

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым
«Феодосийская санаторная школа-интернат»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
школы
(протокол от 29.08.2023 № 12)

УТВЕРЖДЕНА

приказом по школе-интернату
от 31.08.2023 №334
директор ГБОУ РК «Феодосийская
санаторная школа-интернат
И.В.Калинина

**Основная образовательная программа среднего общего
образования**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00f6f8e4f7a627a92bac75623911e578bb
Владелец: Калинина Ирина Васильевна
Дата подписи: 01.11.23 08:26
Действителен: с 2023-05-04 до 2024-07-27

2023 год

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования..... | 6 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.8 | 8 |
| 2.Содержательный раздел..... | 12 |
| 2.1. Федеральные рабочие программы..... | 12 |
| 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий..... | 12 |
| 2.3. Рабочая программа воспитания..... | 25 |
| 2.4. Программа коррекционной работы..... | 26 |
| 2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы..... | 27 |
| 2.4.2. Перечень и содержание направлений работы..... | 28 |
| 2.4.3. Требования к условиям реализации программы..... | 31 |
| 2.4.4. Планируемые результаты коррекционной работы..... | 33 |
| 3. Организационный раздел..... | 33 |
| 3.1. Учебный план..... | 33 |
| 3.2. Календарный учебный график..... | 41 |
| Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с:..... | 41 |
| 3.3. План внеурочной деятельности среднего общего образования..... | 43 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы..... | 49 |
| 3.5. Система условий реализации основной образовательной программы..... | 75 |
| 3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы..... | 75 |
| 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы..... | 80 |
| 3.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования..... | 81 |
| 3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы..... | 82 |
| 3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы..... | 83 |
| 3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования..... | 94 |
| 3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий..... | 94 |

Общие положения

1. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с ФГОС и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

2. Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования, разрабатывают основную образовательную программу среднего общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

4. При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

5. ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения по ФОП СОО.

8. Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

9. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных

действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

11. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

12. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

13. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

14. Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

15. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преимущество основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся

социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения по ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО, ФОП СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося и ФООП СОО.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне

ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения в соответствии с ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися по ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о

способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической,

цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием

способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его

индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел

2.1. Федеральные рабочие программы

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам ФОР СОО и с учетом федеральных рабочих программ. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают: - содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; - планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; - тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются Приложением к ООП СОО и размещаются на официальном сайте Учреждения в разделе «Образование».

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных

учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры,

национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной

презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и

противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и

возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и

условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по

изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного

взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во

внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат». В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат», каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Программа воспитания ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» представлена в приложении к ООП СОО.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации. В соответствии с ФГОС СОО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
 - систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
 - успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.
- Программа коррекционной работы должна содержать:
- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
 - описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
 - описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
 - перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
 - планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие

потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

— *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.
- *Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*
- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и прпедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
 - психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
 - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
 - совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
 - социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.
 - *Консультативная работа включает:*
 - выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
 - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
 - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
 - консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
 - *Информационно-просветительская работа включает:*
 - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
 - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
 - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.
- Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

На постоянной основе проводится подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательной организации, занимающейся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организации их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-т и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

—преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.4. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС СОО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП СОО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале —

3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа – интернат», реализующего основные общеобразовательные программы среднего общего образования, формируется в соответствии с федеральными нормативными документами:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего

общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.04.2023 № 1988/01-15 «По вопросу формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023/2024 учебный год»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.07.2023 № 3632/01-14 «По вопросу формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023/2024 учебный год»;
- Уставом ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат».

В связи с тем, что в школе в 2023/2024 учебном году осваивать ООП СОО по обновленному ФГОС будут только 10-е классы, учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, только для 10-х классов.

В основу учебного плана положено приложение 28 из инструктивно-методического письма Министерства образования, науки и молодежи «По вопросу формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023/2024 учебный год». Приложение 28 предназначено для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Профиль обучения универсальный.

Учебный план предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели.

В ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 10-х классах – не более семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 10-х классах – 34 часа в неделю;
Общее количество часов учебных занятий за два года будет составлять 2516 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература».
2. «Иностранные языки».
3. «Математика и информатика».
4. «Общественно-научные предметы».
5. «Естественно-научные предметы».
6. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Обучение в ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

Обязательные учебные предметы (13):

Русский язык (Б)

Литература (Б)

Иностранный язык (анг) (Б)

Математика (Б):

Информатика (Б)

Физика (Б)

Химия (Б)

Биология (У)

История (Б)

Обществознание (У)

География (Б)

Физическая культура (Б)

Основы безопасности жизнедеятельности (Б)

Индивидуальный проект

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» (2ч), «Геометрия» (2ч), «Вероятность и статистика» (1ч).

Часть учебного плана,

формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение курсов по выбору, элективных курсов, спецкурсов, модулей по профилю обучения:

в 10 классе часы, формируемые участниками образовательных отношений, переданы на изучение предметов на углубленном уровне: «Биология» - 2 часа, «Обществознание» - 2 часа, на увеличение учебных часов по предмету «Химия» - 1 час, на изучение элективного курса «Решение задач по общей биологии» - 1 час.

2. На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражен в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат».

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей

1. Формы промежуточной аттестации.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации ГБОУ РК «Феодосийская

санаторная школа-интернат» Промежуточная аттестация обучающихся проводится для обучающихся 10-х классов в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Форма проведения промежуточной аттестации – (без учета тематических проверочных работ).

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и календарным учебным графиком среднего общего образования

| Предметы, курсы, модули | Классы | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------------------|---------------|--|
| Обязательная часть | | |
| Русский язык | 10 | Годовая отметка без учета тематических проверочных работ |
| Литература | 10 | Годовая отметка без учета тематических проверочных работ |
| Иностранный язык (английский) | 10 | Годовая отметка без учета тематических проверочных работ |
| Математика | 10 | Годовая отметка без учета тематических проверочных работ |
| Информатика | 10 | Годовая отметка без учета тематических проверочных работ |
| История | 10 | Годовая отметка без учета тематических проверочных работ |
| Обществознание | 10 | Годовая отметка без учета тематических проверочных работ |
| География | 10 | Годовая отметка без учета тематических проверочных работ |
| Физика | 10 | Годовая отметка без учета тематических проверочных работ |
| Биология | 10 | Годовая отметка без учета тематических |

| | | |
|---|----|--|
| | | проверочных работ |
| Химия | 10 | Годовая отметка без учета тематических проверочных работ |
| Физическая культура | 10 | Годовая отметка без учета тематических проверочных работ |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 10 | Годовая отметка без учета тематических проверочных работ |
| Индивидуальный проект | 10 | Годовая отметка с учетом защиты проекта |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| Элективный курс «Решение задач по общей биологии» | 10 | Годовая отметка без учета тематических проверочных работ |

2. Сетка часов
УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
10 класс универсальный профиль
(недельная сетка часов, 5-дневная учебная неделя)

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | Количество часов в неделю |
|---------------------------|-----------------|---------|---------------------------|
| | | | 10 класс |
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 |
| | Литература | Б | 3 |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|----|-----------|
| Иностранные языки | Иностранный язык | | Б | 3 |
| Математика и информатика | Математика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 5 |
| | | Геометрия | | |
| | | Вероятность и статистика | | |
| | Информатика | | Б | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | Б | 2 |
| | Химия | | Б | 1+1 |
| | Биология | | У | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | | Б | 2 |
| | Обществознание | | У | 4 |
| | География | | Б | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | | Б | 3 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | Б | 1 |
| | Индивидуальный проект | | | 1 |
| ИТОГО | | | | 33 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: ЭК «Решение задач по общей биологии» | | | ЭК | 1 |
| Учебные недели | | | | 34 |
| Всего часов в неделю | | | | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | | | 34 |
| Курсы внеурочной деятельности | | | | 7 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

10 класс универсальный профиль (годовая сетка часов, 5-дневная учебная неделя)

| Предметная область | Учебный предмет | | Уровень | Количество часов в неделю |
|--|---------------------------------------|--|---------|---------------------------|
| | | | | 10 класс |
| Обязательная часть | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | | Б | 68 |
| | Литература | | Б | 102 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | | Б | 102 |
| Математика и информатика | Математика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 170 |
| | | Геометрия | | |
| | | Вероятность и статистика | | |
| | Информатика | | Б | 34 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | Б | 68 |
| | Химия | | Б | 68 |
| | Биология | | У | 102 |
| Общественно-научные предметы | История | | Б | 68 |
| | Обществознание | | У | 136 |
| | География | | Б | 34 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | | Б | 102 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | Б | 34 |

| | | | |
|---|-----------------------|--------|-------------|
| | Индивидуальный проект | | 34 |
| ИТОГО | | | 1122 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Элективный курс «Решение задач по общей биологии» | | Э К | 34 |
| Всего часов в год | | | 1156 |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности | | | 238 |
| | | | |

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с:

- пунктом 6 частью 3 статьи 28 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.06.2023 № 3355/01-14 «Информация для составления календарного учебного графика (далее – КУГ) на 2023/2024 учебный год и примерные варианты КУГ»

1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года 10-й класс: 24 мая 2024 года.

2. Продолжительность учебного года

- 2.1. Продолжительность учебного года:
 - 10-й класс – 34 недели (165 учебных дней);
- 2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

10-е классы

| Учебный период | Дата | Продолжительность |
|----------------|------|-------------------|
|----------------|------|-------------------|

| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
|-----------------------------|---------------|------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| I четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 | 41 |
| II четверть | 07.11.2023 | 28.12.2023 | 8 | 38 |
| III четверть | 09.01.2024 | 15.03.2024 | 10 | 47 |
| IV четверть | 25.03.2024 | 24.05.2024 | 8 | 39 |
| Итого в учебном году | | | 34 | 165 |

С целью выполнения рабочих программ, по всем учебным предметам в полном объеме, будут организованы занятия:

- 2 сентября 2023г. – по расписанию пятницы;
- 11 ноября 2023г. – по расписанию понедельника;
- 23 декабря 2023 г. – по расписанию среды;
- 13 января 2024 г. – по расписанию пятницы;
- 13 апреля 2024г. – по расписанию понедельника.

3. Сроки и продолжительность каникул

10-е классы

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|----------------------------|---------------|------------------|--|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 28.10.2023 | 06.11.2023 | 10 |
| Зимние каникулы | 29.12.2023 | 08.01.2024 | 11 |
| Весенние каникулы | 16.03.2024 | 24.03.2024 | 9 |
| Итого | | | 30 |

4. Сроки проведения промежуточной аттестации (ПА)

Промежуточная аттестация обучающихся 10 класса проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат», без прекращения образовательной деятельности с 20.05.2024 по 22.05.2024 в форме годового оценивания по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

| Период учебной деятельности | 10-е классы |
|--|--------------------|
| Учебная неделя (дней) | 5 |
| Урок (минут) | 40 |
| Перерыв (минут) | 10–30 |
| Периодичность промежуточной аттестации | 1 раз в год |

5.2. Расписание звонков и перемен

10 класс (вторник – пятница)

| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|--|-------------------------|----------------------------|
| 1-й | 8.30 – 9.10 | 10 мин |
| 2-й | 9.20 – 10.00 | 10 мин |
| 3-й | 10.10 – 10.50 | 30 мин |
| 4-й | 11.20 – 12.00 | 10 мин |
| 5-й | 12.10 – 12.50 | 10 мин |
| 6-й | 13.00 – 13.40 | 10 мин |
| 7-й | 13.50 – 14.30 | |
| Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут | | |
| Внеурочная деятельность | с 14.30 | – |

10 класс (понедельник)

| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|--|-------------------------|----------------------------|
| 8.00 – 8.10 Линейка (поднятие государственного флага РФ) | | |
| 8.20 – 8.50 час общения «Разговор о важном» (перемена 30 мин) | | |
| 1-й | 9.20 – 10.00 | 10 мин |
| 2-й | 10.10 – 10.50 | 10 мин |
| 3-й | 11.00 – 11.40 | 10 мин |
| 4-й | 11.50 – 12.30 | 10 мин |
| 5-й | 12.40 – 13.20 | 10 мин |
| 6-й | 13.30 – 14.10 | |
| Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут | | |
| Внеурочная деятельность | с 14.10, 15.00 | – |

5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | 10-е классы |
|------------------------------|-------------|
| Урочная | 34 |
| Внеурочная | 7 |

3.3. План внеурочной деятельности среднего общего образования

Учебный план составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014.
- Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.07.2023 № 3980/01-14

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

В связи с тем, что в школе в 2023/2024 учебном году осваивать ООП ООО по обновленным ФГОС будут только 10-е классы, план внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов только для 10-х классов.

При формировании содержания внеурочной деятельности учитывается:

- условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона, где находится школа.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 30 минут.

Продолжительность занятий:

- в 10-х классах – 40 минут.

При проведении внеурочных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

Общее количество часов за два года обучения – до 700 часов.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся план внеурочной деятельности модифицируется в соответствии с универсальным профилем.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие

Название курса: "Разговоры о важном"

Цель: Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: час общения.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Остальные часы внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году распределены следующим образом:

План организации деятельности ученических сообществ: занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Название курса: «Россия страна возможностей»

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения; сформировать у учащихся представления о месте и роли Российского государства в мировой истории, о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны; побудить учащихся к поисково-исследовательской созидательной деятельности; способствовать расширению кругозора школьников и социализации подростков

Форма организации: проектная деятельность

Название курса: «Жизнь ученических сообществ. Ученическое самоуправление»

Цель: формирование базиса знаний у учащихся в сфере организации управленческих умений и навыков; формирование всесторонне развитой личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде.

Форма организации: интеллектуальным марафон

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору учеников: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:

Название курса «Финансовая грамотность»

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью); развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Форма организации: практикум.

Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:

Название курса: «Россия-мои горизонты»

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни; формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности.

Форма организации: профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:

Название курса: «Начальная военная подготовка» (учебные сборы по основам военной службы)

Цель: обучение граждан начальным знаниям в области обороны и подготовка обучающихся по основам военной службы; создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения;

Форма организации: учебные сборы

Название курса: «Английский без границ»

Цель: формирование у учащихся навыков свободного языкового самовыражения.

Форма организации: практикум.

Формы промежуточной аттестации.

| Курс внеурочной деятельности | Формы промежуточной аттестации |
|---|--------------------------------|
| Организация деятельности ученических сообществ | |
| «Россия страна возможностей» | Проектная работа |
| Лекторий «Жизнь ученических сообществ. Ученическое самоуправление». | Проектная работа |
| «Разговор о важном» | Тестирование |
| Курсы по выбору учеников | |
| «Финансовая грамотность» | Тестирование |
| «Россия-мои горизонты» | Квест |

| | |
|---|----------------------|
| «Начальная военная подготовка» (учебные сборы по основам военной службы) | Практическое занятие |
| «Английский без границ» | Практикум |

Сетка часов

План внеурочной деятельности для 10 класса ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» на 2023 – 2024 учебный год (недельная сетка часов)

| Направление внеурочной деятельности | Наименование программы | Форма организации внеурочной деятельности | Классы/часы |
|---|---|--|-------------|
| | | | 10 |
| Организация деятельности ученических сообществ | «Россия страна возможностей» | Проектная деятельность | 1 |
| | Лекторий «Жизнь ученических сообществ. Ученическое самоуправление». | Интеллектуальный марафон | 1 |
| | «Разговор о важном» | Час общения | 1 |
| Курсы по выбору учеников | «Финансовая грамотность» | Практикум | 1 |
| | «Россия-мои горизонты» | Дискуссионный клуб | 1 |
| | «Начальная военная подготовка» (учебные сборы по основам военной службы) | Учебные сборы | 1 |
| | «Английский без границ» | Практикум | 1 |
| ИТОГО | | | 7 |

План внеурочной деятельности для 10 класса ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» на 2023 – 2024 учебный год (годовая сетка часов)

| Направление внеурочной деятельности | Наименование программы | Форма организации внеурочной деятельности | Классы/часы |
|---|---|---|-------------|
| | | | 10 |
| Организация деятельности ученических сообществ | «Россия страна возможностей» | Проектная деятельность | 34 |
| | Лекторий «Жизнь ученических сообществ. Ученическое самоуправление». | Интеллектуальный марафон | 34 |
| | «Разговор о важном» | Час общения | 34 |
| Курсы по выбору учеников | «Финансовая грамотность» | Практикум | 34 |
| | «Россия – мои горизонты» | Дискуссионный клуб | 34 |
| | «Начальная военная подготовка» (учебные сборы по основам военной службы) | Учебные сборы | 34 |
| | «Английский без границ» | Практикум | 34 |
| ИТОГО | | | 238 |

3.4.Календарный план воспитательной работы

10-11классы

| Модуль 2.1. «Урочная деятельность» | | | |
|---|---------------|---|---|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| День знаний. Торжественная линейка, посвященная Празднику первого звонка. Единый урок. | 10-11 | 1 сентября | Педагог-организатор Воспитатели |
| Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». Единый урок по БДД. | 10-11 | 2 сентября | Педагог-организатор Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок. День окончания Второй мировой войны | 10-11 | 3 сентября | Педагог-организатор Учитель истории |
| Всероссийский урок энергосбережения #Вместеярче | 10-11 | октябрь | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| Единый урок. Международный День толерантности | 10-11 | 16 ноября | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| Общешкольный урок мужества «Безвестные защитники страны» ко Дню неизвестного солдата. | 10-11 | декабря | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| Единый урок. День Конституции Российской Федерации | 10-11 | 13 декабря | Педагог-организатор Классные руководители |
| День Республики Крым. Единый урок «Крым». Общешкольный проект «Узнай о Крыме больше!» | 10-11 | 17 - 21 января | Педагог-организатор Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|-----------|---|
| | | | воспитатели |
| Всероссийский Урок памяти «Блокадный хлеб». Единый урок «Блокадный хлеб». | 10-11 | январь | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| Международный день памяти жертв холокоста. Урок-реквием «Мы помним!..» | 10-11 | январь | Педагог-организатор Воспитатели |
| Урок мужества «Сталинградская битва. 200 дней борьбы за жизнь!» | 10-11 | февраль | Педагог-организатор Учитель истории |
| Урок-память о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Никто кроме нас!» | 10-11 | февраль | Педагог-организатор Воспитатели |
| Всемирный день гражданской обороны. Единый урок. | 10-11 | март | Педагог-организатор Учителя ОБЖ |
| Единый урок. Крымская весна. День воссоединения Крыма с Российской Федерацией. | 10-11 | 18 марта | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 10-11 | апрель | Педагог – организатор ОБЖ |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы». | 10-11 | 12 апреля | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| Единый урок. День Конституции Республики Крым. | 10-11 | 12 апреля | Педагог-организатор Учитель обществознания Воспитатели |

| | | | |
|---|-------|-----------|--|
| Урок памяти, посвященный 80-ой годовщине освобождения Феодосии от немецко-фашистских захватчиков. | 10-11 | 13 апреля | Педагог-организатор Учитель истории |
| Единый урок к 38-ой годовщине Чернобыльской трагедии «Чернобыль. Взгляд через года...» | 10-11 | 26 апреля | Педагог-организатор Воспитатели |
| Библиотечный урок ко Дню славянской письменности. | 10-11 | май | Педагог-библиотекарь Воспитатели |

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Модуль 2.2. «Внеурочная деятельность»

| Дела | Классы | Ориентир. время проведения | Ответственные |
|------|--------|----------------------------------|---------------|
|------|--------|----------------------------------|---------------|

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности по следующим направлениям

| | | | |
|--|-------|----------------|-----------------------|
| <u>Уроки «Разговор о важном».</u> | | В течение года | Классные руководители |
| Курс «Россия – мои горизонты» | 10-11 | В течение года | Учителя предметники |
| Курс «Россия страна возможностей» | 10-11 | В течение года | Учителя предметники |
| Курс «Финансовая грамотность» | 10 | В течение года | Учителя предметники |
| Курс «Жизнь ученических сообществ» | 10 | В течение года | Учителя предметники |
| Курс «Начальная военная подготовка» | 10-11 | | |
| Курс «Английский без границ» | 11 | В течение года | Учителя предметники |
| Курс МХК | 11 | В течение года | Учителя предметники |
| Курс «Генетика и здоровье» | | В течение года | Учителя предметники |

Модуль 2.3. «Основные школьные дела»

| Дела | Классы | Ориент. время проведения | Ответственные |
|--|---------------|---------------------------------|---|
| День знаний. Торжественная линейка | 10-11 | 1 сентября | Педагог-организатор Воспитатели |
| Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». Единый урок по БДД. | 10-11 | 2 сентября | Педагог-организатор Классные руководители |
| День окончания. Второй мировой войны | 10-11 | 3 сентября | Педагог-организатор Учителя истории |
| Международный день мира. Общешкольная акция «Нам нужен мир!» | 10-11 | 20 сентября | Педагог-организатор Классные руководители |
| Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» | 10-11 | сентябрь - октябрь | Педагог-организатор Классные руководители |
| День Учителя. Праздничная программа «Митр творит Учитель!» | 10-11 | 5 октября | Педагог-организатор Учитель музыки Хореограф Воспитатели |
| Месячник по благоустройству территории школы-интерната. Участие в республиканской акции «Чистый Крым». | 10-11 | октябрь | Классные руководители Воспитатели |
| Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче | 10-11 | октябрь | Классные руководители Воспитатели |
| День народного единства. Этнофестиваль народов РФ «Дружба народов – не просто слова» | 10-11 | ноябрь | Педагог-организатор Воспитатели |
| Активные каникулы. Участие во Всероссийской акции. Посещение музеев города Феодосии. | 10-11 | ноябрь | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |

| | | | |
|---|-------|--------------|--|
| Международный день толерантности | 10-11 | 16 ноября | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| День матери в России. Праздничная программа. | 10-11 | 25 ноября | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| Всемирный день борьбы со СПИДом. «Международная солидарность. Общая ответственность». | 10-11 | 1 декабря | Педагог-организатор Классные руководители |
| Общешкольный урок мужества «Безвестные защитники страны» ко Дню неизвестного солдата. | 10-11 | 3 декабря | Педагог-организатор Классные руководители |
| Международный день добровольца в России. | 10-11 | 5 декабря | Педагог-организатор Учитель истории воспитатели |
| День Героев Отечества (в честь учреждения Ордена Святого Георгия) | 10-11 | 7 декабря | Педагог-организатор Учитель истории воспитатели |
| День Конституции Российской Федерации. О правах и свободах. | 10-11 | 12 декабря | Педагог-организатор Классные руководители |
| Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам. | 10-11 | декабрь | Учителя-предметники Классные руководители |
| Новогодний марафон «Здравствуй, Новый 2024 год!» | 10-11 | декабрь | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели Учитель музыки Хореограф |
| День Республики Крым. Единый урок «Крым». Общешкольный проект «Узнай о Крыме больше!»). | 10-11 | 17-21 января | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб». | 10-11 | январь | Педагог-организатор Воспитатели |

| | | | |
|---|-------|-------------------|---|
| Единый урок «Блокадный хлеб». | | | |
| Международный день памяти жертв холокоста. Урок-реквием «Мы помним!..» | 10-11 | январь | Педагог-организатор Воспитатели |
| Урок мужества «Сталинградская битва. 200 дней борьбы за жизнь!» | 10-11 | февраль | Педагог-организатор Учитель истории |
| Урок-память о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Никто кроме нас!» | 10-11 | февраль | Педагог-организатор Воспитатели |
| Международный день родного языка (21 февраля) | 10-11 | февраль | Учителя русского языка Классные руководители |
| День защитника Отечества. Общешкольный смотр-конкурс строя и песни «Мы будем верою и правдою служить России!» | 10-11 | февраль | Педагог-организатор Учитель ФК Классные руководители Воспитатели |
| Всемирный день гражданской обороны. Единый урок. | 10-11 | 1 марта | Педагог-организатор Учитель ОБЖ |
| Международный женский день 8 Марта. Праздничная программа. | 10-11 | март | Педагог-организатор Воспитатели Учитель музыки Хореограф |
| Крымская весна. 10 лет воссоединения Крыма с Российской Федерацией. | 10-11 | 18 марта | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 10-11 | 22марта- 27 марта | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы». | 10-11 | апрель | Педагог-организатор Классные руководители |
| День Конституции Республики Крым. Единый урок. | 10-11 | 12 апреля | Педагог-организатор Учитель обществознания |
| Месячник по благоустройству территории школы-интерната | 10-11 | апрель | Классные руководители Воспитатели |

Модуль 2.4. «Классное руководство»

| | | | |
|--|-------|-----------------------------|--|
| МО «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024» Методическая помощь начинающим классным руководителям | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители, воспитатели |
| Методические консультации для классных руководителей и воспитателей | 10-11 | октябрь | Зам. директора по ВР Руководители МО классн. руководителей и воспитателей |
| Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы | 10-11 | октябрь | Зам. директора по ВР Педагог-библиотекарь |
| Проведение МО классных руководителей и воспитателей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 10-11 | октябрь январь май | Заместитель директора по ВР Руководители МО классных руководителей, воспитатели, педагог-психолог |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей и воспитателей: ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на учебный год. ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом. | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР Руководители МО классных руководителей и воспитателей |
| Проверка электронных дневников учащихся по классам с последующим анализом. | 10-11 | В течение года выборочно | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|---|-------|----------------|--|
| Лекции для классных руководителей и воспитателей по проблемам воспитания с привлечением специалистов ЦСССДМ. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Рейд «Внешний вид ученика» | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР педагог-организатор, школьное самоуправление |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Контроль работы общешкольного и классных родительских комитетов. | 10-11 | В течение года | Администрация школы |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на учебный год. ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом. | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Проверка электронных дневников учащихся по классам с последующим анализом. | 10-11 | декабрь | Зам. директора по ВР |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на учебный год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка электронных дневников учащихся по классам с последующим анализом. | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР |
| Проверка электронных дневников учащихся по классам с последующим | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|--|-------|-------------------------|--|
| анализом. | | | |
| Проверка ведения журнала инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР Классные руководители и воспитатели Специалист по ОТ |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классных руководителей и воспитателей, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. ✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы. | 10-11 | май-июнь | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог |
| Проверка ведения журнала инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий перед уходом на летние каникулы. | 10-11 | май | Зам.директора по ВР Классные руководители и воспитатели Специалист по ОТ |
| Проверка электронных дневников учащихся по классам с последующим анализом. | 10-11 | еженедельно май | Классные руководители, воспитатели Зам. директора по ВР |
| <p>Тематические консультации для классных руководителей и воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ защита прав ребенка ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса | 10-11 | в течение учебного года | Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Педагог-организатор Методист школы |

| | | | |
|--|-------|-------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. | | | |
| <p>Участие классных руководителей и воспитателей в конференциях, семинарах, круглых столах школьного, городского, республиканского и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и воспитателей школы на школьном сайте, в социальных сетях, других Интернет-ресурсах с целью его популяризации.</p> | 10-11 | в течение учебного года | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Методист школы</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Классные руководители,</p> <p>Воспитатели</p> |
| <p>Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Воспитатель года государственных учреждений», «Учитель года России»</p> | 10-11 | в течение учебного года | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>Методист школы</p> <p>Педагог-оргканизатор</p> <p>руководители МО</p> |
| <p>Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ На базе КРИППО; ✓ ООО «Инфоурорк»; ✓ Образовательная площадка «Мультиурок»; ✓ На сайте «Единыйурок.рф» | 10-11 | в течение учебного года | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по УР</p> |

| | | | |
|---|-------|-------------------------|--|
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в школе-интернате. | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог |
| Посещение открытых мероприятий анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | 10-11 | в течение учебного года | Зам.директора по УР Зам. директора по ВР Методист школы |
| Посещение уроков, классных часов и предметных недель с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий. | 10-11 | в течение учебного года | Зам.директора по УР Зам. директора по ВР Методист МО |
| Мониторинги по классам: ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня здорового образа жизни ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях ✓ Уровня коммуникативной культуры | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители, воспитатели |

Модуль 2.5. «Внешкольные мероприятия»

| | | | |
|---|-------|--|--|
| Посещение городских мероприятий (выставок, памятных мероприятий, новогодних и рождественских мероприятий и пр.) | 10-11 | В течение учебного года по плану города | Педагог-организатор Социальный педагог Воспитатели |
| Посещение киносеансов в городских кинотеатрах «Крым», «Пионер». | 10-11 | В течение учебного года по плану работы кинотеатра | Педагог-организатор Социальный педагог Воспитатели |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| Посещение городского дельфинария «Немо» | 10-11 | В течение учебного года по плану работы дельфинария | Педагог-организатор Социальный педагог Воспитатели |
| Посещение Комсомольского парка аттракциона развлечений «Счастье... есть!» | 10-11 | В течение учебного года по плану работы парка. | Педагог-организатор Социальный педагог Воспитатели |
| Модуль 2.6. «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформить интерьер фойе школы и школьного двора для проведения Дня знаний и Праздника Первого звонка. | 10-11 | 1 сентября | Педагог-организатор Воспитатели |
| Содействовать благоустройству классных кабинетов. | 10-11 | сентябрь-октябрь | Классный руководитель Воспитатели |
| Оформить интерьер фойе школы для проведения общешкольной акции к Международному дню Мира. Общешкольная акция «Нам нужен мир!» | 10-11 | 20 сентября | Педагог-организатор |
| Оформить интерьер актового зала и фойе школы-интерната для проведения праздника Дня Учителя и организации выставки творческих работ учащихся. | 10-11 | 5 октября | Педагог-организатор Воспитатели |
| Разместить на стенах школы композицию творческих работ учащихся, посвященную Дню Учителя. | 10-11 | октябрь | Педагог-организатор Воспитатели |

| | | | |
|---|-------|--------------|---|
| Оформить актовый зал для проведения этнофестиваля народов РФ «Дружба народов – не просто слова!», посвященного Дню народного единства. | 10-11 | ноябрь | Педагог-организатор |
| Оформить в фойе школы экспозицию творческих работ учащихся к Международному Дню Толерантности. | 10-11 | 18 ноября | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| Оформить выставку творческих работ учащихся в актовом зале школы и в фойе, посвященную Дню матери в России. | 10-11 | 25 ноября | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| Разместить на стенах школы агитационные материалы ко Всемирному дню борьбы со СПИДом «Международная солидарность. Общая ответственность». | 10-11 | 1 декабря | Педагог-организатор |
| Выставка творческих работ учащихся ко Дню Конституции Российской Федерации в фойе школы. | 10-11 | 12 декабря | Педагог-организатор Классные руководители |
| Оформить актовый зал, фойе, классные комнаты для проведения новогодних праздников. | 10-11 | декабрь | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| День Республики Крым. Общешкольный проект «Узнай о Крыме больше!». Фотоотчеты классов в фойе и коридорах школы, выставка общешкольных проектов. | 10-11 | 17-21 января | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| Оформить интерьер актового зала для проведения Всероссийского Урока памяти «Блокадный хлеб». | 10-11 | январь | Педагог-организатор |

| | | | |
|---|-------|------------|---|
| Оформить интерьер актового зала для проведения Урока-реквиема «Мы помним!..» к международному дню жертв холокоста. | 10-11 | январь | Педагог-организатор |
| Подготовить интерьер актового зала и фойе школы для проведения Урока-памяти «Никто, кроме нас!» о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества. | 10-11 | февраль | Педагог-организатор |
| Оформить спортивный зал школы для проведения общешкольного смотр-конкурса строя и песни «Мы будем верою и правдою служить России!..», посвященного Дню защитника Отечества. | 10-11 | 23 февраля | Педагог-организатор Учитель ФК Классные руководители Воспитатели |
| Праздничное оформление актового зала, фойе школы и классных кабинетов для проведения Международного женского дня 8 Марта. | 10-11 | 2-4 марта | Педагог-организатор Учитель музыки Воспитатели Хореограф |
| Экспозиция творческих работ учащихся, посвященная 10-летию Крымской весны и Дню воссоединения Крыма с Российской Федерацией. | 10-11 | 18 марта | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| Выставка творческих работ и рисунков учащихся, посвященная Дню космонавтики. | 10-11 | 12 апреля | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| Оформление фойе школы-интерната ко Дню Конституции Республики Крым. | 10-11 | 12 апреля | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |

| | | | |
|---|-------|-----------|--|
| Оформить фойе школы и интерьер актового зала для проведения Урока памяти, посвященного 80-ой годовщине освобождения Феодосии от немецко-фашистских захватчиков. | 10-11 | 13 апреля | Педагог-организатор |
| Принять участие в проведении общешкольной акции по благоустройству пришкольной территории. | 10-11 | апрель | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| Оформление актового зала и фойе школы для проведения праздника Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне. | 10-11 | май | Педагог-организатор Учитель музыки Классные руководители |
| Оформление школьного дворика для проведения Праздника последнего звонка и торжественной линейки. | 10-11 | май | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |

Модуль 2.7. «Взаимодействие с родителями»

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---|
| <p>Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы; ✓ Участие родителей в работе Совета общеобразовательного учреждения ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» ✓ Формирование общешкольного родительского комитета; | 10-11 | сентябрь | Администрация школы Классные руководители Воспитатели |
| Ознакомление родителей с курсами внеурочной деятельности и | 10-11 | сентябрь | Классные руководители, |

| | | | |
|--|-------|-------------------------|--|
| дополнительного образования | | | воспитатели |
| Международный день семьи. Организация и проведение. | 10-11 | май | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классн. руководители Воспитатели |
| Систематическое ознакомление родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: <ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • Устав ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» с изменениями и дополнениями. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, работников МВД, ЦСССДМ, ОПДН прокуратуры и др. ✓ Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера ✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. ✓ Посещение уроков представителями родительской общественности ✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для | 10-11 | в течение учебного года | Администрация школы Социальный педагог Педагог - психолог |

| | | | |
|--|-------|-------------------------|---|
| выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся | | | |
| <p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О внутришкольном распорядке ✓ Об организации питания ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних | 10-11 | в течение учебного года | Администрация школы Классные руководители Воспитатели |
| Контроль работы общешкольного и классных родительских комитетов. | 10-11 | в течение учебного года | Администрация школы |
| <p>Работа родительских комитетов классов и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка и проведение школьной родительской конференции ✓ Организация работы родительских лекториев с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. ✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» | 10-11 | в течение учебного года | Администрация школы Классные руководители Воспитатели |

| ✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча | | | |
|---|--------|---|---|
| Модуль 2. 8. «Самоуправление» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| <p>На уровне класса</p> <p>Проведение классных собраний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установочное, • тематическое, • рабочее, • традиционное, • совместное, • экстренное, • торжественное <p>для планирования работы, обсуждения проблем и вопросов жизнедеятельности класса, обсуждения итогов участия класса в общешкольных мероприятиях</p> | 10-11 | Раз в месяц | <p>Классные руководители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Старосты</p> |
| <p>На уровне класса</p> <p>Создание классного уголка по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Список класса • Классное самоуправление • Правила поведения для учащихся • Тематика классных часов на четверть • Тематика родительских собраний • Наши достижения: в учебе, спорте, художественной самодеятельности • Фотографии класса (внеклассная работа, экскурсии и т.д.) • Родительский комитет класса | 10-11 | Обновляется на протяжении учебного года | <p>Классные руководители</p> <p>Воспитатели</p> <p style="text-align: right;">Староста класса</p> |

| | | | |
|--|-------|--|--|
| <p>Выбор Совета (актива) класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Староста, помощник старосты • Сектор «Учебный» • Сектор «Патриот» • Сектор «Порядок» • Сектор «Спорт» • Сектор «Досуг» • Сектор «Редактор» • Сектор «Забота» | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители Воспитатели |
| Выборы в состав ШУС (школьного ученического совета) | 10-11 | сентябрь | Педагог-организатор ШУС |
| Выборы вице-президента Школьной Демократической Республики «Планета – МЫ!» | 10-11 | ноябрь | Педагог-организатор ШУС |
| Выборы в Школьный ученический совет. Распределение обязанностей членов ШУС по министерствам. | 10-11 | ноябрь | Педагог-организатор ШУС |
| Заседания ШУС (школьного ученического совета), планирование работы на следующую четверть, отчеты о проделанной работе. | 10-11 | 1 раз в четверть (или по необходимости) | Педагог-организатор ШУС |
| Организация и проведение общешкольных мероприятий. | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-организатор ШУС Активы классов |
| Участие в заседаниях ШДР, старостатах | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-организатор ШУС Активы классов |
| Участвовать в проектах РДДМ «Движение первых» | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-организатор ШУС Активы классов |
| Модуль 2.9. «Профилактика и безопасность» | | | |

| Дела | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-----------|----------------------------------|--|
| Создание информационного банка данных показателей здоровья и образа жизни учащихся (ведение личных дел детей-инвалидов, ОБПР, СОП, ТЖС). | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог |
| Психолого-педагогический мониторинг и диагностика по выявлению вредных привычек учащихся школы | 10-11 | Дважды в год | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог |
| Медико-физиологический мониторинг состояния здоровья учащихся, (комплектование групп здоровья, обновление «Листов здоровья». | 10-11 | в течение учебного года | Врачи, медицинский персонал |
| Профилактика по формированию ЗОЖ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дни здоровья ✓ Всероссийские открытые уроки ✓ Встречи со специалистами ЦСССДМ | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Модуль 2.10. «Социальное партнерство» | | | |
| Посещение мероприятий центральной детской библиотеки (книги-юбиляры, юбилеи писателей и поэтов, творческие вечера) | 10-11 | В течение года | Согласно плану работы библиотеки |
| Проведение совместных мероприятий с городской библиотекой «Содружество» | 10-11 | В течение года | Согласно плану работы библиотеки |
| Проведение экскурсий в Феодосийский литературно-мемориальный музей А.С. Грина | 1 0-11 | В течение года | Согласно договору о сотрудничестве |

| | | | |
|--|-----------|----------------|--------------------------------------|
| Проведение Уроков мужества, уроков памяти, торжественных линеек, общешкольных смотров строя и песни, скайп-мостов совместно с Феодосийской городской организацией «Ветераны Афганистана и других локальных войн» | 10-11 | В течение года | Согласно договору о сотрудничестве |
| Проведение Уроков мужества, уроков памяти, торжественных линеек, общешкольных смотров строя и песни, скайп-мостов совместно с Союзом ветеранов и инвалидов войны труда, военной службы и правоохранительных органов. | 10-11 | В течение года | Согласно договору о сотрудничестве |
| Участие в творческих конкурсах автономной некоммерческой организации помощи родителям и детям «Счастливая семья» (г. Ульяновск) | 1 0-11 | В течение года | Согласно Соглашению о сотрудничестве |

Модуль 2. 11. «Профориентация»

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|--|--------------------------------------|
| Профориентационные часы общения. «Профессии, востребованные в Крыму». | 10-11 | По плану класс.руководит ,воспитателей. | Классные руководители Воспитатели |
| Деловые и профориентационные игры, квесты и кейсы о разновидностях и типах профессий. | 10-11 | По плану класс.руководит . воспитателей. | Классные руководители Воспитатели |

| | | | |
|--|-------|--|--|
| Экскурсии на ведущие предприятия города с целью формирования представления о существующих профессиях и условиях работы людей (городской хлебокомбинат, мебельная фабрика, пожарная часть и пр.) | 10-11 | Раз в четверть | Классные руководители Воспитатели |
| Проведение тематических встреч со специалистами центра занятости по запросам учащихся | 10-11 | По плану класс.руководит воспитателей | Классные руководители Воспитатели |
| Посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях города и в режиме видеосвязи в соцсетях. | 10-11 | По плану проведения | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| Проведение встреч с выпускниками школы-интерната с целью ознакомления с выбранными профессиями. | 10-11 | По мере необходимости | Педагог-организатор Классн. руководители Воспитатели |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков через портал «ПроеКТОриЯ». | 10-11 | По плану проведения | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| Проведение диагностических мероприятий, индивидуальных консультаций педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам определения склонностей, способностей учащихся. | 10-11 | По плану работы педагога- психолога | Педагог-психолог Классные руководители Воспитатели |
| Ознакомление учащихся с основами профессий в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности. | 10-11 | По плану проведения курсов | Учителя-предметники Классные руководители |
| | | | |

**Модуль 2.12. «Детские общественные объединения»
(РДДМ «Движение первых»)**

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Общешкольная акция «Чистое будущее – в чистом настоящем». Приведение в порядок пришкольной территории. | 10-11 | сентябрь | Руководитель волонтерского отряда «Рука милосердия» Классные руководители Воспитатели |
| Участие во всероссийской акции «Своих не бросаем!» Подготовка и проведение концерта для военнослужащих, пребывающих на реабилитации.в Феодосийском санатории | 10-11 | сентябрь | Педагог-организатор Школьный ученический совет Социальный педагог |
| Участие во всероссийской акции «Письмо солдату». Подготовка подарков воинам-защитникам к праздникам. | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор Школьный ученический совет Социальный педагог Воспитатели |
| Игра-путешествие «Здоровье» | 10-11 | январь | Руководитель волонтерского отряда «Рука милосердия» Классн.руководители Воспитатели |
| Операция «Память» День прорыва блокады Ленинграда. | 10-11 | февраль | Руководитель волонтерского отряда «Рука милосердия» Классн.руководители Воспитатели |

Модуль 2.13. «Школьные медиа»

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------------|---|---|
| Организовать классную редакционную коллегию и делегировать представителей в редакционную коллегию школы с целью освещения интересных моментов жизни класса и школы. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители Воспитатели |
| Оперативно освещать через классные и школьные стенгазеты проводимые значимые мероприятия, популяризируя ценности класса и школы. | 10-11 | в течение года | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| Принять участие в выборах школьного медиа-центра для популяризации общешкольных ключевых дел, освещения деятельности органов ШДР «Планета – МЫ!». | 10-11 | октябрь | Педагог-организатор ШУС |
| Осуществлять видео и фото-съёмки, мультимедийное сопровождение школьных мероприятий (фестивалей, праздников, конкурсов, вечеров, дискотек). | 10-11 | в течение учебного года | Педагог-организатор Учитель информатики Медиа-центр |
| Проводить фоторепортажи со значимых событий школы. | 10-11 | в течение года | Педагог-организатор Медиа-центр |
| Предоставлять фото- и видеоотчеты в медиа-центр для размещения на сайте школы и в социальных сетях. | 10-11 | в течение года | Педагог-организатор |

Модуль 2.14. «Школьный музей»

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|--------------------------------------|---|
| Проведение мультимедийного Урока памяти «Мы помним тебя, Беслан» | 10-11 | В соответствии с планом работы музея | Совет музея Воспитатели |
| Тематическая экскурсия «История школы». | 10-11 | В соответствии с планом работы музея | Совет музея |
| Неделя партизанской славы (к годовщине партизанского движения в Крыму) | 10-11 | В соответствии с планом работы музея | Совет музея Воспитатели |
| Неделя, посвященная 82-й годовщине Керченско-Феодосийского десанта | 10-11 | В соответствии с планом работы музея | Совет музея Воспитатели |
| Оформление стенда, посвященного воинам-героям, участникам специальной военной операции | 10-11 | В соответствии с планом работы музея | Совет музея Воспитатели |
| День памяти Юных героев России «Герои не умирают» | 10-11 | В соответствии с планом работы музея | Совет музея Воспитатели |
| День вывода войск из Афганистана. Встреча с воинами-интернационалистами. | 10-11 | В соответствии с планом работы музея | Совет музея Воспитатели |
| Проведение акций «Поздравь ветерана»; «Спасибо деду за Победу»; «Ветеран живет рядом». Поздравление ветеранов территориальной организации № 12 | 10-11 | В соответствии с планом работы музея | Совет музея воспитатели, классные руководители |
| К 80- годовщине освобождения Феодосии от немецко-фашистских захватчиков. Возложение цветов к | 10-11 | В соответствии с планом работы музея | Совет музея Воспитатели Классные |

| | | | |
|--|-------|--------------------------------------|----------------------------|
| памятникам Воинской славы города. | | | руководители |
| Проведение акций «Георгиевская ленточка»; «Письмо ветерану»; «Военные истории моей семьи» в микрорайоне школы. | 10-11 | В соответствии с планом работы музея | Совет музея Воспитатели |

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками

Образовательная организация ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» укомплектована кадрами, имеющими первую и высшую квалификационную категорию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат», реализующей основную образовательную программу, созданы условия:

для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

| № п / п | ФИО | Должность | Уровень образования | Квалификация | Наименование направления подготовки/специальности |
|---------|----------------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------------|---|
| 1. | Калинина Ирина Васильевна | Директор | Высшее Симферопольский государственный университет, 1986г | Высшая квалификационная категория | Математик. Педагог |
| 2. | Купцова Вера Петровна | Заместитель директора по УР | Высшее Симферопольский государственный университет, 1997г | Первая квалификационная категория | Физик. Педагог |
| 3. | Солодовникова Наталья Адольфовна | Заместитель директора по ВР | Высшее Одесский госуниверситет | Первая квалификационная категория | Социолог, преподаватель общественно- |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | им. Мечникова, 1997, | категория | политических дисциплин |
| 4. | Артюшенко Сергей Николаевич | Учитель физической культуры и ОБЖ | Высшее Харьковский институт физкультуры, 1995г. | Первая квалификационная категория | Преподаватель физической культуры |
| 5. | Калачиков Александр Владимирович | Инженер- программист учитель информатики и физики | Высшее ЧВУЗ ФФА КУРО, 2007г Переподготовка: ООО Инфоурок , 2018,300ч Переподготовка: ООО Инфоурок Учитель физики 2023, 540ч. | Первая квалификационная категория | Финансы Учитель информатики Учитель физики |
| 6. | Замулина Людмила Ивановна | Учитель математики | Высшее Симферопольский государственный университет, 1981г. | Высшая квалификационная категория | Математик. преподаватель |
| 7. | Зарецкая Ольга Дмитриевна | методист учитель | Высшее Симферопольский государственный университет, 1977г. | Высшая квалификационная категория | Преподаватель биологии и химии |
| 8. | Копченко Ирина Михайловна | Учитель обществознания и географии | Высшее Тюменский государственный университет, 1994г. АНО ДПО «Московская академия профессиональных | Высшая квалификационная категория Кандидат экономических наук | Бухгалтерский учет Учитель обществознания Учитель географии |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|
| | | | х компетенций» «Педагогическое образование: » 576ч., 2017г. | | |
| 9. | Крутоус Наталья Александровна | Советник директора по воспитательно-образовательной работе и по взаимодействию с детскими общественными объединениями и учитель истории | Высшее Глуховский государственный педагогический университет 2008г. ООО Инфоурок 270ч.. 2023г. | - | Учитель начальных классов Учитель истории |
| 10 | Осипова Елена Николаевна | учитель биологии и химии | Высшее Мелитопольский госпедуниверситет, 1989г. | Первая квалификационная категория | Учитель биологии, химии |
| 11 | Хмара Людмила Петровна | педагог-организатор учитель | Высшее Донецкий госуниверситет, 1980г. | Высшая квалификационная категория | Филолог. Преподаватель украинский язык и литература |
| 12 | Тищенко Ирина Валентиновна | Учитель русского языка и литературы | Высшее АНО «НИИ ДПО» 2022г. | - | Учитель русского языка и литературы |
| 13 | Кравец Оксана Юрьевна | Учитель английского языка | Высшее КФУ им. Вернадского 2016г. | - | Учитель английского языка и литературы |
| 14 | Громак Валентина Владимировна | Социальный педагог | Высшее ЧВУЗ ФФА КУРО «Финансы» ООО Инфоурок, 600ч. 2022 | - | Финансы Социальный педагог |
| 15 | Ящук Ирина Георгиевна | Педагог-библиотекарь | Высшее ТНУ им. Вернадского «Менежмент», 2005г. Переподготовка: 2018г | - | Менежмент Педагогическое образование» «Учитель начальных классов» |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|----------------------|---|---|---------------------------------------|
| 16 | Вяткина Татьяна Михайловна | Педагог- психолог | Высшее ТНУ им. Вернадского, Филологический факультет, 2005г. Херсонский государственный университет, 2012г. | - | Педагогика и психология |
| 17 | Шилова Екатерина Игоревна | Учитель - логопед | Высшее Межрегиональная академия управления персоналом, Харьков, 2011г. Переподготовка: Тольяттинский государственный университет, 2015г. | - | Педагогика и психология Логопед |

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:
востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);

использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;

участие в методической и научной работе;

распространение передового педагогического опыта;

повышение уровня профессионального мастерства;

работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

руководство проектной деятельностью обучающихся;

взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Квалификация педагогических работников ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» отражает:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

интерпретировать результаты достижений обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Непрерывность профессионального развития работников ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат», реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации являются:

послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;

стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Основные мероприятия:

семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;

тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;

заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;

конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;

участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы;

участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;

участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются следующие формы с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы:

- учебное групповое сотрудничество,
- проектно-исследовательская деятельность,
- ролевая игра,
- дискуссии,
- тренинги,
- практики,
- конференции.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся, учитывая, что меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через:

- тематические родительские собрания,
- консультации педагогов и специалистов,
- психолого-педагогические консилиумы,
- круглые столы,
- презентации классов,
- посещение уроков и внеурочных мероприятий,
- дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Основные формы работы: консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат».

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы среднего общего образования, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования предусматриваются в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Школа-интернат состоит из пяти зданий: школьный корпус, общежитие, столовая, хозяйственный корпус, мастерские. Предельно допустимая численность учащихся 220 человек. Существующие площади и ресурсы позволяют вести обучение в одну смену. Все помещения школы соответствуют действующим санитарно-гигиеническим нормам для образовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения учащихся.

В школе 18 учебных кабинетов, библиотека, медицинские кабинеты: кабинеты врачей, процедурный, кабинеты диагностики, массажный кабинет, изолятор. Оборудована столовая на 150 посадочных мест. Организовано 6-разовое питание школьников

(диетическое). Обновлено оборудование: установлены паро-конвекционная печь, холодильные шкафы, электроплиты. В 2023 г. проведен капитальный ремонт столовой и пищеблока.

В течение последних лет проведена замена школьной мебели. Кабинеты оснащены нагляднометодическими пособиями. Постоянно проводятся косметические ремонты кабинетов. Большое внимание уделяется эстетическому оформлению школьных помещений.

Образовательный процесс в школе обеспечен в достаточном объеме учебной литературой. Имеются в наличии энциклопедии, словари, справочная и художественная литература для внеклассного чтения, дидактические пособия и материалы, включая медиаресурсы. Приобретены мультимедийные проекторы и компьютеры, что позволяет эффективно реализовывать программы повышенного уровня. Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать его более эффективным. Они открывают принципиально новые методические подходы в системе общего образования.

В школе используется лицензионное программное обеспечение. Школа имеет спортивный зал и актовый зал, зал ЛФК.

На пришкольной территории оборудованы игровая площадка нестандартного типа, имеется прогулочная зона.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы начального общего образования Школа-интернат состоит из пяти зданий: школьный корпус, общежитие, столовая, хозяйственный корпус, мастерские. Предельно допустимая численность учащихся 220 человек. Существующие площади и ресурсы позволяют вести обучение в одну смену. Все помещения школы соответствуют действующим санитарно-гигиеническим нормам для образовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения учащихся. В школе 18 учебных кабинетов, библиотека, медицинские кабинеты: кабинеты врачей, процедурный, кабинеты диагностики, массажный кабинет, изолятор. Оборудована столовая на 150 посадочных мест. Организовано 6-разовое питание школьников (диетическое). Обновлено оборудование: установлены паро-конвекционная печь, холодильные шкафы, электроплиты. В 2023 г. был проведен капитальный ремонт столовой и пищеблока. В течение последних лет проведена замена школьной мебели. Кабинеты оснащены нагляднометодическими пособиями. Постоянно проводятся косметические ремонты кабинетов. Большое внимание уделяется эстетическому оформлению школьных помещений. Образовательный процесс в школе обеспечен в достаточном объеме учебной литературой. Имеются в наличии энциклопедии, словари, справочная и художественная литература для 64 внеклассного чтения, дидактические пособия и материалы, включая медиаресурсы. Приобретены мультимедийные проекторы и компьютеры, что позволяет эффективно реализовывать программы повышенного уровня. Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать его более эффективным. Они открывают принципиально новые методические подходы в системе общего образования. В школе используется лицензионное программное обеспечение. Школа имеет спортивный зал и актовый зал, зал ЛФК. На пришкольной территории оборудованы игровая площадка нестандартного типа, имеется прогулочная зона.

| | |
|---|--------|
| Количество персональных компьютеров (ноутбуков) | 35 |
| Количество компьютерных классов | 1 |
| Количество рабочих мест в компьютерном классе | 20 |
| Количество интерактивных досок | 2 |
| Количество мультимедийных проекторов | 14 |
| Количество принтеров | 10 |
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой | 100% |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися, педагогами | да |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра | да/нет |
| Наличие сайта. | да |

Информационно-образовательная среда ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Информационно-образовательная среда ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации. Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном

языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

ИОС ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования *функциональной грамотности* обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

| № | Компоненты информационно-образовательной среды | Наличие компонентов информационно-образовательной среды | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности) |
|---|--|---|---|
| 1 | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | В наличии | |
| 2 | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | В наличии | |
| 3 | Фонд дополнительной литературы художественной и научно- популярной, справочно-библиографических, периодических-изданий | В наличии | |
| 4 | Учебно-наглядные пособия (средства обучения): -натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); -модели разных видов; -печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.); раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); -экранны-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), -мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры) | В наличии | |

Характеристика информационно-образовательной среды ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» по направлениям:

| | | | |
|---|--|---------|--|
| 5 | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса) | имеется | |
| 6 | Информационно- телекоммуникационная инфраструктура | имеется | |
| 7 | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | имеются | |
| 8 | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | имеются | |
| 9 | Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды | создана | |

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:
 - гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
 - социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
 - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат».

Материально-техническая база ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Необходимый уровень информационно-технического обеспечения поддерживается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, соответствует требованиям ФГОС СОО.

Учебные помещения ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся (учебные столы и стулья регулируются в соответствии с ростом обучающихся). Учебная мебель промаркирована в соответствии санитарно- гигиеническими требованиями. В кабинетах выделены зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно-методическая зона. В каждом кабинете сформирован и поддерживается в актуальном

состоянии «Паспорт кабинета».

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета (через выделенный канал со скоростью подключения 5 Мбит/сек., учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО

| № п/п | Требования ФГОС НОО, нормативных и локальных актов | Необходимо/ имеются в наличии |
|-------|--|---|
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами | Имеются в наличии |
| 2 | Помещения для занятий проектной исследовательской деятельностью | Имеются в наличии |
| 3 | Лекционные аудитории | Имеются, уроки-лекции проводятся на базе учебных кабинетов, медицентра, актового зала |
| 5 | Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством | Имеются, занятия проводятся в кабинете эстетики, актовом зале, в Центре универсального образования. |
| 6 | Помещения для занятия хореографией | Имеется, используется спортивный зал |
| 8 | Необходимые для реализации внеурочной деятельности кабинеты | Имеются в наличии |
| 9 | Кабинет педагога-психолога | Имеется в наличии |
| 10 | Библиотека, читальный зал, медиатека | Имеются (библиотека) |
| 11 | Актовый зал | Имеется |
| 12 | Спортивный зал | Имеется (Спортивный и зал ЛФК) |
| 13 | Спортивная площадка | Имеется |
| 14 | Помещение для питания обучающихся | Имеется столовая (2 обеденных зала) |
| 15 | Помещение для хранения и приготовления пищи | Имеется, обеспечение технологическим оборудованием 100% |
| 16 | Помещение медицинского назначения | Имеется (медицинский блок) (Лицензирован) |
| 17 | Административные помещения: - кабинет директора - кабинеты заместителей директора - учительская | Имеется |
| 18 | Гардероб | Частично |
| 19 | Санузлы, места личной гигиены | Имеются, соответствуют требованиям СанПиН |
| 20 | Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон | Имеется |

Функционируют: системы теплоснабжения, электроснабжения, водоснабжения. Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям и позволяет реализовывать ООП СОО

Комплект технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности

| | |
|--|---|
| <i>Компоненты оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности</i> | <i>Примечания</i> |
| Нормативно-правовое | |
| ФГОС НОО | В наличии в кабинетах, соответствуют ФГОС СОО и СанПиН |
| Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности (на бумажных и электронных носителях) | |
| Паспорт кабинета (на бумажном и электронном носителе), инструкции по ОТ и ТБ, правила безопасного поведения обучающихся в учебном кабинете, график работы кабинета | |
| Нормы СанПиН: таблица размеров и маркировки мебели, инструментов и инвентаря для технологии, таблица продолжительности использования ТСО | |
| Учебно-методическое обеспечение | |
| Учебники (с электронными приложениями) | Соответствуют ФГОС СОО |
| Учебно-методические пособия | В наличии, в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС СОО |
| Методические рекомендации к учебникам | |
| Поурочные разработки | |
| Стандартизированные материалы для оценки предметных результатов освоения ООП СОО | |
| Стандартизированные материалы для оценки метапредметных результатов освоения ООП СОО | |
| Учебные картины, таблицы, схемы | |
| Тексты и хрестоматии | |
| Словари | |

| | | |
|--|---|------------------|
| Учебные энциклопедии | | |
| Раздаточный материал | | |
| Книги для чтения | | |
| Научно-популярная литература | | |
| Справочные пособия | | |
| Материально-техническое обеспечение | | |
| <i>Учебное оборудование</i> | | |
| Учебно-лабораторное (практическое) оборудование (приборы и инструменты для проведения демонстрационных и практических занятий (в т.ч. на местности - биология, география, физика, химия, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура) | В наличии, в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС СОО | |
| Учебные модели (математика, биология, химия, физика, география, изобразительное искусство, технология, физическая культура) | | |
| Натуральные объекты (коллекции, гербарии) (биология, химия, физика, география, история, изобразительное искусство) | | |
| | | |
| Комплекты инструментов (математика, физика, химия, музыка) | | |
| Конструкторы | | |
| Средства измерения | | |
| <i>Канцелярские товары</i> | | Приобретаются ОО |
| Письменные принадлежности | | |
| Бумага | | |
| Папки и системы хранения | | |
| <i>Носители информации</i> | | |
| <i>Хозяйственные товары</i> | | |
| <i>Офисная техника</i> | | |
| <i>Компьютерная техника</i> | | |
| <i>Климатическая техника</i> | | |

Кабинеты начальных классов, кабинеты «Английский язык», «Лингафонный кабинет» «Музыка», «Физическая культура» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана обеспечены следующими завершёнными линиями учебников, входящими в Федеральный перечень учебников.

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программа по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 классов.

Приложение 2. Программа по учебному предмету «Литература» для 10-11 классов.

Приложение 3. Программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 10-11 классов.

Приложение 4. Программа по учебному предмету «История» для 10-11 классов.

Приложение 5. Программа по учебному предмету «География» для 10-11 классов.

Приложение 6. Программа по учебному предмету «Математика» для 10-11 классов.

Приложение 7. Программа по учебному предмету «Обществознание. Углубленный уровень» для 10-11 классов

Приложение 8. Программа по учебному предмету «Физика» для 10-11 классов.

Приложение 9. Программа по учебному предмету «Биология. Углубленный уровень» для 10-11 классов.

Приложение 10. Программа по учебному предмету «Химия» для 10-11 классов.

Приложение 11. Программа по учебному предмету «Индиный проект» для 10 класса.

Приложение 12. Программа по учебному предмету «Физическая культура» для 10-11 классов.

Приложение 13. Программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов.

Приложение 14. Программа по элективному курсу «Решение задач по общей биологии» «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса.

Приложение 15. Программа внеурочной деятельности «Россия страна возможностей» для 10 класса.

Приложение 16. Программа внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ» для 10 класса.

Приложение 17. Программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для 10 класса.

Приложение 18. Программа внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» для 10 класс.

Приложение 19. Программа внеурочной деятельности «Разговор о важном» для 10 класса.

Приложение 20. Программа внеурочной деятельности «Английский без границ» для 10 класса.

Приложение 21. Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для 10 классов .

Приложение 22. Программа воспитания

Приложение 23. Календарный план воспитательной работы