*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Феодосийская санаторная школа-интернат»*

# *Публичный доклад директора по итогам 2022-2023 учебного года*

**Феодосия**
**2023**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**Республики Крым**
**«Феодосийская санаторная школа-интернат»**

# ПРИКАЗ

**23.06.2023г.** **№ 259**

***Об утверждении Публичного доклада Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Феодосийская санаторная школа-интернат» по итогам 2022-2023 учебного года***

На основании решения педагогического совета от 20 июня 2023 г. протокол № 10

**ПРИКАЗЫВАЮ**

1. Утвердить Публичный доклад Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Феодосийская санаторная школа-интернат» по итогам 2022/2023 учебного года (прилагается).

2. Разместить Публичный доклад Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Феодосийская санаторная школа-интернат» по итогам 2021/2022 учебного года на официальном сайте учреждения до 01.08.2023г.

Директор И.В. Калинина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00f6f8e4f7a627a92bac75623911e578bb
Владелец: Калинина Ирина Васильевна
Дата подписи: 31.07.23 15:21
Действителен: с 2023-05-04 до 2024-07-27

***Уважаемые учителя, родители, обучающиеся школы,***

***друзья и гости школы!***

*Сегодня наша школа – это современная образовательная организация, выполняющая Государственный заказ на образование, это - открытая система, имеющая свое информационное образовательное пространство с выходом в Интернет и осуществляющая взаимодействие с многочисленными партнерами. Нигде и никогда не было одинаковых школ, несмотря на единые программы, требования, правила. Каждая школа живет по своим законам. В нашей школе мы ежедневно решаем свои педагогические задачи, гордимся достижениями, верим в успех. Мы стараемся работать так, чтобы школа становилась лучше и ежегодно проводим самообследование жизнедеятельности всех участников образовательных отношений.*

*Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.*

*Публичный доклад – это:*

*- отчет школы о выполнении государственного задания и общественного заказа на образование;*

*- привлечение внимания родителей, общественности и власти к проблемам школы;*

*- расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности их деятельности в интересах нашей школы; привлечение родителей и общественности к оценке деятельности школы, к разработке предложений и планированию деятельности по ее дальнейшему развитию.*

*Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2022-2023 учебный год. Этот документ представляет объективный взгляд на текущее состояние деятельности нашего образовательного учреждения и позволяет определить задачи на ближайшую перспективу. Мы стремились, чтобы информация была понятной и доступной, что доклад будет полезен родителям, дети которых уже учатся в нашей школе и тем, кто в настоящее время выбирает образовательное учреждение для своего ребенка.*

*Авторы доклада:*

*- директор школы,*

*-заместитель директора по учебной работе,*

*-заместитель директора по воспитательной работе,*

*- заместитель директора по АХЧ,*

*- педагог-организатор,*

*- руководители школьных методических объединений,*

*- педагог-психолог,*

*- социальный педагог,*

*- учитель логопед.*

# СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ**.....5

**РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**.....11

**РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**.....57

**РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ** .....74

**РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ**.....93

**РАЗДЕЛ 6. ФИНАНСОВО–ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**.....94

**РАЗДЕЛ 7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД**.....96

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

### 1.1 Тип, вид, статус образовательной организации

| | |
|---|---|
| ***Полное наименование:*** | ***Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Феодосийская санаторная школа-интернат»*** |
| ***Сокращенное название:*** | ***ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»;*** |
| ***Организационно-правовая форма:*** | ***- тип учреждения – бюджетное;***<br><br>***- тип образовательного учреждения – общеобразовательное учреждение;***<br><br>***- вид общеобразовательного учреждения – санаторная школа-интернат.*** |
| ***Учредитель*** | Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым |
| ***Местонахождение:*** | Республика Крым, 298105, г. Феодосия, ул. Симферопольское шоссе, д. 27.<br><br>Телефоны учреждения: +7(36562) 4-18-43, 4-18-40, 4-17-49<br>**e-mail:017@crimeaedu.ru,**<br>**официальный сайт** http://feosanschool.ru |
| ***Директор*** | Калинина Ирина Васильевна |
| ***Заместители директора:*** | • Купцова Вера Петровна<br>заместитель директора по УР<br>• Солодовникова Наталия Адольфовна<br>заместитель директора по ВР<br>• Пильненький Александр Александрович<br>заместитель директора по АХЧ |

**1.2. Образовательная деятельность ведется в соответствии с:**
**-** лицензией, регистрационный № 0214 от 01 июня 2016, серия 82Л01№ 0000223, (срок действия - бессрочно);
- свидетельством о государственной аккредитации, регистрационный № 0114 от 24.03.2017, серия 82А01 № 0000097, (срок действия до 24.03.2029).
**Медицинская деятельность ведется в соответствии с:** лицензией, регистрационный № ЛО-82-01-000579 от 15 февраля 2018 г., серия ЛО-82 №0001286, (срок действия - бессрочно).

**1.3.** Школа - интернат находится в городской черте и предоставляет услуги по получению начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей, требующих лечения болезней желудочно-кишечного тракта. Специфика деятельности школы-интерната определяется тем, что образовательное учреждение предполагает круглосуточное пребывание детей в стенах школы (пришкольный интернат), приоритет отдается предоставлению образовательных услуг, медицинской реабилитации и оздоровлению учащихся из различных регионов Крыма и субъектов Российской Федерации.

Комплектование школы-интерната проводится на основании направлений Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым. Контингент учащихся формируется ежегодно из разных регионов Республики Крым и детей Феодосийского региона, что влияет на выбор изучения государственных языков Республики Крым, иностранных языков, организации внеурочной деятельности. Язык обучения в школе-интернате - русский.

**1.4. Характеристика контингента обучающихся**

**Анализ контингента учащихся по годам:**

| № п/п | Параметры статистики | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 203 | 198 | 199 | 194 |
| | - начальная школа | 86 | 85 | 83 | 84 |
| | - основная школа | 102 | 97 | 101 | 97 |
| | - средняя школа | 15 | 16 | 15 | 13 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | - начальная школа | 1 | 1 | - | 1 |
| | - основная школа | - | - | - | - |
| | - средняя школа | - | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - об основном общем образовании | - | - | - | - |
| | - среднем общем образовании | - | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | |
| | - в основной школе | - | 1 | - | - |
| | - в средней школе | - | 1 | - | - |

**Сохранение контингента учащихся**

На начало 2022/2023 учебного года в школе было скомплектовано 11 общеобразовательных классов, в которых обучалось 192 ученика, средняя наполняемость общеобразовательных классов составляла 19 учеников. В течение года прибыло 52 учащихся, выбыло 50 учащихся. На конец учебного года, количество учащихся составило 194, средняя наполняемость общеобразовательных классов составила 19 учеников.

**Социальный состав обучающихся**

В начале учебного года классными руководителями социальным педагогом были проведены социальные обследования учащихся, которые отражены в социальном паспорте.

Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 21

Из них: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (под опекой) – 8,

дети-сироты (на полном гособеспечении) -5,

дети, оставшиеся без попечения родителей (на полном гособеспечении) – 8.

Детей-инвалидов – 4,

Количество детей из многодетных семей – 28,

Количество детей из малообеспеченных семей – 9,

Количество детей из неполных семей – 53,

Количество детей, которые в ФЦСССДМ, состоящих на учете СОП – 2,

Количество детей с ОВЗ – 8.

В течение учебного года произошло движение учащихся, что связано в основном с прибытием и выбытием воспитанников реабилитационного центра.

Школа ведет планомерную работу по сохранению контингента учащихся.

**1.5. Ключевые приоритеты развития школы:**

1) развитие системы взаимодействия, которая оказывает обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;

2) расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;

3) усовершенствование модели управления качеством образования;

4) оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в условиях перехода на обновлённые ФГОС;

5) обновление инфраструктуры школы.

**Основополагающие задачи.**

Реализация Программы развития предполагает решение следующих текущих задач, поставленных на 2022-2023 учебный год:

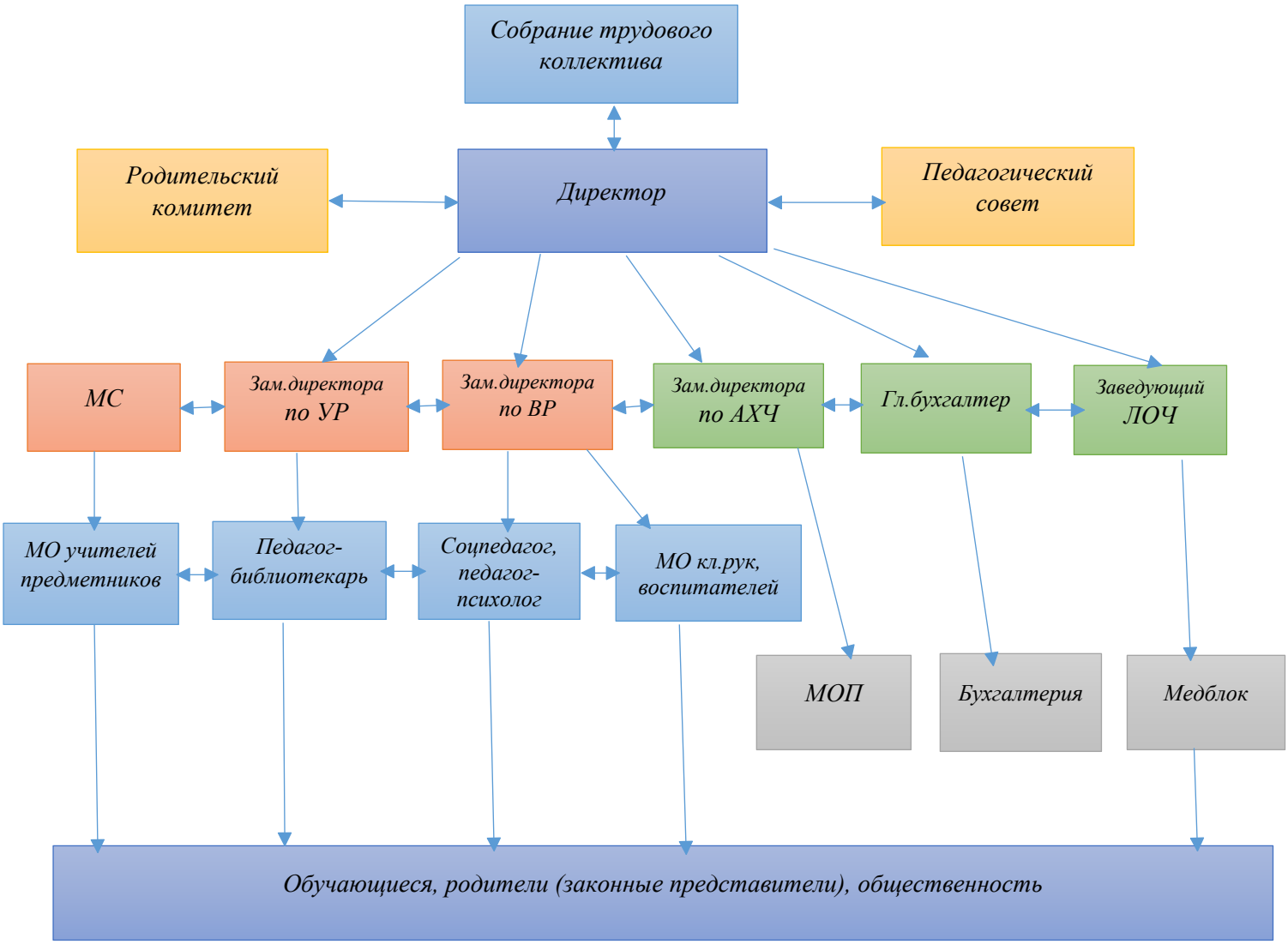
- повысить профессиональную компетентность педагогов через систему непрерывного образования, активизировать деятельность коллектива по реализации инновационных программ;

- организовать целенаправленную деятельность педагогического коллектива по переходу на обновленные стандарты: ФГОС НОО и ООО;

- активизировать работу педагогов с мотивированными обучающимися, развивать их интеллектуальные и творческие способности;

- совершенствовать систему работы, направленную на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни

**1.6. Структура управления**



В системе управления школы функционируют не отдельные подразделения, работающие по известным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- ✓ полный охват направлений работы;
- ✓ координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- ✓ адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- ✓ использование в управлении школой современных информационных технологий;
- ✓ оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

**В структуре управления выделяется три уровня управления:**

**первый уровень** – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

**второй уровень** –заместители директора. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано; **третий уровень -** учащиеся, родители и учителя. – предметники. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие обучающихся в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

**В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления.** В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое.

**В управленческой деятельности реализуются следующие направления:**

- ✓ развитие условий для обеспечения качественного и доступного образования в школе через вариативность образовательных программ, создание условий для внедрения новых моделей и технологий образовательного процесса, развитие институциональной информационной образовательной среды, совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;

- ✓ рост профессионализма педагогических работников через повышение квалификации педагогических кадров, повышение эффективности использования педагогического потенциала «лучших учителей», совершенствование мотивационно-стимулирующих механизмов;
- ✓ развитие условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов, работников школы через совершенствование здоровьесберегающих условий, организацию с обучающимися различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, профориентации и социализации личности, совершенствование организации школьного питания;
- ✓ совершенствование условий для работы с одаренными детьми через моделирование системы учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию и самоопределению личности;
- ✓ развитие безопасной информационно-образовательной среды, расширение применения информационно-коммуникационных технологий для различных подразделений школы, приобретение современного противопожарного оборудования, внедрение видеонаблюдения, переоснащение учебных кабинетов в соответствии с последними требованиями педагогической науки;
- ✓ развитие форм общественного участия в школьном управлении и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом через совершенствование механизмов включения родителей в процесс управления учреждением.
- ✓

## РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Управление развитием ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» осуществляется программно-целевым методом. Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы

| № п/п | Наименование образовательной программы | Вид образования/уровень образования | Срок реализации образовательной программы |
|---|---|---|---|
| 1 | Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы ФГОС НОО) | Общее образование/Начальное общее образование (2-4 классы) | 4 года |
| 2 | Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы ФГОС-2021 НОО) | Общее образование/Начальное общее образование (1 класс) | 4 года |
| 3 | Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы ФГОС ООО) | Общее образование/Основное общее образование (6-9 классы) | 5 лет |
| 4 | Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы ФГОС-2021 ООО) | Общее образование/Основное общее образование (5 класс) | 5 лет |
| 5 | Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы ФГОС СОО) | Общее образование/Среднее общее образование (10-11 классы) | 2 года |
| 6 | Программа дополнительного образования | Дополнительное образование | 1 год |

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

- ✓ **Начальное общее образование** (нормативный срок освоения - 4 года, 1-4 классы) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.
- ✓ **Основное общее образование** (нормативный срок освоения 5 лет, 5-9 классы) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения

среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

- ✓ **Среднее общее образование** (нормативный срок освоения - 2 года, 10-11 классы) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии с нормативно – правовыми документами, рассмотрен и принят на заседании педагогического совета (протокол № 9 от 30.08.2022г.) и утвержден приказом по школе № 296 от 31.08.2022г

**Язык обучения**

Язык обучения – русский (Устав ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»)

**Информация о создании условий для реализации права граждан на изучение родных языков**

На основании выбора родителей (законных представителей) в 2022-2023 учебном году был выбран «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» и «Родная литература (русская)» ( 2-4, 6-11 классы).

**Дополнительные образовательные услуги**

В 2022-2023 учебном году дополнительные платные услуги не оказывались.

**Организация изучения иностранных языков**

В школе изучается английский язык во 2-11 классах. В соответствии с Учебным планом во 2-4 классах – 2 часа в неделю, в 5-11 классах – 3 часа в неделю.

**2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в школе**

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

На уроках и во внеурочной деятельности педагоги школы применяют следующие методы обучения:

- **Активные (АМО).** Здесь учитель и ученик выступают как равноправные участники урока, взаимодействие происходит по вектору учитель = ученик.
- **Интерактивные (ИМО)** — наиболее эффективные методы, при которых ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Вектор: учитель = ученик = ученик.

**Среди них**:

- **Кейс-метод**. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.
- **Метод проектов** предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.
- **Проблемный метод** — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).
- **Метод развития критического мышления через чтение и письмо** (РКМЧП) — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.
- **Эвристический метод** — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.
- **Исследовательский метод** перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.
- **Метод модульного обучения** — содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся, их выбором.

Выбор метода зависит от многих условий:

- цели обучения;
- уровня подготовленности учащихся;
- возраста учащихся;
- времени, отведенного на изучение материала;
- оснащенности школы;
- теоретической и практической подготовленности учителя.

Каждый метод обучения содержит в себе свой набор приемов, которые помогают наиболее эффективно реализовать метод на практике.

### 2.3. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа школы-интерната в 2022-2023 учебном году была направлена на реализацию второго этапа проблемной темы **«Развитие и самореализация участников учебно-воспитательного процесса в условиях обеспечения компетентностно-ориентированного подхода»** на 2021-2024 **годы, а именно:** «Совершенствование качества образования через повышение мотивации обучающегося к обучению и саморазвитию в контексте компетентностного подхода к учебно-воспитательному процессу».

Основополагающим документом системы воспитательной работы школы-интерната является Программа воспитания, разработанная на 2021-2026 годы, которая состоит из воспитания на уроке, в процессе внеурочной деятельности, через систему дополнительного образования, на основе взаимодействия школы со всероссийскими детскими организациями, общественными организациями города и с семьями обучающихся.

В процессе воспитательной работы большое внимание было уделено гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, становлению и развитию высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина и патриота России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее малой и большой Родины. Гражданина, сохраняющего духовные и культурные традиции многонационального народа Республики Крым и Российской Федерации. Проделанная работа в этих направлениях полностью отвечала поставленным целям и задачам воспитательной работы школы-интерната.

Вся воспитательная работа школы-интерната была успешно реализована благодаря:

- Плану воспитательной работы на учебный год по уровням образования;
- Плану воспитательной работы педагога-организатора;
- Плану работы школьного самоуправления;
- Совместному плану работы со службами города (ОПДН ОМВД по г. Феодосии, ФЦСССДМ, УПДНЗП);
- Планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей;
- Использованию системы мониторинга педагога-психолога (наблюдение, диагностирование, тестирование, анкетирование);
- Программе по профилактике, предупреждению правонарушений, преступлений и самовольных уходов несовершеннолетних на 2022-2027гг.
- Вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность, дополнительное образование, всероссийские детские организации, волонтерское движение, объединения по интересам;

**В школе сформирован календарь традиционных основных общешкольных дел**

| №№ п/п | **Основные общешкольные дела** | **Время проведения** |
|---|---|---|
| 1 | День знаний.<br>Торжественная линейка, посвященная Празднику первого звонка. | 1 сентября |
| 2 | Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности».<br>Единый урок по БДД. | 2 сентября |
| 3 | День окончания Второй мировой войны | 3 сентября |
| 4 | Международный День мира. Общешкольная акция «Я голосую за мир!» | 20 сентября |
| 5 | Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» | сентябрь – октябрь |
| 6 | Встречи с преподавателем Феодосийского отделения ФБОО ДПО УМЦ по ГО и ЧС РК Хрони А.А. на тему антитеррора. | октября - май |
| 7 | Цикл мероприятий, приуроченный к месячнику правовой культуры | октябрь |
| 8 | День Учителя. Праздничная программа. | 5 октября |
| 9 | Торжественное мероприятие, посвященное юбилею школы «Тебе, родная школа, 60!» | 7 октября |
| 10 | Месячник по благоустройству пришкольной территории. | октябрь |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Цикл мероприятий «Активные каникулы». | ноябрь |
| 12 | День народного единства. Общешкольный спортивный конкурс «Славься, Отечество наше свободное!» | ноябрь |
| 13 | Международный День толерантности | 16 ноября |
| 14 | День матери в России | 25 ноября |
| 15 | Посвящение в первоклассники. | ноябрь |
| 16 | Общешкольный урок мужества «Безвестные защитники страны» ко Дню неизвестного солдата. | 3 декабря |
| 17 | День Конституции Российской Федерации. Единый урок «Нашей страны закон основной». | 12 декабря |
| 18 | Урок памяти, посвященный Дню памяти евреев и крымчаков Крыма | 13 декабря |
| 19 | Ко Дню святого Николая. Развлекательная программа для начальной школы | 19 декабря |
| 20 | Творческий отчет театральной студии «Звездопад» | 27 декабря |
| 21 | Новогодний марафон «Здравствуй, новый 2023 год!» | декабрь |
| 22 | День Республики Крым. Общешкольный проект «Узнай о Крыме больше!». Конкурс проектов, экскурсоводов. | 17-21 января |
| 23 | Всероссийский Урок памяти «Блокадный хлеб». Единый урок «Блокадный хлеб». | январь |
| 24 | Международный день памяти жертв холокоста. Урок-реквием «Мы помним!..» | январь |
| 25 | Урок мужества «Сталинградская битва. 200 дней борьбы за жизнь!» | февраль |
| 26 | Урок-память о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Никто кроме нас!» | февраль |
| 27 | День защитника Отечества. Общешкольный спортивный праздник Казачьи забавы «Любо, братцы, любо!» | февраль |
| 28 | Всемирный день гражданской обороны. Единый урок «История и современность гражданской обороны» | март |
| 29 | Международный женский день 8 марта. Праздничная программа «о женщине русской мы песню поем!» | март |
| 30 | Крымская весна. День воссоединения Крыма с Российской Федерацией. Торжественная линейка. | 18 марта |
| 31 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 22 марта-27 марта |
| 32 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | апрель |
| 33 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы». | 12 апреля |
| 34 | День Конституции Республики Крым. | 12 апреля |
| 35 | Урок памяти, посвященный 79-ой годовщине освобождения Феодосии от немецко-фашистских захватчиков. Торжественная линейка, экскурсии по городу. | 13апреля |
| 36 | Неделя психологии. Встречи со специалистами ФЦСССДМ, сотрудниками ОПДН ОМВД по г. Феодосии. | апрель |

| | | |
|---|---|---|
| 37 | Единый урок к 36-ой годовщине Чернобыльской трагедии «Чернобыль. Взгляд через года…» | 26 апреля |
| 38 | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Праздничная программа «Победа остается молодой!» | май |
| 39 | Ежегодные патриотические акции «Ветеран живет рядом!», «Поздравь ветерана!» | май |
| 40 | Выпускной праздник в начальной школе. | май |
| 41 | Торжественная линейка, посвященная Празднику последнего звонка. | май |

- Вовлечению обучающихся в работу школьного Музея боевой славы через участие в проектной и поисково-исследовательской деятельности.

**Основными направлениями воспитательной деятельности были:**

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- правовое воспитание;
- профориентационное воспитание;
- семейное воспитание;
- художественно – эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание.
- спортивно – оздоровительное воспитание;

**<u>Анализ деятельности классных руководителей и воспитателей:</u>**

Традиционно основную воспитательную работу в школе-интернате ведут педагог-организатор Хмара Л.П., классные руководители, воспитатели и учителя-предметники.

В 2022/2023 году в ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» работало 11 классных руководителей и 20 воспитателей.

Все педагоги школы-интерната работали согласно планам воспитательной работы. Классные руководители и воспитатели планируют и проводят воспитательную работу в классах с учетом основных общешкольных дел и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей обучающихся, положения семей.

Следует отметить работу классных руководителей, воспитателей, которые творчески и креативно подходили к организации и проведению тематических воспитательных мероприятий (Новожеева И.А., Мамбетова А.С, Саюк Т.Б., Казакова А.А., Малишевская Н.В., Хамцова Т.Г., Семесь Е.В., Грицкан Л.В., Алешкина Н.В., Колосова Л.И., Рыбас В.С., Миронова Г.А., Зворыкина Е.В., Фидловская Н.В., Копченко И.М., Левченко С.В., Осипова Е.Н., Пигарина Ю.А.,Трофимова В.Н., Сирык В.Н.). Приоритет отдавался проведение гражданско-патриотических и духовно-нравственных мероприятий, что способствовало целенаправленному развитию личности учащегося и становлению его как гражданина и патриота.

Кроме основной формы работы классных руководителей - классный час, в этом учебном году была внедрена новая форма воспитательной работы - проведение

внеурочных занятий «Разговор о важном», на которых поднимались темы гражданственности, нравственности, обсуждение текущей мировой ситуации.

Результативность воспитательной работы классных руководителей и воспитателей определялась по следующим критериям:

- Участие коллектива класса в основных общешкольных делах;
- Наличие и соблюдение традиций класса;
- Работа ученического самоуправления в классе;
- Показатели посещаемости и успеваемости в классе;
- Профилактическая работа с воспитанниками, состоящими на всех видах учета;
- Работа с родителями с целью создания максимальных условий для развития и воспитания ребенка.
- Динамика воспитанности учащихся;
- Развитие коммуникативной культуры;
- Мониторинг здорового образа жизни.

**Детское самоуправление**

Детская организация самоуправления Школьная Демократическая Республика «ПЛАНЕТА - МЫ!» ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» охватила все классные коллективы школы. Структура школьного самоуправления выглядит следующим образом: главным органом самоуправления является школьная конференция. Президент ШДР Керимова Эвелина возглавляет ШУС (школьный ученический совет), в состав которого входят вице-президент школы, пресс-секретарь и члены медиа-центра, министры здравоохранения, образования, культуры, внутренних дел и чрезвычайных ситуаций, физической культуры и спорта. Функционирование школьного самоуправления ШДР «ПЛАНЕТА – МЫ!» охватывает трудовую деятельность, кружковую работу, организацию классных и общешкольных мероприятий, проведение общешкольных акций, выставок, конкурсов, рейдов по проверке сохранности учебников, внешнего вида и т.д. День ученического самоуправления в школе прошел 4 апреля. Учителя-дублеры в количестве 27 человек провели 51 урок без замечаний со стороны администрации школы.

Воспитанники школы участвуют во всероссийских, региональных и городских мероприятиях и акциях: участие во всероссийском конкурсе творческих работ «Соединим берега - объединим Россию», участие в республиканском конкурсе «Звонкие голоса», республиканском конкурсе декоративно-прикладного искусства, оформление Стены памяти «Бессмертный полк», открытие мемориальной доски памяти на фасаде школы и памятного стенда в музее боевой славы участнику СВО, выпускнику школы-интерната Чернюху Даниилу, героически погибшему на Украине,

Школьное самоуправление осуществляет свою деятельность во всех 11 классах школы. Старосты классов регулярно посещают собрания ШУС, доводя своевременно классу информацию о предстоящих мероприятиях, активно участвуют в их подготовке и проведении. Не все старосты классов добросовестно относились к своим обязанностям, их работу выполняли классные руководители и воспитатели. Все это позволяет сделать вывод о том, что работа школьного самоуправления в классных коллективах и в школе-интернате в целом требует нового подхода к формированию и развитию детского коллектива и внедрению инновационных технологий. Причины данной проблемы в следующем: низкий уровень организации самоуправления в классных коллективах связан со спецификой учебного заведения. Контингент учащихся на начало учебного года и в течение учебного года обновляется согласно выданным направлениям МОНМ РК, в школе обучаются дети

из реабилитационного центра, что ведет к постоянному изменению состава класса. Не все учащиеся, желающие принимать участие в ШДР, обладают достаточными для этого организаторскими способностями. В связи с этим необходимо педагогу-организатору, руководителям МО классных руководителей и воспитателей детально ознакомиться с основными положениями нового для школы детского направления многогранной работы – Общероссийского общественно-государственного движения **детей** и молодежи "**Движение Первых**", а учащимся начальной школы принять участие в программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России», которая является первой ступенью РДДМ.

**Волонтерское движение**

В школе организовано волонтерское движение, представленное деятельностью отряда «Рука милосердия» под руководством учителя технологии Пигариной Ю.А.

Волонтеры отряда «Рука милосердия» приняли участие в мероприятиях, проводимых Российской Федерацией, Республикой Крым, городом воинской славы Феодосия, нашей школой-интернатом:

- в социально – образовательном проекте поддержки молодых талантливых художников 12- 16 лет городов-побратимов Ульяновска и Феодосии «Соединяя берега, объединяем Россию», который реализуется из Президентского Фонда культурных инициатив с целью укрепления культурного обмена и образовательных связей;
- во Всероссийском экологическом уроке Тигра, целью которого было формирование экологического мировоззрения обучающихся, воспитание бережного отношения к сохранению амурского тигра в природе, привлечение внимания к проблеме уязвимости тигров в современном мире и к вопросам защиты тигров и среды их обитания;
- в Крымском республиканском кинофестивале уличного кино **«VoteToFilm , который проходил на площадке** феодосийского кинотеатра «Пионер». Организатором кинофестиваля «VoteToFilm» выступи Государственный комитет молодежной политики Республики Крым и Дом Молодежи Крыма. Основная задача проекта - продвижение актуального российского кино среди массового зрителя, поддержка молодых кинематографистов полуострова и страны;
- 8 апреля в рамках регионального проекта «Чистый Крым» во Всекрымской экологической акции «Посади свое дерево жизни», в ходе которой на пришкольной территории были высажены молодые зеленые насаждения.В проведении Акции содействие оказал местный житель Феодосии - садовод Назмутдинов Тимур Владимирович, который проявил инициативу в приобретении для школьного сквера 30-ти саженцев катальпы, а также сотрудники школы-интерната и даже родители 5-го класса. Ребята высадили саженцы сливы, вишни, гибискуса, кизила, вяза и персика;
- 27 октября состоялась встреча учащихся 8-го класса с председателем Клуба любителей истории Феодосии Виноградовым Константином Алексеевичем, капитаном запаса 2-го ранга. Вместе с учащимися Виноградов К.А. высадил саженцы дуба, которые принес в школу в качестве подарка в. рамках экологической акции «Тургеневский дуб»;
- к Международному дню Чёрного моря, который отмечается ежегодно 31 октября, в фойе школы была организована **выставка творческих работ учащейся 8 класса Кравцовой Марии под названием «Черное море. Крымский пейзаж»;**
- встреча старшеклассников с руководителем муниципального отделения ВОД «Волонтеры Победы» по г. Феодосия Крюковой Марией, которая рассказала ребятам о волонтерском движении города Феодосии, об успехах и победах волонтеров-

феодосийцев. Ее рассказ иллюстрировала содержательная презентация с фактическим материалом;

- участие во всероссийских акциях: «Своих не бросаем!», «Письмо на фронт», «Прими добро из детских рук», марафон «Наша Победа».

**Российское движение детей и молодежи «Движение первых».**

14 мая 2023 года была зарегистрирована школьная первичная ячейка Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Учащимися и педагогами поданы десять заявок на вступление в первичное отделение, которые в данный момент находятся на рассмотрении.

22 мая в актовом зале школы состоялось торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых», на котором присутствовали и выступали администрация школы, советник директора по воспитанию, актив школы, учащиеся 5-11 классов.

На данный момент приняли участие во всероссийских мероприятиях:

-участие в онлайн-марафоне по основам кибербезопасности для несовершеннолетних в социальной сети ВКонтакте.

-участие в онлайн-совещании Деятельность первичных отделений: из опыта работы.

**Музей боевой славы**

ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» под эгидой Министерства образования и науки Российской Федерации выдал Музею Боевой Славы **Свидетельство № 19192.** Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым зарегистрировало музей Приказом от 06 декабря 2017г. № 3064.

В 2022-2023 учебном году в школьном Музее боевой славы проводилась целенаправленная и систематическая работа по историческому краеведению и военно-патриотическому воспитанию учащихся. Основная цель работы музея - формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся, будущих патриотов и защитников Отечества.

Основные формы работы в школьном музее Боевой Славы:

- Встречи с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами, ветеранами Афганистана и других локальных войн, ветеранами пограничных войск.
- Экскурсионная деятельность, подготовка экскурсоводов.
- Шефство над ветеранами войны и труда.
- Оформление тематических выставок.
- Организация волонтерского движения.
- Поисково-исследовательская работа, проектная деятельность.
- Скайп-мосты.

В основном фонде Музея боевой славы насчитывается 1780 экспонатов, печатных изданий - 207.

В этом учебном году стали традиционными следующие мероприятия:

Встреча администрации школы-интерната, Совета музея с городским Советом ветеранов войны и труда, с городским Советом ветеранов Афганистана и других локальных войн

Уроки мужества «Безвестные защитники страны», «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен!», презентация книги М.Б. Рыбчинского «Рота, ушедшая в века».

Неделя партизанской Славы.

- Уроки памяти «Блокадный хлеб», Единый урок «Просили помнить», посвященный памяти жертв холокоста».
- Возложение цветов к памятнику Воинской Славы города.

- Акции «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская ленточка».
- В экскурсионной работе музея используются выносные экспозиции в холле школы: «Города-Герои», «Дети-Герои войны», «Город Воинской Славы – Феодосия». Проведено 18 экскурсий; 78 посещений.
- Участие в проведении всероссийских телемостов с СПБГБУ «Культурно- досуговый центр «Красногвардейский» г.Санкт - Петербург с городами-участниками: Псков, Екатеринбург, Пермь, Орша (Белоруссия) – «Из пламени Афганистана», посвященный 33-й годовщине окончания боевых действий в Республике Афганистан.
- Поисковая работа 7, 10, 11 классов: участие в краеведческом проекте Русской общины Крыма «Феодосия. История. События. Судьбы» при поддержке Фонда президентских грантов.
- Участие учащихся 7 и 10 классов в конкурсе социальных молодежных проектов в сфере сохранения культурного наследия, направление «Краеведение и региональный историко-культурный туризм» от Крымского республиканского отделения Всероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры» и ФГАОУВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».
- Встреча с начальником Феодосийской пограничной заставы от Союза пограничников России Соловьевым К.Э.
- Встреча с военным летчиком-испытателем, полковником запаса Шульгиным Владимиром Александровичем;
- Всероссийская акция «Своих не бросаем!» («Новогодняя открытка солдату», «Медаль солдату»)
- Концерт для бойцов-участников СВО в военном санатории, посвященный Дню защитника Отечества.
- Открытие в Музее боевой славы памятного стенда, посвященного герою СВО, выпускнику школы-интернат Чернюху Д.В. 2 марта 2023 года при содействии городского отделения партии «Единая Россия» и Русской общины Крыма г. Феодосии.

Гражданско-патриотическая работа музея активно продолжается, она направлена на сохранение памяти у подрастающего поколения о подвиге и героическом прошлом и настоящем нашего народа.

**Анализ работы школьных МО классных руководителей и воспитателей**

**Анализ работы школьных МО классных руководителей за 2022-20233 учебный год**
**Методическая тема:**
«***Совершенствование качества образования через повышение мотивации обучающихся к обучению и саморазвитию в контексте компетентностного подхода к учебно-воспитательному процессу».***
***Проблема, над которой работает МО классных руководителей:***
***"Повышение социальной значимости воспитания как фактора, способствующего самореализации личности"***.
**Цель:**
Создание условий для развития педагогической компетентности классного руководителя, саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.
**Задачи:**

1. Развивать инициативу и творческую активность.
2. Организация сотрудничества и согласованности в работе классных руководителей.

3. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися, а также в разработке и овладении современными формами, методами и приёмами воспитания школьников.
4. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
5. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе в условиях реализации проблемы школы;
6. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
7. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
8. Создание условий для повышения эффективности воспитательной работы в условиях реализации рабочей программы воспитания школьников.
9. Организация внедрения здоровьесберегающих технологий для успешного обучения и воспитания учащихся.
10. Использование цифровых технологий в работе с учащимися и родителями.
11. Апробация, коррекция, внедрение в практику опыта реализации проблемной темы.
12. Оформление и распространение результатов опыта.
13. Способствовать развитию функциональной грамотности учащихся и информированности родителей.

**Ожидаемые результаты работы:**

- повышение методической культуры классных руководителей и повышение уровня воспитанности обучающихся;
- рост качества воспитанности обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

**В составе МО классных руководителей в учебном году 11 учителей** с высшим образованием, из них 5 учителей имеют высшую категорию (Семесь Е.В., Хамула Т.Б., Копченко И.М., Пигарина Ю.А., Шкарина Е.Ю.), 4 – первую (Лукоянова Н.Ю., Артюшенко С.Н., Осипова Е.Н., Новожеева И.А.), 1 – СЗД (Дмитриева Г.П.), без категории - 1 (Рыбас В.С.). 1 учитель имеет педагогический стаж- до 5 лет, 1 учитель – до 10 лет, 2 учителей имеют педагогический стаж более 10 лет, 4 – более 20 лет, 3 – более 30 лет. Большинство классных руководителей имеют большой опыт классного руководства, успешно решают проблемы работы с классом, семьей и могут поделиться опытом воспитания подрастающего поколения.

Работа методического объединения проводилась по плану, утвержденному на первом заседании и составленному в соответствии с планом работы школы, анализом работы за предыдущий год и предложениями классных руководителей. Заседания проводились один раз в четверть.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. Для этого использовались такие формы работы, как деловые игры, круглый стол, свободный разговор, обсуждение посещенных мероприятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий, освоение новых платформ работы с учащимися и родителями во время дистанционного обучения.

В практике повседневной деятельности классные руководители стали значительно больше внимания уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации общешкольных мероприятий.

В процессе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организацииоткрытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Классные руководители после каждой четверти проводят родительские собрания, сдают отчеты о проделанной работе за год.

**Анализ работы школьного МО воспитателей**

**Методическая проблема школы 2021/2024 учебные года:**
«Развитие и саморазвитие участников учебно-воспитательного процесса в условиях обеспечения компетентностно-ориентированного подхода».

**Методическая проблема школы 2022/2023 учебный год:**
**«Совершенствование качества образования через повышение мотивации обучающегося к обучению и саморазвитию в контексте компетентностного подхода к учебно-воспитательному процессу».**
**Цель:** Изучение результативности реализации научно-методической темы, проектирование выхода на новую научно-методическую проблему; обобщение и анализ работы педколлектива над проблемой освоения современных подходов к образованию и воспитанию.
Работа МО воспитателей определялась, исходя из проблем, выявленных в ходе анализа воспитательной работы за предыдущий год и методической проблемы школы на 2022/2023 учебный год.
**Методическая тема МО воспитателей:**
**"Развитие уровня профессиональной компетентности воспитателей как фактор повышения качества образования и эффективности воспитания конкурентоспособной личности»**
**Цель:** Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства воспитателей.
Работа методического объединения воспитателей осуществлялась соответственно поставленным целям и задачам:
1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе.
2. Повышение теоретического, методического уровня подготовки воспитателей по вопросам методологии воспитательной работы.
3. Координирование планирования, организация и коррекция воспитательных мероприятий классных коллективов.
4. Повышение профессионального самообразования.
5. Формирование у воспитателей теоретической и практической базы на основе системно-деятельностного подхода в работе с обучающимися.
6. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне инновационной, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности воспитателей с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
7.Применение современных воспитательных технологий, в том числе технологии деятельностного метода, технологий проектной деятельности в воспитательной работе. Методическая помощь воспитателям в овладении инновационными педагогическими технологиями воспитательного процесса.
8. Изучение, обобщение и использование в практике передового опыта и освоение воспитателями современных форм и методов воспитательной работы в соответствии с

обновленными ФГОС. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

Концепция воспитательной системы нашей школы ориентирована на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность гуманную, культурную, ведущую здоровый образ жизни, способную к саморазвитию и самореализации. Каждый педагог использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентном подходе и в соответствии с целями и задачами общешкольной воспитательной программы, которые весьма актуальны на современном этапе развития общества и педагогической науки.

Работа методического объединения воспитателей стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения в работе.

Вся работа МО воспитателей проводилась в соответствии с планом и была направлена на создание условий для развития личностных профессиональных качеств воспитателей и опиралась на следующие **принципы**: принцип научности; личностно-деятельный принцип; принцип системности.

**Успешный результат достигался через:**

планирование методической работы;
аттестацию педагогов;
систему заседаний МО, педсоветы и пр.;
самообразование воспитателей;
мониторинг, самоанализ деятельности воспитателей;
участие в профессиональном Республиканском конкурсе «Воспитатель образовательных учреждений»

В состав МО воспитателей в 2022-2023 учебном году входило 20 воспитателей.

Воспитатели имеют квалификационные категории: 10 воспитателей – высшую, 4 воспитателей - СЗД, 6 воспитателей – без категории. В 2022-2023 учебном году аттестацию успешно прошли воспитатели Колосова Л.И., Малишевская М.А., Дубровская Т.В., Миронова Г. А., Сирык В. Н. получив высшую квалификационную категорию.

Казакова А.А., Левченко С В.- аттестовалась на СЗД.В этом учебном году в методическое объединение вошли новые педагоги: Хамцова Т.Г., Злищев К.Н., Данилян М.А. и Пирожник Н.А.

**За отчетный период были проведены 5 заседаний МО воспитателей.**

Тематика заседаний МО определялась, исходя из проблем, выявленных в ходе анализа воспитательной работы за прошедший год и проблемы школы. На заседаниях МО воспитателей большое внимание уделялось поиску новых педагогических технологий; обсуждались проблемы воспитания в условиях современных требований ФГОС РФ, созданию творческой лаборатории по ВР.

На заседаниях МО большое внимание уделялось поиску новых педагогических технологий; обсуждались проблемы воспитания в условиях современных требований ФГОС РФ, созданию творческой лаборатории по ВР. И каждый воспитатель смог поделиться своим опытом работы.

Всем воспитателям в отчетный период создавались условия для повышения мастерства, расширения области профессиональных интересов. Воспитатели успешно проходили курсы повышения квалификации.

Анализ работы воспитателей показал положительную динамику профессионального уровня и рост творческой активности педагогов.

Системообразующим компонентом всей методической работы остаётся индивидуальное, профессиональное самообразование воспитателей. Выбор темы по

самообразованию определяется потребностью воспитателя исходя из его уровня научно-теоретической подготовки, владения практическими умениями и навыками. Каждым педагогом была выбрана тема, поставлены задачи, определены знания и умения детей, которые они должны достичь.

Воспитатели изучают методическую, литературу, разрабатывают сценарии, анализируют результаты своего труда, принимают активное участие в школьных мероприятиях.

У всех педагогов школы созданы портфолио. Анализ портфолио воспитателей показал, что материал, собранный педагогами, носит системный характер.

Под руководством методиста школы Зарецкой О.Д. воспитатели принимали участие в школьных методических мероприятиях:

Участие в предметных неделях.

Семинар- практикум «Проблемы формирования мотивации учебной деятельности обучающихся в современных условиях»

Практикум «Диагностика уровня знаний педагогов по вопросу формирования к обучению саморазвитию обучающихся»

Участие в предметных неделях.

Организовать обмен опытом работы ШМО

Конкурс «Лучшая презентация к классному часу»

Семинар- практикум: «Система работы с семьей».

Творческая презентация портфолио аттестуемых педагогов на первую и высшую категории.

Методический совет по проблемной теме школы. «Мотивация учебной деятельности – основное условие успешного обучения школьников»

Участие в конкурсе «Воспитатель бюджетных образовательных учреждений 2023года.»

Методическая декада «Преемственность начального и ООО как условие достижения новых образовательных результатов»

Психологический семинар «Развитие психолого – педагогической компетентности педагога»

Участие в защите проектов.

Мастер-классы «Мой опыт – моим коллегам» , «Лично-ориентированный подход в структуре воспитательной работы.»

Участие в работе педагогических советов школы.

**Педсовет Август 2022 г. Приоритетные направления работы ГБОУ РК «Феодосийской санаторной школы – интернат» в 2022-2023 учебном году.** Анализ работы педагогического коллектива. Задачи обновления содержания и повышения качества образования.

**Педсовет «О состоянии работы по внедрению и реализации актуализированной примерной программы воспитания учащихся»** Ноябрь 2022.

«Приёмы и методы работы воспитателей по развитию мотивации обучающихся для повышения уровня качества выполнения домашнего задания на самоподготовке.» Колосова Л.И.

**Педсовет. «Мотивация обучения как главное условие повышения качества образования в условиях введения обновленных ФГОС, реализация проблемной темы»**

«Вариативные модули программы воспитания, как отражение школьного уклада жизни» Малишевская М.А.

«Воспитание гармонично- развитой личности средствами искусства и художественности самодеятельности»Миронова Г.А.

«Методические подходы формирования гражданственности и патриотизма школьников» Колосова Л.И.

**Педсовет «О состоянии сформированности общих жизненных компетентностей воспитанников в условиях ФГОС»**

«Деятельность воспитателя в формировании мотивационной личностно -ориентированной сферы учащихся» Хамцова Т.Г.

При организации методической работы воспитателями использовались различные формы: презентации; мониторинг диагностики воспитанности учащихся; изучение методической и общепедагогической литературы; взаимопосещения воспитателями внеклассных мероприятий, самоподготовок, с последующим анализом; мастер -классы; круглый стол; пополнения банка творческих идей методическими разработками воспитателей, работа на сайте школы, консультации.

**На консультациях для воспитателей обсуждались следующие вопросы:**
«Изменения в планировании воспитательной работы»
«Требования ведения документации воспитателей»
«Система работы воспитателя в условиях обновлённого ФГОС»
«Технология подготовки и проведения классных часов»
«Психологические методы и приемы взаимодействия воспитателей с родителями «группы риска».
«Методика проведения творческих дел»
«Как общаться с агрессивными и конфликтными детьми».
«Диагностика коммутативной культуры классного коллектива».
«Индивидуальные консультации педагога – психолога».
«Психолого - педагогический анализ воспитательного мероприятия»
«Профилактика девиантного поведения учащихся
«Деятельность воспитателя по социальной защите ребенка».

Воспитательная работа с учащимися уже традиционно строилась с учетом возрастных и личностных особенно особенностей обучающихся, на основе разнообразной деятельности: классные часы, общешкольные и классные мероприятия различных форм и направлений, экскурсионная деятельность, проектная деятельность, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры г. Феодосии.

Участие воспитателей в предметных неделях.

**Неделя естественно – математических предметов.** Ноябрь

**Классный час: «Математика и поэзия».**10 -11 классы, Трофимова В.В., Сирык В.Н. Замулина Л.И.

**Неделя начальных классов.** Декабрь

**Праздник: «Мама, твоя любовь, как солнце светит!»** 2-3 классы
Саюк Т.Б., Малишевская М.А. С

**Театрализованная сказка «Волк и 7 козлят»** Деревянко В.С., Мамбетова А.С.

**Познавательно-музыкальная гостиная «Матрешка-символ России».2 класс , Алёшкина Н.В., Грицкан Л.В.**

**Неделя классных руководителей.** Февраль

**Классный час «Традиции народов Крыма»** Колосова Л.И., Ятлова И.В.,кл.рук. Рыбас В.С.

**Патриотическая агитбригада «Мы знаем мы помним»** 8 класс, Колосова Л.И., Ятлова И.В.

Многими воспитателями с целью передачи педагогического опыта были проведены открытые мероприятия. Проведенные мероприятия показали, что воспитатели сумели проявить хорошие коммуникативные и организаторские способности, продемонстрировали умение пользоваться современными технологиями, показали свои знания и навыки в области использования инновационных технологий в воспитательной деятельности.

Формы внеклассных мероприятий были разнообразными и интересными, организованы на достаточном методическом уровне. И несмотря на то, что уровень владения ИКТ технологиями у каждого воспитателя разный, все педагоги стремятся к самообразованию, готовы учиться и делиться своим опытом.

Активно велась работа наставничества «школа молодого педагога» Воспитателями Зворыкиной Е.В., Грицкан Л.В., Г.А. Миронова, Малишевская М.А. проводятся индивидуальные и групповые консультации с воспитателями по освоению ИКТ. Воспитатели оказывали шефскую, методическую помощь молодым специалистам Миронова Г.А. – К.Н.Злищев, С.В., Колосова Л.И. – Хамцова Т.Г. , Малишевская М.А. – Деревянко В.С., Саюк Т.Б. – Казаковой А.А.

**Большая работа велась с родителями учащихся:**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся
Проведение индивидуальных бесед с родителями (опекунами) с целью выяснения некоторых особенностей, в развитии детей произошедшие за летние каникулы, особенностях возраста и методах подхода к воспитанию, беседы о безнадзорности и правонарушениях.
Индивидуальные встречи – консультации с родителями. «Единство требований в школе и в семье – основа успешного воспитания ребенка»
Проведение совместно с классным руководителем родительских собраний и консультаций для родителей.
Организация эффективного взаимодействия семьи и школы в целях духовно-нравственного развития и воспитания школьников.
Использование Интернет-ресурсов (беседы- презентации на страницах Дневник.ру, на образовательных порталах и сайте школы).

В современных условиях работа воспитателя невозможна без глубокого изучения личности ученика, фиксирование его стремлений к самообразованию и самовоспитанию. В этом году воспитатели ответственно отнеслись к анализу и результатам своей работы. Во всех классах были проведены диагностики по изучению уровня воспитанности учащихся, по формированию коммуникативной культуры и диагностики по созданию здоровье-сберегающей среды в классных коллективах. На основании полученных данных разрабатываются планы для повышения уровня воспитанности учащихся. Ведь важнейшим показателем эффективности системы воспитания является существенные изменения в его духовно-нравственном мире. В ходе систематической и целенаправленной работы по воспитанию каждой личности педагоги стремились расширить кругозор, внести в жизнь детей новые эмоции и образы.

**Задачи на 2023-2024 учебный год:**

В следующем учебном году воспитателям необходимо больше внимания уделять диагностике интересов, индивидуальных способностей детей, их склонностей, что позволит добиться лучших результатов.

Следует усилить пропаганду здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительную работу, что позволит воспитать у учащихся потребность в ЗОЖ. Активизировать работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению вредных привычек среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков. Также необходимо активизировать работу по профориентации и по созданию условий для саморазвития и самореализации личности каждого воспитанника, его успешной социализации в общество.

Применяя различные формы по повышению мастерства воспитателей в нашей школе есть определенные успехи:
Эффективнее стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.
Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал воспитателей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.
Повысилась степень удовлетворенности детей и родителей мероприятиями, проводимыми в классах.

**Планируя работу МО воспитателей**
**на 2023-2024 учебный год необходимо:**

Организовать контроль, за профессиональным совершенствованием педагогов, за качественным выполнением воспитательных программ;
Продолжить работу по формированию педагогической компетенции через изучение и внедрение инновационных технологий воспитания в соответствии с обновленных ФГОС РФ;
Продолжить работу по формированию основ здорового образа жизни, активнее использовать здоровье-сберегающие технологии в воспитательной работе;
Расширить использование форм и методов аналитико-диагностической деятельности воспитателей;
Организация работы по аттестации воспитателей в 2023-2024 учебном году;
Систематизировать взаимопосещения воспитателей открытых мероприятий с целью обмена опытом;
Разработать систему коллективных дел в классных коллективах по формированию духовно-нравственного становления личности, социализации учащихся;
Строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика.
Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.

Работа методического объединения воспитателей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения в работе.

Анализ итогов работы МО воспитателей показывает, что методическая работа велась на достаточном уровне. Все члены методического объединения воспитателей проявляли активность в работе.

В течение учебного года классными руководителями и воспитателями были проведены мероприятия по направлениям:

**Гражданско -патриотическое - 53**
**Духовно-нравственное - 21**
**Правовое воспитание - 28**
**Эстетическое воспитание - 16**
**Формирование здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения - 19**
**Экологическое воспитание - 22**
**Трудовое воспитание, профориентация - 21**
**Семейное воспитание:**

- Проведение индивидуальных бесед с родителями (опекунами) с целью выяснения некоторых особенностей, в развитии детей произошедшие за летние каникулы, особенностях возраста и методах подхода к воспитанию, беседы о безнадзорности и правонарушениях.

- Индивидуальные встречи – консультации с родителями. «Единство требований в школе и в семье – основа успешного воспитания ребенка».
- Привлечение родителей к организации и участию досуговой деятельности их детей, к жизни класса, школы (помощь в проведении чаепитий, классных праздников).
- Проведение родительских собраний, лекториев и консультаций для родителей.

**Внеурочная воспитательная деятельность в классных коллективах**

В основных общешкольных мероприятиях в этом году приняли участие 85 % учащихся школы-интерната. Большинство из них проявили творческую инициативу, креативные способности в подготовке танцевальных, вокальных и театральных номеров. Праздничные мероприятия и концерты прошли на высоком уровне благодаря наставничеству и креативности педагога-организатора Хмары Л.П., воспитателей, руководителя танцевального кружка «Вдохновение» Меньшовой С.М., учителя музыки и руководителя хора «Серебряный букет» Викторовой Н.П., руководителя театрального кружка «Звездопад» Мироновой Г.А.

Ребята из реабилитационного центра не всегда принимали участие в общешкольных и классных мероприятиях в связи со спецификой их учреждения.

Отмечен положительный опыт в подготовке и проведении совместных внеклассных мероприятий воспитателями Саюк Т.Б. и Малишевской М.А. (3-4 классы), Заслуживает особого внимания опыт работы воспитателя Колосовой Л.И. (5 класс), Мироновой Г.А. (6 класс), Сирык В.Н. (11 класс), свидетельствующий не только о высоком профессионализме проведения мероприятий, но и вовлечение в них родителей. Воспитатели этих классов готовят совместные праздники одной возрастной категории учащихся, что позволяет провести их более качественно и эффективно. По объективным причинам воспитательная работа с учащимися 7-го класса проводилась на недостаточном уровне в связи с неоднократной сменой классного руководителя и воспитателей в течение учебного года.

Большое внимание вопросам правового воспитания учащихся уделяется классными руководителями и воспитателями 5-9 классов, в которых обучаются учащиеся, требующие особого педагогического внимания. В классах проводились встречи с сотрудниками ОПДН ОМВД России по г. Феодосии, инспектором ПБДД по г. Феодосии, специалистами ФЦСССМ, УПДНЗП согласно плану совместной работы. Ведётся планомерная и систематическая индивидуальная работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания, классными руководителями и воспитателями ведутся дневники наблюдений за данной категорией учащихся.

Учитывая тесное сотрудничество школы–интерната с городскими бюджетными и общественными организациями города, педагогами школы в системе проводится большая работа по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

В течение учебного года проведено 180 мероприятий по разным направлениям воспитательной работы.

Помощь в работе классным руководителям и воспитателям постоянно оказывали методист школы-интерната Зарецкая О.Д., педагог-организатор Хмара Л.П., руководители МО воспитателей, классных руководителей Малишевская М.А., Шкарина Е.Ю. и МО учителей-предметников.

**Кружки дополнительного образования, работающие на базе школы-интерната**

Дополнительное образование в ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» представлено четырьмя кружками, которые посещают 117 обучающихся:

| Направление кружков (дополнительного образования) | Наименование кружков доп. образования руководитель | Количество учащихся (по классам) Достижения | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9-11кл | |
| Художественно-эстетическое | Хор «Серебряный букет» | 0 | 0 | 6 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | **20 из них: мальчиков - 3 девочек - 17** |
| | «Мир музыки» Руководитель | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | 9 | 6 | 0 | **23 из них: мальчиков – 12 девочек - 11** |
| | Танцевальный «Вдохновение» | 9 | 12 | 4 | 10 | 6 | 10 | 0 | 0 | 8 | **59 уч. из них: мальчиков – 24 девочек - 35** |
| | Театральный «Звездопад» | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 9 | 0 | 0 | 1 | **15 из них: мальчиков - 8 девочек -7** |
| Итого | 4 | 9 | 12 | 11 | 15 | 13 | 28 | 10 | 8 | 11 | **117** |

Также 66 обучающихся посещают кружки и секции г. Феодосии

Количественный анализ посещаемости внешкольных заведений таков:

- Детская музыкальная школа – 5
- Детская художественная школа им. И.К.Айвазовского – 8

- «Лингва- клуб» по изучению иностранных языков – 15
- Спортивные секции и кружки города – 23
- «Интелект» изучение анг.яз. - 1
- Танцы «Браво» - 6
- Вокал -2
- Театральный – 2
- Плаванье «Алые паруса» -1
- Модельное агентство - 1
- Шахматный клуб «Клевер» - 2

**Часы на внеурочную деятельность распределены следующим образом в 1 классе:**

| Направление внеурочной деятельности | Наименование рабочей программы | Форма проведения | Количество часовв неделю 1 класс |
|---|---|---|---|
| *Часть, рекомендуемая для всех обучающихся* | | | |
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | Час общения | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «В мире цифр» | Кружок | 0,5 |
| | «Читайка» | Клуб | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Кем быть» | Игровой клуб | 0,5 |
| *Вариативная часть* | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Художественные сказки крымской природы» | Кружок | 1 |
| | «С песенкой по лесенке» | Хоровая студия | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Подвижные игры» | Спортивный клуб | 1 |
| | «Веселые старты» | Спортивный клуб | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированнных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Крымоведен ие» | Экскурсии | 0,5 |
| | «Путешест вие в страну английско го языка» | Кружок | 1 |
| ИТОГО: | | | 8,5 |

Часы на **внеурочную деятельности в 2-4 классах** распределены следующим образом:

| Направления развития личности | Название | Формы организации внеурочной деятельности | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
|---|---|---|---|---|---|
| Спортивно - оздоровительное | «Подвижные игры» | Секция | 1 | 1 | 1 |
| | «Весёлые старты» | Спортивный клуб | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | «Я и мир вокруг меня» | Кружок | | | 0,5 |
| | «Азбука безопасности» | Кружок | 0,5 | 0,5 | |
| Общекультурное | «Художественн ые сказки Крымской природы» | Кружок | 1 | 1 | 1 |
| | «С песенкой по лесенке» | Хоровая студия | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | «Крымоведени е» | Экскурсии | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | “Разговор о важном” | Час общения | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | «Читайка» | Клуб | 1 | 1 | 1 |
| | «Путешествие в страну английского языка» | Клуб любителей английского языка | 1 | 1 | 1 |
| | «В мире цифр» | Кружок | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **ИТОГО** | | | **8,5** | **8,5** | **8,5** |

**Часы внеурочной деятельности распределены следующим образом в 5 классе:**

| Направление внеурочной деятельности | Наименование рабочей программы | Форма проведения | Количество часов в неделю 5 класс |
|---|---|---|---|
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | Спортивные игры | Спортивный клуб | 1 |
| | «Русская словесность» | Практикум | 1 |
| | ОПКК | Учебный модуль | 0,5 |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности | «Основы финансовой грамотности» | Практикум | 0,5 |
| | Математическая грамотность» | Практикум | 1 |
| | «Смысловое чтение» | Практикум | 1 |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий | «Разговор о важном» | Час общения | 1 |
| | «Наша школа» | Проектная деятельность | 0,5 |
| Внеурочная деятельность по развитию личности | «Арттерапия» | Кружок | 1 |
| Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности | Линейка «Понедельник» | Организационная линейка | 0,5 |
| | Родительский час «Вопрос к классному руководителю» | Консультация | 0,5 |
| **Всего** | | | **8,5** |

Часы **внеурочной деятельности в 6-9 классах** распределены следующим образом:

| Направления развития личности | Название | Форма проведения | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Спортивно - оздоровительное | Спортивные игры | Секция | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | Индивидуальный проект | Проектная деятельность | | | | 1 |
| | Проект «Наша школа» | Проектная деятельность | 0,5 | | | |
| | «Финансовая грамотность» | Практикум | | 1 | 1 | 0,5 |
| Общекультурное | «Арттерапия» | Кружок | 2 | | | |
| | «Юный оформитель» | Кружок | | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Черчение и графика» | Практикум | | | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | «Основы православной культуры Крыма» | Учебный модуль | 0,5 | 0,5 | 0,5 | |
| | «Крымоведение» | Экскурсии | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | «Разговор о важном» | Час общения | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | «Робототехника» | Практикум | 1 | 1 | 1 | |
| | «Секреты растений» | Кружок | 0,5 | | | |
| | «Математическая грамотность» | Практикум | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Русская словесность» | Практикум | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Практическая география» | Практикум | | | | 0,5 |
| | «Практическое обществознание» | Практикум | | | | 0,5 |
| | «Сложные вопросы биологии» | Практикум | | | | 1 |
| | «Занимательный английский» | Кружок | | 1 | | |
| | «Читательская грамотность» | Практикум | | | 1 | |
| **ИТОГО** | | | **9** | **9** | **9** | **9** |

Часы **внеурочной деятельности в 10-11 классах** распределены следующим образом:

| Направления развития личности | Название | Форма проведения | 10 класс | 11 класс |
|---|---|---|---|---|
| Спортивно - оздоровительное | «Генетика и здоровье» | Практикум | 1 | 1 |
| Социальное | «Финансовая грамотность» | Практикум | 1 | 1 |
| Общекультурное | «Мировая художественная культура» | Виртуальные экскурсии | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | «История в лицах» | Клуб | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Разговор о важном» | Час общения | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | «Познавательная химия» | Практикум | 1 | 1 |
| **ИТОГО** | | | **6** | **6** |

**<u>Участие родителей в реализации образовательной модели школы</u>**

Большое внимание в школе-интернате в процессе воспитательной деятельности уделяется работе с родителями. В начале учебного года утверждается состав родительских комитетов классов, члены которых помогают классным руководителям и воспитателям организовывать внеклассные мероприятия, участвовать в республиканских и всероссийских конкурсах, проводить экскурсии и т.д. Состав общешкольного родительского комитета состоит из членов родительских комитетов классов.

Систематически проводятся классные родительские собрания в 1-4 классах, 5-9 классах и 10-11 классах, согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей. Протоколы родительских собраний имеются у всех классных руководителей. Темы родительских собраний планировались с учетом возрастных особенностей детей и исходя из проблем воспитания каждого класса. В начале учебного года на родительских собраниях во всех классах родителей информировали о том, что они являются законными представителями детей и несут ответственность за их воспитание и обучение. За отчётный период использовались следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные беседы;
- родительские лектории;
- тематические родительские собрания;
- вызов на заседания Совета профилактики;
- индивидуальная работа с родителями социального педагога;
- индивидуальная работа с родителями педагога-психолога.
- общение с родителями через социальные сети;
- контакты в электронном дневнике;
- общешкольные родительские собрания

Индивидуальная работа с родителями фиксируются в журналах педагога-психолога с обязательным указанием проблемы. Основными проблемами в средней и старшей школе являются: всеобуч, пропуски уроков без уважительной причины, нарушение дисциплины, правила поведения в урочное и внеурочное время. Администрация школы- интерната проводила совместные встречи для родителей и детей со специалистами ФЦСССДМ, ОПДН ОМВД по г. Феодосии, ОПОДН и ЗП, ФО ГБОО ДПО УМЦ по ГО и ЧС РК, УНД и ПР ГУ МЧС России по РК, ПБДД ОГ НБДД по г. Феодосии.

**ВЫВОД:**

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод:
в целом цели и задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы

основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива. Недостатком в воспитательной работе отдельного коллектива учащихся 7-го класса является объективная причина частой смены классного руководителя и воспитателей (3 раза за год) в течение учебного года.

Учитывая проблемы, которые проявились в процессе работы, пожелания и потребности обучающихся и их родителей, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

**ЗАДАЧИ:**

1. Классным руководителям начальной школы принять участие в Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», а именно:
   - зарегистрироваться на сайте РДШ.РФ;
   - подать заявку на странице ПРОГРАММЫ;
   - направлять и контролировать участие обучающихся в коллективных творческих делах разных направленностей в течение года;
   - достигнуть звания «Орленок».
2. Советнику директора по воспитанию:
   - организовать ребят 5-11 классов для подачи заявки на сайте будьвдвижении.рф.;
   - пополнить первичную ячейку РДДМ новыми участниками;
   - принимать участие в инициативах по следующим направлениям:
   - образование и знания;
   - наука и технологии;
   - труд, профессия и свое дело;
   - культура и искусство;
   - волонтерство и добровольчество;
   - патриотизм и историческая память;
   - спорт.
3. Педагогу-организатору:

Организовать обучающихся для участия во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», а именно:

   - принять участие во Всероссийском профориентационном уроке в начале учебного года;
   - организовать учащихся для прохождения онлайн-тестирования с целью определения личных профессиональных направлений;
   - помочь учащимся принять участие в профессиональных пробах в учебном заведении или на предприятиях города.
4. Педагогическому коллективу:
   - продолжить работу с обучающимися, состоящими на всех видах учета;
   - совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки;
   - создать психолого-консультационную службу для оказания психологической помощи одарённым детям;
   - способствовать расширению возможностей участия способных и одарённых школьников в муниципальных, республиканских олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах;
   - перевести в дополнительное образование кружки из внеурочной деятельности: «Художественные сказки крымской природы», «Арт-терапия», «Робототехника» в

2023-2024 учебном году, ориентируясь на результаты опроса родителей. Отправить разработанные программы на лицензирование;

- продолжать совместную работу по превентивному воспитанию учащихся школы-интерната со службами города (ФЦСССДМ, ОПДН ОМВД по г. Феодосии, ОПОДН и ЗП, ФО ГБОО ДПО УМЦ по ГО и ЧС РК, УНД и ПР ГУ МЧС России по РК, ПБДД ОГ НБДД по г. Феодосии) согласно плану работы или заключенным договорам.

**2.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога)**

**Деятельность педагога-психолога:**

**Объемные показатели работы педагога-психолога за первое полугодие 2022-2023 учебного года**

| № | Вид работы | **Категория** | **Количество мероприятий** | **Охват (всего человек)** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Индивидуальные консультации | Детей - | - | 36 |
| | | Родителей - | - | 38 |
| | | Специалистов - | - | 68 |
| 2 | Групповые консультации | С детьми - | 2 | 20 |
| | | С родителями - | 2 | 35 |
| | | С педагогами - | 1 | 25 |
| 3 | Диагностические обследования | Детей - | 43 | 380 |
| | | Родителей - | 13 | 98 |
| | | Педагогов - | 1 | 4 |
| 4 | Реализация коррекционно-развивающих программ | Коррекционных | 6 программ | 6 |
| | | | 408 часов | |
| | | профилактических, развивающих | 6 программ | 72 |
| | | | 88 часов | |
| 5 | Просветительская работа | С детьми - | 5 | 62 |
| | | С родителями - | 2 | 22 |
| | | С педагогами - | 1 | 41 |
| 5 | Участие в проведении организационно-методических мероприятий на уровне | Района - | - | - |
| | | Города - | - | - |
| | | Республики - | - | - |

**Объемные показатели работы педагога-психолога за второе полугодие 2022-2023 учебного года**

| № | Вид работы | **Категория** | **Количество мероприятий** | **Охват (всего человек)** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Индивидуальные консультации | Детей - | - | 51 |
| | | Родителей - | - | 27 |
| | | Специалистов - | - | 31 |
| 2 | Групповые консультации | С детьми - | 4 | 84 |
| | | С родителями - | 2 | 31 |
| | | С педагогами - | 1 | 36 |
| 3 | Диагностические обследования | Детей - | 11 | 298 |
| | | Родителей - | 13 | 104 |
| | | Педагогов - | 1 | 36 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Реализация коррекционно-развивающих программ | Коррекционных | 7 программ<br>441 час | 7 |
| | | профилактических, развивающих | 5 программ<br>87 часов | 60 |
| 5 | Просветительская работа | С детьми - | 6 | 41 |
| | | С родителями - | 2 | - |
| | | С педагогами - | 2 | - |
| 5 | Участие в проведении организационно-методических мероприятий на уровне | Района - | - | - |
| | | Города - | - | - |
| | | Республики - | - | - |

## Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

| | Содержание проблемы | Количество учащихся | Количество педагогов | Количество родителей |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Проблемы, связанные с адаптацией | 5 | 18 | 8 |
| 1. | Проблемы, связанные с развитием | - | 3 | 5 |
| 2. | Проблемы, связанные с обучением | 4 | 6 | 12 |
| 3. | Проблемы, связанные с воспитанием | 5 | 24 | 11 |
| 4. | Проблемы, связанные с поведением | 14 | 21 | 19 |
| 5. | Эмоциональные проблемы | 25 | 4 | 3 |
| 6. | Определение уровня актуального развития | - | 3 | 4 |
| 7. | Определение дальнейшего образовательного маршрута | 12 | 3 | - |
| 8. | Профессиональная ориентация | 10 | 3 | - |
| 9. | Детско-родительские отношения. Семейные взаимоотношения. Конфликты в семье. | 12 | 4 | 3 |

## Аналитический отчет о работе педагога-психолога за 2022-2023 учебный год

1.Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Перед психологической службой школы, деятельность, которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоит цель:

- создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательного процесса;
- развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося;
- формирование его психологической готовности к созидательной жизни.

Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником и районной ПМПК, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;

3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Профилактика употребления ПАВ;
6. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
7. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
8. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика;
- Психологическая диагностика;
- Психологическая коррекция;
- Психологическое консультирование.

2. В процессе реализации поставленных задач были **выявлены следующие проблемы**:
- низкая мотивация обучения и реализация своих возможностей;
- слабый интерес к познавательным процессам;

- проблемы личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональная нестабильность;
- семейные проблемы.

3. Для устранения возникающих проблем, в следующем учебном году, необходимо продумать и реализовать **реальные пути** их решения, начиная с заинтересованности педагогов и родителей, проявлять повышенную заинтересованность в воспитании детей, и их успехам в учебе. Улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса. Уделить внимание одаренным и способным детям разных категорий.

**Идеальными условиями** решения возникающих проблем можно считать полноценное включение всех участников образовательного процесса и в особенности родителей обучающихся в учебно-воспитательный процесс.

4. В течение учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. Процент выполнения годового плана педагога-психолога составляет 95%. Невыполнение годового плана работы на 100 % связан с особенностями образовательного процесса школы-интерната, где происходит смена обучающихся, в силу меняющихся жизненных обстоятельств. Не всегда получается осуществить или завершить запланированную работу с обучающимися определенных групп по причине их перевода в другие учебные заведения или смены места жительства, нахождения обучающихся на стационарном лечении, в связи с отбытием в санатории.

Анализ выполненной работы.

**Диагностическая работа**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков,

ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В 2022-2023 учебном году были проведены незапланированные групповые диагностики , по запросу военкомата была проведена групповая диагностика для обучающихся призывного возраста.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

В 2022-2023 учебном году проведены следующие **групповые диагностические мероприятия** (мониторинги, диагностики, тестирования, анкетирования):

1. Диагностика готовности первоклассников к школьному обучению
2. Диагностика адаптации к условиям средней школы в 5 классе
3. Диагностика адаптации первоклассников к школьному обучении
4. Исследование уровня школьной тревожности обучающихся 5 класса
5. Диагностика адаптации обучающихся 10 класса
6. Диагностика детей-инвалидов в условиях общеобразовательной программы
7. Первичная диагностика уровня воспитанности обучающихся
8. Повторное диагностическое исследование по адаптации первоклассников
9. Психодиагностическое исследование аттестующихся учителей
10. Мониторинг по здоровьесбережению (учащиеся 5-11 классов)
11. Классно-обобщающий контроль в 5 классе
12. Классно-обобщающий контроль в 10 классе
13. Анкетирование родителей по удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами
14. Диагностика детско-родительских отношений (9,10,11 классы)
15. Первичный мониторинг выявления вредных привычек у обучающихся школы
16. Диагностическое исследование обучающихся призывного возраста (по запросу военкомата)
17. Профориентационная диагностика обучающихся 11 классов и их родителей
18. Анкетирование на предмет психологической готовности к ГИА выпускников 11 класса
19. Анкетирование на предмет психологической готовности к ГИА выпускников 9 класса
20. Профориентационная диагностика обучающихся 9 классов и их родителей
21. Диагностика детско-родительских отношений (9-11 классы)
22. Классно-обобщающий контроль в 9 классе
23. Повторный мониторинг уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов
24. Преемственность в обучении обучающихся 4 класса при переходе в основную школу
25. Мониторинг сформированности предметных, метапредметных и личностных УУД у обучающихся школы
26. Повторный мониторинг обучающихся 5-11 классов по выявлению вредных привычек

**Индивидуальная диагностическая работа**

В 2022-2023 учебном году педагогом-психологом проведено 56 индивидуальных диагностики с обучающимися школы интерната по запросам администрации школы, классных руководителей и воспитателей и 65 групповых диагностик, включающие в себя ежегодные мониторинги во всех классах.

**Консультирование**

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультировались учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем респондента. Стремясь помочь, психолог выполнял задачу вместе с респондентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 4-го класса по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение;
- агрессивные настроения.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу, обратилось 113 обучающихся.

В течение года было зарегистрировано 99 обращения педагогов к педагогу-психологу.

Со стороны родителей таких обращений было 29.

Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на учащихся 9х, 11-х классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся.

Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В беседах психолог знакомил учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

**Коррекционно-развивающая работа**

Целью работы психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками школы ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно - перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов.

Коррекционные занятия являются индивидуальными и групповыми. В ходе их корректировались нежелательные особенности психического развития ребенка. Эти занятия направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере, в сфере общения и проблемы самооценки учащихся. Занятия включают в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания - в зависимости от поставленных целей и возраста школьников и в соответствии с разработанными и утвержденными программами.

При работе с обучающимися используется сенсорная комната, позволяющая проводить как стимулирующие умственную активность упражнения на различных тренажерах, так и релаксационные упражнения, направленные на снятие физического и эмоционального напряжения у детей.

В этом учебном году в коррекционно-развивающих занятиях с педагогом-психологом, по рекомендациям ТПМПК, по запросу администрации школы-интерната и педагогов, а так же по результатам диагностических исследований, было задействовано 7 обучающихся. Все обучающиеся получали коррекционно-развивающую помощь в соответствии с утвержденными программами.

Групповые коррекционно-развивающие занятия проводились с обучающимися с ОВЗ, с обучающимися 1, 5, 9,11 классов, направленные на повышения уровня адаптированности обучающихся, их социализации, улучшения коммуникативных навыков, обучению приемам самоконтроля, повышению уровня школьной мотивации, снижению уровня агрессии и тревожности.

**Организационно – методическая работа**

1.Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью прослеживать протекание психических процессов и отклонения от нормы.

2. Разработка и написание коррекционно – развивающих программ для учащихся школы - интернат, включающий в себя программы для детей с ОВЗ, просветительские занятия различной тематики, а также коррекционно-развивающие занятия с учетом результатов, полученных при диагностике.

3. Разработка и написание программы терапевтических занятий для младших школьников, страдающих излишней агрессивностью, тревожностью и низко социально адаптированных.

4. Подготовлены специальные методические материалы (рекомендации для учеников, родителей и педагогов, а также оформление школьных стендов, кабинета педагога - психолога, ответы на вопросам подготовки и сдачи ГИА).

**Просветительская работа**

Проведения родительских собраний для родителей начальных классов (адаптация и готовность к переходу в среднее звено) и выпускных классов по вопросам подготовки к сдаче ГИА.

Проведение классных часов с элементами тренинга для выпускников «Сдаем экзамены».

Проведение внеклассных мероприятий.

Совместная работа со специалистами по профилактике аддиктивного поведения.

Консультации и рекомендаций для родителей.

Составление рекомендаций педагогам и ученикам.

« Преемственность в обучении, воспитании и развитие обучающихся при переходе из начальной в основную школу»

Выступление: «Психологическая диагностика выпускников 4 класса»

–Член комиссии по изучению вопроса об организации преемственности в обучении 4 класса при переходе в основную школу»

-член комиссии на предварительном комплектовании обучающихся школы

**Экспертная работа**

Участие в заседаниях школьного психолого – медико – педагогического консилиума.

Педагог-психолог вместе с учителем-логопедом и социальным педагогом входит в состав комиссии по приему детей в школу.

Участие на заседаниях Совета-профилактики школы-интерната.

Участи в МО школы-интерната по реабилитации детей-инвалидов и с ОВЗ.

**6. Задачами на следующий учебный год являются:**

- повышение профессионального роста практического педагога-психолога;
- повышение взаимодействия психолога со всеми участниками образовательного процесса;

- повышение мотивации познавательной и творческой активности среди всех участников учебно-воспитательного процесса;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- профилактика негативных явлений среди молодежи, укрепление психологического и здорового образа жизни.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

**Деятельность учителя-логопеда**

В течении 2022-2023уч.года коррекционно - логопедическая работа на школьном логопункте строилась следующим образом:

**1.** Согласно рекомендациям ПМПк на логопункт было зачисленное 7 учащихся с ОВЗ имеющих недоразвитие разных сторон речи. Работа с ними ведется по рабочей программе «коррекционного курса «коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития».

**2.** В результате проведённого обследования младших школьников на школьный логопункт было зачислено 31 учащихся 1-3 классов, что составляет 36 % от общего количества учащихся начальной школы. Из них посещают занятия:

По рабочей программе «по коррекции письменной речи основное общее образование1 - 4 класс»:

- 16 человек учащиеся первого класса, что составляет 89% от количества зачисленных в 1й класс;
- 13 человек учащихся второго и третьего класса, что составило 29% от количества зачисленных обучающихся;

По рабочей программе «По коррекции звукопроизношения в условиях логопедического пункта основное общее образование 1-4 класс»:

- 7 человек с нарушением звукопроизношения (39% от количества зачисленных в 1й класс);
- 2 человека учащихся 2 класс (10%).

По рабочей программе «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи»:

- 1 учащийся 2 класса.

**3.** По результатам диагностики старших школьников, за занятия по коррекции звукопроизношения был зачислен учащийся 8 класса.

Из зачисленных детей на логопункт было сформировано 5 групп: из учащихся 1го класса, 2-го класса, 3-го класса, 5 класса (дети с ОВЗ), 8-го класса (дети с ОВЗ). А также

индивидуальные занятия: с учеником 9 класса с ОВЗ, 1го, 2го, 8го классов по коррекции звукопроизношения.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на коррекцию нарушений в звукопроизношении и развитие речевых и неречевых процессов.

В 2022-2023учебном году работа учителя - логопеда велась по следующим направлениям:

**Организационная работа.**

**1.** В начале учебного года составлен план работы логопункта на 2022 – 2023 учебный год.

**2.** Составлены Рабочие программы с перспективным планированием на каждую группу учащихся.

**3.** Заполнены речевые карты на каждого ребёнка, зачисленного в логопункт.

**4.** Составлены планы работы по коррекции нарушений в звукопроизношении с учениками.

**5.** Оформлен кабинет логопеда: зона с настенным зеркалом для индивидуальной работы с учениками; зона для групповых занятий; личный рабочий стол.

**6.** Пополняется набор игр для развития познавательных способностей учащихся 1-4 классов.

**7.** Пополняется картотека материалов для занятий.

**Коррекционная работа.**

На протяжении всего года проводились групповые и индивидуальные занятия логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения и по коррекции нарушений письменной речи и чтения, согласно расписанию логопедических занятий для всех групп учащихся, утверждённого директором школы, а также групповые и индивидуальные занятия с детьми, имеющими ОВЗ.

По итогам рабочей программы «по коррекции звукопроизношения в условиях логопедического пункта основное общее образование 1-4 класс» поставлены звуки у учащихся 1 классов - 6 человек; 2 класса - 2 человек. Отчислены с положительной динамикой 7 человека. 3 ученикам рекомендовано продолжить работу над постановкой звуков.

По рабочим программам по профилактике нарушений в письменной речи и чтения в первом классе выпущено:

- с положительной динамикой 12 человек;
- со слабоположительной – 4 человека.

По рабочей программе коррекции нарушений письменной и устной речи выпущено:

- во втором с положительной динамикой 7 человек;
- в третьем классе с положительной динамикой 5 человек.

По рабочей программе «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи» занятия проводились с учащимся второго класса Чернегой Д. Занятия

начались только с 16 марта, так ребенок был зачислен в школу только в конце третьей чтверти. Соответственна программа полностью не реализована.

По рабочей программе «По коррекции звукопроизношения в условиях логопедического пункта» занятия проводились с учащимся 8 класса Ротоносом А. Программа полностью не реализована, по причине пропуска занятий учащимся и логопедом по уважительной причине.

В течении всего года мною проводились групповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ Апсатаров К. и Гужвинский А. - 5 класс, Баюрский Р., Скобель С., Солодилова А. - 8 класс, согласно рекомендаций ПМПк. Занятия с учащимся 9 класса Кривошеев М. проводились только в первом полугодии, по причине отказа логопата от занятий.

На логопедических занятиях используются различные методы и приёмы, в том числе использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика для глаз;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- динамические паузы;
- релаксация;
- массаж и самомассаж;
- нейрогимнастика;
- сказкотерапия при выполнении;
- артикуляционной гимнастики.

В работе я использую компьютерную программу - «Мерсибо».

| Классы | Всего обучающихся | Из них имеют статус обучающийся с ОВЗ | | Выявлено с речевыми нарушениями | | | | Зачислено на логопункт | | | | | | Нарушения устной речи | | | | | Нарушение письменной речи | | | Отчислено из логопункта | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Кол-во | % от общего кол-ва обучающихся | Кол-во | % от общего кол-ва обучающихся | Из них имеют статус обуч. с ОВЗ | | Кол-во | % от общего кол-ва выявленных | Из них имеют статус обучающийся с ОВЗ | | | | ОНР | ФФН | Фонематическое недоразвитие | Фонетический дефект | Заикание | Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР | Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН | Нарушения чтения и письма, обусловленные ФН | С положительной динамикой | Со слабоположительной динамикой |
| | | | | | | Кол-во | % от общего кол-ва обучающихся с ОВЗ | | | Кол-во | % от общего кол-ва зачисленных | % от общего кол-ва обучающихся с ОВЗ | Ожидающие зачисления | | | | | | | | | | |
| 1 кл. | 18 | | | 16 | 88.9% | | | 16 | 100% | | | | | | 4 | | 7 | | | 4 | 12 | 12 | 4 |
| 2-4 кл. | 65 | 1 | 1.5% | 15 | 23% | 1 | 14.3% | 15 | 100% | 1 | 6.6% | | | | 1 | 11 | 2 | | | 1 | 13 | 14 | |
| 5-8 кл. | 75 | 5 | 6.7% | 6 | 8% | 5 | 100% | 6 | 100% | 5 | 83.3 % | 100% | | | | 5 | 2 | | | | 5 | | 6 |
| 9 кл. | 22 | 1 | 4.5% | 1 | 4.5% | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 100% | 100% | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | 1 |
| Итого | 180 | 7 | 3.9% | 38 | 21.1% | 7 | 100% | 37 | 20.5 % | 6 | 16.2 % | 85.7 % | 1 | | 5 | 7 | 11 | | | 5 | 31 | 26 | 11 |

**Деятельность социального педагога**

В течение 2022-2023 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.
Основные цели и задачи работы социального педагога на 2022-2023 учебный год:
**Цель:** социальная адаптация обучающихся, их развитие, воспитание, образование.
**Задачи::**

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка;
- оказание комплексной помощи ребенку в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- защита ребенка в его жизненном пространстве, трудных жизненных ситуациях;
- профилактика негативных явлений в микросреде обучающихся;
- формирование у учащихся гражданской ответственности, правового самосознания, нравственного поведения.
- формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью;
- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- диагностика проблем учащихся.

**Организационная работа социального педагога:**

1. На начало учебного года социальным педагогом был оформлен социальный паспорт школы-интерната на основании социальных паспортов классов. На конец учебного года по социальному паспорту школы-интерната определен следующий круг семей:

- в школе-интернате на конец учебного года обучалось 192 учащихся из них:
- учащихся из реабилитационного центра - 20;
- количество детей под опекой – 8;
- количество детей из многодетных семей – 29;
- количество детей из неполных семей –53;
- количество детей-инвалидов – 4;
- количество детей из малообеспеченных семей – 9.

2. Были сформированы базы данных разных категорий обучающихся и их семей.

3. В течение всего учебного года велась совместная работа со службами города, направлялись запросы (письма) ФЦСССДМ, ОПДНЗП г. Феодосия, ОПДН ОМВД России по г. Феодосия.

4. Разработан план совета профилактики и правонарушений.

5. Разработан план совместной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетними учащимися ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат».

Количество обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 21 человек из них:

- детей-сирот (под опекой) – 4 детей;
- детей, лишенных родительского попечения (под опекой) – 4 детей;
- детей из числа детей сирот - 5;
- детей оставшихся без попечения родителей – 8.

Социальным педагогом ведется работа с опекунами (законными представителями), сформированы личные дела детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дети вовлечены во внеурочную деятельность и кружки дополнительного образования школы-интерната.

В течение 2022-2023 учебного года проводилась работа с обучающимися с ОВЗ согласно заключений ЦПМПК. На конец учебного года в школе-интернате обучалось 8 учащихся с ОВЗ.

**Работа с педагогическим коллективом**.

Социальный педагог принимает участие в Совете профилактики и правонарушений, а также является членом комиссии по комплектованию обучающихся школы на следующий учебный год.

**Работа с родителями.**

Данная работа осуществляется посредством консультаций для родителей (законных представителей), бесед с ними, выступление с лекциями, сообщениями на родительских собраниях, посещение семей на дому, приглашение на беседы родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

Были проведены индивидуальные консультации для родителей на темы:

- «О контроле поведения»;
- «О выполнении родительских обязанностей»;
- «О совершении хищения, последствия совершенного»;
- «О контроле посещения школы»;
- «Методы воспитания в подростковом возрасте»;
- «Об усилении контроля за поведением ребенка»;
- «О создании благоприятной атмосферы в семье»;
- «Профилактика отклоняющегося поведения»;
- «Профилактика бродяжничества».

## 2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

В школе в 2022 – 2023 учебном году, занимались внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, что включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, родительский комитет, ученический совет и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.)

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утв. приказом директора от 29.08.2019 г. № 261). По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО сформировались исходя из триединства составляющих качества образования:

1) качества содержания, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),

2) качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)

3) качества условий, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

– качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

– качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

– качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;

– воспитательная работа;

– профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качеств результатов образования;

– эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы;

- состояние здоровья обучающихся.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о внутришкольном контроле, положения о внутришкольной системы оценки качества.

Целями внутришкольного контроля являются: совершенствование деятельности школы, повышение мастерства учителей, улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- ✓ Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования.
- ✓ Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распределению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.
- ✓ Анализ результатов реализации приказов по школе.
- ✓ Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
- ✓ Обобщение передового педагогического опыта.

В 2022-2023 учебном году внутришкольный контроль (ВШК) учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2021-2022 учебный год. Все мероприятия ВШК были направлены на решение основной задачи - повышение успеваемости и качества образования.

В течение 2022-2023 учебного года в школе осуществлялся мониторинг образовательной деятельности, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по уровням обучения, контроль за выполнением программ, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. Успешность работы коллектива школы напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования.

Результаты мониторинга были отражены в справках, приказах, рейтингах, отчетах, которые доводились до сведения работников на совещаниях при директоре, на совещаниях при заместителе директора по УР, на педсоветах, индивидуально.

ВШК осуществлялся по следующим направлениям:

- выполнение всеобуча (создание условий для получения бесплатного общего образования;
- работа педагогических кадров;
- контроль за освоением учащимися образовательных программ;
- качество ведения школьной документации.

ВШК осуществлялся заместителем директора по УР, заместителем директора по ВР, методистом. Руководителям ШМО делегирована часть функций по осуществлению ВШК (контроль за выполнением государственных программ, анализ контрольных работ, техники чтения, качество знаний по предметам, ведение тетрадей).

1. ВШК за созданием условий для получения бесплатного общего образования включал следующие вопросы:

- контроль за учетом посещаемости школы учащимися;
- контроль за ведением школьной документацией;
- контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности, организацией питания.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились следующие мероприятия:

- своевременно выявлялись причины отсутствия учащихся на уроке (ведется журнал передачи детей от воспитателя - учителю, журнал телефонных звонков родителям (законным представителям);
- организовано посещение социально-психологической службой, классными руководителями, воспитателями семей учащихся, склонных к пропускам уроков.
- проводилась индивидуальная работа с родителями учащихся.
- проводилась совместная работа с социальными службами города и полицией.
- проводились заседания Совета профилактики, с приглашением учащихся и их родителей (законных представителей).

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной.

На недостаточном уровне велась работа по ликвидации опозданий учащихся. Чаще опаздывали учащиеся 9 класса. С этим учащимся и их родителями велась индивидуальная работа.

Осуществлялся контроль за ведением личных дел учащихся, алфавитной книги, книги движения учащихся. Обязательная школьная документация ведется в соответствии с требованиями.

В течение года неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено.

В системе велась лечебно-оздоровительная работа. На каждого учащегося заведена диагностическая карта, в которой указаны все лечебно-оздоровительные мероприятия, проводимые с данным учащимся. Все лечебно-оздоровительные процедуры выполнены в полном объему.

Проводился постоянный контроль за организацией питания.

Под контролем было выполнение требований СаНПина по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, основной и средней

школе. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки.

Учителями, воспитателями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий, контролировался режим самоподготовки.

2. ВШК за работой педагогических кадров.

В течение учебного года был осуществлен:

Классно-обобщающий контроль: повышение эффективности деятельности по обеспечению качественных образовательных услуг, состояние текущей успеваемости, изучение периода адаптации учащихся 10 класса, преемственность в обучении учащихся 5-го класса, изучение периода адаптации к условиям обучения на уровне основного общего образования, повышение эффективности деятельности по обеспечению качественных образовательных услуг, состояние текущей успеваемости учащихся 9 класса.

Предметно-обобщающий контроль: проверка техники чтения (1-5 класс), система работы учителей по подготовке к ГИА.

**Персональный контроль**: с целью оказания методической помощи (Рыбас В.С., учитель русского языка и литературы, малоопытный педагог), в рамках аттестации педагогических кадров (Семесь Е.В., учитель начальных классов, Вербицкая Н.П., учитель русского языка и литературы, Писарева Л.Н., учитель истории, Миронова Г.А., Дубровская Т.В., Малишевская М.А., Колосова Л.И., Левченко С.В., Казакова А.А., Сирык В.Н., воспитатели,), организация работы с детьми группы «риска», детьми-инвалидами, детьми-сиротами, ОБПР, выявление уровня выполнения федерального государственного образовательного стандарта по предметам учебного плана, выявление уровня выполнения ФГОС по основным предметам учебного плана, содержательная и методическая наполняемость урока, контроль за выполнением практической части программы: лабораторные и практические работы по физике, химии, биологии, географии, информатики, состояние качества подготовки к ГИА, анализ работы учителей физики, биологии, химии, информатики по выполнению практической части программы.

**Фронтальный**: проверка рабочих программ учебных предметов, курсов, программы внеурочной деятельности, проверка классных журналов, журналов элективных курсов, журналов внеурочной деятельности, соответствие рабочих программ по учебным предметам, учебным и элективным курсам, кружкам ФГОС, соблюдение требований к оформлению и ведению личных дел учащихся классными руководителями, изучение качества преподавания музыки, ИЗО, русского языка и литературного чтения, математики 1-4 классы, английского (5-9 классы), истории, биологии, математики, обществознания (6-9 классы), русского языка и литературы (5-11 классы), проверка классных электронных журналов, журналов элективных курсов, внеурочной деятельности, дозировка домашнего задания, ведение тетрадей для контрольных работ обучающимися (2-11 классы), организация работы по подготовке к итоговой аттестации.

**Тематический**: Контроль адаптационного периода обучающихся 1-х классов, мониторинг сформированности личностных, предметных и метапредметных УУД (1-11 классы) на начало и конец учебного года, анализ обеспечения учебной нагрузки и домашнего задания в зависимости от физиологических и психологических особенностей

учащихся, организация работы по подготовке к итоговой аттестации, формирование умений и навыков использования физических упражнений в повседневной и дальнейшей профессиональной деятельности на уроках физической культуры (5-9 классы), формирование жизненной и социальной компетентностей ученика, его экологической культуры, навыков безопасного обращения с веществами в быту и на производстве на уроках химии (8-11 классы), осуществление межпредметных связей на уроках истории (5-9 классы), организация и проведение школьных олимпиад, организация повторения учебного материала, планы работы учителей подготовки к ГИА по предметам, выявление группы риска (9,11 классы), мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению, посещаемость школьных занятий учащимися, мониторинг качества образования, выполнение образовательных программ по четвертям и полугодиям (классные журналы, журналы внеурочной деятельности), рабочие программы, предметы школьного компонента: факультативные курсы, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение преподавания информатики, технологии, физической культуры, индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, преемственность в обучении учащихся 4-го класса при переходе в основную школу.

**Текущий:** проверка количества приступивших к учебным занятиям учащихся на начало учебного года, уровень обученности учащихся по итогам четвертей (полугодий), выполнение программного материала.

Оперативный: готовность учителей к учебным занятиям (контроль за поурочным планированием), соответствие записей в классных журналах КТП и поурочному плану, контроль за ведением тетрадей, контроль за текущим оцениванием и промежуточной аттестацией учащихся.

Основными направлениями посещений уроков были:

- разнообразие форм и методов, применяемых на уроках, качество организации учебного процесса;
- эффективность применения инновационных компьютерных технологий;
- организация работы на уроке со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- эффективное использование времени на уроке и рациональное использование его;
- приемы для поддержания активного внимания учащихся;
- работа по предупреждению неуспеваемости;
- отслеживание воспитательного момента на уроке;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- применение на уроках физминуток;
- организация повторение изученного материала на уроке.

В ходе прохождения внутришкольного контроля была получена объективная информация о состоянии преподавания учебных предметов, проведена работа по совершенствованию организации образовательного процесса. В результате анализа посещенных уроков можно сделать следующие выводы, что практически все уроки имели хороший результат освоения учащимися знаний, умений и навыков, были методически грамотно подготовлены и проведены. Учителя Лукоянова Н.Ю., Дмитриева Г.П., Семесь, Новожеева И.А., Хамула Т.Б., Купцова В.П., Замулина Л.И., Копченко И.М., Викторова Н.П., Пигарина Ю.А., Осипова Е.Н успешно организуют учебную деятельность на уроке, применяя современные технологии, используют разнообразные формы и методы обучения, умело проектируют учебные занятия с учетом всех требований к современному уроку, требованиям ФГОС. Большинство учителей находится в постоянном творческом поиске,

создавая продуктивную атмосферу на уроке, используя элементы следующих инновационных технологий обучения: технология личностно-ориентированного обучения здоровьесберегающие технология, игровые технологии, проектные технологии, технология разноуровневого обучения, технологии развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы обучения.

При посещении уроков заметно то, что трудности у некоторых педагогов связаны с неумением создавать такие учебные ситуации, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность учащихся в меру их способностей и склонностей, неумением комплексно применять различные средства обучения, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материла, со сложностью формирования мотивов учения, познавательного интереса учащихся к данному предмету. Недостатки в организации части уроков выражаются в следующем: неумение соотнести выбранные методы и формы работы на уроке с его целями и дидактическими задачами этапов (учителя Рыбас В.С, Калачиков А.В.) недостаточный выбор средств, их однообразие, способствующих получению результатов при формировании умений и навыков (учителя Писарева Л.Н., Калачиков А.В.); отсутствие повторения изученного материала на уроке, неэффективное распределение времени на различных этапах урока (учитель Писарева Л.Н..).

Из посещенных уроков прослеживаются следующие недочёты в работе:

отдельные учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на работу с мотивированными учащимися и не планируют работу со слабо мотивированными учащимися (Шкарина Е.Ю.); домашнее задание не носит дифференцированный характер с учетом индивидуальных возможностей учащихся, только некоторые учителя дают дифференцированные домашние задания (Осипова Е.Н., Замулина Л.И., Хамула Т.Б., Писарева Л.Н.). Не используют в полном объеме информационные технологии (Писарева Л.Н.)

3. ВШК за освоением учащимися образовательных программ

Контроль за качеством знаний, умений и навыков был направлен на проверку обученности учащихся по всем предметам учебного плана. Контроль включал в себя следующие вопросы:

- проверка навыков чтения, административный контрольные работы по математике, окружающему миру, русскому языку (2 – 4 класс);
- административные контрольные работы по математике, алгебре, геометрии, английскому языку, географии, русскому языку, физике, химии, истории, обществознанию, биологии.
- всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории, биологии, английскому языку, физике обществознанию (осень 2022), по русскому, математике, окружающему миру, истории, биологии, обществознанию, географии, английскому языку (весна 2023).
- работа учителей по ликвидации пробелов в знаниях (в школе организована и в системе проводится работа по ликвидации академической задолженности учащимися по итогам промежуточной аттестации);

- работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

Во время проведения административных контрольных работ использовались тексты в виде тестирования и контрольных работ, диктантов, которые рассматривались на заседаниях методических объединений, согласовывались с заместителем директора по УР и утверждались директором школы. Все запланированные мероприятия были выполнены. Анализ итогов проведенных контрольных работ и посещенных уроков подтвердил уровень качества знаний, успеваемости учащихся, объективность выставления оценок педагогами школы. Все проведенные административные работы анализировались на заседания ШМО, итоги рассматривались на совещаниях при заместителе директора по УР.

4.ВШК за школьной документацией

Основная целью проверки - изучение состояние ведения документации в соответствии с требованиями, выполнение программ и включала в себя следующее:

- проверка тетрадей и журналов (с разными целями);
- проверка тематического внеурочного планирования;

Рабочие программы учителей составлены на основании авторских программ, рекомендованных Министерства образования и науки РФ.

Проверка выполнения практической и теоретической части учебных программ показала, что все запланированные темы пройдены, практическая часть рабочих программ по предметам выполнена в полном объеме.

Контроль ведения классных журналов осуществлялся по следующей схеме:

- оформление классного журнала на начало учебного года;
- проверка на предмет правильности и своевременности записи тем уроков по учебным предметам, плотности и объективности опроса учащихся;
- дозировка домашнего задания, недопустимость заданий на выходные и праздничные дни;
- фактическое усвоение программы (соответствие учебному плану и тематическому планированию);
- объективность проведения текущего и промежуточного оценивания;
- наличие контрольных и текущих проверочных работ;
- качество ведения журнала.

По итогам проверки сделаны следующие выводы:

- правильно и вовремя оформляют журналы 90% учителей. Есть учителя, которые не своевременно заполняют классный электронный журнал (не записана тема, домашнее задание, более трех уроков не выставляются отметки);
- объём домашних заданий по времени, указанному в классных журналах педагогами соответствует нормам СанПин, но по общему объёму учебного материала, задаваемого на домашнее выполнение, временные рамки не соблюдаются;

Тетради. В прошедшем учебном году проводился контроль тетрадей по русскому языку, математике (2-11 классы), для контрольных работ по русскому языку и математике в 5-11 классах, рабочие тетради и тетради для контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4 классах, рабочие тетради по английскому языку (5-9 классы) и обществознанию, истории, географии, физике, химии, биологии. Имеются замечания по несоблюдению требований к ведению тетрадей, не всегда выполняется работа над ошибками, записи в тетрадях некоторыми учениками выполняются не аккуратно, в начальных классах не всегда в системе проводится работа по развитию каллиграфических навыков.

Все вопросы контроля были в основном осуществлены и проанализированы.

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, выполнены на 100% процентов.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами выполнен на 100 процентов.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений выполнен на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2022/2023 учебный год.
4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен полностью. Все заседания ШМО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

Контроль по всем видам направлениям стал более результативным, доказательством чему является отсутствие необходимости повторного контроля по большинству вопросов.

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**В 2022-2023 учебном году был утвержден следующий режим работы.**

1.1. Продолжительность учебной недели, сменность занятий

- В 1-11 классах – 5-ти дневная учебная неделя.
- Учебные занятия организуются в одну смену.

1.2. Продолжительность уроков:

- В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения:
  в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
  в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
  в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- Во 2-11 классах продолжительность уроков составляет 40 мин.
- Расписание звонков:

**Понедельник**

| № урока | Звонки | | | Перемены |
|---|---|---|---|---|
| | 8.20 - 8.30 | Линейка | | |
| | 8.30 - 9.00 | Час общения «Разговор о важном» | | 9.00 - 9.30 |
| 1 урок | 9.30 - 10.10 | 10 мин | | 10.10 - 10.20 |
| 2 урок | 10.20 – 11.00 | 10 мин | второй завтрак | 11.00 - 11.10 |
| 3 урок | 11.10 - 11.50 | 10 мин | | 11.50 – 12.00 |
| 4 урок | 12.00 - 12.40 | 10 мин | | 12.40 - 12.50 |
| 5 урок | 12.50 - 13.30 | 10 мин | | 13.30 – 13.40 |
| 6 урок | 13.40 – 14.20 | | | |

**Вторник - Пятница**

| № урока | Звонки | | Перемены |
|---|---|---|---|
| 1 урок | 8.30 - 9.10 | 10 мин | 9.10 - 9.20 |
| 2 урок | 9.20 - 10.00 | 10 мин | 10.00 - 10.10 |
| 3 урок | 10.10 - 10.50 | 30 мин | 10.50 - 11.20 второй завтрак |
| 4 урок | 11.20 – 12.00 | 10 мин | 12.00 - 12.10 |
| 5 урок | 12.10 - 12.50 | 10 мин | 12.50 – 13.00 |
| 6 урок | 13.00 - 13.40 | 10 мин | 13.40 - 13.50 |
| 7 урок | 13.50 - 14.30 | | |

1.3. Режим дня для обучающихся**:**

- Режим дня для обучающихся 1 класса

| Начало | Окончание | Режимные моменты |
|---|---|---|
| 07.00 | 07.05 | Подъём |
| **07.05** | **07.10** | Утренняя гигиеническая гимнастика |

| | | |
|---|---|---|
| **07.10** | **07.30** | Утренний туалет, уборка спальных комнат, закаливающие процедуры |
| **07.20** | **07.50** | Завтрак |
| **07.50** | **08.10** | Прогулка до уроков на свежем воздухе |
| **08.30** | **11.00** | Учебные занятия |
| **11.00**<br>**10.50** | **11.10**<br>**11.20** | Второй завтрак (понедельник)<br>Второй завтрак (вторник-пятница) |
| **11.10** | **12.30** | Учебные занятия |
| **12.30** | **13.00** | Передача детей от учителя воспитателю. Динамическая пауза, лечебные процедуры |
| **13.00** | **13.30** | Обед. (Согласно расписания учебных занятий, графика приема пищи) |
| **13.30** | **14.10** | Внеурочная деятельность, кружки дополнительного образования. **I полугодие**<br>Прогулка<br>Дневной сон (отдых) |
| **14.10** | **15.00** | |
| **15.00** | **16.00** | |
| **16.00** | **16.30** | Полдник |
| **16.30** | **17.15** | В 1 классе домашних заданий не задают. В это время проводятся развивающие занятия |
| **17.20** | **18.00** | Прогулки на свежем воздухе, занятия по интересам и в кружках, общественно-полезный, производительный труд, воспитательные мероприятия |
| **18.00** | **19.00** | Развивающие виды деятельности воспитанников, культурно-оздоровительные мероприятия |
| **18.30** | **19.00** | Ужин |
| **19.30** | **20.45** | Гигиенические процедуры, уход за одеждой и обувью, вечерний туалет |
| **20.00** | **20.10** | Второй ужин |
| **20.30** | **21.00** | Вечерняя сказка |
| **21.00** | **07.00** | Отбой. Сон |

- Режим дня для обучающихся 2-4 классов

| Начало | Окончание | Режимные моменты |
|---|---|---|
| **07.00** | **07.05** | Подъём |
| **07.05** | **07.10** | Утренняя гигиеническая гимнастика |

| | | |
|---|---|---|
| **07.10** | **07.30** | Утренний туалет, уборка спальных комнат, закаливающие процедуры |
| **07.20** | **07.50** | Завтрак |
| **07.50** | **08.10** | Прогулка до уроков на свежем воздухе |
| **08.30** | **11.00** | Учебные занятия |
| **11.00**<br>**10.50** | **11.10**<br>**11.20** | Второй завтрак (понедельник)<br>Второй завтрак (вторник-пятница) |
| **11.20** | **12.50** | Учебные занятия |
| **12.50** | **13.30** | Передача детей от учителя воспитателю. Динамическая пауза, лечебные процедуры. Обед. (Согласно расписания учебных занятий, графика приема пищи) |
| **13.30**<br>**14.20**<br>**15.10** | **14.10**<br>**15.00**<br>**15.50** | Внеурочная деятельность, кружки дополнительного образования |
| **16.00** | **16.30** | Полдник |
| **16.15** | **17.00** | Прогулки на свежем воздухе, занятия по интересам и в кружках, общественно-полезный, производительный труд, воспитательные мероприятия |
| **17.00** | **18.00** | Самоподготовка во 2-3 классах |
| **17.00** | **18.30** | Самоподготовка в 4 классе |
| **18.30** | **19.00** | Развивающие виды деятельности воспитанников, культурно-оздоровительные мероприятия |
| **18.30** | **19.00** | Ужин |
| **19.30** | **20.45** | Гигиенические процедуры, уход за одеждой и обувью, вечерний туалет |
| **20.00** | **20.10** | Второй ужин |
| **20.45** | **21.00** | Подготовка ко сну |
| **21.00** | **07.00** | Отбой. Сон |

- Режим дня для обучающихся 5 - 11 классов

| **Начало** | **Окончание** | **Режимные моменты** |
|---|---|---|
| **07.00** | **07.05** | Подъём |
| **07.05** | **07.20** | Утренняя гигиеническая гимнастика |
| **07.20** | **07.40** | Утренний туалет, уборка спальных комнат, закаливающие процедуры |

| | | |
|---|---|---|
| **07.50** | **08.10** | Завтрак |
| **08.10** | **08.25** | Прогулка до уроков на свежем воздухе. |
| **08.30** | **10.50** | Учебные занятия |
| **11.00**<br>**10.50** | **11.10**<br>**11.20** | Второй завтрак (понедельник)<br>Второй завтрак (вторник-пятница) |
| **10.20** | **14.30** | Учебные занятия |
| **13.30** | **15.00** | Передача детей от учителя воспитателю. Обед (Согласно расписания учебных занятий, графика приема пищи) |
| **13.20**<br>**14.10**<br>**15.00** | **14.00**<br>**14.50**<br>**15.40** | Внеурочная деятельность, кружки дополнительного образования |
| **16.00** | **16.30** | Полдник |
| **16.30** | **17.00** | Прогулки на свежем воздухе, занятия по интересам и в кружках, общественно-полезный, производительный труд, воспитательные мероприятия |
| **17.00** | **19.00** | Самоподготовка в 5-11 классах |
| **19.00** | **19.20** | Ужин |
| **19.40** | **20.30** | Развивающие виды деятельности воспитанников, культурно-оздоровительные мероприятия, художественное, техническое творчество |
| **20.00** | **20.10** | Второй ужин |
| **20.30** | **21.00** | Свободное время, уход за одеждой и обувью, вечерний туалет |
| **21.00** | **07.00** | Отбой. Сон |

- Режим работы выходного дня для разновозрастных групп (суббота, воскресенье, праздничные и каникулярные дни).

| Начало | Окончание | Режимные моменты |
|---|---|---|
| **08.00** | **08.05** | Подъём. |
| **08.05** | **08.55** | Утренняя гигиеническая гимнастика, утренний туалет, закаливающие процедуры, уборка спальных комнат. |
| **09.00** | **09.20** | Завтрак. |
| **09.30** | **13.00** | Подвижные игры, участие в кружках, оздоровительные прогулки к морю, экскурсии по городу. Участие в мероприятиях по плану. |

| | | |
|---|---|---|
| **13.30** | **14.00** | Обед. |
| **13.45** | **15.45** | Послеобеденный отдых |
| **16.00** | **16.20** | Полдник. |
| **16.20** | **19.00** | Работа по плану воспитателя. Просмотр фильмов, участие в спортивных мероприятиях, коллективные мероприятия, игры и прогулки на свежем воздухе. Работа по благоустройству территории школы-интерната. |
| **19.00** | **19.30** | Ужин. |
| **19.30** | **20.30** | Свободное время. Занятия по интересам, настольные игры. Просмотр телепередач. |
| **20.00** | **20.10** | Второй ужин. |
| **20.30** | **21.30** | Занятия по интересам, просмотр фильмов |
| **21.30** | **22.00** | Подготовка к предстоящему учебному дню. Вечерний туалет. |
| **22.00** | **07.00** | Отбой. Сон. |

1.4. Режим работы столовой:

| | |
|---|---|
| Завтрак | 07.20 – 08.10 |
| Второй завтрак | 10.50 – 11.20 |
| Обед | 13.00 – 15.00 |
| Полдник | 16.00 – 16.30 |
| Ужин | 18.30 – 19.20 |
| Второй ужин | 20.00 – 20.10 |

1.5. График проведения лечебных процедур:

| название процедуры | время | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Массаж | 13.00 - 17.00 | 13.00 - 17.00 | 13.00 - 17.00 | 13.00 - 17.00 | 13.00 - 17.00 | 13.00 - 17.00 |
| Бальнеотерапия | 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Кислородная пенка (синглетерапия) | 10.40 – 11.10 | 10.40 – 11.10 | 10.40 – 11.10 | 10.40 – 11.10 | 10.40 – 11.10 | 10.40 – 11.10 |
| Фитотерапия | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ЛФК | По графику | По графику | По графику | По графику | По графику | По графику |
| Медикаментозное лечение в профилактических целях | По графику | По графику | По графику | По графику | По графику | По графику |
| Профилактика простудных заболеваний (сезонно) | По графику | По графику | По графику | По графику | По графику | По графику |

**Учебно – материальная база, благоустройство и оснащенность.**

Учебный процесс осуществляется в двух зданиях:

- основное трехэтажное здание учебного корпуса;
- двухэтажное здание мастерских.

Численность учебных помещений и количество учебных мест соответствует Учебному плану и основным характеристикам контингента учащихся.

Средняя наполняемость классов в конце учебного года: - в 1-4 классах – 21 человек; - в 5-9 классах – 19 человек; - в 10-11 классах – 7 человек. Количество классных комнат – 18. Количество оборудованных учебных кабинетов – 16:

- истории;
- литературы;
- русского языка;
- математики;
- ОБЖ и информатики;
- химии и биологии;
- физики;
- географии;
- обслуживающего труда (технологии);
- начальных классов (4);
- английского языка (лингафонный);
- английского языка;
- музыки.

Все учебные кабинеты оборудованы мультимедийными или интерактивными комплексами. В актовом зале, музее также установлены мультимедийные комплексы. Единовременно в всех помещениях школы могут работать мультимедийные комплексы при проведении уроков и занятий.

Созданы все условия для демонстрации презентаций, видео-лекций, наглядных демонстраций, деловых игр и т.д. Школьная мебель отвечает требованиям травмобезопасности и надежности. В школе проводится систематическая работа по сохранению школьной мебели. Во всех классных помещениях произведена замена освещения на светодиодные светильники. Осуществляется деятельность по поддержанию

санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Установлены и работают бойлеры с горячей водой в здании начальной школы, в столовой, медблоке школы, туалетах. При капитальном ремонте учебного корпуса запланировано подведение горячей воды в кабинеты начальной школы, физики, химии. Ежегодно летом в школе проводится косметический ремонт силами педагогического и технического персонала. Все учебные кабинеты школы позволяет выполнять теоретическую и практическую части образовательных учебных программ в полном объеме. В 2022-2023 учебном году проведен капитальный ремонт столовой.

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

Для решения многих поставленных задач в библиотеке школы создан библиотечный фонд, частично удовлетворяющий современные потребности и запросы пользователей.
Весь библиотечный фонд делится на две основные группы:

1. основной фонд библиотеки
2. учебный фонд библиотеки

Существенными недостатками основного фонда библиотеки являются:

- минимальное поступление в 2022/2023 уч. году новой литературы для расширения объемов основного фонда библиотеки. Особенно не хватает в фонде отраслевой литературы. Это влияет не только на то, что читательские запросы остаются открытыми, но и на качество выставок, тематических библиотечных занятий. Последнее, достаточно крупное, поступление литературы в количестве 455 экземпляров было в октябре 2017 года; в марте 2018 года поступило 4 экземпляра издания «Красная книга Республики Крым»; в июне 2020 года библиотека пополнилась тремя экземплярами издания «Города воинской славы России»; в августе 2022 года поступило 7 экземпляров словарей.

Существует необходимость пополнения основного фонда библиотеки новыми актуальными изданиями художественной, специальной, научно-познавательной, справочной литературы, произведениями, изучаемыми в рамках школьной программы.
Всего на конец учебного года – ***основной*** *фонд* школьной библиотеки составил **7148** экземпляров.
Учебный фонд школьной библиотеки за период 2022/2023 уч. год пополнялся один раз: в сентябре 2022 года (общее количество поступивших учебников – 560 экземпляров). Заключены контракты на поставку учебной литературы. Всего на конец учебного года ***учебный*** *фонд* школьной библиотеки с учетом новых поступлений составил **6707** экземпляра, на сумму 2513299.84

Потребность в пополнении учебного фонда на конец анализируемого периода является актуальной.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:
- книга суммарного учета учебного фонда;
- инвентарные книги;
- копии накладных;
- папка учета поступивших учебников;
- картотека учебников;

- копии бланков заказа на учебники;
- тетрадь замены учебников;
- журнал-тетрадь выдачи учебников по классам.

Все учебники расставлены по классам и предметам. Также в этом году, в соответствии с требованиями, картотека учебников переведена еще и в электронный вид АИС «Книгозаказ».

**Подписка на периодические издания**

Одним из важных направлений работы библиотеки является организация подписки на периодические издания – газеты и журналы. В 2022/2023 уч. году подписка была организована следующим образом:

первое полугодие 2023 года:

- Газета «Крымская газета»
- Газета «Добрая дорога детства»
- Журнал «Вестник Образования России»
- Журнал «Управление образовательным учреждением»
- Журнал «Классный руководитель»
- Детский журнал «Карамельки»

второе полугодие 2023 года:

- Газета «Добрая дорога детства»
- Журнал «Вестник Образования России»
- Журнал «Психология и Я»
- Журнал «Детская энциклопедия»
- Журнал «Классный руководитель»
- Журнал «Наш Крым»

**Книговыдача и оборачиваемость фондов**

Пользователями школьной библиотеки являются следующие категории участников образовательного процесса:

| | Количество читателей |
|---|---|
| Учащиеся начальной школы | 83 |
| Учащиеся среднейй школы | 97 |
| Учащиеся старшей школы | 12 |
| **Всего** | **192** |
| Педагогические работники | 48 |
| Другой персонал | 12 |
| **Всего** | **252** |

По анализу читательских формуляров можно сказать, что наиболее востребованными среди читателей старшей школы являются программные художественные произведения, среди учащихся младшей и средней школы - художественная литература для внеклассного чтения.

Наблюдается положительная динамика, помимо программных произведений, учащиеся стали активно руководствоваться своим желанием при выборе книг для чтения. Наибольшей популярностью среди учащихся средней школы пользуется отдел зарубежная классика.

Ученики начальной школы – наиболее активные читатели. Третий класс можно отметить как самый читающий. Самые востребованные книги в начальной школе: серии «Классика в школе», «Книги – мои друзья», Холли Вебб серия «Про котят и щенят»,

школьные хрестоматии. Детские журналы «Детская энциклопедия» и «Карамелька» пользуются большим спросом.

У педагогов востребованы следующие журналы: «Вестник Образования России», «Классный руководитель», «Логопед», «Русский язык и литература, всё для учителя», «Психология обучения», «Все для классного руководителя».

Педагогические работники интересуются материалами для проведения тематических классных часов, литературных гостиных, родительских собраний. За текущий год, по имеющейся в библиотеке литературе, педагогом-библиотекарем подбирались материалы к праздникам и памятным датам.

| | |
|---|---|
| Объем книговыдачи | 3720 |
| Общее число посещений | 2430 |

В 2022/2023 учебном году увеличилось количество посещений библиотеки учащимися различных возрастных групп не только в целях взять или обменять книги и учебники. Для учащихся старшей школы востребованной и актуальной является услуга по копированию документов, скачиванию презентаций и разработок. Ведется тематический поиск электронных ресурсов по запросам читателей.

**ИТ – инфраструктура.**

Учебно-материальная база школы постоянно обновляется.

За три последних года каждый учебный кабинет, актовый зал были оборудованы мультимедийными комплексами и одновременно используются учителями для проведения уроков. В школе все компьютеры подключены к Интернету.

Школа располагает определенным количеством компьютерной техники: 16 персональных компьютера, 35 ноутбуков, 13 мультимедийных проектора, 1 интерактивный комплекс, 2 интерактивные панели, 10 телевизоров, 15 МФУ, комплект ноутбуков для мобильного класса (10 шт.). Количество компьютерных классов – 1, где 11 компьютеров объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. Количество кабинетов английского языка – 2, один из них оснащен лингафонным оборудованием.

Техническое оснащение школы позволяет на современном уровне решать проблемы управления, применять информационные технологии в образовательном процессе. С приобретением современной техники педагоги школы получили возможность повышать квалификацию прямо на рабочем месте. С 01.09.2021 года введен электронный журнал. Эффективное использование информационных технологий в методике предметного обучения, развитие сетевого взаимодействия школы – задачи, которые необходимо решить в дальнейшем.

**Условия для занятий физической культурой и спортом.**

Для занятий физической культурой используется спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием. Зал расположен на втором этаже учебного корпуса, также имеется зал для занятий ЛФК, который расположен на первом этаже спального корпуса. На территории школы имеется футбольное поле, зона с турниками, рукоходом, лестницей. Однако для проведения уроков физкультуры необходимо приобрести дополнительное оборудование, необходима реконструкция футбольного поля. Дворовое покрытие остро нуждается в капитальном ремонте.

**Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.**
Для проведения занятий внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, кружков дополнительного образования в школе используются все имеющиеся площади, дефицита помещений нет

**Организация летнего отдыха детей**

Летом 2023 года прошли оздоровление дети-сироты и дети ОБПР, которые находятся в ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» на полном государственном обеспечении. Воспитанники оздоравливались в санатории «Морской» г. Евпатория и отдыхали в лагере «Дружба» г. Евпатория.

**Организация питания и медицинского обслуживания**

Шестиразовым, диетическим (согласно рекомендациям врача гастроэнтеролога) питанием в ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» обеспечены все обучающиеся, которые обучаются по направлениям Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.
В 2022/2023 учебном году питание осуществлял аутсорсинг ООО «Традиция».
Контроль за организацией питания осуществлялся на основании приказов:
№258 от 24.08.2022 «Об утверждении программы производственного контроля»
№259 от 24.08.2022 «О создании бракеражной комиссии по контролю за качеством приготовления готовой продукции»
№260 от 24.08.2022 «О создании комиссии по контролю за организацией и качеством питания»
№261 от 24.08.2022 «Об организации питания обучающихся в 2022-2023 учебном году»
№263 от 24.08.2022 «Об утверждении меню»
№325 от 05.09.2022 «О создании Родительского контроля за организацией горячего питания в образовательном учреждении»

В течение года систематически проводилась работа с обучающимися по формированию навыков и культуры здорового питания.
ВЫВОД. Питание обучающихся школы осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Администрацией школы организован административно – общественный контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, за посещаемостью учащихся столовой в соответствии с установленным графиком питания.

Медицинское обслуживание обучающихся школы осуществляется лицензированным медицинским блоком (лицензия: регистрационный № ЛО-82-01-000579 от 15 февраля 2018 г., серия ЛО-82 №0001286, (срок действия - бессрочно)).
В штате: заведующий ЛОЧ (врач терапевт), врач педиатр, фельдшер, инструктор ЛФК, массажист, заведующая аптекой, четыре постовые медсестры, санитарка.
Оснащение медблока позволяет проводить медицинские осмотры, оказывать медицинскую помощь, проводить реабилитацию по основному заболеванию, сопутствующим заболеваниям. Работает медицинский блок в круглосуточном режиме.

**Обеспечение антитеррористической защищённости**

Создание безопасных условий, проблема охраны здоровья, профилактика травматизма – важнейшие составляющие деятельности образовательного учреждения.

Основополагающими документами, согласованными и утвержденными вышестоящими районными организациями, в работе были:

- паспорт антитеррористической защищенности;
- план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на 2022-2023 г.г.;
- план гражданской обороны на 2022-2023 г.г.;
- паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения;
- приказы и распоряжения Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым
- разработана и утверждена в установленном порядке нормативно-правовая база по безопасности школы-интерната.

В 2022-2023 учебном году были выполнены мероприятия, направленные на решение поставленных задач:

- поддерживалось рабочее состояние автономной пожарной сигнализации, которая и осуществляет противопожарную безопасность;
- реализован план работы по безопасности, который включал: изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правила антитеррористической безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- актуализирован паспорт безопасности;
- организована работа контрольно-пропускного режима школы, как во время занятий, так и внеурочное время (осуществляемой на основании «Положения о пропускном режиме ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»);
- установлена стационарная «Тревожная кнопка», в наличии два переносных брелка-сигнализатора;
- организована физическая охрана объекта сотрудниками ООО «Золотой Барс»;
- договор на обслуживание «Тревожной кнопки» и осуществление группы реагирования сотрудниками Росгвардии при экстренном вызове;
- организована работа по выполнению норм противопожарной безопасности: создана пожарно-техническая комиссия и утвержден их план работы;
- система АСПС выведена на центральный пульт пожарной охраны г.Феодосия и заключены договоры на её облуживание;
- организовано выполнение норм охраны труда и электробезопасности: прошли обучение сотрудники школы-интерната по требованиям охраны труда и электробезопасости;
- организовано взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами: Управлением МВД России по г.Феодосия, участковым уполномоченным Феодосийского отдела полиции, отделом вневедомственной охраны при Феодосийском УВД, отделом ГИБДД УМВД России по Республики Крым г. Феодосия, отделением ФСБ по г. Феодосия, отделом государственного пожарного надзора по г. Феодосия, муниципальным отделом ГО и ЧС по г. Феодосия;

• организовано правовое обучения обучающихся и сотрудников по вопросам безопасности: разработка и проведение инструктажей, классных часов, производственных совещаний, по охране труда и технике безопасности, по антитеррористической защищенности, противопожарной безопасности, гражданской обороне;

• проведены объектовые тренировки в ходе которых действия обучающихся и персонала получили положительную оценку своим действиям;

• с целью обеспечения пожарной безопасности школы-интерната произведена перекатка пожарных рукавов в пожарных шкафах, установлен стационарный пожарный гидрант, проводятся мероприятия по установке второго пожарного гидранта;

• создана комиссия по решению вопросов ГО и ЧС школы-интерната, а также пройдено обучение членами комиссии и получены соответствующие свидетельства об обучении;

По просветительско–информационной деятельности за истекший период была проведена следующая работа:

• беседы и инструктивные занятия с учащимися на классных часах (2 раза в месяц);

• разъяснительная работа на совещаниях педагогического коллектива;

• беседы об организации безопасной среды обитания учащимся и безопасности на дорогах на общешкольных родительских собраниях

• занятия по программе «Основы безопасности и жизнедеятельности» (по расписанию уроков).

• доведение до родителей информации и рекомендаций по вопросам обеспечения безопасности (распространение памяток, в т.ч. через школьный сайт);

• оформление стендов, информационных плакатов по тематике безопасности и периодическое их обновление новой информацией («Уголок гражданской защиты», «Уголок пожарной безопасности», «Уголок дорожного движения», которые помогают учащимся разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС, об оказании первой помощи пострадавшим.)

• инструктажи учащихся по безопасности при организации и проведении культурно – массовых мероприятий: конкурсов, соревнований, экскурсий, при проведении общественно-полезного труда.

Педагоги и обучающиеся (воспитанники) принимали участие в мероприятиях (акциях, декадах, месячниках).

**Кадровый состав**

Квалификация педагогических работников

| Квалификация | Педагогические работники | Из них: | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Учителя | Воспитатели | Другие педагогические работники |
| Высшая категория | 19 | 7 | 9 | 3 |
| Первая категория | 10 | 8 | 1 | 1 |
| СЗД | 5 | 2 | 2 | 1 |
| Не аттестовались | 11 | 2 | 7 | 2 |

Основными направлениями повышения квалификации за отчетный период являются:

- комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- использование ИКТ – технологий в учебном процессе;
- повышение квалификации по направлению специальности;
- организация работы с обучающимися с ОВЗ.

Аттестация педагогических кадров в 2022-2023 учебном году

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Должность | Присвоенная категория/СЗД |
|---|---|---|---|
| 1. | Викторова Н.П. | Учитель музыки | первая |
| 2. | Вербицкая Н.П. | Учитель русского языка и литературы | первая |
| 3. | Новожеева И.А. | Учитель начальных классов | первая |
| 4. | Семесь Е.В. | Учитель начальных классов | высшая |
| 5. | Дубровская Т.В. | Воспитатель | высшая |
| 6. | Колосова Л.И. | Воспитатель | высшая |
| 7. | Малишевская М.А. | Воспитатель | первая |
| 8. | Сирык В.Н. | Воспитатель | высшая |
| 9. | Хмара Л.П. | Педагог-организатор | высшая |
| 10. | Миронова Г.А. | Воспитатель | высшая |

Курсы повышения квалификации (переподготовка) руководителей и педагогических работников за 2022-2023 учебный год. Как показал мониторинг результативности повышения квалификации педагогических работников в 2022-2023 уч. г. прошли курсовую подготовку на базе КРИППО:

| ФИО учителя, предмет | Наименование программы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| Учителя, преподающие «Крымоведение» Хмара Л.П. | «Научно-методические аспекты преподавания курса «Крымоведение» в основной школе» | 36 очная |
| Эксперты предметных комиссий ОГЭ по обществознанию Копченко И.М. | Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ)» (обществознание) | 36 очная |

Значительное повышение показателей курсовой подготовки, в сравнении с плановыми показателями, произошло за счет активного использования дистанционных форм повышения квалификации.

| ФИО учителя, предмет | Наименование программы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| Солодовникова Н.А., заместитель директора по ВР | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО<br>Программирование воспитания в общеобразовательных организациях | 36<br>36 |
| Купцова В.П., заместитель директора по УР | Курсы профессиональной переподготовки по программе «Организация менеджмента в образовательной организации»<br>Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО<br>Программа повышения квалификации «Охрана труда» | 600<br>72<br>144 |
| Кравец О.Ю., учитель | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО | 72 |
| Зарецкая О.Д., методист | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО | 72 |
| Осипова Е.Н., учитель | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ФГОС | 72 |
| Викторова Н.П., учитель | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ФГОС<br>Методика преподавания музыки в общеобразовательной организации | 72<br>72 |
| Копченко И.М., учитель | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО<br>Классное руководство и организация системной работы с родителями по финансовой грамотности детей | 72<br>144 |
| Хмара Л.П., педагог-организатор | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО | 72 |
| Пипич Н.С., педагог-психолог | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС | 72 |

| | | |
|---|---|---|
| | НОО и ФГОС ООО | |
| Артюшенко С.Н., учитель | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО | 72 |
| Семесь Е.Н., учитель | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ФГОС | 72 |
| Хамула Т.Б. учитель | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО<br>Функциональная грамотность школьника | 72<br>72 |
| Новожеева И.А., учитель | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО<br>Коммуникации в образовании: профиль современного учителя<br>Программирование воспитания в общеобразовательных организациях | 72<br>36<br>36 |
| Шкарина Е.Ю., учитель | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ФГОС | 72 |
| Рыбас В.С., учитель | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО | 72 |
| Замулина Л.И., учитель | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ФГОС | 72 |
| Лукоянова Н.Ю., учитель | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ФГОС<br>Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения<br>Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО | 72<br>72<br>72 |
| Калачиков А.В., учитель | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ФГОС<br>Коммуникации в образовании: профиль современного учителя<br>Быстрый старт искусственный интеллект | 72<br>36<br>72 |
| Дмитриева Г.П., учитель | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ФГОС<br>Программирование воспитания в | 72<br>36 |

| | | |
|---|---|---|
| | общеобразовательных организациях | |
| Пигарина Ю.А., учитель | Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»<br>Функциональная грамотность школьников<br>Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО<br>Программирование воспитания в общеобразовательных организациях<br>Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска | 73<br>72<br>72<br>36 |
| Грицкан Л.В., воспитатель | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО | 72 |
| Хамцова Т.Г., воспитатель | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО | 72 |
| Фидловская Н.В., воспитатель | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО | 72 |
| Малишевская М.А., воспитатель | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО | 72 |
| Злищев К.Н., воспитатель | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО | 72 |
| Ятлова И.В. | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО | 72 |
| Деревянко В.С., воспитатель | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО | 72 |
| Саюк Т.Б., воспитатель | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО | 72 |
| Колосова Л.И., воспитатель | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО | 72 |
| Дубровская Т.В., воспитатель | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС | 72 |

| | | |
|---|---|---|
| | НОО и ФГОС ООО | |
| Трофимова В.Н., воспитатель | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО | 72 |
| Сирык В.Н.,воспитатель | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО | 72 |

Показателем профессионализма современного учителя является его участие в профессиональных конкурсах:

**Педагоги школы-интерната добились следующих результатов:**

- Школьный хор «Серебряный букет» (руководитель Викторова Н.П.) Диплом II степени в номинации «Вокальное искусство» Средняя возрастная категория в Республиканском конкурсе «Звонкие голоса». Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым. Симферополь 2023 г.
- Учитель истории Писарева Л. Н. Благодарственное письмо за патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, за вклад в сохранение исторического наследия и подготовку участников Всероссийского конкурса «И сам я видел вражеских солдат...», посвященного 80-летию начала контрнаступления Красной Армии под Сталинградом в годы Великой Отечественной войны, Москва 2022 г.
- Учитель истории Писарева Л. Н. Благодарственное письмо за патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, за вклад в развитие культуры и подготовку участников Межрегионального творческого конкурса «Слово о Петровской эпохе», посвященного 350-летию со дня рождения Петра Первого. Москва 2022 год.
- Учителю технологии Пигариной Ю.А. благодарность за вклад в организацию тематического кинопоказа/, приуроченного памятной дате – Дню космонавтики. Российское общество «Знание». Апрель 2023.
- Учителю начальных классов Новожеевой И.А. Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде в номинации «разговор о важном: Мечты о полетах(1-2 классы)», за современный подход к образовательному процессу, за активное применение информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения. Сетевое издание «Круглый отличник» Сентябрь 2022 г.
- Учителю начальных классов Дмитриевой Г.П. Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде в номинации «разговор о важном: Мечты о полетах (3-4 классы)», за современный подход к образовательному процессу, за активное применение информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения. Сетевое издание «Круглый отличник» Сентябрь 2022 г.
- Учитель логопед Шилова Е.А. Диплом финалиста международного конкурса педагогического мастерства «Педагог года 2023».

## РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

**Результаты государственной итоговой аттестации.**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» в 2023 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 189/1513 г. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 07.11.2018 г. № 190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» от 09.11.2022 г. № 428 «О подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году»,

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

Администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА-9 и ГИА-11 по следующим направлениям:

– информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
– работа с выпускниками по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;
– работа педагога-психолога с выпускниками, педагогами;
– осуществление контроля за подготовкой выпускников и работой педагогов государственной итоговой аттестации.

ГИА в форме ОГЭ (9 класс) обязательные предметы (русский язык и математика) сдавали 20 учащихся, предметы по выбору: биология – 20 учащихся, география – 17 учащихся, обществознание – 3 учащихся. ГИА в форме ГВЭ (9 класс) обязательные предметы (русский язык и математика) сдавал 1 учащийся. ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку сдавали 6 учащихся, математику базовую – 4 учащихся, математику профильную – 2 учащихся, предметы по выбору: ЕГЭ по обществознанию 4 учащихся, химию 1 учащийся, биологию 1 учащийся.

**Результаты ОГЭ выпускников 9 класса**

| Кол-во сдававших | Предмет | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | качество | успеваемость | Средний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Русский язык | 4 | 20 | 6 | 30 | 10 | 50 | 0 | 0 | 50 | 100 | 3,7 |
| 20 | Математика | 0 | 0 | 14 | 70 | 6 | 30 | 0 | 0 | 70 | 100 | 3,7 |
| 20 | Биология | 3 | 15 | 12 | 60 | 5 | 25 | 0 | 0 | 75 | 100 | 3,9 |
| 3 | Обществознание | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,3 |
| 17 | География | 6 | 35,3 | 11 | 34,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,4 |

**Результаты ГВЭ выпускников 9 класса**

| Кол-во сдававших | Предмет | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | качество | успеваемость | Средний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Русский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 3 |
| 20 | Математика | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 3 |

**Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку**

| Всего сдавали | Макс. балл | Мин.балл | Мин. граница | Средний балл |
|---|---|---|---|---|
| 6 | 81 | 43 | 24 | 58 |

**Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)**

| Всего сдавали | Макс. балл | Мин.балл | Мин. граница | Средний балл |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 66 | 46 | 27 | 56 |

**Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый)**

| Кол-во сдававших экзамен | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | качество | успеваемость | Средний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 3 |

**Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса предметов по выбору**

| Учитель | Предмет | Всего сдавали | Макс. балл | Мин.балл | Мин. граница | Средний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Осипова Е.Н. | Биология | 1 | 42 | 42 | 36 | 42 |
| Осипова Е.Н. | Химия | 1 | 27 | 27 | 36 | 27 |
| Копченко И.М. | Обществознание | 4 | 85 | 26 | 42 | 58 |

По результатам анализа отмечено, что учитель русского языка и литературы Лукоянова Н.Ю., учитель обществознания, географии Копченко И.М., учитель биологии Осипова Е.Н., провели большую работу по подготовке учащихся к ГИА, о чем свидетельствуют результаты, так в 9 классе – качество знаний по русскому языку 90% (за год качество 55%),

по математике - 46% (за год качество: алгебра-55%, геометрия-45%) при 100% успеваемости по всем предметам. Все выпускники 11 класса успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике, прошли минимальный порог по предметам по выбору: так средний бал на ЕГЭ по русскому языку-58 б., по биологии - 42 б., по химии – 27б., по обществознанию-58 б. Средний балл на ЕГЭ (базовый) по математике-3. Не прошли минимальный порог по химии (ЕГЭ)- 1 учащийся и обществознанию (ЕГЭ) – 1 учащийся.

**Вывод:** Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения ГИА удовлетворительная. Её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно- правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. На первом этаже школы и в кабинетах были оформлены стенды о ГИА, информация на котором постоянно обновлялась. С выпускниками 9 класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11- х классов выявил ряд пробелов:

- ✓ недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;
- ✓ недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- ✓ низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- ✓ пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и без уважительной причины;
- ✓ необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ГИА.

Рекомендации:

- ✓ Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ГИА в 9-11 классах.
- ✓ Итоговые работы за полугодие и год необходимо проводить в формате ГИА.
- ✓ На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Не следует навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно также не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня.
- ✓ Всем учителям-предметникам вести журнал посещения консультаций. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей, принимать конкретные

меры к прогульщикам. Заместителю директора по УР постоянно держать этот вопрос на контроле, проверять раз в четверть учет посещаемости.

- ✓ Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам ГИА, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года

**Мониторинг освоения образовательных программ в 2022/2023 учебном году**

Учителя школы-интерната работали над созданием благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

Контроль за освоением образовательных программ – одно из приоритетных задач в деятельности администрации школы. На протяжении года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты отслеживались на основе итогов, полученных по окончанию четвертей, полугодия и по итогам года. На 01.09.2022г. по школе насчитывалось 192 учащихся, в течение года выбыло 50 учащихся, прибыло 52 учащихся.

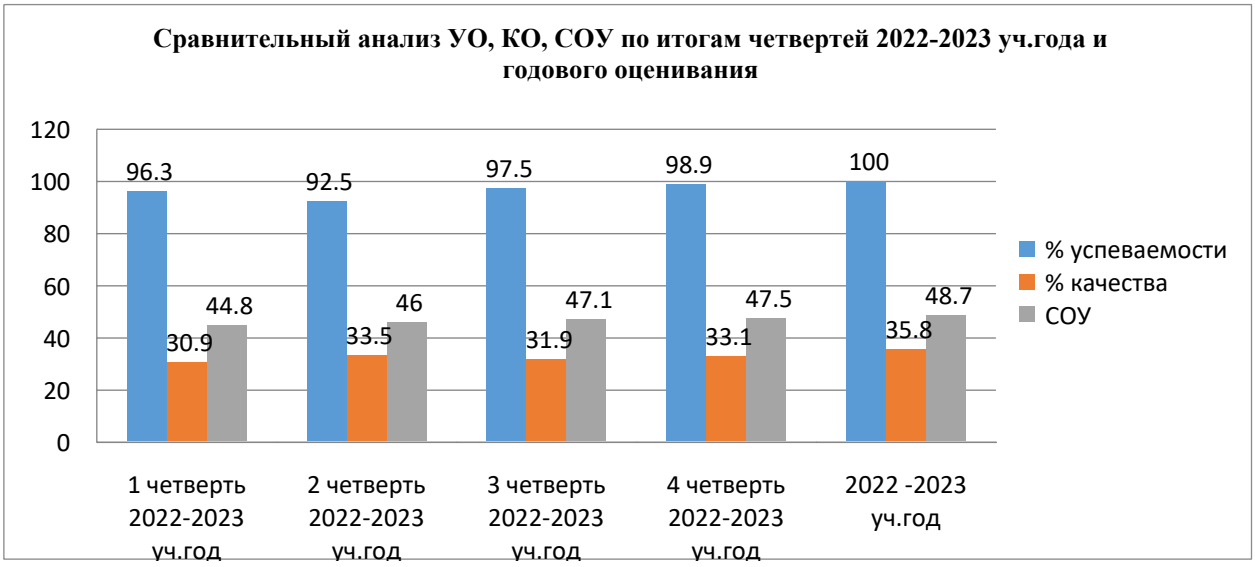
На конец 2022-2023 учебного года в школе обучается 194 учащихся.

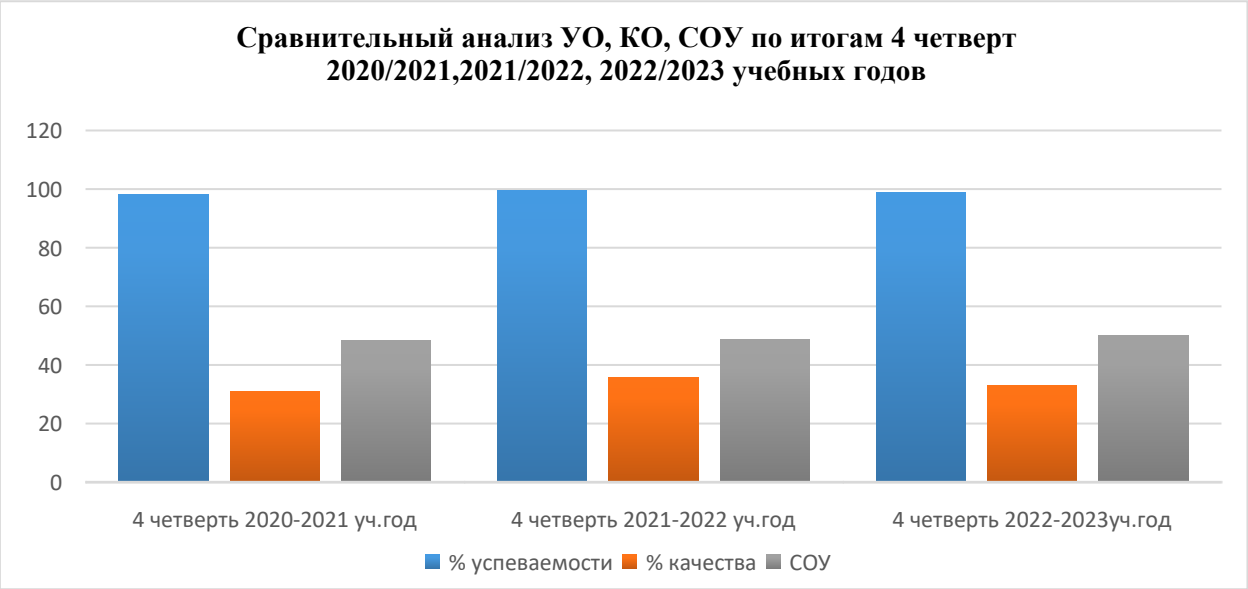
Данные мониторинга систематизированы и представлены в таблицах и диаграммах

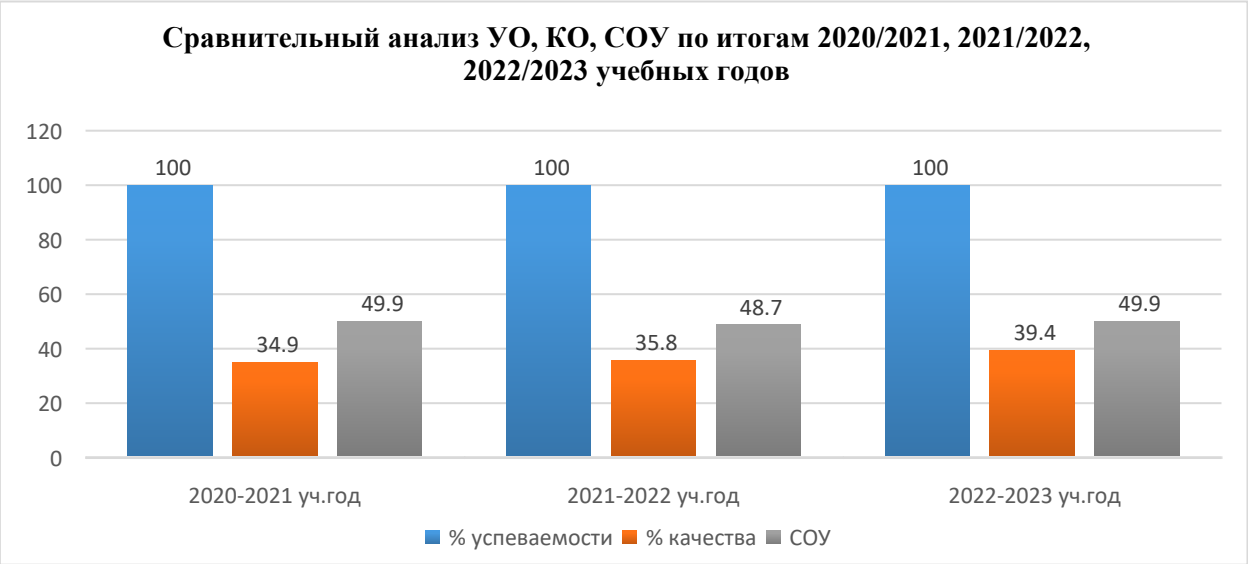
Анализ успеваемости и движения учащихся по школе за 4 четверть и за 2022/2023 учебный год приведены в таблицах:

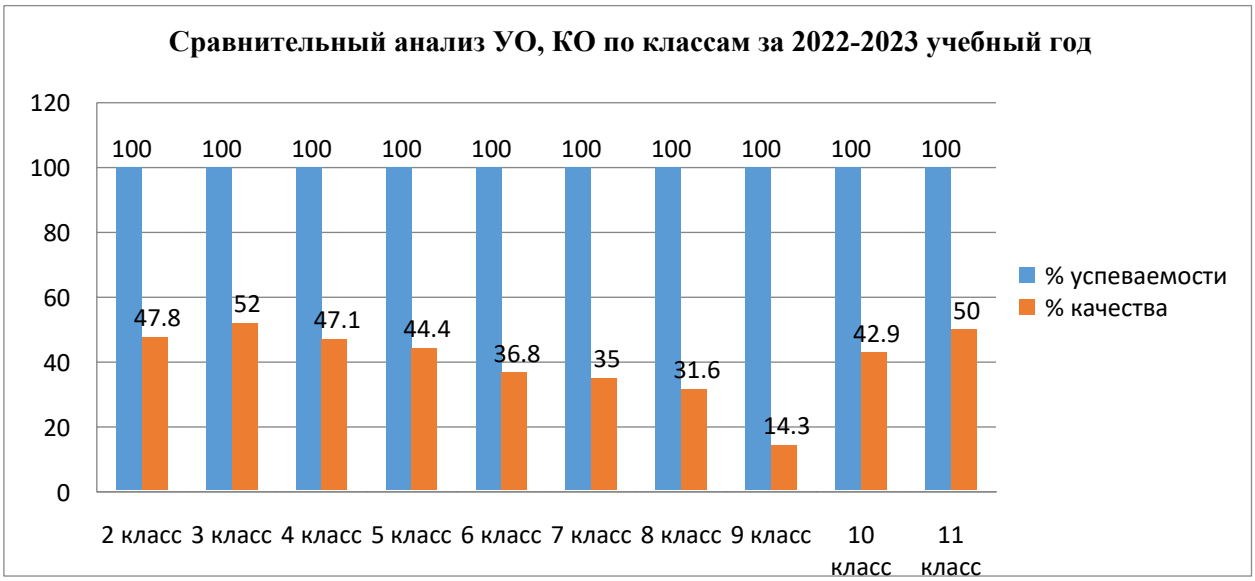
| класс | на конец года | "2" | % | "3" | % | "4-5" | % | "5" | % | % успеваемости | кач-во знаний | СОУ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 19 | 0 | 0,0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 2 | 23 | 0 | 0,0 | 12 | 52,2 | 10 | 43,5 | 1 | 4,3 | 100,0 | 47,8 | 51,0 |
| 3 | 25 | 0 | 0,0 | 12 | 48 | 11 | 44,0 | 2 | 8,0 | 100,0 | 52,0 | 53,4 |
| 4 | 17 | 0 | 0,0 | 9 | 52,9 | 3 | 5,0 | 5 | 4,0 | 100,0 | 47,1 | 59,8 |
| 5 | 18 | 0 | 0,0 | 10 | 55,6 | 7 | 38,9 | 1 | 5,6 | 100,0 | 44,4 | 50,4 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 19 | 0 | 0,0 | 12 | 63,2 | 4 | 21,1 | 3 | 15,8 | 100,0 | 36,8 | 52,0 |
| 7 | 20 | 0 | 0,0 | 13 | 65 | 6 | 30,0 | 1 | 5,0 | 100,0 | 35,0 | 47,6 |
| 8 | 19 | 0 | 0,0 | 13 | 68,4 | 6 | 31,6 | 0 | 0,0 | 100,0 | 31,6 | 44,8 |
| 9 | 21 | 0 | 0,0 | 18 | 85,7 | 3 | 14,3 | 0 | 0,0 | 100,0 | 14,3 | 40,0 |
| 10 | 7 | 0 | 0,0 | 4 | 57,1 | 3 | 42,9 | 0 | 0,0 | 100,0 | 42,9 | 48,0 |
| 11 | 6 | 0 | 0,0 | 3 | 50 | 2 | 33,3 | 1 | 16,7 | 100,0 | 50,0 | 56,0 |
| Итого | 194 | 0 | 0,0 | 106 | 60,6 | 55 | 31,4 | 14 | 8,0 | 100,0 | 39,4 | 49,9 |




Сравнительный анализ УО, КО, СОУ по итогам 4 четверт 2020/2021,2021/2022, 2022/2023 учебных годов
120
100
80
60
40
20
0
4 четверть 2020-2021 уч.год
4 четверть 2021-2022 уч.год
4 четверть 2022-2023уч.год
% успеваемости
% качества
СОУ

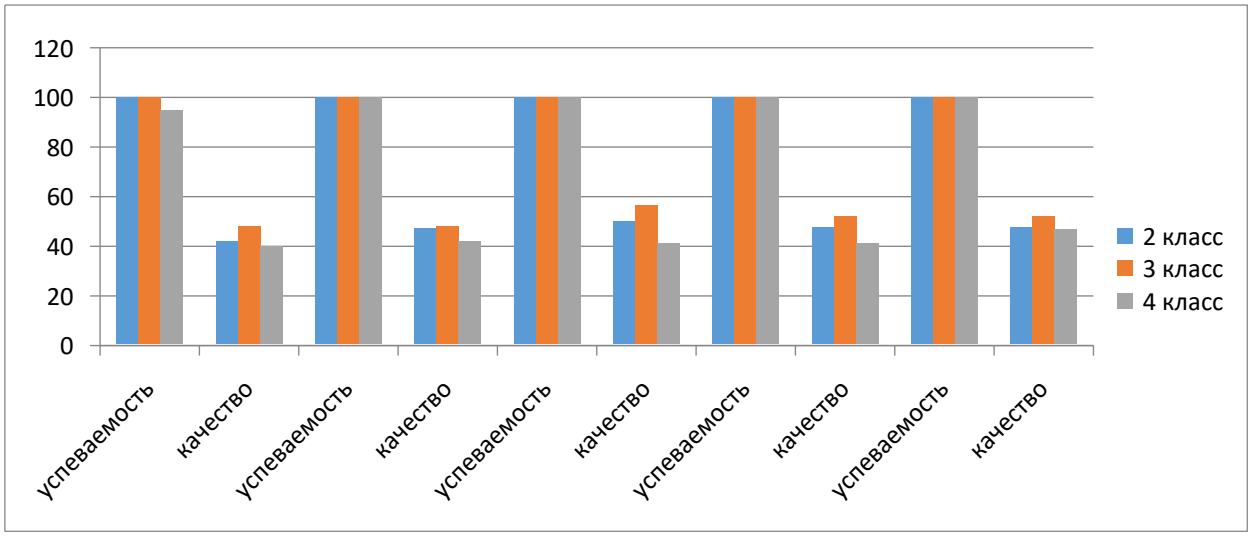

Сравнительный анализ УО, КО, СОУ по итогам 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 учебных годов
120
100
80
60
40
20
0
100
34.9
49.9
100
35.8
48.7
100
39.4
49.9
2020-2021 уч.год
2021-2022 уч.год
2022-2023 уч.год
% успеваемости
% качества
СОУ


Сравнительный анализ УО, КО по классам за 2022-2023 учебный год
120
100
80
60
40
20
0
100
47.8
100
52
100
47.1
100
44.4
100
36.8
100
35
100
31.6
100
14.3
100
42.9
100
50
2 класс
3 класс
4 класс
5 класс
6 класс
7 класс
8 класс
9 класс
10 класс
11 класс
% успеваемости
% качества

Приведенные данные показывают, что успеваемость повысилась и составила 100% (1 четверть- 96,3%, 2 четверть –92,5%, 3 четверть – 97,3%, 4 четверть – 98,9%) , процент неуспевающих сократился и составил 0%. Качество знаний за год выросло с 30,9% до 35,8%, СОУ выросло с 44,8% до 48,7%.

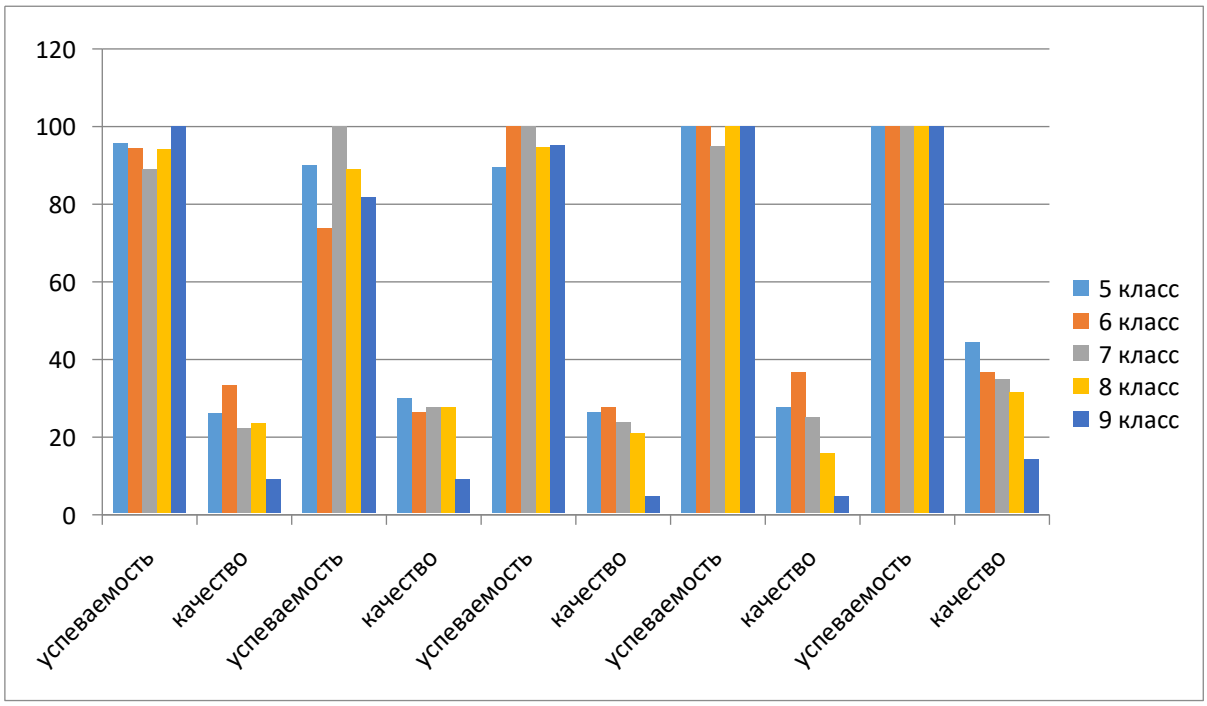
**Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов**

| | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | 4 четверть | | год | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| 2 класс | 100 | 42,1 | 100 | 47,2 | 100 | 50 | 100 | 47,8 | 100 | 47,8 |
| 3 класс | 100 | 48 | 100 | 48,0 | 100 | 56,5 | 100 | 52,0 | 100 | 52,0 |
| 4 класс | 95 | 40 | 100 | 42,1 | 100 | 41,2 | 100 | 41,2 | 100 | 47,1 |



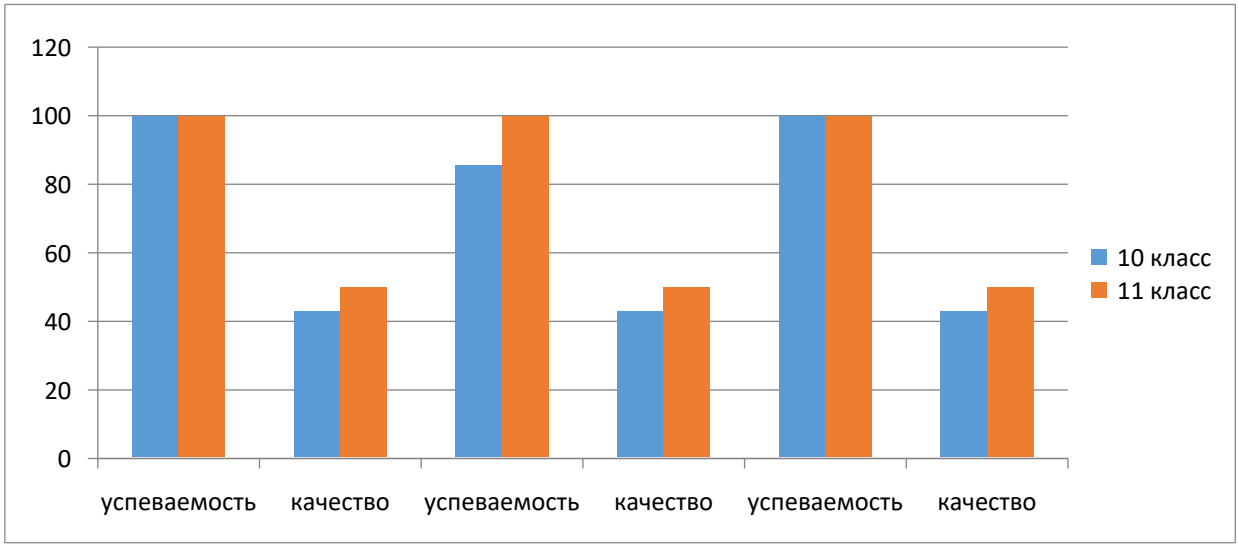

**Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 5-9 классов**

| | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | 4 четверть | | год | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| 5 класс | 95,7 | 26,1 | 90 | 30 | 89,5 | 26,3 | 100 | 27,8 | 100 | 44,4 |
| 6 класс | 94,4 | 33,3 | 73,7 | 26,3 | 100 | 27,8 | 100 | 36,8 | 100 | 36,8 |
| 7 класс | 88,9 | 22,2 | 100 | 27,8 | 100 | 23,8 | 95 | 25 | 100 | 35,0 |
| 8 класс | 94,1 | 23,5 | 88,9 | 27,8 | 94,7 | 21,1 | 100 | 15,8 | 100 | 31,6 |
| 9 класс | 100 | 9,1 | 81,8 | 9,1 | 95,2 | 4,8 | 100 | 4,8 | 100 | 14,3 |




**Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 10-11 классов**

| | 1 полугодие | | 2 полугодие | | год | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| 10 класс | 100 | 42,9 | 85,7 | 42,9 | 100 | 42,9 |
| 11 класс | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 |




В основном учащиеся показали удовлетворительные результаты по предметам (64,2%). Со стопроцентной успеваемостью закончили 2022-2023 учебный год все классы. Качество знаний более тридцати процентов показали 2 класс (47,8%), 3 класс (52%), 4 класс (47,1%), 5 класс (44,4%), 6 класс (36,8%),7 класс (35%), 8 класс (31,6%),10 класс (42,9%), 11 класс (50%), более пятидесяти процентов показали 3 класс (52%), 11 класс (50%). 9 класс показал качество знаний 14,3%. По итогам года, в результате оценивания предметных,

метапредметных и личностных результатов, высокий показатель у учащихся 1 класса Пустоваров А., Миронов М., Рак И.,Громак Е. По итогам промежуточного оценивания на отлично закончили учебный год Устиновой А., (2 класс), Новожеева В., Тишкова В. (3 класс), Луньков М., Хоружая Д., Чебышева В., Чиж С. Сумарокова О. (4 класс), Мотрий С. (5 класс), Дядик С., Шаповалова Е., Гусева А. (6 класс), Кабышев А. (7 класс), Керимова Э. (11 класс). С одной четверкой закончили год Тарасов Д. (4 класс, математика), Стадник К. (10 класс, английский язык). С двумя четверками закончил учебный год Пряничников М. (2 класс, русский язык, английский язык), Булаева Е. (5 класс, математика, русский язык), с одной «3» закончили 10 учащихся, с двумя «3» закончили 9 учащихся, эти отметки получены по русскому языку, математике, английскому языку, биологии, обществознанию, родной литературе(рус), родному языку (рус), Крымоведению.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год, на основании ФГОС ООО и СОО, с целью оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП прошла защита индивидуальных проектов учащимися 9, 10, 11 классов, которая состоялась с 11-19.04.2023.

В защите проектов участвовали учащиеся 9 класса (21чел.), 10 класс (6чел), 11 класс (6чел).

Для 9, 11 классов защита проектов была условием допуска к ГИА, для учащихся 10 класса - это защита темы проекта.

Представленные проекты отражают такие предметные области как: информатика, биология, история., математика, литература, ИЗО, физическая культура, обществознание.

В ходе защиты проекта проектанты продемонстрировали творчество, умение самостоятельно ставить и решать задачи исследовательского и поискового характера, умение работать с информацией, воспринимать и оценивать события сегодняшнего дня в мире, историко-литературном контексте.

Учащиеся выразили собственное отношение к популяризации Крымского моста на уровне исторического, политического события. Оценили грандиозную стройку века наряду с такими брендами как галерея Айвазовского, музей Грина, Киммерия Волошина. Работой по теме «Шанхайская организация сотрудничества и новый миропорядок» подтверждена гипотеза превращения мира в многополярный.

Исследования в области компьютерных технологий направлены на поиск правильного выбора операционной системы, приносящей ожидаемый от нее результат, разработку рекомендаций по выбору профессии.

Школьниками в качестве продукта проекта разработаны и представлены такие материалы: «Текст к экскурсионным турам через Крымский мост», экскурсионный маршрут «По волнам поэзии», посвященный творчеству писателей и поэтов, пребывавших в Феодосии, буклеты ««Крым-источник вдохновения», «Влияние гаджетов на психофизическое состояние человека», «Отражение традиций и культуры британского народа через национальные праздники», разработан сценарий внеклассного мероприятия «Выбор профессии-выбор будущего», сценарный план беседы «Не погибай по неведению» (профилактика табакокурения).

В 9 классе из 21 учащегося на высоком уровне (отметка «отлично» ) сформированы навыки проектной деятельности у 2 (отметка «отлично», на повышенном у 7 (отметка «хорошо»), на базовом (удовлетворительно) - 12 человек.

В 10 классе защитили тему проекта 6 человек. Из них: «5»-3, «4»-2, «3»-1.
В 11 классе из 6человек «5»-2, «4»-4.

Итогом изучения курса «Индивидуальный проект» стала школьная конференция «Мой выбор». Учащиеся выступили перед учащимися 8 класса с проектами. Посвятили их в проектную деятельность, продемонстрировав разнообразие тематики, навыки работы над проектом, оформлении презентации, получении продукта проекта. Ответили на вопросы.

Однако, экспертный совет отметил недочеты: не своевременно не был готов к защите проекта. Не все укладывались в рамки регламента, не все могут сжато излагать свои мысли, отвечать на вопросы уверенно. Некоторые проектанты не могут защитить свою точку зрения. В качестве проблемы следует выделить недостаточную мотивированность части руководителей проектов на проектную деятельность. Не все руководители проектов сумели обеспечить выбор актуальной темы, получить планируемый результат.

Причины снижения показателя качественной успеваемости в 5-9 классах:

- ✓ наличие группы вновь прибывших обучающихся из других ОУ с низкими показателями качественной успеваемости,
- ✓ выбытие в другие ОУ обучающихся с высокими показателями в обучении,
- ✓ пассивное отношение родителей к школьным проблемам своих детей,
- ✓ смена классного руководителя,
- ✓ усложнение учебного материала, рост информационной нагрузки;
- ✓ повышение уровня требований, возрастание темпа работы на уроке;
- ✓ несформированность умений, необходимых для самостоятельной работы обучающихся;
- ✓ усложнение учебного материала;
- ✓ появление в учебном плане новых для обучающихся предметов: физики, геометрии, химии (6-7 класс);
- ✓ снижение позитивных мотивов учебной деятельности у обучающихся;
- ✓ недостаточная индивидуальная и коррекционная работа с обучающимися учителей-предметников, психолога и классного руководителя.

Оптимальный уровень качественной успеваемости в 10-11 классах. Классные руководители и учителя-предметники стремились в полной мере учитывали реальные и потенциальные учебные возможности обучающихся.

Рекомендации:

- ✓ коллективу учителей принять к сведению информацию по итогам 2022-2023 учебного года, продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся.

Классным руководителям:

- ✓ в тесной взаимосвязи с учителями-предметниками осуществлять наблюдение за учащимися, испытывающими трудность в обучении;
- ✓ своевременно доводить до сведения родителей (законных представителей) данные об успеваемости учащихся;
- ✓ классному руководителю предвыпускного 10 класса проводить профилактическую работу с обучающимися и их родителями с целью повышения мотивации к обучению.

Учителям-предметникам:

- ✓ осуществлять индивидуальный подход к учащимся, испытывающим затруднения при освоении образовательных программ;
- ✓ вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам;
- ✓ активно работать с резервом «хорошистов» и учащимися, имеющими одну или две оценки низкого уровня;
- ✓ продолжить работу, направленную на усиление обратной связи «учителя – предметника и классного руководителя».

Заместителю директора по УР и руководителям методических объединений:

- ✓ систематически и своевременно анализировать результаты различных форм контроля знаний обучающихся (тестирование, контрольные, диагностические и тренировочные работы);
- ✓ вести контроль за наличием в тематическом планировании по предметам учебных циклов сопутствующего повторения тем, традиционно недостаточно усваиваемых обучающимися.

В 2022-2023 учебном году одним из направлений активизации познавательной деятельностью обучающихся стало участие во Всероссийской олимпиаде школьников, других олимпиадах и конкурсах.

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.07.2022г. № 1187 «Об утверждении требований к проведению в Республики Крым всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.07.2022г. № 1106 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году в Республике Крым», на основании приказа от 01.09.2022г. № 290 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», с целью выявления и поддержки одаренных детей с 20.09.2022г. по 19.10.2022г. в школе проходил школьный этап всероссийской олимпиады по предметам: русский язык, литература, английский язык, математика, физика, география, обществознание, технология, ОБЖ, информатика и ИКТ, физической культуре.

На основании протоколов в олимпиаде приняли участие 273 учащихся (с учетом того, что некоторые учащиеся приняли участие в нескольких олимпиадах). , Русский язык – 37 уч-ся, технология – 15 уч-ся, литература – 24 уч-ся, физике –9 уч-ся, математика – 27 уч-ся, обществознание – 41 уч-ся, география – 45 уч-ся, английский язык – 22 уч-ся, информатика и ИКТ – 15 уч-ся, ОБЖ -10 уч-ся, физическая культура – 28 уч-ся. Активное участие в олимпиадах приняли учащиеся всех классов.

Победителями стали:

5 класс: Сахно Н. (математика); Булаева Е. (русский язык); Галтер М. (география);

6 класс: Егоров А. (обществознание); Шаповалова Е. (англ. язык); Лагунова В. (английский язык); Гусева А. (русский язык, англ.язык); Мартынов А. (география, обществознание);

7 класс: Кабышев А. (технология, английский язык), Мотренко А. (английский язык), Кузнецов Н. (английский язык), Ляхович А. (технология); Завгородний М. (география);

8 класс: Решетникова А. (география, информатика, английский язык, литература, физика, математика), Пушкарев Н. (литература); Гусев А.(физическая культура);

9 класс: Лобова В. ( физическая культура);
10 класс: Стаценко Д. (география); Стадник К. ( Русский язык, литература); Чалый А. ( обществознание);
11 класс: Керимова Э. (ОБЖ, обществознание, русский язык, литература, физика, математика).

47 учащихся стали призерами олимпиад, это Хошабаев Д., Чебышева В., Тарасов Д., Луньков М., Сумаркова О., (4 класс); Мотрий С., Быков М., Мартыненко А., Минеева К., Сахно Н., Арбузова В. (5 класс); Мартынов А., Абрамук А., Шаповалова Е., Дядик., Гусева А., Соловйова В. (6 класс); Окунев М., Захаркин Д., Кабышев А., Луговской М., Ляхович А., Завгородний М., Тарабров М. (7 класс), Полываный К., Пономаренко А., Решетникова А., Рябиченко А., Пушкарёв Н., Гусев А., Вотяков В. ( 8 класс) Лобова В.,Генералов А., Курило К., Кривовязов А., Мишенин Д., Слесаренко Ю., Латышев В. (9 класс), Чалый А, Стаценко Д., Молокова А, Стадник К.(10 класс), Керимова Э., Кудрявцева А., Стадник А., Дячук С., Левшенко А. (11 класс). Анализ протоколов показал, что учащиеся активно приняли участие в олимпиадах. Низкую активность показали в ходе проведения олимпиады по информатике.

Учащиеся школы-интерната в 2022/2023 учебном году добились следующих результатов:

- Учащаяся 8 класса ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Решетникова Арина. Диплом победителя (2 категория) межрегионального творческого конкурса «Слово о Петровской эпохе», посвященного 350-летию со дня рождения Петра 1, АНО «ЦРКТ «Новый взгляд», Москва 2022 год.
- Учащаяся 10 класса ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Молокова Ангелина. Диплом победителя Номинация «Письмо солдату» всероссийского конкурса «И сам я видел вражеских солдат...», посвященного 80-летию начала контрнаступления Красной Армии под Сталинградом в годы Великой Отечественной войны. АНО «ЦРКТ «Новый взгляд», Москва 2022 год.
- Учащаяся 10 класса ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»Стадник Агнесса. Диплом за 2-ое место. Номинация «Письмо солдату» всероссийского конкурса «И сам я видел вражеских солдат...», посвященного 80-летию начала контрнаступления Красной Армии под Сталинградом в годы Великой Отечественной войны. АНО «ЦРКТ «Новый взгляд», Москва 2022 год.
- Учащаяся 11 класса ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Керимова Эвелина Диплом участника. Номинация «Письмо солдату» всероссийского конкурса «И сам я видел вражеских солдат...», посвященного 80-летию начала контрнаступления Красной Армии под Сталинградом в годы Великой Отечественной войны. АНО «ЦРКТ «Новый взгляд», Москва 2022 год.
- Учащийся 9-го класса ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Хошабаев Владимир. Диплом участника (2 категория) межрегионального творческого конкурса «Слово о Петровской эпохе», посвященного 350-летию со дня рождения Петра 1, АНО «ЦРКТ «Новый взгляд», Москва 2022 год.

**Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на ВШУ.**

Профилактическая работа ОУ осуществляется под руководством администрации школы во взаимодействии с органами профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на основе следующих нормативных документов :ФЗ от 24.09.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением; Федеральным законом № 273-ФЗ комплексно регулируются вопросы правовых отношений в сфере образования в РФ. В частности, данный закон регулирует статус участников образовательного процесса, и, в том числе, обучающихся в образовательных организациях и иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В сравнении с ранее действовавшим законодательством об образовании, новый федеральный закон можно охарактеризовать как более системно и детально регулирующий вопросы статуса обучающихся. Систематизируются, в том числе, и вопросы дисциплинарной ответственности обучающихся за допущенные нарушения. Содержание и формы работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних отражены в годовом плане ОУ, классных руководителей.

В течение 2022-2023 учебного года 10 учащихся состояло на ВШУ. Создана картотека внутри школьного учета, оформлены личные дела на каждого стоящего на учете, классными руководителями написаны характеристики.

Профилактическая работа с детьми, состоящими на ВШУ, осуществлялась по следующим направлениям:

- контроль посещаемости и успеваемости несовершеннолетних;
- вовлечение во внеурочную деятельность школы;
- проведение профилактических бесед с социальным педагогом;
- проведение профилактических бесед с классным руководителем, воспитателями;
- беседы с психологом школы-интерната;
- правовые беседы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних об ответственности за обучение и поведение их детей в соответствии с Законом об образовании, Семейным Кодексом РФ.

На конец учебного года учащиеся сняты с ВШУ (протокол совета профилактики и правонарушений от 18.05.2023 г. № 9, протокол педагогического совета от 19.05.2023 г. № 6) в связи с окончанием учебного года и сроком действия направления Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

В период всего учебного года поддерживалась связь **с учреждениями профилактики.**

За 2022 – 2023 учебный год совершённых правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних по ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» не зарегистрировано.

В течение 2022-2023 учебного года с инспекторами ОПДН ОМВД по г. Феодосия согласно совместному плану работы проводились следующие мероприятия:

1. Сверка учащихся, состоящих на учёте в ОПДН ОМВД по г. Феодосия (ведётся систематически).

- на конец учебного года на учёте в ОПДН ОМВД по г. Феодосия учащиеся не состоят.

2. Проводились индивидуальные беседы сотрудниками ОПДН ОМВД по г. Феодосия с учащимися школы-интерната.

3. Согласно акта-сверки, учащихся, самовольно оставивших школу-интернат в 2022-2023 году – нет.

Межведомственная взаимосвязь с ОПДНиЗП поддерживается постоянно в тех районах, где проживают обучающиеся.

За 2022 – 2023 учебный год провели следующую совместную работу:

Были отправлены запросы, во все районы по месту регистрации обучающихся, с целью обмена информацией о стоящих на учете учащихся.

Поддерживалось межведомственное взаимодействие с ***центрами социальных служб семьи детей и молодежи Республики Крым*** относительно детей ТЖС, СОП, детей из многодетных семей.

На конец учебного года на учете в ФЦСССДМ состоят:

- семья в СОП (п.4.3.2.1 неисполнение своих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей) – 1 семья;
- несовершеннолетняя в СОП (п. 4.3.1.1 безнадзорность) – 1 человек.

В течение 2022-2023 учебного года осуществлялся ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями (законными представителями) и классными руководителями.

В течение учебного года с учащимися, у которых были выявлены проблемы в обучении проводилась индивидуальная работа педагогическими работниками. А так же проводились беседы с их родителями (законными представителями).

Были проведены беседы с обучающимися, нуждающимися в дополнительном педагогическом внимании на следующие темы: «Правила поведения в школе», «Конфликты и их возникновение, способы избежать конфликта», «Адаптация к школе», «Планы на организацию досуга на каникулах», «Профилактика вредных привычек», «Об обязанности обучения, посещения уроков», «О контроле своего поведения», «Взаимоотношения с классным коллективом», «Взаимоотношения в семье», «Ответственность за совершенные правонарушения», « О самодисциплине и поведении», «Профилактика бродяжничества», «Досуг во внеурочное время, совершение правонарушений», «Последствия совершенного правонарушения».

В 2022-2023 учебном году приглашенными специалистами проведена профилактическая работа по темам:

- «Самовольные уходы с места жительства»;
- «Административная и уголовная ответственность за совершение преступлений и правонарушений»;
- «Кража, грабеж, мошенничество. Уголовная и административная ответственность среди молодежи»;
- «Ответственность за экстремистскую деятельность, терроризм, уголовная ответственность за совершение преступления»;
- «Профилактика терроризма и экстремизма»;
- «Профилактика суицида у подростков»;
- «Популяризация ЗОЖ»;
- «Профилактика насилия. Телефон доверия»;

- «Безнадзорность среди учащихся»
- «Канал «Войнасфеками.РФ»;
- «Противодействие проявление экстремизма»;
- «Действие при ЧС природного и техногенного характера»;
- «Действия учащихся и сотрудников школы-интерната при пожаре, а также при угрозе террористического акта»;
- «Герои нашего времени»;
- «Волонтерская деятельность»;
- «Социально-опасные заболевания»;
- «Братство славянского народа»;
- «Гибридный конфликт. Использование отечественных платформ»;
- «Профилактика терроризма и экстремизма»;
- «Влияние алкоголя на организм человека»;
- «Семейные ценности»;
- «Правовое воспитание»;
- «Проведение ВОУ, посвященного Дню пожарной охраны по теме: «Безопасность школьников на природе»;
- «Профилактика распространения ВИЧ-инфекции и ИППП»;
- «Повышение престижа семьи и семейных ценностей»;
- «Профилактика наркомании преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности среди несовершеннолетних»;
- «Безопасность школьника в летний период».

**Данные о состоянии здоровья обучающихся.**

Состояние здоровья детей и подростков в последние годы характеризуется тенденцией к росту заболеваемости по ряду нозологических форм, значительной распространенностью хронических заболеваний, снижением качества здоровья детей. Заболевания органов пищеварения у детей занимают ведущее место в структуре соматической патологии детского возраста. Установлено, что в структуре заболеваний у детей ведущее место принадлежит функциональным расстройствам у подростков – гастродуоденальной патологии.

Важным показателем, характеризующим благополучие общества и государства, как в краткосрочной перспективе, так и прогноза на будущее, является состояние здоровья детей и подростков.

Патология органов желудочно-кишечного тракта у детей – одна из составляющих серьезной проблемы здоровья подрастающего поколения. Приоритетными факторами риска болезней органов пищеварения в современных условиях определены наследственная отягощенность, алиментарный риск, риск стрессовых и конфликтных ситуаций в семье и в образовательном учреждении, курение и ранее употребление алкоголя среди детей и подростков, а также экологический риск. На смену манифестной картине заболеваний все чаще приходит их атипичное течение, что приводит к ошибкам в диагностике, несвоевременному выявлению патологии и назначению патогенетической терапии, а следовательно, к неизбежной хронизации процесса и раннему формированию осложнений.

В течении 2022-2023 учебного года работа лечебно-оздоровительной части ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» осуществлялась согласно программе деятельности школы по сохранению и развитию здоровья воспитанников школы-интернат по следующим направлениям:
- организационное;
- лечебно-профилактическое;
- санитарно-противоэпидемическое;
- санитарно-просветительское;
- мероприятия по охране труда;

В медицинском блоке школе-интернат ведется амбулаторный прием детей, оказывается первая медицинская помощь, врачебная помощь, выполняются назначения врача, при необходимости - госпитализация в стационар.

Медицинскими работниками школы-интерната проводятся следующие мероприятия:
- диагностика состояния здоровья учащихся;
- распределение на медицинские группы для занятий по физкультуре, ЛФК, массажа;
- контроль за рациональным питанием учащихся;
- гигиеническое воспитание в детском коллективе с целью формирования навыков здорового образа жизни;
- планирование и контроль над проведением профилактических прививок в соответствии с международным календарем прививок;
- диспансеризации;

С целью повышения сопротивляемости организма и улучшения физического состояния учащихся школы-интерната проводятся следующие оздоровительные мероприятия:
- фитотерапия;
- синглетотерапия;
- медикаментозное лечение;
- бальнеотерапия;
- дважды в год профилактика ОРВИ и гриппа;

Для учащихся школы-интерната организовано шестиразовое рациональное питание в соответствии с четырнадцатидневным меню, которое согласовано и разработано с учетом необходимых требований.

Координацию деятельности по здоровьезбережению школьников осуществляет штат медицинских работников, которые тесно взаимодействуют со специалистами психолого-педагогической службы и учителями физической культуры школы-интерната.

Штаты медицинского персонала

| должность | № строки | Всего на конец года | В том числе | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | врачи | средний медперсонал | Младший медперсонал |
| штатные | 1 | 11 | 2 | 8 | 1 |
| Занятые | 2 | 11 | 2 | 8 | 1 |

График работы сотрудников скользящий, круглосуточный. Медицинские мероприятия гармонично вливаются в учебный и воспитательный режим школы-интерната. Для этого существует график посещения классами медицинского блока, где

дети получают курс профилактического лечения, кислородный коктейль. Занимаются лечебной физкультурой.

На конец 2022-2023 учебного года состояло 172 учащихся.

В течении учебного года проведена коррекция зрения 2 учащимся. Стоматологическая помощь оказана 2 учащимся. Пртивотуберкулезная работа – сделано ДСТ – 146 учащимся.

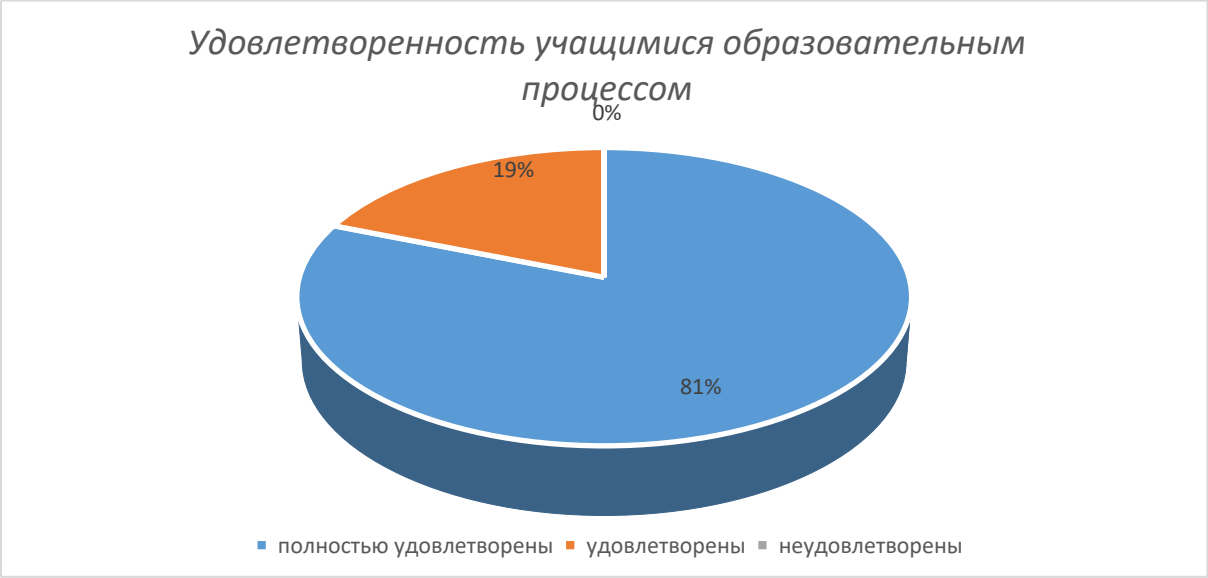
Привито против дифтерии – 19 учащимся;
столбняка – 19 учащимся;
полиомиелита – 6 учащимся;
эпид.паротита 1 учащийся;
гриппа – 30 учащихся;

Анализ 2022-2023 учебного года показывает, что развитие обучающихся воспитанников тесно связаны с задачами умственного, эстетического, нравственного и трудового воспитания. Весь комплекс средств воспитания обеспечивает решение главной задачи – воспитание здорового, гармонически развитого обущающегося воспитанника.

Важную роль в формировании и укреплении и здоровья обучающихся воспитанников играют педагоги, родители, которые тесно взаимодействуют с медицинскими работниками школы-интерната

**В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, было проведено анкетирование участников образовательного процесса.**

***1) Анкетирование учащихся 5-11 классов «Удовлетворённость образовательным процессом***

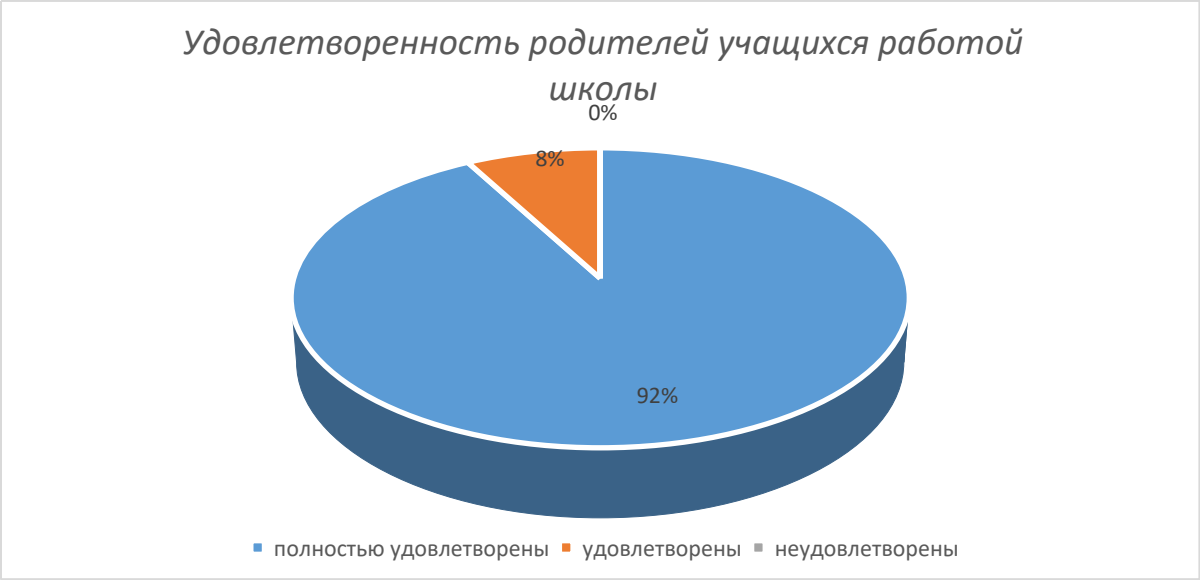



**2)** ***Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов «Удовлетворённость работой школы»***

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась по следующим направлениям:

1) Организация школьного быта
2) Организация учебно-воспитательного процесса
3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования

4) Психологический климат в ОУ




***3) Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой школы»***

В анкетировании «Удовлетворённость работой школы» приняли участие основные работники школы – 44 педагогов (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 40 чел. (90%), частично удовлетворены – 4 чел. (10%), неудовлетворённых – нет.

Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

– организация школьного быта;

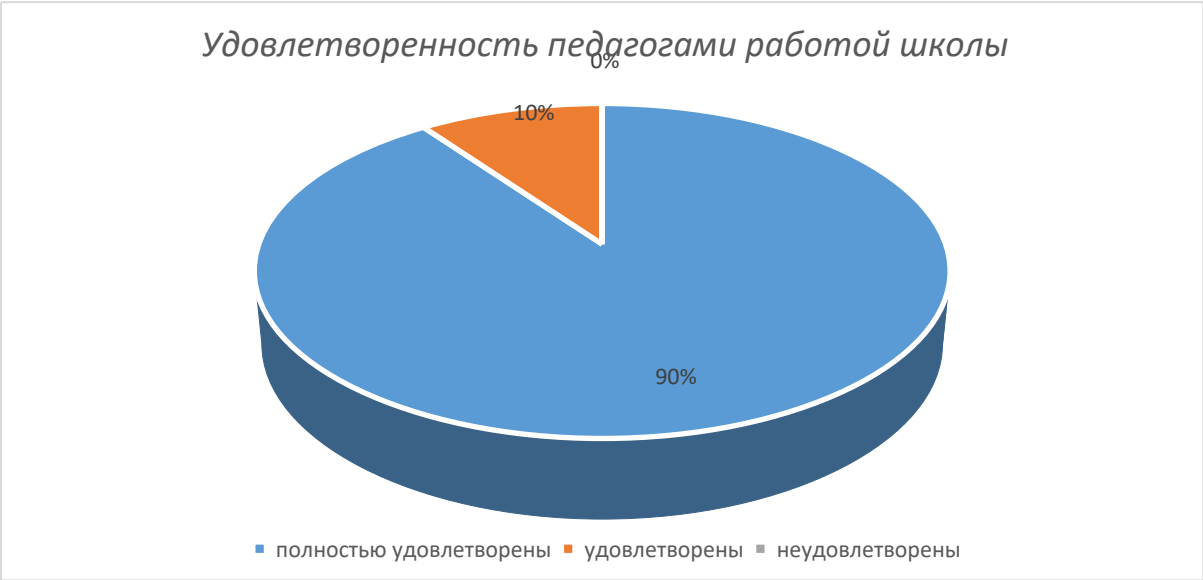
– организация учебно-воспитательного процесса;

– организация воспитательного процесса и дополнительного образования;

– удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;

– система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;

– организационная структура.



**ВЫВОДЫ:**

Средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности:

| Участники анкетирования | Удовлетворены | Частично удовлетворены | Не удовлетворены |
|---|---|---|---|
| Учащиеся | 81% | 19% | 0% |
| Родители учащихся | 92% | 8% | 0% |
| Педагоги школы | 90% | 10% | 0% |
| ИТОГО | 88% | 12% | 0% |

## РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы, которая способствует полноценному развитию школы, повышению качества образовательного процесса, решению воспитательных задач, развитию компетентностей учащихся. Выстраивание системы взаимодействия с социумом способствует полноценному развитию нашей школы, повышению качества образовательного процесса, решению воспитательных задач, развитию компетентностей учащихся. Деятельность современной школы невозможна без социального партнерства, которое способствует расширению возможностей в получении обучающимися образовательных услуг. Школа осуществляет партнерские отношения с другими учреждениями и организациями с целью:

- ✓ профессиональной ориентации учащихся;
- ✓ расширения системы дополнительного образования;
- ✓ привлечения внебюджетных средств для развития школы;
- ✓ развития системы воспитательной работы;
- ✓ осуществления поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей, попавших в трудные жизненные ситуации;
- ✓ развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ✓ повышения уровня ответственности каждого за свое здоровье и здоровье окружающих.

Школа заключила договора о сотрудничестве с: благотворительной организацией РООС «Подари Надежду», ГБУЗ РК «Феодосийский медицинский центр» об оказании медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию, ГБСУ РК «Феодосийский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» о приеме воспитанников на обучение, Феодосийской городской общественной организацией «Ветераны Афганистана и других локальных войн» с целью патриотического воспитания, ГБУ РК «Историко-культурный, мемориальный музей-заповедник «Киммерия М.А. Волошина» в рамках комплексной программы «Музей-детям», МБУК «Феодосийский музей древностей», МБУК «Феодосийская картинная галерея имени И.К. Айвазовского», МУК «Феодосийский литературно-мемориальный музей А.С. Грина», ЦДБ МКУК «Централизованная библиотечная система».

Особое значение школа придает взаимодействию с родительской общественностью. Родители учащихся – верные помощники и союзники педагогов. Без их поддержки и помощи вряд ли можно достичь значительных результатов в воспитании обучающихся.

Публикации в СМИ и видеорепортажи на ТВ:

- Газета Победа от 22.09.2022г. № 102 публикация «Школа-целая жизнь!.»
- Газета Победа от 06.10.2022г. № 108 публикация «Я нарисую капельку росы!.»
- Газета Победа от 24.09.2022г. № 103 публикация «Всем сердцем школу возлюбя...».
- Газета Победа от 15.10.2022г. № 112 «Феодосийская санаторная школа-интернат отметила юбилей».
- Газета «Победа» от 01.04.2023 г. № 33 публикация «Когда в слове все буквы – большие!»
- CRIMEA24TV: репортаж открытия мемориальной доски Чернюху Даниилу от 26.12.22.

## РАЗДЕЛ 6. ФИНАНСОВО–ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» финансируется по нормативам, определяемым установленном законе порядке, за счет средств бюджета Республики Крым. Ведение бухгалтерского, налогового и статистического учета школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Главным распорядителем бюджетных средств, согласно сметы расходов, школе доведены лимиты БО в сумме – 68 640,6 тыс. руб.

Расходы составили – 63 014,3 тыс. руб., т.е. 91,8 %. В том числе:

- ✓ на выплату заработной платы работникам – 36 385,3 тыс. руб.,
- ✓ начисление на выплаты по оплате труда (взносы ПФР, ФФОМС, ФСС и т.д.) – 10769,8 тыс. руб.
- ✓ оплата услуг связи - 30,3 тыс. руб.,
- ✓ оплата заправка картриджей – 20,0 тыс. руб.
- ✓ оплата за сопровождение программных продуктов (“Парус”) – 50,0 тыс. руб.
- ✓ оплата коммунальных услуг (электроэнергия, тепловая энергия, газ, ХВС и ВКХ, услуги по обращению с ТКО) – 3 917,8 тыс. руб.
- ✓ оплата работ, услуг по содержанию имущества (вывоз мусора, дезинсекция и дератизация, проведение лабораторных исследований (производственный контроль): санитарно-химического исследования пищевых продуктов (термическая обработка мясных изделий, расчет энергетической ценности пищевых продуктов и т.д.), ТО ОПС, системы видеонаблюдения, ремонт наружных сетей, поверки приборов учета, профилактические работы по проведению дезинфекций в очагах коронавирусной инфекции (COVID-19), акарицидная обработка территории и т.д.) – 980,1 тыс. руб.
- ✓ оплата прочих работ и услуг (медосмотр работников, повышение квалификации работников, прохождение санминимума, лабораторные исследования сточной воды (поверхностных сточных вод), услуги столовых и кухонь, определение рыночной стоимости права пользования объектом оценки-движимым, недвижимым имуществом, закрепленным за ГБОУ РК "Феодосийская санаторная школа-интернат", мероприятия комплексной безопасности, оплата услуг вневедомственной охраны (тревожная кнопка) и т.д.)– 5 410,2 тыс.руб.
- ✓ пособия, компенсации и иные выплаты гражданам – 129,1 тыс.руб.
- ✓ приобретение основных средств – 866,4 тыс. руб., в том числе:
  - учебной литературы – 386,6 тыс. руб.
  - оборудование (пожарная безопасность) – 39,6 тыс. руб.
  - приобретение оргтехники – 314,6 тыс.руб.
  - прочие основные средства – 125,6 тыс. руб.
- ✓ Приобретение новогодних подарков – 68,4 тыс. руб;
- ✓ приобретено ТМЦ – 4 288,8 тыс. руб., в том числе:
  - продукты питания – 3 382,1 тыс. руб.
  - медикаменты – 63,6 тыс. руб.
  - моющие и дезинфицирующие средства – 18,3 тыс. руб.
  - строительные материалы для косметического ремонта школы – 404,2 тыс. руб.
  - канцелярские принадлежности – 69,2 тыс.руб.

- прочие материальные запасы – 239,9 тыс. руб.
- приобретение одежды (сиротам) – 102,1 тыс. руб.
- приобретение бланочной продукции – 9,4 тыс. руб.

✓ оплата прочих расходов – 98,1 тыс. руб., в том числе:

- земельный налог, налог на имущество – 98,1 тыс. руб.

## РАЗДЕЛ 7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым.

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

**Задачи на 2023-2024 учебный год.**

1. Продолжить работу по реализации мероприятий по переходу на новые ФГОС и ФОП.
2. Обеспечить гарантии прав ребенка на образование и права на выбор образовательной и воспитательной программ.
3. Создать условия для постоянного повышения квалификации педагогов.
4. Повысить качество обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого обучающегося; Способствовать повышению их компьютерной грамотности.
5. Формировать у обучающихся потребность в обучении и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала, становлении культурного и высоконравственного облика выпускника.
6. Организовать учебно-воспитательный процесс на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности.
7. Продолжить работу с одаренными и талантливыми учащимися, создавая условия для творческой деятельности.
8. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
9. Повысить эффективность работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
10. Повышать роль родительской общественности в образовательном процессе школы.
11. Активизировать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
12. Всему коллективу активно участвовать в инновационной деятельности школы.
13. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности.

**Приоритетные направления работы школы:**

- Повышение уровня качества образования.
- Повышение уровня компетентности педагога.
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Развитие современной цифровой образовательной среды.
- Формирование воспитательной среды, способствующей развитию ключевых компетенций обучающихся.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Директор И.В. Калинина