

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым

"Феодосийская санаторная школа-интернат"

**Час общения
на тему:
«Мальчик с девочкой дружил»
6 класс**

7.10.2021г.

воспитатель:
Кравец А.Н.

г. Феодосия

Час общения на тему: «Мальчик с девочкой дружил»

Цель: дать детям представление о разнице характеров, интересов и увлечений мальчиков и девочек, о взаимоуважении, как основе отношений; продолжить знакомство с основами этикета; развивать навыки доброжелательного и открытого общения детей друг с другом.

Задачи: развивать культуру взаимоотношений между учащимися противоположного пола; способствовать сплочению детского коллектива, созданию дружеской атмосферы в классе.

Предварительная работа: цикл индивидуальных бесед с детьми на темы: “Каким должен быть мальчик?” “Какая должна быть девочка?”, “Из чего состоит мир девочек?”, “Из чего состоит мир мальчиков?”, “Возможна ли дружба между мальчиком и девочкой?”

Предполагаемый результат: дети узнают чуть больше друг о друге, о том, как относиться к девочке и на сколько полезным был разговор, сплочение классного коллектива.

Оборудование:

1. Для работы «Портрет идеального мальчика. Портрет идеальной девочки»:
подготовить подсказки (2 экземпляра) - листки, на которых записаны
положительные качества. Их по ходу мероприятия учитель вручает девочкам и
мальчикам

- умный
играет на гитаре
не курит
уважает окружающих
культурный
не ругается матом
добрый
порядочный
справедливый
воспитанный
вежливый
независимый
приятный собеседник
хорошо танцует
романтичный
самостоятельный
красивый
аккуратный
скромный
занимается спортом
умеет вести себя в обществе
не смеется над чужим горем
поможет в трудную минуту
благородный
заботливый
со вкусом одевается, обладает чувством юмора
умеет выслушать и посочувствовать

- умная
добрая
аккуратная

воспитанная
культурная
красивая
со вкусом одевается
не строит из себя принцессу
скромная
умеет выслушать и посочувствовать
уважает других
нежная
романтичная
хорошо танцует
много знает и т. п.).

2. Для воспитывающих ситуаций «Учимся выражать позитивные чувства»:

а) игра «Кто смелый?»: карточки с именами и фамилиями девочек класса. На каждой карточке написать одну из фраз, предназначенных именно этой девочке. Затем свернуть в трубочки и положить в коробку.

- (Имя) Ты сегодня прекрасно выглядишь!
- (Имя) Ты сегодня очень красивая!
- (Имя) Тебе эта прическа очень к лицу!
- (Имя) С тобой поговорить - одно удовольствие!
- (Имя) Как я рад тебя видеть!
- (Имя) Ты, как всегда, очаровательна!
- (Имя) Ты очень умна и красива!
- (Имя) Улыбнись, у тебя такая светлая улыбка!
- (Имя) Твои глаза сияют, как лучи!
- (Имя) Какой у тебя красивый, певучий голос!
- (Имя) Какая ты аккуратная, просто вся блестяшь!
- (Имя) Ты просто замечательная девочка!

б) игра «Эстафета сочувствия»: пронумерованные карточки, на каждой из которых записана одна из следующих фраз.

1. Я тебе очень сочувствую, чем я могу помочь?
2. Не унывай, с каждым может случиться.
3. Бедненький! Как мне тебя жалко! Руки-ноги целы? Это самое главное.
4. Что-нибудь болит? Вставай, помогу тебе дойти до медпункта.
5. А пуговицы на месте? Могу пришить, если что.
6. За тетрадки не переживай, у меня есть запасные - поделюсь.
7. Давай свой рюкзак и куртку, мы их с девочками на батарее просушим.
8. Да ведь у тебя ноги совсем мокрые! Запросто можно простудиться! Садись к батарее и грейся, а мы попросим, чтобы тебя не вызывали к доске.
9. Ну, как дела, если что понадобится, проси, не стесняйся. Мы с девочками поможем.
10. Подсох немножко? Тебе нужно согреться, мы принесли тебе горячего чайку из столовой.
11. Ну что, полегчало? Не падай духом, мы с тобой!
12. Держись, друзья тебя не оставят!

Оформление: написать на доске название классного часа. Ниже нарисовать два круга так, чтобы один круг накладывался на другой; внутри одного написать «Мир мальчиков», внутри другого - «Мир девочек».

План классного часа

1. Дискуссия «Кто виноват?».
2. Беседа «Мальчики и девочки - два разных мира».
3. Портрет идеального мальчика. Портрет идеальной девочки.
4. Воспитывающие ситуации «Учимся выражать позитивные чувства».
5. Игра «Кто смелый?».
6. Игра «Эстафета сочувствия».

7. Заключительное слово.
8. Рефлексия. Подведение итогов.

Ход классного часа

1. Дискуссия «Кто виноват?»

- Сегодня, мы собрались, чтобы обсудить очень важную тему: дружба между мальчиками и девочками - возможна ли она? И есть ли она в нашем классе? Сначала между мальчиками и девочками бывает мир, а потом вновь жалобы, обиды, агрессия, вражда.
- Кто же виноват в этом?
(Мальчики и девочки высказываются.)
- А может виноваты обе стороны? Просто не хотите понять друг друга?

2. Беседа «Мальчики и девочки - два разных мира»

- Воспитатель: - Можно сказать, что девочки и мальчики - этот два разных мира. Девочки и мальчики разные с самого рождения и развиваются тоже по-разному. Ученые установили, что у них разный мозг, разная психика, разные пути развития. Мальчик и девочка по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.
- Как вы думаете, почему женщин называют «слабой половиной человечества», а мужчин - «сильной»? (Ответы детей)

- А некоторые считают, что и мужчины, и женщины сильны по-своему. Так, например, мальчики имеют склонность к освоению новых пространств, поэтому их так интересуют средства передвижения и воздействия (машины, инструменты). Мальчики быстрее соображают в сложных ситуациях, умеют принимать нестандартные решения. А девочки очень хорошо ориентируются в привычном пространстве, в том, что их окружает. В быту девочки практичнее мальчиков. Девочки более послушны, исполнительны, они легче приспосабливаются к изменениям.
- На доске вы видите две окружности: одна - мир мальчиков, другая - мир девочек.
- Что бы вы поместили в мир мальчиков? (Машины, оружие, инструменты, стройки, спорт и т. п.)
- А из чего состоит мир девочек? (Наряды, дети, еда, дом, посуда и т. п.)
- Получается, что то, чего не хватает у мальчиков, есть у девочек, и наоборот. Как вы думаете, почему так распорядилась природа? (Потому что мальчики и девочки дополняют друг друга.)
- Верно, они дополняют друг друга, и вместе они сильнее. Как бы слились две окружности, и место их слияния - это и есть наш общий мир, в котором хорошо и мальчикам, и девочкам.

Постараемся понять и принять наших мальчиков и девочек такими разными и по-своему прекрасными, какими их создала природа.

3. Портрет идеального мальчика. Портрет идеальной девочки

- Какие человеческие качества ценят мальчики в девочках и девочки - в мальчиках? Портрет идеального мальчика составят девочки, а портрет идеальной девочки составят мальчики. На это задание вам дается 10 минут. Можете воспользоваться подсказкой (дает обеим группам карточку с написанными качествами), в этой карточке можно просто зачеркнуть ненужное, оставив нужное. Можете что-то дописать. Мальчики отдадут эту карточку девочкам, а девочки - мальчикам.
- (Звучит музыка, мальчики и девочки обсуждают задание.)
- Время истекло. Слушаем, как же выглядит идеальный мальчик, которого бы уважали все девочки.

(Представители групп зачитывают результаты.)

- Идеальный мальчик - ... (умный, добрый, благородный, уважает девочек, защищает их, никого не дразнит, самостоятельный, независимый, не курит, не ругается матом, хорошо танцует, занимается спортом, играет на гитаре, вежливый, культурный и т. п.)

• Идеальная девочка - ... (умная, добрая, аккуратная, воспитанная, культурная, красивая, со вкусом одевается, не строит из себя принцессу, скромная, умеет выслушать и посочувствовать, уважает других, нежная, романтическая, возвышенная, хорошо танцует, много знает и т. п.).

- Идеальный - значит образцовый, вы узнали, каким нужно быть мальчиком, чтобы тебя уважали девочки и хотели с тобой дружить. И какой нужно быть девочкой, чтобы заслужить уважение мальчиков.

4. *Воспитывающие ситуации «Учимся выражать позитивные чувства»*

Воспитатель: - Но пока нам далеко до идеала, поэтому девочки и мальчики в нашем классе часто ссорятся, жалуются друг на друга, не могут наладить нормальные взаимоотношения. Психологи объясняют это тем, что мальчики не знают, как выразить позитивные чувства, поэтому прибегают к насилию. А девочки, не понимая этого, часто обижаются на мальчиков. Например, если мальчик толкает девочку, забирает и прячет ее вещи и книги, это, скорее всего, означает, что ему нравится эта девочка. Так что, девочки, не обижайтесь!

5. *Игра «Кто смелый?»*

Воспитатель: Сейчас мы будем учиться выражать хорошие, положительные чувства: любовь, симпатию, жалость, нежность, радость. Предлагаю поиграть в игру «Кто смелый?». Это игра только для смелых мальчиков.

В этой коробке карточки с именами всех девочек класса. Каждый мальчик по очереди берет из коробки карточку, называет имя девочки, смотрит ей в глаза и произносит с выражением ту фразу, которая написана. В награду за смелость получает аплодисменты от девочек.

(Все мальчики выходят к доске, достают карточки из коробки, произносят нужные фразы. Девочки аплодируют.)

Думаю, девочкам очень понравилась эта игра. Какие фразы вам особенно запомнились? («Ты сегодня очень красивая!», «Ты замечательная девчонка!», «Ты сегодня прекрасно выглядишь!», «Ты, как всегда, очаровательна!», «Как я рад тебя видеть!» и др.)

Мальчики, почаще говорите такие слова, и вы получите ключ к сердцам девочек.

6. *Игра «Эстафета сочувствия»*

Воспитатель:- А теперь поиграем в игру, которая называется «Эстафета сочувствия».

Играют девочки, ведь именно они способны к сочувствию и сопереживанию. Представьте себе, что один из наших мальчиков попал в трудную ситуацию - на улице проливной дождь, он бежал в школу и прямо у порога поскользнулся и упал в лужу. Такая неприятность может случиться с каждым, но сегодня роль пострадавшего исполнит (имя, фамилия).

Вот наш пострадавший. Смотрите, как ему плохо! Он насквозь промок! В рюкзаке вода, книги и тетради тоже намокли. Сидит он на ступеньках школы, а мимо пробегают ученики, никто не обращает на него внимания. Как пригодится здесь доброе слово, простое участие!

Какими же словами выразить сочувствие? У меня есть карточки, на которых написаны слова сочувствия, можно добавить свои.

Девочки подойдут к нашему пострадавшему, посмотрят ему в глаза и произнесут волшебные слова сострадания.

(Девочки по очереди подходят к пострадавшему, произносят свои фразы и садятся на места.)

Вот такая получилась эстафета. Думаю, многие мальчики хотели бы оказаться на месте нашего сегодняшнего пострадавшего.

- Какие фразы вам запомнились? (Дети высказываются.)

Не унывай, не падай духом, держись, мы с тобой - вот слова поддержки, которые всем нужно знать - и мальчикам, и девочкам. Тогда всем в нашем коллективе будет тепло и хорошо, как дома.

6. *Заключительное слово*

Воспитатель:- Сегодня мы говорили о девочках и мальчиках, о том, что они разные, что такими их создала природа. Хорошо, если мы научимся ценить и понимать это, не подражать другим, не переделывать их, а принимать такими, какие они есть. Еще мы учились сегодня выражать свои хорошие чувства. Оказывается, для этого нужно сказать такие простые слова!

7. Рефлексия

Воспитатель. Наше мероприятие подошло к концу.

- Какой момент сегодняшнего общения вам особенно запомнился?
- Считаете ли вы, что после нашего общения изменятся отношения между мальчиками и девочками?
- Как вы думаете, для кого наша сегодняшняя встреча была полезней - для мальчиков или для девочек?

(Дети высказываются)

Фотоотчет.
Час общения на тему: «Мальчик с девочкой дружил»





