

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ФЕОДОСИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Беседа
«Народы и страны Земли»
(формирование толерантности)



Провела:
Педагог-библиотекарь Новожеева И.А.

2016

Беседа «Народы и страны Земли» (формирование толерантности)

Время проведения: 16 ноября 2016 г.

Участники: учащиеся 2 класса

Цель: Объяснить понятие «толерантность», способствовать укреплению традиций дружбы народов и культур Республики Крым, разных стран.

Задачи:

1. Изучить основные черты толерантной и интолерантной личности.
2. Формировать навыки толерантного общения.
3. Развивать способности оценивать себя и других людей.
4. Формировать информационную компетентность учащихся: развивать умение работать с книгой.

Место проведения: библиотека школы – актовый зал

Оборудование:

м/м проектор, компьютер, презентация по теме беседы, книжная выставка по теме мероприятия.

Ход занятия

Организационный момент

Педагог-библиотекарь.

Наша беседа сегодня будет посвящена **толерантности**. Кому из вас знакомо это слово? Декларация принципов толерантности, была утверждена резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО 16 ноября 1995 г., и является нормой современного цивилизованного мира. Эта дата с тех пор ежегодно отмечается по всей планете как **«Международный день толерантности»**.

Мы живем с Вами в многонациональном регионе, который населяют представители 175 национальностей, со своей культурой, со своими традициями. В Крыму можно услышать речь русскую, украинскую, крымско-татарскую, белорусскую, армянскую, греческую и др.

Чем отличаются эти народности? Какие праздники отмечают представители разных национальностей? (ответы детей дополняет педагог-библиотекарь).

Толерантность

На разных языках земного шара этот термин звучит так:

- **в английском языке** – готовность быть терпимым, снисходительным (не судить строго);
- **в китайском** – быть по отношению к другим людям великодушным;

- **в русском** – способность терпеть что – то или кого – то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием кого – либо или чего – либо);

- **во французском** - отношение, при котором допускается думать или действовать иначе, по – другому, чем ты сам.

Что общего во всех определениях? (Везде говорится о терпимости)

Сказать одним словом, что такое толерантность нельзя. В этом слове много важных моментов!

Проявление качеств толерантности

-терпимость к чужим мнениям, верованиям, идеям, обычаям, поведению;

- сострадание, милосердие;

- принятие другого человека таким, какой он есть на самом деле;

- уважение человеческого достоинства;

- сотрудничество, дух партнёрства;

- уважение прав других;

- доброта, прощение.

МИЛОСЕРДИЕ — сострадательное, доброжелательное, заботливое отношение к другому человеку; противоположно равнодушию, жестокосердию, злонамеренности, враждебности, насилию.

Сострадание — способность почувствовать чужую боль, как свою.

Чуткость – это то, насколько тонко человек чувствует других, их переживания, эмоции, чувства. Она свойственна людям, имеющим доброе сердце и большой жизненный опыт. Тонко чувствующими являются те люди, которым довелось пережить достаточно много боли, страданий, пройти через какие-либо трудности и не сломаться. Ведь человек устроен так, что хорошо начинает понимать переживания других только после того, как сам пройдет через страдания, слезы, узнает сполна вкус горечи от потерь и невзгод.

Отзывчивый человек- это человек, который быстро, легко отзывающийся на чужие нужды, просьбы и т. п., всегда готовый помочь другому. Человек, чутко воспринимающий что-либо, живо реагирующий на что-либо.

Вот что обозначает термин толерантность.

Теперь, когда мы знаем, что такое толерантность, давайте подумаем почему толерантность важна в современном мире? (ответы детей)

Упражнение «Давайте пофантазируем...»

Представим себе, что наступит время, когда все люди на Земле станут совершенно одинаковыми (рост, цвет волос и глаз, одежда, сумма знаний и т. д.).

1. Каким будет этот мир? Как люди в нем будут жить? Вам захотелось бы жить в таком мире?

2. Хорошо или плохо, что мы все разные?

Различия дополняют и обогащают общество, общение. Мы учимся у других.

3. Как жить в мире, где столько разных людей?

Чтобы жить в мире, людям надо научиться жить, решая проблемы и задачи на основе сотрудничества.

Сейчас, мы будем описывать черты толерантной личности и интолерантной.

Показать две дорожки и заполнять их качествами.

Толерантный путь. Интолерантный путь.

Толерантный путь –это путь человека, понимающего других людей, готового прийти на помощь, путь человека с доброжелательным отношением к другим традициям взглядам.

Интолерантный путь – противоположность толерантности (нетерпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям...)

Итак, что свойственно человеку толерантному (Т) и интолерантному (И)?

Какими качествами обладает человек, который идёт по толерантному пути?

Доброта- Злость

Щедрость – Жадность

Милосердие - Равнодушие

Сотрудничество – Эгоизм

Чуткость, отзывчивость – Равнодушие

Снисходительность – Раздражительность

Понимание и принятие - Нетерпимость

Уважение– Непонимание

Юмор

Вывод: (делают вывод дети)

По какой дорожке пойдёте вы, зависит от вас самих.

Прием «Поиск»

Итак, что свойственно человеку толерантному (Т) и интолерантному (И)?

1.Знание себя

Т: Правильно оценивает себя и окружающих. Способен относиться к себе критически, старается разобраться в своих проблемах, собственных достоинствах и недостатках.

И: Замечает у себя преимущественно достоинства, а у других недостатки, по поводу которых занимает обвинительную позицию.

2. Защищенность

Т: Уверен в себе, не сомневается, что справится с любой возникшей задачей.

И: Опасается своего социального окружения и самого себя: во всем видит угрозу.

3. Ответственность

Т: Не перекладывает ответственность на других, сам отвечает за свои поступки.

И: Считает, что происходящие события от него не зависят, следовательно, снимает с себя ответственность за происходящее вокруг. Беспричинно подозревает, что ему вредят.

4. Потребность в определении

Т: Стремится к работе, творчеству, самореализации.

И: Склонен отодвигать себя на второй план («пусть кто-нибудь другой, только не я...»).

5. Чувство юмора

Т: Живо реагирует на шутки, способен посмеяться и над собой.

И: Апатично либо мрачно воспринимает юмор. Раздраженно реагирует даже на безобидные шутки в свой адрес.

Вывод: (делают вывод дети про толерантный и интолерантный пути)

Педагог-библиотекарь: Предлагаю вам обсудить ситуации «Как бы я поступил»? Кто хочет ответить на мой вопрос, поднимает руку.

Ситуации.

1. В класс приходит новенький ученик. В первые два дня он успевает получить 3 двойки. Кто-то говорит, что он «двоечник», не будем с ним дружить!» Твои действия.

2. Твой друг-одноклассник попросил у тебя тетрадь на выходные и испачкал ее. Учитель в понедельник решил проверить ее. Предположите возможное развитие событий. Как себя поведешь Ты? Твой друг? Учитель?

3. Твой одноклассник взял у тебя поиграть игру (почитать книгу) и не отдает уже месяц. Стоит ли напоминать ему о долге или лучше промолчать?

4. Ребята из соседнего класса попросили у вас посмотреть диск с вашим любимым мультфильмом и испортили его, при этом они сознались вам об этом, извинились и принесли вам взамен свой любимый диск. Как вы поведете себя в этой ситуации? Будете ругаться, никогда ничего им не дадите или поведете себя как-то иначе.

Разбор ситуаций. Ответы детей.

Давайте вспомним, какие вы знаете **произведения художественной литературы, раскрывающие различные аспекты толерантности?** Ответы детей.

(Аксаков С. Т. Аленький цветочек - любовь, уважение, терпимость характерна для героев этой сказки.

Гудхарт П. Джинни и её дракончик - в повести сказка тесно связана с реальностью. Девятилетняя Джинни находит переливающееся всеми цветами радуги яйцо, из которого вскоре вылупляется маленький... дракончик! Он не одарен способностью говорить, беззащитен и мало что умеет, однако они Джинни понимают друг друга без слов и скоро становятся настоящими друзьями.

Киплинг Р. Маугли: повесть-сказка - образцами толерантного поведения служат животные. Они воспитывают из «человеческого детёныша» достойную и благородную личность.

Корчак Я. Король Матиуш Первый - эта философская сказка о маленьком короле учит честности, бескорыстию, душевной щедрости и любви.

Льюис К. С. Хроники Нарнии - герои, попадая в загадочную страну Нарнию, научились жить в мире с её обитателями, относясь к ним с пониманием и уважением.

Милн А. А. Винни-Пух - герои отлично ладят друг с другом, несмотря на разность интересов, на абсолютную непохожесть друг на друга. Эта сказочная история хорошо иллюстрирует тему толерантности в детской литературе.

Ролинг Д. К. Гарри Поттер и философский камень - герои – абсолютно разные люди, но всегда готовы выручить друг друга в беде, протянуть руку помощи в критической ситуации, они дружат, несмотря на различие в характерах и др.)

Педагог-библиотекарь: Ребята, что нового узнали вы сегодня? Что больше всего вам запомнилось? Кто из вас может сказать о себе – я толерантный человек, поднимите руки. А кто считает, что ему нужно поработать над собой, чтоб стать толерантным, поднимите руки.

Наш класс – это единое целое, а каждый из вас в нём, составляющая часть, без которой наш класс не единое целое. Вы все разные, но каждый из вас по-своему важен и нужен нам, воспитателям, учителям и одноклассникам. Мне хочется, чтоб вы проявляли доброжелательность к окружающим, делали добро, умели считаться с интересами других, проявляли уважение к другим людям, помогали друг другу, близким, друзьям, всем нуждающимся в помощи.

Ребята, будьте терпимее друг к другу! Будьте толерантны!

Список использованной литературы

1. Аксаков, С. Т. Аленький цветочек : рус. нар. сказка / С. Т. Аксаков; худож. Б. А. Диодоров. – Можайск : Полиграфкомбинат, 1993. – 39 с. : ил.
2. Арсеньев, В. К. Дерсу Узала : Сквозь тайгу / В. К. Арсеньев. – Москва : Мысль, 1972. – 350 с. : ил.
3. Болдуин, Э. Н. Еще немного времени / Э. Н. Болдуин ; пер. с англ. И. М. Бернштейн. – Москва : ОГИ, 2003. – 116 с.
4. Вайнер, А. А. Эра милосердия : роман / А. А. Вайнер, Г. А. Вайнер. – Москва : Воениздат, 1976. – 384 с.
5. Воскобойников, В. М. Всё будет в порядке: повесть / В. М. Воскобойников. – Москва : О.Г.И., 2006. – 101 с. : ил.
6. Глейцман, М. Болтушка / М. Глейцман ; пер. с англ. М. Бородицкая. – Москва : О. Г. И., 2002. – 140 с. – (Мы вместе).
7. Гудхарт, П. Джинни и её дракончик / П. Гудхарт ; пер. с англ. О. Белозеров. – Москва : О.Г.И., 2002. – 119 с. – (Мы вместе).
8. Железников, В.К. Белые пароходы: повести и рассказ / В. К. Железников. – Москва, 1989. – 238 с.: ил.
9. Киплинг, Р. Маугли: повесть-сказка / Р. Киплинг ; худож. А. Борисов. – Москва : Астрель : АСТ, [2005]. – 231 с. : ил.
10. Корчак, Я. Король Матиуш Первый / Я. Корчак. – Москва : У-Фактория : АСТ, 2010. – 288 с. Режим доступа : http://www.koob.ru/korzak_janush/korol_matiush_pervij.
11. Линдгрэн, А. Малыш и Карлсон : сказочные повести / А. Линдгрэн ; [пер. со швед. Л. Лунгиной]. – Москва : Республика, 1993. – 382 с. : ил.
12. Льюис, К. С. Хроники Нарнии : сказки / К. С. Льюис. – Баку : Концерн "Олимп", 1993. – 319 с. : цв. ил. – (Волшебная полочка сказок).
13. Милн, А. А. Винни-Пух : [сказки] / А. А. Милн. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 1999. – 415 с. : ил.
14. Мы разные – но мы дружим! : сб. – Москва : Рудомино, 2003. – 256 с.
15. Приставкин, А. И. Ночевала тучка золотая : повести / А. И. Приставкин ; [худож. М. Лисогорский]. – Москва : Известия, 1989. – 462 с. : ил. – (Библиотека "Дружбы народов").
16. Ролинг, Д. К. Гарри Поттер и философский камень : [роман] / Д. К. Ролинг ; пер. с англ. И. В. Оранского. – Москва : РОСМЭН, 2007. – 399 с.