Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Феодосийская санаторная школа-интернат»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00f6f8e4f7a627a92bac75623911e578bb
Владелец: Калинина Ирина Васильевна
Дата подписи: 22.01.24 08:18
Действителен: с 2023-05-04 до 2024-07-27

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
И.В. Калинина
29.12.2023

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
(протокол от 28.12.2023 № 17)

Программа развития на 2024-2028 года

г.Феодосия
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития…….....…….3
2. Информационная справка об ОО…….....….9
3. Результаты самодиагностики…….....13
3.1 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики…….....14
3.2 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)…….....57
3.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию…….....58
3.4. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы…….62
4. Концепция программы развития ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»……67
5.Приоритетные направления Программы развития…….....…70
6. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов…….……..71
7. Ресурсное обеспечение реализации программы…….....…84
8. Анализ возможных рисков при реализации программы развития и их минимизация……..……85
9. Показатели успешности реализации Программы развития…….....86
10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития…….....86
Дорожная карта реализации Программы развития…….....88

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Феодосийская санаторная школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 15. Государственная программа российской федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы».

	16.Национальный проект «Образование» 2019-2024 годы 17. Федеральная целевая программа развития образования на 2018 - 2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями). 18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р. 19. Государственная программа развития образования в Республике Крым на 2016 - 2025 годы (постановление Совет министров Республики Крым от 16 мая 2016 г. № 204). 20. Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 17 июня 2015 года. 21. Подпрограмма "Развитие культуры Республики Крым" (постановление Совета министров Республики Крым от 01.08.2019 N 418). 22. Устав Государственного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Феодосийская санаторная школа-интернат». 23. Концепция системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Республике Крым, утвержденная приказом Министерства образования, науки и молодежи РК от 30.12.2021 №2098. 24. Концепция воспитания и социализации обучающихся в республике Крым, утвержденная приказом Министерства образования, науки и молодежи РК от 30.12.2021 №2096. 25. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы
Комплексные задачи Программы развития	Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения. Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Задача 3. Модернизация системы материально-технического

	обеспечения образовательного процесса. Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования. Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Задача 6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей. Задача 7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. Задача 8. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда». Задача 9. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», выбор управленческого трека развития школы. Задача 10. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ. 2.Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3.Организация профильного обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 4.Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 5.Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 6.Увеличение количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 7.Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 8.Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 9.Открытие школьного медиацентра.

	10. Увеличение количества мероприятий по профориентации. 11.Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей. 12.Увеличение доли учащихся с ОВЗ охваченных системой дополнительного образования. 13. Улучшение материально-технической базы в соответствии с ФГОС. 14.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) 15.Создание безопасной и открытой цифровая среды образовательной организации, управление учебно-воспитательным процессом и хозяйственной деятельностью. 16.Увеличение доли родителей (законных представителей) вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой.
Основные на-правления программы (целевыепроекты)	Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целе- вых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также до- рожных карт по их реализации. Проекты: – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат»; «Образовательная среда».
Сведения о разработчиках	Ответственные: Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 502 от 11.12.2023
Период реализации	С 2024 по 2028 год, 5 лет До 2029 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
Первый этап (2024 год) - аналитико-проектировочный:	- мониторинг в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России» - разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования; - приведение образовательной системы школы в соответствии с

	критериальной базой проекта «Школа Министерства просвещения России» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
Второй этап (май 2024 – август 2028 годы) - реализующий:	- создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога; - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов. - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
Третий этап (сентябрь 2028-декабрь 2028 год) - аналитико-обобщающий:	- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования.
Контроль реализации	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» (далее - Программа) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Программа развития школы на 2024-2028 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Совета родителей. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее

время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым “Феодосийская санаторная школа-интернат” (далее – школа-интернат, общеобразовательное учреждение, адрес - Республика Крым, г. Феодосия, Симферопольское шоссе, 27) введена в эксплуатацию в 1962 году, как санаторная школа функционирует с 1993 года.

Главные задачи школы-интерната – реабилитация и укрепление здоровья детей с хроническими и неспецифическими заболеваниями органов пищеварения, предоставление постоянного медицинского обслуживания и реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В образовательном учреждении имеется учебный корпус на 220 мест, спальный корпус на 150 мест, столовая на 150 мест, актовый зал на 80 мест, музей “Боевой славы”, лицензированный медицинский блок, спортивная площадка, футбольное поле, большая парковая зона.

В школе-интернате достаточное учебно-методическое обеспечение для качественного образования, становления личности ребенка, его физического, интеллектуального и эмоционального развития. Для реализации общеобразовательных программ специально оборудованы и функционируют кабинеты: физики, химии и биологии, русского языка, литературы, математики, географии, английского языка, истории, информатики, музыки, кабинеты начальных классов, спортивный зал, зал ЛФК, библиотека, лингафонный кабинет. Все учебные кабинеты оборудованы мультимедийными или интерактивными комплексами. В актовом зале, музее также установлены мультимедийные комплексы. Единовременно в всех помещениях школы могут работать мультимедийные комплексы при проведении уроков и занятий.

Созданы все условия для демонстрации презентаций, видео-лекций, наглядных демонстраций, деловых игр и т.д.

В учреждении созданы условия для реализации творческого потенциала и творческих способностей обучающихся.

В рамках реализации программы дополнительного образования работают кружки: танцевальный “Вдохновение”, хор “Серебряный букет”, театральная студия “Звездопад”, “Художественные сказки крымской природы”, “Арттерапия”. Ведется активная работа первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» и «Орлята России».

С 2015г. начал свою работу в новом формате школьный музей Боевой Славы, в котором проводится целенаправленная и систематическая работа по военно-патриотическому воспитанию учащихся .

Ежегодно обучающиеся школы-интерната активно и результативно принимают участие в конкурсных мероприятиях разного уровня, акциях, где приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты.

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. С детьми работают учителя, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед, педагог-организатор. Основная задача работы педагогического коллектива школы - совершенствование образовательного процесса через повышение профессионального мастерства педагогов, для этого используются инновационные технологии в урочной и внеурочной деятельности; совершенствуется учебная деятельность педагогов. Педагоги школы активно принимают участие и становятся победителями и призерами профессиональных конкурсов (республиканский конкурс “Учитель года” 2016г., 2017г.,2019г., 2020г., 2021г., региональный конкурс “Воспитатель года государственных учреждений” 2016г., 2017г., 2019г., 2021г., республиканский профессиональный конкурс “Лучший классный руководитель”, 2016г.

Школа-интернат предоставляет лечебно-оздоровительные услуги для детей, требующих лечения и реабилитации болезней желудочно-кишечного тракта. Воспитанникам предоставляется шестиразовое диетическое питание, обязательное противорецидивное лечение, которое включает в себя медикаментозную терапию, физиопроцедуры, массаж, фитотерапию, синглетно-кислородную терапию, бальнеотерапию.Обучающиеся получают лечение, не прерывая образовательный процесс. Режим дня обеспечивает разумное сочетание обучения, труда, лечения и отдыха с учетом круглосуточного пребывания детей в учреждении.

2. Информационная справка об ОО

<table>
<tr><td>Основные сведения об ОО</td><td colspan="6">Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Феодосийская санаторная школа-интернат»
Сокращенное название: ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»;
Организационно-правовая форма:
- тип учреждения – бюджетное;
-тип образовательного учреждения – общеобразовательное учреждение;
- вид общеобразовательного учреждения – санаторная школа-интернат.
Учредитель Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Местонахождение: Республика Крым, 298105, г. Феодосия,
ул. Симферопольское шоссе, д. 27.
Телефоны учреждения: +7(36562) 4-18-43, 4-18-40, 4-17-49
e-mail:017@crimeaedu.ru,
официальный сайт http://feosanschool.ru
Образовательная деятельность ведется в соответствии с:
- лицензией, регистрационный № 0214 от 01 июня 2016, серия 82Л01№ 0000223, (срок действия - бессрочно);
- свидетельством о государственной аккредитации, регистрационный № 0114 от 24.03.2017, серия 82А01 № 0000097, (срок действия до 24.03.2029).
Медицинская деятельность ведется в соответствии с: лицензией, регистрационный № ЛО-82-01-000579 от 15 февраля 2018 г., серия ЛО-82 №0001286, (срок действия - бессрочно).</td></tr>
<tr><td rowspan="7">Сведения об обучающихся</td><td>Параметры статистики</td><td>2019-2020 учебный год</td><td>2020-2021 учебный год</td><td>2021-2022 учебный год</td><td>2022-2023 учебный год</td><td>Конец 2023 года</td></tr>
<tr><td>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</td><td>203</td><td>198</td><td>199</td><td>194</td><td>186</td></tr>
<tr><td>- начальная школа</td><td>86</td><td>85</td><td>83</td><td>84</td><td>78</td></tr>
<tr><td>- основная школа</td><td>102</td><td>97</td><td>101</td><td>97</td><td>94</td></tr>
<tr><td>- средняя школа</td><td>15</td><td>16</td><td>15</td><td>13</td><td>14</td></tr>
<tr><td>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

	- начальная школа	1	1	-	1	
	- основная школа	-	-	-	-	
	- средняя школа	-	-	-	-	
	Не получили аттестата:					
	- об основном общем образовании	-	-	-	-	
	- среднем общем образовании	-	-	-	-	
	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	- в основной школе	-	1	-	-	
	- в средней школе	-	1	-	-	
	Количество учащихся с ОВЗ	-	-	-	8	6
	Количество детей-инвалидов	6	6	4	4	4

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Школа - интернат находится в городской черте и предоставляет услуги по получению начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей, требующих лечения болезней желудочно-кишечного тракта. Специфика деятельности школы-интерната определяется тем, что образовательное учреждение предполагает круглосуточное пребывание детей в стенах школы (пришкольный интернат), приоритет отдается предоставлению образовательных услуг, медицинской реабилитации и оздоровлению учащихся из различных регионов Крыма и субъектов Российской Федерации. Комплектование школы-интерната проводится на основании направлений Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым. Контингент учащихся формируется ежегодно из разных регионов Республики Крым и детей Феодосийского региона, что влияет на выбор изучения государственных языков Республики Крым, иностранных языков, организации внеурочной деятельности. Язык обучения в школе-интернате - русский. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования: ✓ **Начальное общее образование** (нормативный срок освоения - 4 года, 1-4 классы) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего

	образования. ✓ **Основное общее образование** (нормативный срок освоения 5 лет, 5-9 классы) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. ✓ **Среднее общее образование** (нормативный срок освоения - 2 года, 10-11 классы) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. В школе-интернате созданы условия для развития детей через разнообразные виды внеурочной деятельности и направлениям воспитательной работы. Количество учеников, занятых в школе во внеклассное время, составило на сегодняшний день 100%. Образовательный процесс сопровождается психолого-социальной деятельностью в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Также создана достаточно эффективная внутришкольная система оценки качества обучения через разнообразные формы контроля. С учетом специфики школы-интерната организовано обучение универсального профиля. Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. Используемые образовательные технологии: проблемное (развивающее) обучение; разноуровневое обучение; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); формирование критического мышления; интегрированное обучение; проектная деятельность; здоровьесберегающие технологии; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); исследовательские методы в обучении.
Сведения о режиме деятельности	В ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Продолжительность учебного года составляет 34 недели (1 класс- 33 недели). Продолжительность уроков: • В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый; • Во 2-11 классах продолжительность уроков составляет 40 мин.

Сведения о работниках ОО	В Школе работают 44 педагогических работника, из них учителей 18, воспитателей 20, методист, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, учитель-логопед. Два педагога находятся в декретном отпуске по уходу за ребёнком в возрасте до 3-х лет. Один педагог работает по внутреннему совместительству, один – внешний совместитель. Высшее педагогическое образование имеют 35 человек, 9 имеют среднее педагогическое образование (2 учителя, 7 воспитателей). Высшую категорию имеют – 17 чел., первую категорию – 7 чел. В 2023 прошли курсовую подготовку на базе КРИППО 5 педагогов, дистанционно прошли курсовую подготовку 33 педагога. Прошли переподготовку – 2 педагога. В 2023 году в школу пришли работать трое молодых специалиста: два учителя русского языка и литературы и учитель истории. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальные партнеры: – ГАУ РК «Историко -, мемориальный музей-заповедник «Киммерия М.А. Волошина»; – МБУ культуры «Феодосийский музей древностей»; – МБУ культуры «Феодосийский литературно-мемориальный музей А.С. Грина муниципального образования городской округ Феодосия Республики Крым»; – МБУ культуры «Феодосийская картинная галерея имени И.К. муниципального образования городской округ Феодосия Республики Крым»; – Феодосийская городская общественная организация «Ветераны Афганистана и других локальных войн»; – ГКУ РК «Центр занятости населения»; – Автономная некоммерческая организация высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права»; – Ульяновская региональная общественная организация помощи родителям и детям «Совет родителей»; – Ульяновская региональная общественная организация помощи родителям и детям «Счастливая семья»; – Региональная Общественная организация Содействия «Подари Надежду»; – Автономная некоммерческая организация услуг в области культуры и просвещения «Театр-цирк Монгольфьери» г. Санкт-Петербург.
Краткое описание достижений ОО	Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями различных конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад.

за предыдущие 3 года	

3. Результаты самодиагностики

Для оценки готовности школы и определения уровня вхождения в проект ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» прошла самодиагностику своих основных процессов на информационном ресурсе федерального оператора. По результатам диагностики определено исходное состояние образования как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (152 балла).

3.1 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
						Недостаточная материально-техническая база, недостаточно оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Сетевая форма будет применена (при необходимости) для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников
						Недостаточная	• Проведение разъяснительной

						работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов

							для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	аттестации обучающихся (критический показатель)	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении,	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся обеспечено не	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения		

	внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одааренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,

	школьников				потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися

							образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Школа-интернат является санаторной для детей с заболеванием ЖКТ, в ней не предусмотрена должность учителя-дефектолога	
19	Разработанность локальных актов	Разработаны отдельные ЛА, или	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Разработанные ЛА по вопросам	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или)

	(далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствует адаптированная дополнительная общеобразовательная программа	• обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Учащиеся с ОВЗ, обучающиеся в школе-интернате, не требуют специальных	

	коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	условий обучения и оборудования, при наличии данной категории обучающихся будет восполнен дефицит	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, т.к. интернат не является специализированным	• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной	Проводится эпизодически	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень	• Обеспечение совершенствования

	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(отдельные мероприятия)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях, т.к. интернат не является специализированным	профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Обучающиеся школы-интерната имеют группу здоровья, которая не позволяет принимать участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). При наличии детей с основной группой здоровья будут организованы мероприятия	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Обучающиеся школы-интерната имеют группу здоровья, которая не позволяет принимать участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). При наличии детей с основной группой здоровья будут организованы мероприятия	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	численности обучающихся(критический показатель)						
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей	Наличие	3	Магистрально	Развитие		

	и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		е направление «Творчество»	талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

	журнал) и др.)(критический показатель)						
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.

							• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой

							деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Работа летнего школьного лагеря согласно специфики работы школы не предусмотрена	
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».	• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.

							• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий						
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников

							общеобразовательных организаций.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
76	Посещение обучающимися занятий по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная работа по формированию интереса и	• Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию					мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	труда						
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной

							деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем

							профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	педагогического образования (за три последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

							• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Не менее 60% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

	контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)					электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточно организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

						процессе.	
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) недостаточно используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Деятельность управляющего совета не регламентирован Уставом школы, в школе действует Совет родителей	
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций,	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			климат»	сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся						
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одаренных обучающихся.
116	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование		

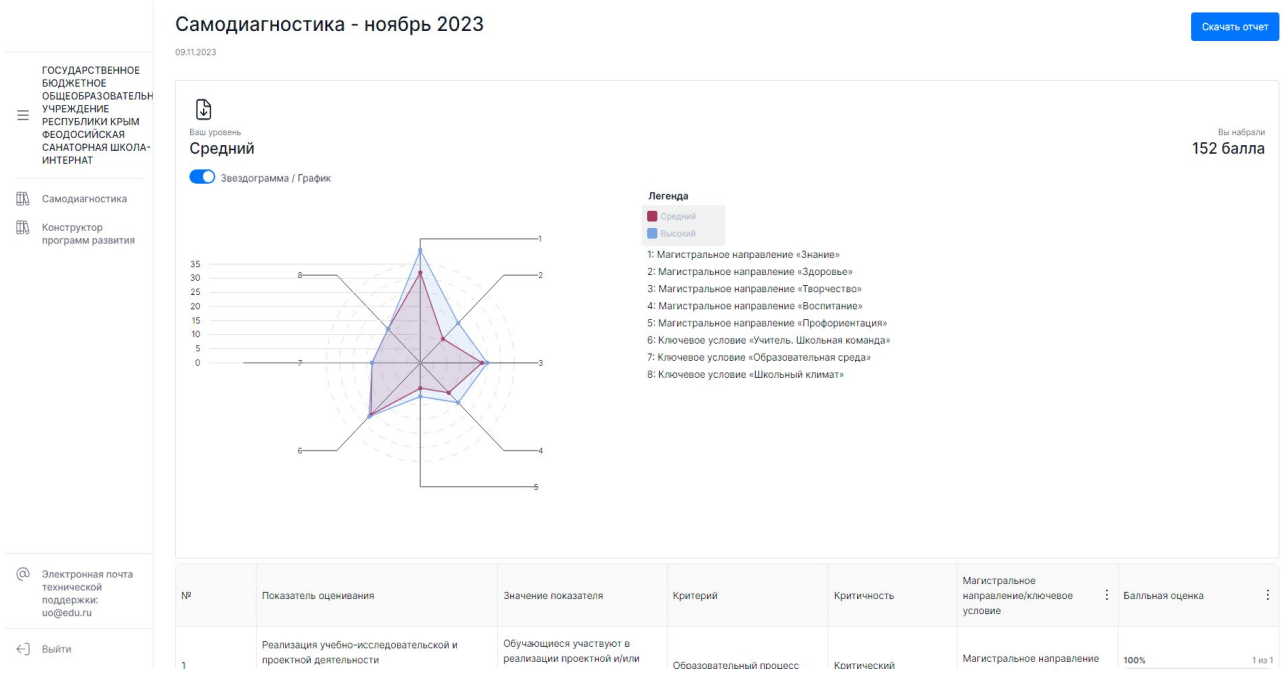
	психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		

	девиантного поведения обучающихся	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Результаты самодиагностики (сентябрь 2023)		
	Количество баллов	Уровень
Магистральное направление «Знание»	32	средний
Магистральное направление «Здоровье»	13	средний
Магистральное направление «Творчество»	23	средний
Магистральное направление «Воспитание»	15	базовый
Магистральное направление «Профориентация»	9	средний
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	26	средний
Ключевое условие «Школьный климат»	17	высокий
Ключевое условие «Образовательная среда»	18	высокий
Итого	152	средний

Графически результаты самодиагностики ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» выглядят следующим образом:



3.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Направление (Проект)	Полученный результат (баллы)	Уровень	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	**32 балла** Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1. реализуется один профиль (универсальный); 2.не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс 3.отсутствие участников и победителей в муниципальном, региональном этапе ВОШ 4.реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ 5.не разработаны адаптированная дополнительная образовательная программа 6.наличие специальных технических средств обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов	средний	1.организавана психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных, творческих способностей и особенностях развития 2. проведена разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения 3. создана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4.сетевая форма будет применена (при необходимости) для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников. 5.осуществлена корректировка имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ 6.специальные технические средства обучения предоставлены (в случае необходимости)
2	Воспитание	**15 баллов** Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1.не реализуются программы краеведения и школьного туризма 2.представительства детских и молодежных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и т.д.)	базовый	1.разработана программа, приняты мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму 2.организована работа по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения(«Юнармия», «Большая перемена» и т.д.)

		3. наличие военно-патриотических клубов		3. Разработана нормативно правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) Разработан план создания школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	**13 баллов** Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1.диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) 2. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) 4. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	средний	1.расширение направлений деятельности ШСК: - спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнования, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта (при наличии медицинского допуска); - физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней здоровья, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям 2. обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин 3.обеспечено прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям 4. участие при наличии соответствующей группы здоровья и медицинским показаниям
4	Творчество	**23 балла** Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1.наличие технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия 2.сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	средний	1.реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности; 2.функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования

		программ 3.функционирование школьного медиацентра		3.организовано обучение педработников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме 4.Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
5	Профориентация	**9 баллов** Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1.наличие профильных, предпрофессиональных классов 2.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 3.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и.др. направленных на профориентацию 4.прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	средний	1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Актуализация требований локального нормативного акта

		профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		(Положение об организации профильного обучения). 2.организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Россия-мои горизонты». 3.Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям. 4.наличие соглашений с партнерами- предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
6	Учитель: школьные команды	**26 баллов** Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1.охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 2.доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ	средний	1.разработано положение о развитии системы наставничества 2.организована курсовая подготовка по наставничеству, разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов, организовано адресное методическое сопровождение педработников нуждающихся в поддержке 3.организовано участия педагогических работников в конкурсном движении на регионально и всероссийском уровне
7	Школьный климат	**17 баллов** Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1.наличие в организации учителя-дефектолога 2.оказание психолого-педагогической помощи	высокий	1.при необходимости наличия учителя-дефектолога дефицит будет устранен 2.обеспечено осуществление психолого-педагогическог сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одаренных обучающихся

		целевым группам обучающихся		
8	Образовательная среда	**18 баллов** Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1.использование ГИС «Моя школа» 2.ИКОМ «Сферум»	высокий	1.не менее 60% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» 2.Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
ИТОГО		152	средний	

3.4. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

3.4.1.Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	**Полученный результат (описание и количество баллов)**	**Планируемый результат**
Магистральное направление «Знание»	32	45
Магистральное направление «Здоровье»	13	20
Магистральное направление «Творчество»	23	27
Магистральное направление «Воспитание»	15	21
Магистральное направление «Профориентация»	9	13
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	26	30
Ключевое условие «Школьный климат»	17	19

Ключевое условие «Образовательная среда»	18	21

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	✓ Реализация единых рабочих программ по учебным предметам. ✓ Выполнение государственного задания на 100%. ✓ Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и обучающихся. ✓ Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ.	✓ Сетевая форма организации образовательной деятельности. ✓ Наличие победителей и призеров этапов ВОШ. ✓ Организация углубленного изучения отдельных предметов. ✓ Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР	✓ Использование единой линейки учебников. ✓ Реализация программы мероприятий по обеспечению качества образования обучающихся с ОВЗ.	✓ Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов в промежуточной аттестации и ГИА. ✓ Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. ✓ Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями
Воспитание	✓ Реализация рабочей программы воспитания. ✓ Реализация	✓ Непонимание части родительской общественности	✓ Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	✓ Отсутствие возможности организации летних

	календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. ✓ Наличие Совета обучающихся Школьная Демократическая Республика «Планета-мы». ✓ Использование государственных символов при обучении и воспитании. ✓ Работа первичного отделения РДДМ «Движение первых». ✓ Участие в реализации проекта «Орлята России». ✓ Участие в волонтерском движении. ✓ Работа советника директора по воспитанию. ✓ Наличие центра детских инициатив	стратегических целей развития школы; ✓ Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей. ✓ Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия» и т.д)	✓ Разработка положения об организации внутришкольного пространства. ✓ Организация работы школьного военно-патриотического клуба. ✓ Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	тематических смен в школьном лагере, в связи со спецификой работы школы-интерната. ✓ Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем. ✓ Отказ со стороны родителей и обучающихся принимать участие в общественной жизни школы, молодежных общественных организациях.
Здоровье	✓ Реализация единых подходов к организации и контролю питания. ✓ Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков. ✓ Реализация	✓ Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального, муниципального уровней. ✓ Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	✓ Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта)	✓ Старение преподавательских кадров. ✓ Рост хронических заболеваний среди детей и подростков.

	программы здоровьесбережения.			
Творчество	✓ Реализация дополнительных общеобразовательных программ. ✓ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах.	✓ Наличие технологических кружков на базе школы. ✓ Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	✓ Функционирование школьного медиацентра	✓ Отсутствие потенциальных участников. ✓ Проблемы финансирования.
Профориентация	✓ Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе. ✓ Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, организациях СПО. ✓ Участие в моделирующих профессиональных пробах.	✓ Трудности с профессиональным определением детей	✓ Организация внеклассной проектной исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	✓ Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии
Учитель. Школьная команда	✓ Высококвалифицированный, стабильный педагогический состав, способный работать по требованиям ФГОС. ✓ Единые подходы к штатному расписанию. ✓ Развитие системы наставничества. ✓ Наличие методических объединений. ✓ Участие	✓ Наличие вакансий. ✓ Наличие педагогов не имеющих квалификационной категории. ✓ Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы. ✓ Недостаточная мотивация членов	✓ Вариативность форм повышения квалификации. ✓ Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества. ✓ Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	✓ Старение преподавательских кадров. ✓ Педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.

	педагогов в конкурсном движении.	педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности		
Школьный климат	✓ Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. ✓ Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда в образовательной организации. ✓ Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях.	✓ Отсутствие дефектолога	✓ Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	✓ Отказ родителей от психолог-педагогического сопровождения
Образовательная среда	✓ Подключение школы к высокоскоростному интернету. ✓ Реализация модели «Школа полного дня». ✓ Использование ФГИС «Моя школа»; ✓ Реализация государственно-общественного управления	✓ Педагоги школы не являются участниками профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	✓ Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. ✓ Функционирование управляющего совета	✓ Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

Анализ потенциала развития школы-интерната позволяет предположить, что в настоящее время школа-интернат располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы-интерната.

Анализ внешней среды

Политика	**Экономика**
- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция школ	- экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	**Технологии**
-демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия	-информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал.

4. Концепция программы развития ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»

ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В школе обучаются дети с проблемами ЖКТ, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, образование которых является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Работа с такими детьми организуется через реализацию адаптированных образовательных программ и построение индивидуальных учебных маршрутов.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной

среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной Программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных личностно значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Основные ориентиры развития Школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Цель программы развития: создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Миссия школы.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

За последние годы в школе усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системы гражданского, патриотического и физического воспитания учащихся, к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, развитию системы внеурочной работы и дополнительного образования, внедрению профстандартов

педагогов. Основной акцент сделан на организацию единой образовательной среды, участию в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», которая строится на реализации комплекса существующих образовательных, дополнительных программ и проектов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы-интерната как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
3. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность инвариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
6. Реализация ООП в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
8. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
9. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
10. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.
11. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
13. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
14. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
15. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» и реализацией проекта «Школа Минпросвещения России» в школе будут реализованы Программа развития с учётом 8 магистральных направлений:

1.Проект «Знание: качество и объективность»
2.Проект «Воспитание»
3.Проект «Творчество»
4.Проект «Профориентация»
5.Проект «Здоровье»
6.Проект «Учитель. Школьные команды»
7.Проект «Школьный климат»
8.Проект «Образовательная среда»

5.Приоритетные направления Программы развития

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для

успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

6. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации проекта.

Резервы:

1. Знание. Повышение качества образования:

- оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности учеников;
- работа учителей с неуспевающими обучающимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка;
- развитие исследовательских возможностей способствует повышению заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении образования.

2. Здоровье:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение к занятию в спортивных секциях, школьном спортивном клубе, для повышения спортивных результатов;
- помощь родителей в укреплении здоровья детей.

3. Творчество

- возможность организовать школьную газету;
- возможность организовать технологический кружок.

4. Воспитание

- создание эффективной системы воспитания в школе-интернате. Выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования в свете требований новых ФГОС, создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей обучающихся, родителей и социума;
- сохранение действующих объединений на базе школы-интерната;
- создание программы школьного туризма.

5. Профориентация

- создать условия для прохождения профориентационных проб на региональных площадках;
- организовывать экскурсии на предприятия.

6. Учитель. Школьная команда

- самообразование;
- представление опыта учителей.

7. Школьный климат

- проведение консультаций и разъяснительной работы с родителями (законными представителями);
- привлечение обучающихся к участию в социально-психологическом тестировании.

8. Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- создание сайтов учителей для представления своего опыта;
- использование электронных учебников;
- использование онлайн-тестирующих систем.
- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
- широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы-интерната.

№п/п	Магистральные направления, ключевые условия	Название подпрограмм	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1	Знание	«Образование – для всех»	1.Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование инклюзивного образования. 3. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала 4.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 5. Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению обучающихся.	Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу возможностям и потребностям обучающихся; организация углубленного изучения предметов в 5-9 классах, профильного обучения в старшей школе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе ГИА; эффективное функционирование внутришкольной системы оценки	2024-2025	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства, единых рекомендаций по КИМ и домашним заданиям; мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности; совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы	Бюджетные и внебюджетные средства	Замдиректора по УР,ВР	Достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты; количество программ с углубленным изучением отдельных предметов 5-9 классы (2), профили обучения 10-11 классы (2); доля обучающихся, участвующих впредметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня - 80 %	Мониторинг согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения»

			6. Обеспечение подготовки обучающихся к ВсОШ	качества образования; создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования		Минпросвещения»; мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 5.Мониторинг совершенствования потребностей и повышения качества образования				
2	Воспитание	«Мы-Россияне»	1.Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно нравственного развития и воспитания обучающихся. 2.Поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся. 3.Создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно -	Функционирование первичной организации РДДМ; рост количества учащихся школы, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых», «Орлята России»; оформлен стенд «Большой перемены»; функционирование военнопатриотического клуба; функционирование школьного медиацентра	2024-2028	Реализация календарного плана воспитательной работы	Бюджетные и внебюджетные средства	Замдиректора по ВР	Регистрация учащихся в РДДМ «Движение первых». Увеличение обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ, «Орлята России». Оформление информационного стенда «Большой перемены». открытие Организация деятельности военно-патриотическо	Мониторинг согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения»

			полезную деятельностью. 4. Формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы. 5. Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения						го клуба, медиацентра.	
3	Здоровье	«Здоровая школа-в здоровье каждого»	1.Совершенствование здоровье созидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической	2024-2028	Активизация деятельности школьного спортивного клуба; популяризация выполнения норм ГТО	Бюджетные и внебюджетн ые средства	Заместитель директора по ВР, учителя физического воспитания, руководитель школьного спортивного клуба	Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ	Систематичность и регулярность мониторинга

			средствами физической культуры и занятиями спортом. 3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей. 4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства. 5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. 6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.	подготовленности учащихся; разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК; формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак); популяризация выполнения норм ГТО; организация работы летнего оздоровительного лагеря; обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время); контроль питания питания, родительский контроль.					(наркотики, алкоголь, табак). Доля обучающихся, имеющих знак ГТО. Доля семей с детьми, использующих спортивную нфраструктуру доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом	
4	Творчество	«Одаренные дети»	1.Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по 5	Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5	2024-2028	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества направленностей объединений	Систематичность и регулярность монитори

			направлениям. 2.Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 3. Организация туристско-краеведческой деятельности. 4.Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала	направлениям; увеличение количества победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций; работа туристско-краеведческого клуба		партнерами.			дополнительного образования. Положительная динамика доли победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Создание и функционирование туристского клуба. Увеличение количества субъектов сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия	нга
5	Профориентация	«Моё будущее»	1.Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на	2024-2028	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели		Систематичность и регулярность мониторинга

			траекторий обучающихся и достижения ими конкуренто способ-ных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологич-ной среде. 2.Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 3.Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства. 4.Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	федеральном уровне; наличие профориентацион ных блоков, внедренных в учебные предметы; участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия- моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»; участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в		профессиональн ой ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»; организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательно й траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru. Проводить работу по внедрению профессиональ ных проб в учебно-воспитательну ю деятельность как обязательное направление		и		

			6.Повышение Мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	будущее»; участие обучающихся в конкурсах профессионально го мастерства профессионально -практической направленности; внедрение системы профильных курсов.		профориентац ионной работы и обеспечение их максимальной приближенност ьк реальному производству.В ключение в план профориентаци онной работы участия в профессиональн ых пробах на региональных площадках региона.				
6	Учитель. Школьн ые команд ы	«Кадровы й капитал»	1.Развитие психолого -педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения; 2.Обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога; 3.Сопровождение	Повышение эффективности деятельности школы-интерната; расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школы-интерната; повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам	2024-2028	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ. Организовать постоянно действующий семинар «Совершенс твование профессиона льного потенциала учителя (в условиях	Бюджетные и внебюджет н ые средства	Директор, Заместит ели директора по УР, ВР, методист, педагоги ческий коллектив	Способствов ать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельност ными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые	Системати чность и регулярн ость монитори нга

			процесса диссеминации инновационного опыта учителей; 4.Активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности; 5.Обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе	ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность каждого обучающегося; овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС нового поколения; использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных		введения ФГОС нового поколения). Осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по устранению их. Организовать диссеминацию потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы. Разработать мероприятия по развитию наставничества и постдипломного сопровождения молодых специалистов.			демонстрируют другой уровень	

				технологий; освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся; создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса; выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно -деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации,						

				методические рекомендации, видео материалы и т.д.						
7	Школьный климат	«Талантливый ученик»	1. Создать специальные условия получения качественного образования различных групп обучающихся (дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением); 2. Сформировать социально психологический климат в школе, способствующий эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу	Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества знаний; обеспечение 100% обучающихся доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; повышение мотивации к учению за счет учета индивидуальных возможностей и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся, родителей (законных представителей);	2024-2028	Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах. Разработать информационные карты работы педагога по проектированию ИОМ ребёнка (совместно с родителями). Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми.Развитие воспитательной части школы по оказанию адресной помощи	«Зоны отдыха», школьное пространство	Замдиректора по ВР, педагог-психолог	Расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий	Систематичность и регулярность мониторинга

				создание условий формирования позитивного школьного климата; улучшение материально-технической базы школы		различным группам обучающихся, посредством сетевого взаимодействия с республиканским центром психолого-медико-социального сопровождения. Развитие школьной инфраструктуры				
8	Образовательная среда	«Цифровое образовательное пространство»	1. Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам. 2.Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе; повышение уровня информированности и родителей о работе образовательной организации; вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	2024-2028	Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью. Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УР, инженер-программист	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	Систематичность и регулярность мониторинга

7. Ресурсное обеспечение реализации программы

Кадровый ресурс:

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители служб сопровождения проектов): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

Педагогические ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, логопед, методисты): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период). Педагогический Совет с учетом мнения всех участников образовательного процесса проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители служб сопровождения проектов, руководители творческих групп и ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

Материально-технический ресурс:

За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, школа пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением новых ФГОС, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

Информационный ресурс:

Развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы - информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс:

Утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей.

Программно-методический ресурс:

Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования.

Мотивационный ресурс:

Стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс:

Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источника финансирования: средства федерального бюджета; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. Планирование включает в себя период летних каникул. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

8. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

Виды рисков	**Пути минимизации рисков**
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. - Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий. Участие в проектах с грантовой поддержкой, инициативного бюджетирования.

	- Развитие системы платных образовательных услуг. - Систематическая работа по расширению финансового партнерства, спонсорства.
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов	- Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы. - Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы.	Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.

9.Показатели успешности реализации Программы развития

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования, следующие: уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в школе; общественный рейтинг школы и его востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей программы развития школы на 2024 -2028 годы.

10.Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Ожидаемый результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также

		реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с ближ лежащими профессиональными заведениями, предприятиями

Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации		Ожидаемый результат реализации мероприятия		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата				
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Купцова В.П.- заместитель директора по УР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Ноябрь 2023		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»		Администрация школы	Солодовникова Н.А. Купцова В.П.
Прохождение самодиагностики в электронном виде	Ноябрь 2023		Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Солодовникова Н.А. Купцова В.П.

			модели «Школа Минпросвещения России»			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Купцова В.П.- заместитель директора по УР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Декабрь 2023		Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Солодовникова Н.А. Купцова В.П.
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Декабрь 2023		Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Солодовникова Н.А. Купцова В.П.
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	Декабрь 2023		Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»;	Аналитическая справка	Управленческая команда	Солодовникова Н.А. Купцова В.П.

			выявление, формулирование и письменная фиксация проблем			
Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора»)	Декабрь 2023-июль 2024		Методические рекомендации изучены и приняты к сведению	Аналитическая справка	Управленческая команда	Калинина И.В. Солодовникова Н.А. Купцова В.П.
Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»;	Декабрь 2023		Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей; 3) пирамида целей и задач; построено «дерево целей».	«Древо целей»	Управленческая команда	Купцова В.П. Зарецкая О.Д.
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Декабрь 2023		Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Калинина И.В. Солодовникова Н.А. Купцова В.П.
Педагогический совет «Перспективный портрет школы	Декабрь 2023		Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Калинина И.В. Солодовникова Н.А. Купцова В.П. Зарецкая О.Д.
Отчёт учредителю о	Декабрь 2023		Итоговый отчет о	Проект Концепции	Управленческая	Калинина И.В.

самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»			самодиагностике: Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;	Программы развития	команда	Солодовникова Н.А. Купцова В.П.
Разработка программы развития образовательной организации	Декабрь 2023-январь 2024		Программа развития согласована с Учредителем, Советом родителей	Программа развития	Управленческая команда	Калинина И.В. Солодовникова Н.А. Купцова В.П. Зарецкая О.Д.
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий,	С февраля 2024 (регулярно)		Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Калинина И.В. Солодовникова

реализуемых в рамках Программы						Н.А. Купцова В.П. Зарецкая О.Д.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3 Выбор управленческого трека развития школы					Купцова В.П.- заместитель директора по УР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Декабрь 2023		Выбор трека развития – Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Калинина И.В. Солодовникова Н.А. Купцова В.П. Зарецкая О.Д.
Заседание Совета родителей	Декабрь 2023		Согласование Программы развития	Протокол	Совет родителей	Дука Ю.Н.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4 Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития					Солодовникова Н.А.- заместитель директора по ВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. «Знание» Задача 4.1.: Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума						
Мероприятие 4.1 Углублённое изучение отдельных предметов в 5-11 классах.	Сентябрь 2024		Учебный план	Рабочие программы	Управленческая команда	Купцова В.П.
Мероприятие 4.2 Анализ существующей в школе- интернате внеурочной	Август 2024		Мониторинг	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя	Солодовникова Н.А.

деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации, расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы-интерната в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов				(разнообразие программ)		
Мероприятие 4.3 Разработать ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП	Август 2024		Наличие	ООП НОО, ООО, СОО	Рабочая группа	Купцова В.П.
Мероприятие 4.4 Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)	Июль 2024		Обновить систему ВСОКО на школьном уровне.	Положение о внутришкольной системе оценки качества образования	Рабочая группа	Купцова В.П. Солодовникова Н.А.
Мероприятие 4.5 Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Июль 2024		Изучены и реализуются методические рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации	Высокий уровень качества реализации ФГОС	Управленческая команда	Купцова В.П. Пильненький А.А.
Мероприятие 4.6 Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	До сентября 2025		Изучение методических рекомендаций. Реализация сетевой формы.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по реализации сетевой формы обучения,	Рабочая группа	Купцова В.П. Солодовникова Н.А.

				договор на сетевую форму обучения.		
Мероприятие 4.7 Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Август 2024		Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования	Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Управленческая команда	Купцова В.П.
2. «Воспитание» Задача 4.2.: Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе						
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .	До сентября 2024		Наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Солодовникова Н.А.
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	До сентября 2024		Наличие	Приказ	Директор	Калинина И.В.
Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и пр.)	Ежегодно		Реализация проектов («Юнармия», «Большая перемена» и пр		Советник директора по воспитанию	Смокотина Е.Н.
Общая концепция организации	2025		Организовать общую		Рабочая группа	Купцова В.П. Солодовникова

внутришкольногопространс тва			концепцию организации внутришкольного пространства			Н.А.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Ежегодно, по мере необходимости		Наличие	Удостоверения	Заместитель директора по УР	Купцова В.П.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	2024-2025		Наличие	Программы	Заместители директора по УР, ВР	Купцова В.П. Солодовникова Н.А.
3. «Здоровье» Задача 4.3.: Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых - мероприятиях.	2024		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Справка	Учителя физкультуры Заместитель директора по УР	Купцова В.П. Артюшенко С.Н. Первушина Н.Ю.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	Ежегодно		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Положение	Учителя физкультуры Заместитель директора по ВР	Купцова В.П. Артюшенко С.Н. Первушина Н.Ю

ВФСК «ГТО»	2023-2024 уч.г.		Популяризация выполнения норм ГТО Наличие показателей	План мероприятий	Учителя физкультуры	Артюшенко С.Н. Первушина Н.Ю
Школьные спортивные клубы	Сентябрь 2024		Увеличение до 5 видов спорта		Директор, учителя физкультуры	Калинина И.В. Артюшенко С.Н. Первушина Н.Ю
4. «Творчество» Задача 4.4.: Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы-интерната по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка, сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Организация технологического кружка	Сентябрь 2024		Функционирование технологического кружка (в рамках внеурочной деятельности)	Программа	Учитель технологии	Пигарина Ю.А.
Организация школьного медиацентра	Сентябрь 2024		Функционирование медиацентра (в рамках допобразования)	Программа	Замдиректора по ВР, педагог-организатор	Солодовникова Н.А. Хмара Л.П.
Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы и пр.)	2024-2025		Организовать сетевое взаимодействие	Договор	Директор	Калинина И.В.
5. «Профориентация» Задача 4.5.: Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»						
Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации	2024		Соглашение с Партнерами-предприятиями, организациями, представляющим	Соглашения	Директор	Калинина И.В.

профориентации			и площадку для организации профориентации			
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2028			Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Замдиректора по ВР	Солодовникова Н.А.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2028			Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Замдиректора по ВР	Солодовникова Н.А.
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	2024-2028			План профориентационной работы	Замдиректора по ВР	Солодовникова Н.А.
Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству	2024-2026			Протокол	Замдиректора по ВР	Солодовникова Н.А.
6. «Учитель. Школьная команда» Задача 4.6.: Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям (выявление дефицитов)	2023 2027		Участие педагогов в конкурсном движении	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Методист	Зарецкая О.Д.
Повышение квалификации	Раз в три года		Наличие	Приказ, план на	Замдиректора	Купцова В.П.

педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ				учебный год	по УР	
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябре каждого года		Наличие	Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. Карта инновационной деятельности		Зарецкая О.Д.
Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Ежегодно			ИОМы наставничества, приказ	Методист	Зарецкая О.Д.
7. «Школьный климат» Задача 4.7.: Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.						
Зона отдыха, креативное пространство	2024-2027		Организация зон отдыха, креативного пространства		Директор Замдиректора по АХЧ	Калинина И.В. Пильненький А.А.
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2024-2025		Создание условий сопровождения для одаренных детей		Педагог-психолог	Вяткина Т.М.
8. «Образовательная среда» Задача 4.8.: Регистрация педагогов в сообществах для обмена опытом и поддержки начинающих учителей						
ФГИС «Моя школа»	2023 - 2024		Использование	Создание единого	Заместители	Купцова В.П.

			ФГИС «Моя школа»	образовательного пространства	директора по УР, ВР Инженер-программист	Солодовникова Н.А. Калачиков А.В.
Участие педагогов школы-интерната в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2024		Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществе	Заместители директора по УР, ВР, методический совет	Купцова В.П. Солодовникова Н.А. Зарецкая О.Д.