

**Утверждаю**  
Директор ГБОУ РК «Феодосийская  
санаторная школа-интернат»  
И.В.Калинина  
приказ № 334 от «31»08. 2023г.  
протокол педсовета № 12 от «29»08.2023г.

**ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»**  
**на 2023/2024 гг.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00f6f8e4f7a627a92bac75623911e578bb  
Владелец: Калинина Ирина Васильевна  
Дата подписи: 04.10.23 12:26  
Действителен: с 2023-05-04 до 2024-07-27

## **Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования ГБОУРК «Феодосийская санаторная школа-интернат» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы общеобразовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 28 августа 2014г. № 129 «Примерное положение о Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Крым о санаторной школе-интернате»
- Устав ГБОУРК «Феодосийская санаторная школа-интернат».

Программа **адресована:**

Обучающимся и родителям (их законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ГБОУРК «Феодосийская санаторная школа-интернат».

Учителям для углубления понимания смыслов образования и качества ориентиров в практической деятельности.

Администрации для координации деятельности педагогического коллектива, условий освоения обучающимися программы дополнительного образования.

Программа учитывает особенности и направленность деятельности школы-интерната, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Содержание общеобразовательной программы дополнительного образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и **ориентировано на:**

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (уровню обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

**Цель** программы основывается на создании оптимальных педагогических условий:

- для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития личности;
- для развития индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей обучающегося, детской одаренности;
- для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей обучающихся;
- для эмоционального благополучия каждого обучающегося, их коррекции психофизического и умственного развития.

**Задачи** программы:

- обеспечение занятости обучающихся для профилактики асоциального поведения через создание разнообразных объединений по интересам;
- организация содержательного досуга обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и укрепления психического здоровья воспитанника, через организацию объединений общеразвивающей

направленности дополнительного образования;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству через содержание программ дополнительного образования;
- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей через создание разновозрастных объединений, через системно - деятельностный подход;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- удовлетворение потребности детей в интеллектуальном развитии.

В связи с этим содержание дополнительных образовательных программ должно

**соответствовать:**

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формах и методах обучения (занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);
- средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам

**направлена:**

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- формирование общей культуры обучающихся;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности в интересах обучающихся, государства.

Деятельность ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» по дополнительному образованию детей организована с учётом особенностей школы-интерната и основана на следующих **принципах:**

**1. Принцип аксеологического императива:**

- предусматривающий проектирование и реализацию педагогического процесса, как процесса осмысления обучающимися общечеловеческих и национальных культурных ценностей и обретении на их основе позитивного опыта жизнедеятельности в условиях

современного социума.

**2. Принцип природосообразности:**

- предусматривающий проектирование и реализацию программы «сообразно природе ребенка» как условие успешного его обучения при сохранении и укреплении здоровья, раскрытии его природной индивидуальности, а также соблюдения валеологических требований к организации процесса дополнительного образования.

**3. Принцип диалогизации образовательного процесса:**

- предусматривающий включение учащихся в различные формы диалогового взаимодействия с целью обретения опыта диалога с окружающим миром и самим собой, развития коммуникативных способностей, также развития речи в сочетании с общим развитием личности.

**4. Принцип креативности:**

- предполагающий создание условий для самореализации творческого развития личности в процессе учебной деятельности, формирование опыта позитивной созидательной деятельности.

**5. Принцип вариативности:**

- предусматривающий выбор учащимся образовательного маршрута в соответствии с его возможностями, склонностями, потребностями, интересами направленностью личности и профессиональным самоопределением, а также допускающий педагогически целесообразную перестановку, изменение учебных элементов как условие диалектического развития программы, отражающее изменение внешних или внутренних условий функционирования лица.

**6. Принцип гуманизма:**

- предусматривающий систему мероприятий (конкурсов, дел, акций), когда учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

**7. Принцип демократии:**

- совместная работа лица, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

**8. Принцип дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося:**

- существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**9. Принцип индивидуальности:**

- дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

**10. Принцип свободного выбора и ответственности:**

- предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации. Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

**11. Принцип развития:**

- данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования -

развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

#### **12. Принцип социализации и личной значимости:**

- предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

#### **13. Принцип личностной значимости:**

- подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

#### **14. Принцип творчества:**

- в реализации системы дополнительного образования означает, что Творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, само презентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело – занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и само ценности человека, его права на самореализацию, личностно равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

#### **Функции дополнительного образования:**

- образовательная - обучение по дополнительным образовательным программам, получение им новых и углубленных знаний;
- воспитательная - обогащение нравственного слоя школы-интерната, формирование в школе нравственной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к социуму;
- информационная - передача педагогом обучающемуся максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление обучающемуся определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации - освоение обучающимся социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации - самоопределение обучающихся в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

#### **Формы учебных занятий дополнительного образования:**

- проектная деятельность;
- игра;

- беседы;
- экскурсия;
- творческий отчет;
- создание презентаций;
- видеороликов.

#### **Используемые методы организации дополнительного образования:**

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений);
- информационные (использование новейшей информации из периодической печати);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- ассоциативные (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти), используются при повторении, закреплении;
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале), доступность;
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов);
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

#### **Приемы обучения:**

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности обучающихся;
- приемы, активизирующие переживания, чувства обучающихся;
- приемы контроля, самоконтроля, самообучения обучающихся;
- приемы управления коллективными и личными взаимоотношениями обучающихся.

#### **Ожидаемые результаты:**

- реализация возможностей для творческого развития личности и реализация интересов обучающихся;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности школы-интерната;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- самореализация обучающихся в сфере дополнительного образования,
- раскрытие творческого потенциала;
- проявление активной жизненной позиции каждым обучающимся.

#### **Формы контроля:**

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация презентаций;
- ежегодное проведение мониторинга занятости обучающихся школы-интерната и обучающихся

«группы риска» в объединениях дополнительного образования;

- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования:

- участие во внешкольных мероприятиях;
- выполнение творческих работ;
- экскурсии.

Программы дополнительного образования детей и взрослых ГБОУРК «Феодосийская санаторная школа-интернат» имеет следующее направление и представлено кружками:

Программы **художественно-эстетической направленности, спортивной, технической.**

В системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений. Нацелены на создание объединения обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения. Образовательные программы данных направленностей охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Кружок	Педагог	Возраст обучающихся/Класс
Танцевальный кружок «Вдохновение»	Меньшова С.М.	7-16лет/1-11
Хор «Серебряный букет»	Викторова Н.П.	7-15лет/1-9
Театральная студия «Звездопад»	Грицкан Л.В.	7-10лет /2-5
Кружок «Арттерапия»	Пигарина Ю.А.	11-13лет/5-7
Спортивный клуб	Первушина Н.Ю.	11-15лет/5-9
Робототехника	Калачиков А.В.	11-13лет/5-7
Художественные сказки Крымской природы	Зарецкая О.Д.	9-10лет/3-4

Актуальность данных направлений основана на анализе проведения анкетирования обучающихся и их родителей, которые хотели бы видеть в школе-интернате кружки художественно-эстетической направленности, спортивной, технической.

Сроки реализации общеразвивающих программ дополнительного образования учащихся художественно-эстетического, спортивной, технической направленности на 2023-2024 учебный год.

#### Учебный план

Учебный год в школе-интернате начинается 1 сентября 2023 года и завершается 24 мая 2024 года. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс: 33 учебные недели; 2 - 11 классы: 34 учебные недели.

Учебный план (недельный) ГБОУРК «Феодосийская санаторная школа - интернат» дополнительного образования на 2023-2024 учебный год:

Название кружка	Направление кружка	Кол-во часов в неделю
Танцевальный кружок «Вдохновение»	художественно-эстетическое	9
Хор «Серебряный букет»	художественно-эстетическое	7
Театральная студия «Звездопад»	художественно-эстетическое	5
Кружок «Арттерапия»	художественно-эстетическое	2
Спортивный клуб	спортивно-оздоровительное	4
Робототехника	технический	2
Художественные сказки Крымской природы	художественно-эстетическое	2
ИТОГО		31

### Организационно-педагогические условия

Учебный план ГБОУРК «Феодосийская санаторная школа - интернат», реализующего программы общего образования предусматривает 5-ти дневную продолжительность учебной недели в первую смену.

Следовательно, занятия дополнительного образования проводятся после окончания основного учебного процесса, во второй половине дня или по субботам.

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий в кружках составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.

#### Кадровое обеспечение

Направление дополнительного образования	Название кружка	Педагог	Предмет/ должность	Категория
художественно-эстетическое	Танцевальный кружок «Вдохновение»	Меньшова С.М.	Педагог доп. образования	СЗД
художественно-эстетическое	Хор «Серебряный букет»	Викторова Н.П.	Учитель музыки	Первая
художественно-эстетическое	Театральная студия «Звездопад»	Грицкан Л.В.	воспитатель	Высшая
художественно-эстетическое	Кружок «Арттерапия»	Пигарина Ю.А.	Учитель МХК	Высшая
Спортивно-оздоровительный	Спортивный клуб	Первушина Н.Ю.	Учитель физкультуры	СЗД
технический	Робототехника	Калачиков А.В.	Учитель информатики	СЗД
художественно-эстетическое	Художественные сказки Крымской природы	Зарецкая О.Д.	Методист школы	высшая



Согласно п.4 ст.75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.(с изменениями и дополнениями) содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной учреждением, осуществляющим образовательную деятельность.