

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол от 27.03.2026 г. № 2

ОТЧЁТ
о результатах проведения самообследования
ГБОУ РК "Феодосийская санаторная школа-интернат"
за 2025 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 1с88е2b1b4b62bae641660f5915267b5
Владелец: Калинина Ирина Васильевна
Дата подписи: 09.04.26 12:03
Действителен: с 2025-08-19 до 2026-11-12

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2. Оценка системы управления организацией.....	8
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	12
4. Оценка организации учебного процесса.....	32
5. Оценка востребованности выпускников.....	35
6. Оценка кадрового обеспечения.....	36
7. Оценка учебно-методического обеспечения.....	38
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	50
9. Оценка материально-технической базы.....	52
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	57
11. Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления развития школы.....	59
РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	61

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Феодосийская санаторная школа-интернат» (далее - ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат», Школа) проведено в соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования за 2025 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат», содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат». Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

I. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Организация создана на основании Распоряжения Совета Министров Республики Крым от 24.06.2014 года № 556-р., «О ликвидации республиканских учебных заведений и создании образовательных организаций Республики Крым», а также распоряжением Совета министров от «19» августа 2014 года № 818-р «О внесении изменений в распоряжение Совета министров Республики Крым от 24 июня 2014 года № 556-р», в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и действующим законодательством Российской Федерации. Учреждение открыто 1 января 2015 года с целью реализации права граждан Российской Федерации на получение образования в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования и для реабилитации здоровья детей с хроническими неспецифическими заболеваниями органов пищеварения. Основана школа в 1962 году.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Феодосийская санаторная школа-интернат».

Адрес и место осуществления образовательной деятельности: 298105, Республика Крым, г. Феодосия, Симферопольское шоссе, 27.

Контактная информация:

Телефон: 8(36562)41749

E-mail: 017@crimeaedu.ru

Официальный сайт: <https://feosanschool.ru/>

Учредитель: Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: выписка из реестра лицензий (регистрационный номер лицензии № Л035-01251-91/00272778, 01.06.2016г,

статус лицензии: действующая).

Свидетельство о государственной аккредитации: от 24.03.2017 №0114, серия 82 АО1 №0000097; срок действия: бессрочная.

Лицензия Министерства здравоохранения РК на осуществление медицинской деятельности: от 15.02.2018 № ЛО-82-01-000579.

Руководитель: Директор Калинина Ирина Васильевна, образование высшее, специальность по диплому – математик, преподаватель.

Согласно лицензии и свидетельству о государственной аккредитации школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. Предметом и целью деятельности ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» является:

- предоставление образовательных, реабилитационных, лечебно-профилактических, медицинских, экспертно-диагностических, консультативных, аналитико-прогностических, информационно-просветительских, организационно-методических, коррекционно-развивающих услуг детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; восстановление и укрепление здоровья детей совместно с общеобразовательной подготовкой, оказание воспитанникам квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи;

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обучение и воспитание, восстановление и укрепление здоровья детей с хроническими и неспецифическими заболеваниями органов пищеварения;

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обучение и воспитание, восстановление и укрепление здоровья детей с хроническими и неспецифическими заболеваниями органов дыхания, с проведением реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий дыхательного профиля и сопутствующей хронической патологии;

- реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для детей с задержкой психического развития;

- реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.);

- создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

- обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;

- работа с детьми-сиротами, с детьми, оставшимися без попечения родителей, в интересах личности, общества и государства;

- обеспечение социальной защиты воспитанников, охраны их прав и интересов;

- обеспечение охраны и здоровья воспитанников;

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса, создание безопасных и благоприятных условий для жизнедеятельности обучающихся и работников.

В условиях непрерывности оздоровления и образования ученикам необходимо предоставить возможность и создать условия для творческого познания, развития способностей, формирования ценностного отношения к здоровью и интеллектуальному труду. Мы видим наше учебное заведение как инновационное общеобразовательное учреждение равных возможностей для всех, обеспечивающее эффективное интеллектуальное и физическое развитие детей на всех уровнях обучения, за счёт реализации их потенциальных возможностей через презентацию различных образовательных программ. Основной идеей программы развития ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» является внедрение инновационных

технологий и методов образования и реабилитации здоровья для создания комфортных условий получения качественного образования и оздоровления детям с дифференцированными склонностями, способностями, интересами и потребностями.

Цели:

- Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам учащихся и являющегося основой для выстраивания их образовательных траекторий;

- Развитие психолого-педагогической диагностики потребностей, возможностей, способностей учащихся;

- Продолжение развития преемственности оказания оздоровительных услуг для детей, нуждающихся в длительном лечении;

- Создание условий дополнительного образования с уклоном на развитие творческих способностей обучающихся;

- Развитие материально-технического и информационно-технологического обеспечения;

- Реализация нравственной парадигмы образования и воспитания.

Обучающиеся находятся в Школе по направлению Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, которое выдается на один учебный год.

Основными документами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс в ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат», являются: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Образовательные программы, Устав школы, Учебный план, рабочие учебные программы, разработанные на основе государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам, перспективный, годовой и календарные планы, локальные акты школы.

С 01.01.2025г. по 26.05.2025г. в 1- 4 классах в ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» реализовался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286, ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372). С 01.09.2025г. в 1- 4 классах в ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» реализовался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 (с изменениями)), ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (с изменениями). В 1-Б, 1-Б (доп) реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.2) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (с изменениями)) и ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023). Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется в инновационном режиме с использованием ИКТ. Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся начальной школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, школьной олимпиаде для младших школьников по математике, русскому языку, окружающему миру. По итогам олимпиад учащиеся получают сертификаты и дипломы. С 01.01.2025г. по 26.05.2025г. в 5-9 классах реализовался федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями), утв. приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России 18.05.2023 № 370, с 01.09.2025 в 5-9 классах реализовался федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями)), ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России 18.05.2023 № 370 (с изменениями). Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-

образовательной среды. Учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах. Образовательный процесс для обучающихся 10 -11 классах с 01.01.2025г. по 26.05.2025г. реализовался федеральный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями от 12.08.2022 № 732, утв. приказом Минпросвещения России, ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371), 10 класс профиль обучения - социально-экономический, 11 класс – универсальный профиль, с 01.09.2025г. в 10-11 классах реализовался федеральный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями от 12.08.2022 № 732, утв. приказом Минпросвещения России, ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (с изменениями), 10 класс профиль обучения - универсальный, 11 класс – социально-экономический профиль, Обучающиеся участвуют в проектной и учебно-исследовательской деятельности. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

Реализуемые основные образовательные программы, структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса	ООП, АООП 2024/2025 уч.г	ООП, АООП 2025/2026 уч.г	Кол-во уч-ся в классе	
				на 26.05.2025	На конец 2025г
1-А	Общеобразовательный	утв. приказом от 31.08.2023 № 334	утв. приказом от 29.08.2025 № 232-од	14	18
1-Б (РАС)	Общеобразовательный	утв. приказом от 27.08.2024 № 309	утв. приказом от 27.08.2024 № 309	6	4
1-Б (доп. РАС)	Общеобразовательный			-	6
2	Общеобразовательный	утв. приказом от 31.08.2023 № 334	утв. приказом от 29.08.2025 № 232-од	18	15
3	Общеобразовательный			15	16
4	Общеобразовательный			19	14
<i>Итого</i>		<i>5 класса-комплекта</i>	<i>бкласса-комплекта</i>	72	73
5	Общеобразовательный	утв. приказом от 31.08.2023 № 334	утв. приказом от 29.08.2025 № 232-од	18	20
6	Общеобразовательный			18	17
7	Общеобразовательный			14	20
8	Общеобразовательный			19	12
9	Общеобразовательный			19	20
<i>Итого</i>		<i>5класса-комплекта</i>	<i>5класса-комплекта</i>	88	89
10	Общеобразовательный (социально- экономический проф.)	утв. приказом от 31.08.2023 № 334		7	
	(универсальный проф.)				
11	Общеобразовательный (универсальный проф.)	утв. приказом от 31.08.2023 334		4	

	(социально-экономический проф.)		утв. приказом от 29.08.2025 № 232-од		4
<i>Итого</i>	<i>2 класса-комплекта</i>	<i>2класса-комплекта</i>	<i>2класса-комплекта</i>	<i>11</i>	<i>8</i>
Всего	классов-комплектов	12	13	171	170

Контингент Школы, формы обучения:

Показатель		2024 г.		на 26.05.2025 г.		на конец 2025 г.	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Классы (группы)		11	-	12	-	13	-
Обучающиеся	Всего	182	-	171	-	170	-
	- занимающиеся по ООП	172	97,4%	153	89,5%	147	86,9%
	- занимающиеся по адаптированным ООП	10	2,5%	18	10,5%	23	13,1%
Обучающиеся, получающие образование по очной форме		182	100%	171	100%	170	100%
Дети-инвалиды			2%	9	5,3%	15	8,7%
Дети с ОВЗ		5	2,5%	18	10,5%	23	13,1%

Контингент формируется ежегодно из разных регионов Республики Крым учащимися с разным уровнем учебных достижений, что влияет на уровень усвоения учащимися образовательных программ. Также в школе-интернате обучаются воспитанники ГБСУ «Феодосийский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», в течение учебного года происходит движение учащихся. Все это влияет на выбор изучения государственных языков Республики Крым, иностранных языков.

Приведенная статистика показывает, что контингент учащихся в основном стабилен, однако, присутствует негативная тенденция уменьшения количества учащихся 10-11 классов. Так же растет количество детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ЦППМК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В 2025 году Школа работает в соответствии с требованиями: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В августе 2025 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством

обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 5% и 7% соответственно.

В школе активно работает Школьный Музей Боевой Славы, который прошел регистрацию в Министерстве образования, науки и молодежи Республики Крым и в 2018 году получил свидетельство № 19192 музея образовательного учреждения (школьного музея) Музея Боевой Славы. Дата открытия музея: 01.09.2015г.

ВЫВОДЫ: реализуемые основные образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения, прошли процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом Школы, соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учтены потребности и запросы участников образовательного процесса.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом в Школе является директор. В ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении Школой. Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы. В школе организована работа подразделений: учебно-воспитательная часть (рук. заместители директора по УР, ВР), бухгалтерия (рук. главный бухгалтер), лечебно-оздоровительная часть (рук. заведующий ЛОЧ), обслуживающая часть (рук. заместитель директора по АХЧ). Управляющий совет ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» является коллегиальным органом управления, реализующим принцип государственно-общественного характера управления и осуществляющим в соответствии с его уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Школы.

Все коллегиальные органы работают в соответствии с локальными актами, рассмотренными на педагогическом совете и утвержденными приказом директора Школы («Положение о педагогическом совете ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат», утв. приказом от 02.09.2024 № 346, «Положение об общем собрании (конференции) работников ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» утв. приказом от 01.11.2024 № 446, Положением об Управляющем совете ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» утв. приказом от 28.08.2024 № 311). Структура управления Школой предполагает тесное взаимодействие директора, его заместителей, классных руководителей, учителей, воспитателей с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Система управления Школы постоянно развивалась и совершенствовалась. Система критериев эффективности управления Школой включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;

- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех уровнях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- пяти методических объединений (ШМО) (социально-гуманитарные дисциплины, естественно-математические дисциплины, учителя начальных классов, классные руководители и воспитателей).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) в Школе действуют:

- *Школьная Демократическая Республика (ШДР) «Планета –МЫ!»*: ученическое самоуправление в ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» охватила все ученические классные коллективы школы. Структура школьного самоуправления выглядит следующим образом: главным органом самоуправления является школьная конференция. Президент ШДР, учащаяся 9 класса возглавляет ШУС (школьный ученический совет), в состав которого входят вице-президент школы, пресс-секретарь (медиа-центр), министры здравоохранения, образования, культуры, внутренних дел и чрезвычайных ситуаций, физической культуры и спорта. Функционирование школьного самоуправления ШДР «ПЛАНЕТА – МЫ!» охватывает учебную и трудовую деятельность, кружковую работу, организацию классных мероприятий, проведение общешкольных акций, выставок, конкурсов, проведение рейдов по проверке сохранности учебников, внешнего вида и т.д.

- *Совет родителей*: координирует работу классных родительских комитетов. Он содействует объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей. Обеспечивает оптимальные условия для организации образовательного процесса, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с администрацией контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом Школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Активное участие в реализации образовательной модели школы принимают родители (законные представители) наших воспитанников.

Задача совместной деятельности педагогов и родителей – создание воспитывающей среды, обеспечивающей единство требований семьи и Школы. Большое внимание в школе-интернате в процессе воспитательной деятельности уделяется работе с родителями и законными представителями.

В начале учебного года утверждаются составы родительских комитетов классов, из которых выбирается Совет родителей, родительский контроль за организацией питания, члены которых помогают классным руководителям и воспитателям организовывать внеклассные мероприятия, участвовать в республиканских и всероссийских конкурсах, проводить экскурсии и т.д.

Систематически проводятся классные родительские собрания согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей, о чем свидетельствуют протоколы родительских собраний. Темы родительских собраний планируются с учетом возрастных особенностей учащихся, исходя из проблем каждого класса. В начале учебного года на родительских собраниях во всех классах родителям доводится

информация о том, что они, являясь законными представителями детей, несут ответственность за их воспитание и обучение.

За отчетный период использовались такие формы работы с родителями как: индивидуальные беседы, родительские лектории, тематические родительские собрания, приглашения на заседания Совета профилактики, индивидуальная работа с родителями социального педагога, индивидуальная работа с родителями педагога-психолога, индивидуальная работа с родителями педагога-логопеда, общение с родителями через социальные сети, контакты в электронном дневнике, мобильную связь.

Индивидуальная работа с родителями фиксируется в журналах педагога-психолога с обязательным указанием проблемы. Основными проблемами в средней и старшей школе являются: всеобуч, пропуски уроков без уважительной причины, нарушение дисциплины, правил поведения в урочное и внеурочное время. Социальный педагог работает со специалистами ФЦСССДМ, ОНДНЗП администрации г.Феодосии, ОПДН ОМВД по Республике Крым г.Феодосии, КДН администрации г.Феодосии согласно совместному утвержденному плану работы и отделами по профилактике правонарушений несовершеннолетних по Республике Крым.

Основные мероприятия проводятся по направлениям:

- Изучение семьи (диагностика, формирование базы данных о семьях учащихся);
- Информирование родителей, законных представителей (ознакомление с историей, традициями, Уставом школы, Правилами для учащихся, ознакомление с Положением об итоговой аттестации, ознакомление с учебным планом и учебно-методическим обеспечением учебного процесса, анализ посещаемости и успеваемости, выполнение санитарно-гигиенических норм и правил содержания воспитанников в школе-интернате).
- Просвещение родителей (родительские собрания, лектории, тренинги);
- Проведение консультаций для родителей социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-логопедом, юристконсультантом;

Совместная деятельность «учитель-ученик-родитель»: День открытых дверей и знакомства со школой, участие родителей в акциях: «Белый цветок», «Передай добро из детских рук», «Новогодние окна», «Доброе сердце», «Зеленый фестиваль», «Россия-семья,семей» «Особые таланты», в проведении предметных недель, праздничных и благотворительных концертов, подготовке театральных представлений театральной студией «Звездопад» «Щелкунчик и мышиный король», «Широкая Масленица», «Спасибо вам учителя», «Наши педагоги – тоже мамы!», «Народов много – семья одна!».

С целью учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан «Совет отцов», военно-патриотический клуб «Сыны Отечества» при школьном музее Боевой Славы. Продолжается реализация адаптированных программ для учащихся с ОВЗ.

Проводились занятия в педагогической мастерской по темам: «Режим дня: за и против», «День рождения воспитанников». Как организовать праздник, чтобы он запомнился?», «Искусство быть родителями: научитесь слышать своего ребенка», «Семейные традиции», «Роль отца в воспитании детей». Также прошли тематические тренинги («Способы эффективного взаимодействия с детьми», «Профессиональное самоопределение учащихся», «Подготовка к экзаменам», «Адаптация в начальной школе»).

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития

каждого ребенка. В школе действует социально-психологическое сопровождение (далее - СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

В целях оказания содействия в организации уставной деятельности, общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью и укрепления его материально-технической базы, защиты интересов участников образовательного процесса, активизации и развития самоуправления в Школе действует Управляющий совет, который занимается следующими вопросами:

- развитие образовательной организации;
- совершенствование финансово-хозяйственной деятельности;
- обновление материально-технического обеспечения;
- контроль за условиями обучения, воспитания, присмотра и ухода за обучающимися и условиями труда работников;
- контроль качества обучения.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

В 2025 году Школа заключила договора о сотрудничестве с: благотворительной организацией РООС «Подари Надежду», ГБУЗ РК «Феодосийский медицинский центр» об оказании медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию, ГБСУ РК «Феодосийский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» о приеме воспитанников на обучение, Феодосийской городской общественной организацией «Ветераны Афганистана и других локальных войн» с целью патриотического воспитания учащихся, ГБУ РК «Историко-культурный, мемориальный музей-заповедник «Киммерия М.А. Волошина» в рамках комплексной программы «Музей-детям», МБУК «Феодосийский музей древностей», МБУК «Феодосийская картинная галерея имени И.К. Айвазовского», МУК «Феодосийский литературно-мемориальный музей А.С. Грина», ЦДБ МКУК «Централизованная библиотечная система муниципального образования городской округ Феодосия Республики Крым», ГКУРК «Центр занятости населения» в сфере профессиональной ориентации для обеспечения процесса профессионального самоопределения молодёжи, в том числе учащихся школы-интерната», Автономная некоммерческая организация услуг в области культуры и просвещения «Театр-цирк Монгольфьери» по организации культурно-досугового и образовательного характера: проведение мастер-классов по цирковому искусству, репетиций и подготовка театрально-цирковой постановки «Тимур и его команда», ГКОУ «Шахтерская санаторная школа-интернат № 15» с целью установления дружеских связей между сторонами на принципе добровольности, самостоятельности и интеграции сотрудничества в рабочем, образовательном и воспитательном процессе в реализации

федерального проекта «Лица Дружбы».

ВЫВОДЫ: По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников учебно-воспитательного процесса и образовательных отношений. План учебно-воспитательной работы за отчетный период реализован, образовательные программы, рабочие программы педагогов, план воспитательной работы выполнены в полном объеме. Созданы условия для обучающихся с ОВЗ по адаптированным программам с расстройством аутистического спектра.

В следующем 2026 году продолжить работу по адаптированным программам обучающимися ОВЗ с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации. Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»» (утв. приказом от 29.08.2025 г. № 232-од). Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации

Статистика показателей за 2024-2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	182 (с ОВЗ – 10)	171 (с ОВЗ – 18)	170 (с ОВЗ- 23)
	– начальная школа	73 (с ОВЗ - 3)	72 (ОВЗ-9)	73 (с ОВЗ- 14)
	– основная школа	95 (с ОВЗ -7)	88 (с ОВЗ – 9)	89 (с ОВЗ- 9)
	– средняя школа	14	11	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-

	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-		
	– об основном общем образовании		-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-		
	– в основной школе		1	-
	– средней школе	1	1	-

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы в основном стабильно. Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровне ООО и СОО в 2025г., 1 учащийся получивший аттестат с отличием. Однако необходимо отметить, что на уровне СОО в 2025 г было снижение количества обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	18	18	100	13	72,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	15	15	100	7	46,6	3	20	0	0	0	0	0	0	0
4	19	19	100	10	52,6	1	5,4	0	0	0	0	0	0	0
Итого	52	52	100	30	57,6	4	7,6	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 15,5% (в 2024 был 42,1%), (в 2025 году – 57,6%). Процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 4,6% (в 2024 – 12,2%),(в 2025 – 7,6%). Процент успеваемости составляет 100% (в 2024 был 100%). Учащихся оставленных на повторный курс или переведенных условно в 2025 году нет.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	18	18	100	10	55.6	1	5.6	0	0	0	0	0	0
6	18	18	100	3	16.7	3	16.7	0	0	0	0	0	0
7	14	14	100	5	35.7	1	7.2	0	0	0	0	0	0
8	19	19	100	3	15.7	3	15.7	0	0	0	0	0	0
9	19	19	100	7	37.0	1	5	0	0	0	0	0	0
Итого	88	88	100	28	32.0	10	11.3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 1,6% процента (в 2024 был 33,6%) (в 2025 был 32,0%), процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 0,8% (в 2024 – 10,5%), (в 2025 – 11,3%) процент успеваемости составляет (в 2024 году – 100%), (в 2025 году – 100%). Учащихся оставленных на повторный курс или переведенных условно в 2025 году нет.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	7	7	100	1	14.2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	1	25	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	2	18.1	1	18.1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3,9% процента (в 2024 был 14,2%), (в 2025 – 18.1%). Процент учащихся, окончивших на «5» увеличился и составляет- 3,9 % (в 2024 году -14,2%), (в 2025 – 18,1%). Успеваемость в 2024 году 100%, в 2025 году 100%.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.02.2025 № 295 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2024-2025 году», приказом по школе от 17.02.2025г. № 50-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», в апреле 2025 г проведены

Всероссийские проверочные работы (мониторинг качества подготовки) по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, химии, физике, биологии, географии, обществознанию, для обучающихся 4 -8,10 классов (согласно графику):

– осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

– корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год;

– определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1) Результаты ВПР учащихся 4 класса

В 4 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Выполняли работу	Отметка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
18 (95%)	0	0	9	50,0	4	22,2	5	27,7	3,8	50,0	100	60
<i>Отметка за 2 четверть</i>												
19	0	0	8	42,2	10	52,6	1	5,2	3,6	58	100	54
Математика												
18(90%)	0	0	5	27,7	9	50	4	22,3	3,9	72,22	100	64,22
<i>Отметка за 2 четверть</i>												
19	0	0	7	36,8	11	57,8	1	5,2	3,7	63	100	56
Окружающий мир												
16 (84,2%)	0	0	5	31,25	10	62,5	1	6,25	3,7	68,75	100	57,5
<i>Отметка за 2 четверть</i>												
19	0	0	7	36,8	12	63,1	0	0	3,6	63	100	54

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике в 4 классе показал, что по сравнению с итогами 2 четверти 2024/2025 учебного года достижения учащихся незначительно повысились. Успеваемость по всем предметам находится на оптимальном уровне, СОУ – на допустимом уровне. КЗУ по окружающему миру, русскому языку и математике – на допустимом уровне. Успеваемость по математике, окружающему миру, русскому языку – 100%. КЗУ повысилось по математике на 9,22%, по окружающему миру – на 0,1%, а по русскому языку понизилось на 8 %. СОУ повысилось по окружающему миру на 3,5%, по русскому языку на 6 % и математике повысилась на 8,22%.

2) Результаты ВПР учащихся 5 класса

В 5 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (по материалам 5 класса).

Выполняли работу	Отметка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
16 (88.8%)	0	0	7	26,3	7	42,1	2	31,6	3,7	56,21	100	56,25
<i>Отметка за 2 четверть</i>												
20	0	0	8	40	8	40	4	20	4,1	68	100	70

Математика													
15(83.3%)	0	0	5	33.3	9	60	1	6.7	3,7	66.67	100	57,5	
<i>Отметка за 2 четверть</i>													
20	2	10	7	35	8	40	3	15	3,6	55	90	55	
История													
12(66.6%)	0	0	6	50	4	33,3	2	16,7	3,6	50	100	56,0	
<i>Отметка за 2 четверть</i>													
20	0	0	4	20	12	60	4	20	4	80	100	66	
Биология													
14(77.7%)	0	0	4	28,6	6	42,8	4	28,6	4	71,43	100	66,29	
<i>Отметка за 2 четверть</i>													
20	2	10	6	30	8	40	4	20	3,7	60	90	58	

Анализ результатов ВПР по математике, истории и биологии в 4 классе показал, что, по сравнению с итогами 2 четверти 2024/2025 учебного года, достижения учащихся по русскому языку, истории понизились, по математике, биологии повысились. Успеваемость 100% по всем предметам. КЗУ и СОУ по всем предметам находятся на допустимом уровне. Однако в целом, учащиеся 5 класса показали невысокие результаты обученности по предметам. Показатели КЗУ понизились: по русскому языку на 11,79%, по истории на 30%, повысилась по математике на 11,67%, по биологии на 11,43%. СОУ понизилось по русскому языку на 13,75%, по истории на 10%, повысилось по математике на 2,5%, по биологии на 8,29%.

3) Результаты ВПР учащихся 6 класса

В 6 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «География».

Выполняли работу	Отметка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
16(88,8%)	0	0	6	35.2	3	17.6	8	47	4,12	64.71	100	71,6
<i>Отметка за 2 четверть</i>												
20	0	0	9	47	5	26	3	16	3,5	42	89	51
Математика												
15(83,3%)	0	0	7	46.6	6	40	2	13.3	3.67	53.33	100	55,73
<i>Отметка за 2 четверть</i>												
20	2	10	8	40	7	35	3	15	3,55	50	90	53
Обществознание												
15(83.3%)	1	6.6	5	33,3	6	40	3	20	3,73	60	93,3	58,67
<i>Отметка за 2 четверть</i>												
20	2	10	7	35	8	40	3	15	3,6	55	90	49
География												
17(94,4%)	1	5.8	7	41,7	7	41,7	2	11.7	3,59	52,94	94	53.88
<i>Отметка за 2 четверть</i>												
20	0	0	12	60	5	25	3	15	3,55	40	100	53

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, обществознанию и географии в 6 классе показал, что по сравнению с итогами 2 четверти 2024 -2025 года достижения учащихся повысились по всем предметам. КЗУ повысилось по русскому языку на 22,71%, по математике 3,33%, по обществознанию на 5%, по географии на 12,94% и СОУ находятся на допустимом уровне, по сравнению со 2 четвертью повысилось: по русскому языку на 20,6%, по математике на 2,73%, по обществознанию на 9,67%, по географии на 0,88% .

4) Результаты ВПР учащихся 7 класса

В 7 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание».

Выполняли работу	Отметка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
10 (71.4%)	0	0	4	40	4	40	2	20	3,8	60	100	60
<i>Отметка за 2 четверть</i>												
14	0	0	8	57	2	14	4	29	3,7	43	100	58
Математика												
13 (92.8%)	1	7.7	7	53.8	5	30,7	0	0	3,31	38.46	92.31	45,23
<i>Отметка за 2 четверть</i>												
14	2	14	5	36	5	36	2	14	3,5	50	86	52
География												
13 (92,8%)	0	0	6	46,1	4	30,8	3	23,1	3,77	53,85	100	59,38
<i>Отметка за 2 четверть</i>												
14	0	0	4	29	4	29	6	42	4,1	71	100	71
Обществознание												
11	0	0	4	36,3	6	54,7	1	9	3,73	63,64	100	57.09
<i>Отметка за 2 четверть</i>												
14	2	14	3	22	8	57	1	7	3,6	64	86	54

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 7 классе показал, что по сравнению с итогами 2 четверти 2024/2025 учебного года достижения, учащихся понизились по математике, географии. Успеваемость по математике повысилась на 6,31%, по обществознанию на 14%, русский язык и география (100%). КЗУ снизились по математике на 11,54%, по обществознанию на 0,36%, по географии на 17,15%. По русскому языку повысилось на 17%.

СОУ повысилось по русскому языку на 2%, по обществознанию на 3,09%. Понизилось по математике на 6,77%, по географии на 11,62%.

Результаты ВПР учащихся 8 класса

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Информатика».

Выполняли работу	Отметка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
15(78.9%)	0	0	4	26,6	8	53,4	3	20	3,93	73,33	100	63,73
<i>Отметка за 2 четверть</i>												
20	0	0	7	35	10	50	3	15	3,8	65	100	60
Математика												
12 (63, 1%)	1	8,3	4	33,4	6	50	1	8,3	3,58	53,33	91,7	53,67
<i>Отметка за 2 четверть</i>												
20	0	0	10	50	5	25	5	25	3,8	50	100	59
История												
10(52,63%)	0	0	5	50	5	50	0	0	3,5	50	100	50
<i>Отметка за 2 четверть</i>												
20	0	0	4	20	13	65	3	15	4	80	100	64
Информатика												
11(57,9%) кол. Уч-ся 18.	0	0	4	36,3	4	36,3	3	27,4	3,91	63,64	100	63,64
<i>Отметка за 2 четверть</i>												
20	0	0	2	10	9	45	9	45	4,4	90	100	77

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и информатики в

8 классе показал, что по сравнению с итогами 2 четверти 2024/2025 учебного года достижения учащихся понизились по математике, истории, информатике. Успеваемость находится на не высоком уровне по русскому языку, Истории и информатике. КЗУ по русскому языку повысилось на 8,33%, по математике на 3,33%, по истории понизилось на 30%, по информатике на 26,36%. СОУ снизилось по математике на 5,33%, по информатике на 13,36%, по истории на 14%, повысилось по русскому языку на 3,73%.

Результаты ВПР учащихся 10 класса

В 10 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Физика».

Выполняли работу	Отметка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
6 (85.7%)	1	16,7	1	16,7	2	33,3	2	33,3	3,83	66,67	83,33	63,83
<i>Отметка за 2 четверть</i>												
15	0	0	2	29	4	57	1	14	3,9	71	100	61
Математика												
5 (71,4%)	0	0	2	28,57	3	42,80	0	0	3,6	60	100	52,8
<i>Отметка за 2 четверть</i>												
7	0	0	5	71	2	29	0	0	3,3	29	100	44
История												
7(100%)	1	14,2	2	28,6	4	57,2	0	0	3,4	50	85,71	49,14
<i>Отметка за 2 четверть</i>												
7	0	0	4	58	2	28	1	14	3,6	43	100	53
Физика												
5(71,42%)	0	0	1	20	4	80	0	0	3,8	80	100	58,4
<i>Отметка за 2 четверть</i>												
7	0	0	2	29	5	71	0	0	3,7	71	100	56

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и физике в 10 классе показал, что по сравнению с итогами 2 четверти 2024/2025 учебного года достижения учащихся понизились по истории. Успеваемость находится на не высоком уровне по математике, физике. КЗУ по русскому языку понизился на 4,33%, повысился по математике на 31%, по истории на 13%, по физике на 11%.

СОУ снизилось по истории на 3,86%, повысился по русскому языку на 2,83%, по математике на 8,8% по физике на 2,4%.

ВЫВОДЫ:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 4-8,10 классах.

2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 4,5-8,10 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.

3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 4,5-8,10 классов.

4. Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся и в 2025 году частично изменился состав учащихся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

Результаты ГИА

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация. Целью работы школы по подготовке к ГИА

является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ.

Анализ ГИА учащихся 9 класса.

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса (19 учащихся), освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку. 19 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. Все обучающиеся сдали ОГЭ в основные сроки. На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» все выпускники 9-го класса (19 учащихся), освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ выпускников 9 класса

Кол-во сдававших экзамен	Предмет	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество	Успеваемость	Средний балл
19	Русский язык (Аксёнова С.Н.)	3	15,8	8	42,1	8	42,1	0	0	58	100	3,8
19	Математика (Купцова В.П.)	0	0	13	68,5	6	31,5	0	0	68,4	100	3,7
17	Биология Осипова Е.Н.)	0	0	10	58,8	7	41,1	0	0	59	100	3,6
19	География (Копченко И.М.)	6	31,5	10	52,7	3	15,8	0	0	84,2	100	4
2	Информатика (Калачиков А.В.)	0	0	2	100	0	0	0	0	100	100	4

Результаты ГИА в динамике за 2024г., 2025г.

Предмет	Учебный год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	2023/2024	22	3	12	7	-	100	48	4
	2024/2025	19	3	8	8	-	100	58	3,8
Математика	2023/2024	22	0	11	11	-	100	50	3,5
	2024/2025	19	0	13	6	-	100	68,4	3,7

Следует отметить, что учащиеся 9 класса успешно прошли ГИА по основным предметам (русский язык и математика): абсолютная успеваемость учащихся по результатам ГИА – 100 %, качество усвоения учебного материала – 58% по русскому языку и 68,4% по математике. Для сдачи ГИА по выбору большее количество учащихся выбрало биологию (59%) и география (84,2%), информатика (100%). Анализируя результаты ГИА по предметам по выбору, необходимо отметить, что качество знаний учащихся находится на оптимальном и допустимом уровнях. Практически все учащиеся подтвердили годовые отметки. Из анализа результатов ГИА за последние 2 года видно, что учащиеся 9 класса успешно сдают ГИА. Качество знаний учащихся по результатам ГИА-2025 увеличилось по русскому языку на 10%, а по математике на 18,4 % (по сравнению с ГИА-2024). Средний балл результатов ГИА-2025 также увеличился по русскому языку на 0.2% по математике на 0,2%.

Анализ ГИА учащихся 11 класса.

В соответствии с п.10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» к ГИА было допущено 4 учащихся 11 класса, успешно и в полном объёме освоивших образовательные программы среднего общего образования и получивших «зачёт» по итоговому сочинению. Все учащиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике; некоторые учащиеся выбирали предметы, кроме основных, которые им необходимы для поступления в ВУЗы. Из общего количества учащихся – все учащиеся успешно сдали ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса

Предмет	Всего сдавали	Макс. балл	Мин.балл	Мин. граница	Средний балл
Русский язык	4	73	34	24	49
Обществознание	1	71	71	42	71
История	1	60	60	32	60
Английский язык	2	76	51	22	64

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый)

Кол-во сдававших экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		качество	успеваемость	Средний балл
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%			
3	1	25	3	75	0	0	0	0	100	100	4

Результаты ЕГЭ в динамике за 2024г., 2025г.

Предмет	Учебный год	Всего сдавали	Макс. балл	Мин.балл	Мин. граница	Средний балл
Русский язык	2023/2024	5	73	45	24	58
	2024/2025	4	73	34	24	49

Предмет	Учебный год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Математика (базовый)	2023/2024	3	1	2	0	0	100	100	4
	2024/2025	4	1	3	0	0	100	100	4

Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить, что все выпускники успешно сдали ЕГЭ по основным предметам и по предметам по выбору. На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» 4 (100%) выпускников 11-го класса, освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании.

ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было. В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.

2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;

- проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.

4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.

5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

Качество подготовки выпускников

1) На уровне начального общего образования (4 кл.)

Предметом итоговой оценки освоения ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО личностные результаты обучающихся. Итоговая оценка выпускника начальной школы формировалась на основе:

- 1) результатов промежуточной аттестации за 4 класс по всем учебным предметам;
- 2) результатов выполнения итоговых работ по русскому языку и математике;
- 3) результатов выполнения комплексной работы на межпредметной основе.

В 4 классе обучалось 19 чел. Качество подготовки выпускников на уровне начального общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на достаточном уровне: качество знаний -57,8%, успеваемость-100%, СОУ -54,1%.

2) На уровне основного общего образования (9 кл.)

Предметом итоговой оценки освоения ООП ООО является достижение предметных и метапредметных результатов основного общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП ООО личностные результаты обучающихся. В 9 классе обучалось – 19 чел. Качество подготовки выпускников на уровне основного общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на допустимом уровне: успеваемость – 100%. Качество знаний – 15,7%, СОУ- 40,42%

Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее – ИИП). В апреле 2025 года была проведена защита итоговых индивидуальных проектов (далее – ИИП) учащимися 9 класса. К защите было представлено 19 проектная работа учащихся 9 класса. Не явившихся на защиту учащихся – нет. Результаты выполнения проекта оценивались комиссией и оформлялись протоколом. Результаты защиты ИИП утверждены приказом директора от 13.05.2025 г. № 137 -од «Об итогах защиты курса «Индивидуальный проект» в 9,10 классах в 2024 -2025 учебном году».

Все учащиеся по результатам защиты ИИП получили «зачёт». То есть большинство учащихся способны самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, у них достаточно хорошо сформированы регулятивные и коммуникативные действия.

3) На уровне среднего общего образования (11 класс)

В 11 классе обучалось – 4 чел.

Качество подготовки выпускников на уровне среднего общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на допустимом уровне: успеваемость – 100%%, качество знаний – 50%, СОУ- 59%.

ВЫВОД:

Качество образования учащихся выпускных (4, 9, 11) классов по результатам освоения основной образовательной программы практически стабильно – находится на достаточном уровне (4,9,11 классы).

Для повышения результативности обучения учащихся и стабильности качества необходимо:

- 1) ежегодно проводить анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении по предметам;
- 2) по результатам анализа намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся;
- 3) работать по вопросам преемственности начальной и основной школы;
- 4) проведение учителями-предметниками дополнительных занятий и консультаций с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с учащимися с низкой мотивацией к обучению (с целью повышения познавательной активности учащихся);
- 5) использовать интегрированные методики проведения уроков с учётом

индивидуальных особенностей учащихся и отдельных групп;

б) предоставление профессиональных советов и рекомендаций родителям учащихся.

Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

Работа по программе «Одаренные дети» разработанная с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школы-интернате. Её основная цель – выявление, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей, повышение социального статуса талантливых и способных детей, совместно с родителями (законными представителями) поддержка талантливого ребенка в реализации его интересов в школе-интернате и семье (конкурсы, концерты, праздники, посещение кружков по способностям). Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полную реализацию их способностей.

Учащиеся школы-интерната в 2025 году добились следующих результатов:

- Учащиеся 1 класса Дженетов Садилах, Вербова Яна, Хаурмаджи Амина, Стеценко Даниил, Васина София, Каневец Екатерина, Пагулыч София Диплом 2 степени во Всероссийской олимпиаде «Радуга знаний» . Всероссийская олимпиада по русскому языку: 1 место - Вербова Яна, Хаурмаджи Амина, Стеценко Даниил, 2 место – Васина София, Каневец Екатерина, Пагулыч София, 3 место – Дженетов Садилах;

-Учащиеся 1 класса Хаурмаджи Амина, Дженетов Садилах призёры Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы»;

- Учащиеся 2 класса Максимов Всеволод, Подгайный Станислав, Мартынов Илья, Самойлиди Карина, Харужая Екатерина, Шилов Иван Дипломы 2 степени, Луговская Александра, Житарь Владислав, Шейна Анна, Шульгина Ольга Дипломы 3 степени в Международной олимпиаде «Инфоурок» русский язык (зимний сезон). Максимов Всеволод Диплом 3 степени «Инфоурок» окружающий мир. Самойлиди Карина, Шилов Иван Диплом 2 степени, Подгайный Станислав, Шульгина Ольга Диплом 3 степени «Инфоуро» математика;

-Учащиеся 2 класса Самойлиди Карина, Харужая Екатерина Диплом 2 степени, Подгайный Станислав Диплом 3 степени в образовательном всероссийском марафоне» на Учи.ру «Остров сокровищ»;

- Учащиеся 3 класса Тимофеева Анастасия, Громач Укатерина, Пустовар Артём Диплом 1 степени, Тевфиков Самир, Бортневская Мирослава Диплом 3 степени в образовательном марафоне «Эра роботов на Учи.ру».;

- Учащийся 4 класса Некрасов Дмитрий Диплом 1 степени во Всероссийской межпредметной онлайн - олимпиаде «Ближе к дальнему» на Учи.ру., Всероссийской онлайн –олимпиаде «Безопасность начинается с тебя», «Безопасный интернет»;

- Учащийся 5 класса Лукоянов Андрей Диплом 1 степени во Всероссийской интернет – олимпиаде «Солнечный свет» (Русский язык для 5 класса. Лексика);

- Учащаяся 6 класса Новожеева Виолетта Диплом 1 степени в Международном конкурсе «Юный гений» (Русский язык. Обучение грамоте);

-Учащиеся 7 класса личные зачеты в Седьмом ежегодном Всероссийском онлайн – зачёте по финансовой грамотности – Белов Глеб, Мотрий София.

Учащиеся 8 класса личные зачеты в Седьмом ежегодном Всероссийском онлайн – зачёте по финансовой грамотности – Выкупец Леонид, Гусева Алиса, Шаповалова Екатерина, Дядик София.

- Учащаяся 9 класса Гусева Алиса Диплом 3 степени в Международной олимпиаде «Инфоурок» (русский язык). личные зачеты в Седьмом ежегодном Всероссийском

онлайн – зачёте по финансовой грамотности – Кабышев Артём, Захаркин Данил, Тарабров Михаил, Кузнецов Никита.

-Учащиеся 10 класса личные зачеты в Седьмом ежегодном Всероссийском онлайн – зачёте по финансовой грамотности – Решетникова Арина, Пономаренко Анна, Калугина Лидия.

Учащиеся 11 класса личные зачеты в Седьмом ежегодном Всероссийском онлайн – зачёте по финансовой грамотности – Мартыненко Анна, Цыганов Александр, Михайлова Елизавета, Музычук Андрей.

- Учащиеся 5 класса ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Диплом I степени Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым в республиканский экологической акции «Сохрани можжевельники Крыма» в номинации «Агитационная листовка «Сохрани можжевельники Крыма» Российская Федерация, г. Волгоград, пр. № 28 от 12.10.2025г.
- Учащимся 8 класса, 11 класса ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Благодарность ГБУ РК «Феодосийский центр социальных служб для семьи, детей и молодежи» за активное участие в городском туре конкурса социальной рекламы «Останови насилие» в номинации «Социальный плакат» г. Феодосия, 2025г.
- Учащейся 8 класса ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Благодарность ГБУ РК «Феодосийский центр социальных служб для семьи, детей и молодежи» за активное участие в городском туре конкурса социальной рекламы «Я выбираю жизнь!» г. Феодосия, 2025г.
- Учащиеся 1-Б класса (дополнительный) РАС (8.2) ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Диплом лауреата 1 степени II Инклюзивный Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Единство душ» Российская Федерация, г. Волгоград, пр. № 28 от 12.10.2025г.
 - Учащийся 1-Б класса (дополнительный) РАС (8.2) ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Диплом лауреата 3 степени II Инклюзивный Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Единство душ» Российская Федерация, г. Волгоград, пр. № 28 от 12.10.2025г.
 - Учащиеся 1-Б класса (дополнительный) РАС (8.2) ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Диплом победителя сказка «Репка» Феодосийский творческий фестиваль «Особые таланты» Республика Крым, г. Феодосия 2025г.
 - Учащиеся 1-Б класса (дополнительный) РАС (8.2) ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Диплом победителя номер танец «Игра в прятки» Феодосийский творческий фестиваль «Особые таланты» Республика Крым, г.Феодосия 2025г.
 - Учащаяся 1-Б класса (дополнительный) РАС (8.2) и команда ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Грамота за 3 место Образовательный марафон «Космическое приключение» г.Москва 2025г.
 - Учащаяся 1-Б класса (дополнительный) РАС (8.2) и команда ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Грамота за 3 место Образовательный марафон «Космическое приключение» г.Москва 2025г.
 - Учащийся 1-Б класса (дополнительный) РАС (8.2) и команда ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Грамота за 3 место Образовательный марафон «Космическое приключение» г.Москва 2025г.
 - Учащийся 1-Б класса (дополнительный) РАС (8.2) и команда ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Грамота за 3 место Образовательный марафон «Космическое приключение» г.Москва 2025г.
 - Учащийся 1-Б класса (дополнительный) РАС (8.2) и команда ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Грамота за 3 место Образовательный марафон «Космическое приключение» г.Москва 2025г.

• Учащийся 1-Б класса (дополнительный) РАС (8.2) и команда ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Грамота за 3 место Образовательный марафон «Космическое приключение» г.Москва 2025г.

• Учащийся 1-Б класса (дополнительный) РАС (8.2) ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Диплом Победителя Всероссийская онлайн олимпиада «Олимпиада «Безопасные дороги» Минросвещения России Пр.№639 от 31.08. 2025 год.

• Учащаяся 1-Б класса (дополнительный) РАС (8.2) и команда ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Диплом 3 степени Всероссийский конкурс «Решаю сам», «Формат роста» Пр.№ 01 от 02.10. 2025 год.

• Учащаяся 1-Б класса (дополнительный) РАС (8.2) и команда ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Диплом 2 степени Международная олимпиада «Умный мамонтёнок», «Формат роста» Пр.№ 01 от 14.10. 2025 год.

• Учащаяся 1-Б класса (дополнительный) РАС (8.2) и команда ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Диплом 1 степени Международная олимпиада «Умный мамонтёнок», «Формат роста» Пр.№ 01 от 14.10. 2025 год.

• Учащаяся 1-Б класса (дополнительный) РАС (8.2) и команда ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Диплом 2 степени Открытый республиканский конкурс для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Ангелы Надежды» в номинации «Изобразительное искусство» «Привет, мир!». Министерство культуры Республики Крым г. Симферополь, Пр.№03-од от 10.01.2025 год.

• Учащийся 1-Б класса (дополнительный) РАС (8.2) и команда ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Диплом 2 степени Открытый республиканский конкурс для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Ангелы Надежды» в номинации «Хореографическое искусство» «Часики». Министерство культуры Республики Крым г. Симферополь, Пр.№03-од от 10.01.2025 год.

• Учащийся 1-Б класса (дополнительный) РАС (8.2) и команда ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Диплом 1 степени Международный конкурс для участников с ограниченными возможностями здоровья «Жар-Птица России» в номинации «изобразительное искусство (Живопись)» картина «Парусник». г. Москва, 2025 год.

ВЫВОД:

Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. Педагогический коллектив создает максимальные условия и использует новые формы работы по развитию одарённости учащихся: целенаправленность в работе, её планомерный характер, уровень подготовки учителей-предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей основной школы по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

ЗАДАЧИ:

- систематическое усовершенствование форм и методов работы по выявлению и сопровождению одарённых детей, их специальной поддержки и оказания психологической помощи талантливым детям;

- дифференциация методов и приёмов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества талантливых учащихся;

- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, республиканских олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2025 году Школа реализует Рабочую Программу воспитания на 2021-2026гг. и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В рамках воспитательной работы Школы: РДДМ «Движение первых» провело: торжественную линейку - посвящение учащихся 1-А класса в «Орлята России».

В рамках городских мероприятий приняли участие в проектах:

- Профориентационная экскурсия Межрайонной ИФНС России № 4 по РК.
- Профориентационная экскурсия в МЧС г.Феодосия пожарную часть.
- Профориентационная экскурсия в Феодосийский политехнический техникум знакомство с профессиями
- Участие в городском субботнике по уборке памятников и могил героев ВОВ.
- Всероссийская патриотическая акция Движения Первых «Доброе дело» волонтерское движение «Передай доброе из детских рук» (сбор подарков защитникам Отечества).
- Акция «Письмо солдату» ко Дню Защитника Отечества.
- Всероссийская акция «История героев» посвященная Дню героев Отечества.
- Участие во Всероссийской акции «За СПОРТ».
- Всероссийский проект спортивной направленности «Спорт без границ»
- Всероссийская благотворительная акция «Доброе сердце» сбор корма для бездомных животных.
- "Таврида-Арт" «Зеленый фестиваль»
- Участие в городском субботнике «Чистый Крым».

В течение всего года основное внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, проводилась работа по развитию творческого и духовно-нравственного потенциала, их социализации, профессиональной ориентации, формированию экологической культуры; велись фоторепортажи с мероприятий и акций, а также оповещение учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

В 2025 году в *школьном Музее боевой славы* проводилась целенаправленная и систематическая работа по историческому краеведению и военно-патриотическому воспитанию учащихся. Основная цель работы музея - формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся, будущих патриотов и защитников Отечества.

Основные формы работы в школьном музее Боевой Славы:

• Встречи с участниками СВО, воинами-интернационалистами, ветеранами Афганистана и других локальных войн, ветеранами пограничных войск.

- Экскурсионная деятельность, подготовка экскурсоводов.
- Шефство над ветеранами войны и труда.
- Оформление тематических выставок.
- Организация волонтерского движения.
- Поисково-исследовательская работа, проектная деятельность.

На конец 2025 года в основном фонде Музея боевой славы насчитывается 1785 экспонатов, печатных изданий - 212.

В этом учебном году стали традиционными следующие мероприятия:

- Встреча совета музея боевой славы школы-интерната с городским Советом ветеранов Афганистана и других локальных войн.

- Встреча с ветераном пограничных войск Соловьевым К.Э. на тему «Пограничные наши столбы помнят участь кровавого боя»

- Неделя партизанской Славы.

- Уроки памяти «Блокадный хлеб», «Юные герои блокадного Ленинграда», «Беслан – наша трагедия», час памяти «Маленькие герои с большой буквы», «Помнить, чтобы жить».

- Возложение цветов к памятнику Воинской Славы города.

- Акции «Георгиевская ленточка», «Посылка незнакомому, но родному бойцу».

- В экскурсионной работе музея используются выносные экспозиции в холле школы: «Города-Герои», «Дети-герои войны», «Город Воинской Славы – Феодосия».

- Стенд, посвященный участнику СВО, выпускнику нашей школы-интерната Чернуху Д.В. «Я – русский! Я иду до конца!»

- Мемориальная доска на фасаде выпускнику школы-интерната, участнику СВО;

- Проведено 21 экскурсий; 95 посещений.

- Уроки памяти, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».

- Единые уроки: «Русская земля – земля героев»,

- Музейный урок: «Мы знаем, мы помним».

- Патриотический час «Герои Отечества. Ордена и медали России».

- Единый урок ко Дню памяти жертв концентрационных лагерей, нацизма и Холокоста.

- Участие учащихся 3,8,10 классов в музейном часе «Они тоже герои войны, Коты блокадного Ленинграда».

- Музейный урок для учащихся 1-4 классов «И помнит мир спасенный».

Работа музея продолжается, она направлена на сохранение памяти о подвиге и героическом прошлом нашего народа.

В общешкольных мероприятиях 2025 года приняли участие все учащиеся школы-интерната. Большинство из них проявили инициативу и творческие способности в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий. Праздничные мероприятия и концерты прошли на высоком уровне благодаря креативности педагога-организатора, руководителя танцевального кружка «Вдохновение», учителя музыки и руководителя хора «Серебряный букет», руководителя театрального кружка «Звездопад», воспитателей и классных руководителей классов.

Ребята из реабилитационного центра принимали участие в общешкольных и классных мероприятиях.

Отмечен положительный опыт в участии и проведении внеклассных и общешкольных мероприятий классными руководителями и воспитателями: 1-11 классов (участие во Всероссийской благотворительной акции «Белый цветок», игровая программа «В День святого Николая « Приходи в гости Николай!», конкурс чтецов «Мама – главное слово», театрализованное Новогоднее представление «Щелкунчик и мышинный король», ко дню инвалидов «Мы разные, но мы вместе!»), этнофестиваль посвященный дню единства России «Народов много – семья одна».

В старших классах уделялось внимание развитию личности, экологически грамотной финансово грамотной, устойчивой к вызовам современного окружающего мира («Терроризм – угроза обществу», «Свобода и ответственность – выбор 21 века.»), конкурентно способной на рынке труда - участие на площадке «Билет в будущее» (встреча 9-11 классов с сотрудниками Феодосийского центра занятости населения в рамках практико-ориентированного модуля Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»), в рамках внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты».

В классах проводились встречи с сотрудниками ОПДН ОМВД России по г. Феодосии, инспектором ПБДД по г. Феодосии, специалистами ФЦСССМ согласно плану совместной работы. Ведётся планомерная и систематическая индивидуальная работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания, состоящих в СОП. Классными руководителями и воспитателями ведутся дневники наблюдений за данной категорией учащихся.

В течение календарного года проведено 146 общешкольных и классных мероприятий по разным направлениям воспитательной работы.

Воспитательная работа школы-интерната в 2024-2025 году была направлена на выполнение государственного заказа, изложенного в основных государственных нормативно-правовых документах о школе-интернате, на реализацию проблемной темы: «Обеспечение нового качества образования путем внедрения, тиражирования и популяризации опыта работы педагогического коллектива по единой методической теме».

Система воспитательной работы складывается из воспитания на уроке, во внеурочной деятельности, через систему дополнительного образования, на основе взаимодействия школы и семьи; формируется по направлениям в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО: гражданско-патриотическое воспитание духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания с учетом целевых ориентиров результатов воспитания.

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

- на уровне начального общего образования – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально-значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором живут

- на уровне основного общего образования – создание благоприятных условий для развития социально-значимых, ценностных отношений

- на уровне среднего общего образования – создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Традиционно основную воспитательную работу в школе-интернате ведут советник директора по воспитательной работе и по работе с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели и учителя-предметники.

Классные руководители и воспитатели планируют и проводят воспитательную работу в классах с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей обучающихся, положения семей; деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы.

С целью совершенствования этих форм и методов воспитания, для повышения мастерства классного руководителя и воспитателя в школе-интернате работает методист, методическое объединения классных руководителей и воспитателей. В течение года работа МО строилась в соответствии с планом. Работа МО классных руководителей и воспитателей осуществлялась на достаточном уровне. Однако не все классные руководители и воспитатели принимали активное участие в работе ШМО и педагогических советах. У всех педагогов школы-интерната созданы портфолио. Анализ портфолио классных руководителей и воспитателей показал, что материал, собранный педагогами, носит системный и творческий характер. Систематически работают по созданию цифровой версии портфолио.

Основной формой работы классных руководителей остается классный час, занятия по внеурочной деятельности «Разговор о важном» 1-11 классах каждый понедельник, а

каждый четверг - внеурочное занятие по профориентации «Россия – мои горизонты» для 6-9 классов.

Публикации в СМИ и видеорепортажи на ТВ:

- Газета Победа 6 декабря 2025г. «Особые таланты особенных ребяташек»

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному достижению цели и выполнению задач, поставленных перед педагогическим коллективом;

- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по формированию и развитию личностной компетентности учащихся;

- форма планирования ВР по направлениям воспитательной работы является достаточно эффективной, особое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию как приоритетному направлению;

- продолжить работу коллектива по профориентационному воспитанию как приоритетному направлению;

- обратить внимание классных руководителей и воспитателей на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления, РДДМ «Движение первых».

- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений, самовольных уходов и предотвращению конфликтов;

- продолжать привлекать родителей к участию в общешкольной общественной жизни;

- продолжить работу по накоплению творческих материалов в копилку классного руководителя и воспитателя;

- оказывать методическую помощь классным руководителям и воспитателям в проведении и подготовке более результативных классных мероприятий.

С 01.09.2025 г. школа-интернат реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. В школе-интернате преподаватели работают по 8 программам, которые прошли лицензирование через систему «Навигатор». Оказывая при этом вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с проблемами общения, социализацию в коллективе и социуме. Воспитывая при этом самостоятельность и независимость. Формируя интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» представлено восемь кружков, которые посещают 241 обучающийся:

Направление кружков (дополнительного образования)	Наименование кружков доп. образования руководитель	Количество учащихся (по классам)									
		Достижения									
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9-11 кл	
Художественно-эстетическое	Хор «Серебряный букет»	1	5	8	1	3	5	3	1	6	33 из них: мальчиков -10 девочек - 23
	«Мир музыки»	0	2	10	6	2	2	1	2	0	25 из них: мальчиков -18 девочек - 7
	Танцевальный «Вдохновение»	12	11	8	7	11	6	0	0	19	74уч. из них: мальчиков - 29 девочек - 45
	Театральный «Звздопад»	4	0	2	0	13	1	0	0	0	20 из них: мальчиков -9 девочек -11
	«Художественные сказки Крымской природы»	0	8	7	1	0	0	0	0	0	16 из них: мальчиков -6 девочек -10
Социально-гуманитарное	«Арттерапия»	0	0	0	0	8	6	4	4	0	22 из них: мальчиков-9 девочек - 13
Техническое	«Робототехника»	0	0	0	0	2	3	5	0	1	11 из них: мальчиков -9 девочек - 2
Физкультурно-спортивное	Спортивный клуб «Стань чемпионом»	0	0	0	0	1	4	9	5	6	25 из них: мальчиков -16 девочек -9
	«Юный турист»	0	0	0	0	0	1	7	3	4	15 из них: мальчиков -8

												девочек - 7
Итого	8	17	43	35	15	40	28	29	15	36	241	

В школе-интернате обучалось по состоянию на 26.05.2025г. - 12 обучающихся, по состоянию на 31.12.2025г. – 23 обучающихся с ОВЗ, 13 из которых посещали кружки дополнительного образования такие как:

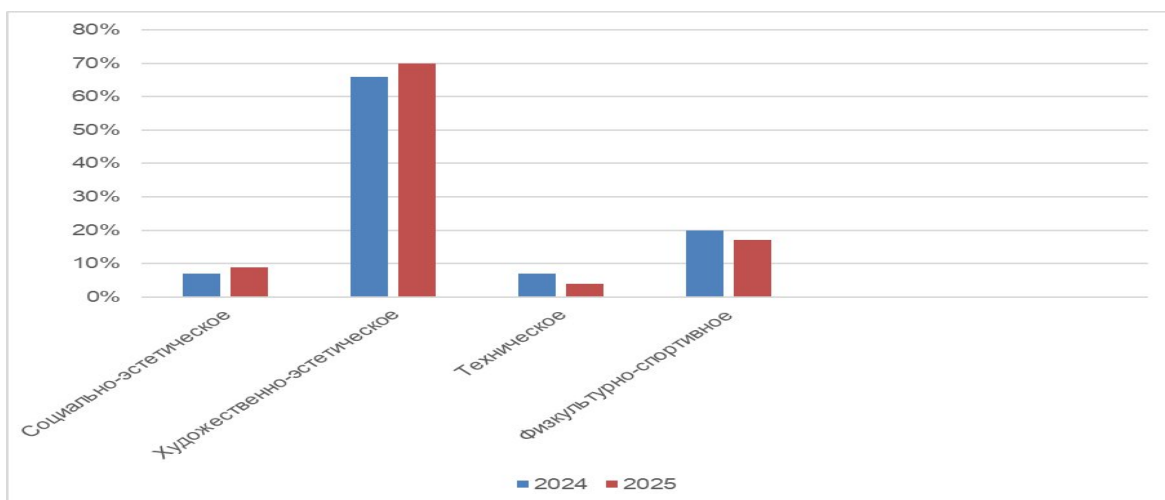
- Танцевальный «Вдохновение»;
- Театральный «Звездапад»;
- Хор «Серебряный букет», «Мир музыки»;
- «Арттерапия»;
- «Робототехника»;
- Спортивный клуб «Стань Чемпионом»;
- «Юный турист».

Также 95 обучающихся посещают кружки и секции г. Феодосии

Количественный анализ посещаемости внешкольных заведений таков:

- Детская музыкальная школа – 7
- Детская художественная школа им. И.К.Айвазовского – 10
- «Лингва- клуб» по изучению иностранных языков – 15
- Спортивные секции и кружки города – 35
- «Интеллект» художественный кружок - 1
- Танцы «Виктория» - 2
- Театральная студия – 1
- Плавание «Алые паруса» -4
- Танцевальная студия- 14
- Робототехника -3
- Гимнастика - 1
- Программирование- 1

Мониторинг посещаемость дополнительного образования на базе школы-интерната



ВЫВОД:

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;

- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
 - организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума;
- Необходимо обратить внимание на следующий вопрос:*

Усилить работу классных руководителей с родителями по регистрации на образовательных платформах — задача, требующая системного подхода. Важно не просто «заставить» зарегистрироваться, а объяснить **ценность и сделать процесс максимально простым**. Посещение обучающимися профессиональных проб на площадке «Билет в будущее» в рамках внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты».

Детский оздоровительный лагерь «Радуга» на базе ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» с круглосуточным пребыванием

С 31 мая по 14 июля 2025 года организовали и провели две инклюзивные смены лагеря, посвященных Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160 и в соответствии с приказами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.02.2025 № 290 (с изменениями), от 25.04.2025 № 652. Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209. Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану;
- заключены соглашения о совместной работе с партнерами.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий (утв. приказом от 26.08.2025 № 222-од), учебным планом (утв. приказом от 29.08.2025 № 232-од) и, календарным учебным графиком (утв. приказом от 29.08.2025 № 232-од), расписанием занятий (утв. приказом от 29.08.2025 № 233-од), локальными нормативными актами Школы.

Режим работы в ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» осуществляется согласно действующим санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам. Учащиеся обучаются в одну смену. Школа-интернат работает по пятидневной учебной неделе, с круглосуточным пребыванием детей. Учебные занятия начинаются с 8.30 часов (понедельник с 8.00). Расписание уроков составлено с учетом ранговой шкалы трудности. Учебный процесс в первом классе организован в соответствии с Методическими рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь) (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326. В расписании уроков в течение учебного дня чередуются предметы, требующие большого умственного и статического напряжения с предметами, включающими двигательные и динамические компоненты. Контрольные работы проводятся по графику, утвержденному директором ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат».

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

НОО	ООО	СОО
1 кл. – 21 ч. 2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч. 7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.	10 кл. – 34 ч. 11 кл. – 34 ч

В Школе на уровне СОО открыты профильные классы в результате изучения намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей)

2024/2025 учебный год:

10 кл. – социально-экономический профиль с углублённым изучением обществознания и математики.

11 кл. – универсальный профиль с углублённым изучением биологии и обществознания,

2025/2026 учебный год:

10 кл. – универсальный профиль с углублённым изучением биологии и обществознания,

11 кл. – социально-экономический профиль с углублённым изучением обществознания и математики.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190, с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

- еженедельные профориентационные занятия в классах (с 6 по 11) по четвергам «Россия-мой горизонт»;

- занятия по формированию личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью)

Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Рассадка учащихся в учебных помещениях производится согласно медицинским показаниям, с учетом роста и состояния здоровья учащихся дважды в течение учебного года (сентябрь, январь). В середине каждого урока с целью профилактики нарушений осанки, зрения, утомления проводятся физкультминутки. В учебных помещениях соблюдается уровень естественного и искусственного освещения (обеспечение запасом ламп на учебный год, своевременная замена перегоревших ламп, регулярное мытьё светильников и окон). Воздушно-тепловой режим в учебных помещениях осуществляется за счет проветривания во время перемен, а рекреационные помещения между переменами во время уроков, а также до и после учебных занятий. В кабинетах оформлены уголки безопасности, имеются схемы эвакуации из класса при чрезвычайных ситуациях, журналы инструктажей на рабочем месте, комплекты инструкций по правилам безопасности для учащихся.

В ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: Дни здоровья, подвижные игры на свежем воздухе. Для учащихся на занятиях дополнительного образования: «Веселые старты», «Спортивные игры», 5-9 классов спортивный клуб «Стань чемпионом», кружок «Юный турист». Ученики принимают участие в школьных соревнованиях по настольному теннису, дартцу, по стрельбе из электронного оружия. Ежегодно проходит экологическая акция «Школьный двор», «Чистый Крым» по озеленению территории школы-интерната.

Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России и гимна Республики Крым в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

ВЫВОД:

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

V. Оценка востребованности выпускников

В Ы П У	Основная школа	Средняя школа
--	-----------------------	----------------------

	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2025	24	3	1	13	4	2	2	0	0

В 2025 году число выпускников 9-го класса, которые поступили на обучение в образовательные организации СПО по-прежнему остаётся высоким. Основная причина ухода заключается в том, что уровень знаний этих учащихся средний и они, как правило боятся сдавать ЕГЭ, другая - желание быть самостоятельными.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 45 педагогических работника, из них учителей 21, воспитателей 15, методист, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, тьютора 4. Три педагога находятся в декретном отпуске по уходу за ребёнком в возрасте до 3-х лет. Четыре педагога работают по внутреннему совместительству, один – внешний совместитель.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

По уровню образования:
Высшее педагогическое – 37 чел. Среднее специальное педагогическое - 8 чел.
По квалификационной категории
В 2025 году прошли аттестацию 3 педагогических работника (100% по плану) Из общего числа педагогических работников: - имеет квалификационные категории: высшая – 23 чел. первая – 3 чел. аттестовано на соответствие занимаемой должности – 3 чел.
По педагогическому стажу
Численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж: до 5 лет – 7 чел. от 5 до 10 лет – 2 чел. от 10 до 20 лет – 7 чел. Более 20 лет – 29 чел.
По возрасту
Численность педагогических работников до 30 лет – 3 чел. от 30 до 40 лет – 4 чел. от 40 до 50 – 10 чел. от 50 до 60 – 12 чел. Более 60- 16 чел.
Прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками

Прошли профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации в 2025 году:
17 чел., из них:
очные курсы- 8 чел.,
дистанционные курсы- 9 чел.

С целью внедрения Федеральных образовательных программ в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе-интернате на 2026-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ.

Школа-интернат в системе реализует модель наставничества педагогических работников в Школе молодого (малоопытного) педагога. Курирует эту работу методист. С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Школе, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации.

В Школе действует программа наставничества, благодаря которой реализуется:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

В 2025 году педагоги школы-интерната были награждены грамотами, нагрудным знаком и почетными званиями:

1. *Почетные Грамоты Совета Министров Республики Крым:* 3 чел.

2. *Благодарность Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым:* 1 чел.

3. *Почетные Грамоты Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым:* 9 чел.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

ВЫВОДЫ:

Оценивая движение кадров и кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

в Школе работает стабильный коллектив, увольнение работников связано с их выходом на заслуженный отдых, образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VII. Оценка учебно-методического обеспечения

Итоги самообследования учебно-методического обеспечения за 2025 год показали, что, в целом, поставленные цели и задачи выполнены.

Содержание методической работы направлено на совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС, обновления содержания общего образования.

В течение года по плану работали ШМО, ШМУ, семинары-практикумы, педагогические советы, психолого-педагогические семинары, осуществлялось деловое взаимодействие, проводились открытые уроки, творческие отчеты - презентации, временные творческие группы, мастер-классы.

В работе с педагогами используются индивидуальные, групповые, коллективные формы методической работы.

В установленные сроки прошла аттестация педагогических кадров и курсовая переподготовка. Важной функцией методической работы является методическое сопровождение, которое организовано и направлено на устранение затруднений педагогов, оказание им всесторонней помощи.

Ведущую роль в повышении профессионального мастерства педагогов занимают ШМО (учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, учителей социально-гуманитарного цикла, воспитателей и классных руководителей, коррекционного обучения детей с ОВЗ).

В 2025 году обеспечен должный методический уровень проведения заседаний ШМО, сосредоточивших внимание на решении актуальных проблем учебно-воспитательного процесса, отработки структуры современного урока, использовании современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности, проектирования УУД, системной подготовки к ГИА.

Ведется целенаправленная работа по самообразованию. Однако, темы самообразования некоторых учителей выбраны формально без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

Особое внимание уделяется наставнической деятельности. Работа с молодыми педагогами проводится согласно плану ШМУ.

Успешной практикой в становлении профессионального совершенствования молодого педагога можно назвать использование в школе персонализированного подхода, в котором соавтором личного плана наставничества выступает наставляемый.

В начале 2025 года в школе работали 4 молодых специалиста (Хаурмаджи А.В. учитель начальных классов, Мочалова А.А. тьютор, Перевозчиков О.Ю. учитель истории, Подзигун В.П. воспитатель) На конец 2025 года 3 молодых специалиста (Хаурмаджи А.В. учитель начальных классов, Сухоручко Е.Ю. учитель истории, Мочалава А.А. тьютор)

Ведущим звеном в системе методической работы является работа педколлектива на завершающем этапе реализации проблемной темы: «Обеспечение нового качества образования путем внедрения, тиражирования и популяризации опыта работы педагогического коллектива над единой методической темой». На основании результатов работы над методической проблемной темой, анализа позитивных тенденций в осуществлении учебно-воспитательного процесса, причин неудач, обобщенных выводов (приказ от 02.07.25 № 193-од) определена методическая тема на 2025-2028 (протокол №7от 30.08.2025) «Развитие учительского потенциала как ресурс повышения качества образования в условиях единого образовательного пространства».

Организация работы над проблемной темой стала объединяющей формой, которая переориентировала методическое пространство на новый подход подготовки учителя, его профессионального становления, профкомпетентности и формирования ключевых надпредметных умений и навыков обучающихся. О системном подходе говорят ее

поэтапная реализация и достигнутые успехи.

Результаты обобщены в Альманахе «Ключи к успеху», творческое внедрение идей проблемной методической темы - в практику работы педагогического коллектива и в брошюре «Шаг за шагом к новым результатам: профессиональная компетентность педагога- основа образовательного пространства школы». Росту профессионального уровня педагогов способствует проведение педагогических советов. В течение года наряду с традиционными были подготовлены и проведены педсоветы в нетрадиционной форме «педсовет»-дидактический ринг», педсовет – творческая мастерская, педсовет-дискуссионная трибуна» и др.

Тематика педсоветов «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения в соответствии с ФГОС», «Повышение эффективности образовательного процесса через освоение новых образовательных технологий, направленных на реализацию деятельностного подхода». выявила эффективные практики учителей Купцовой В.П., Замулиной Л.И., Копченко И.М., Семесь Е.Н., Малищевской М.А. пополнился Банк технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности у обучающихся., способствовала обмену между педагогами наиболее удачными методическими приемами и находками по внедрению в образовательный процесс системно-деятельностного подхода (Шкарина Е.Ю., Лукоянова Н.Ю., Купцова В.П., Кравец О.Ю., Саюк Т.Б.).

Результатом педсовета «Работа педколлектива по формированию у обучающихся умений практического и творческого использования полученных знаний» стало освоение способов деятельности практико-ориентированной направленности через взаимопосещение уроков, внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий. Создан Банк материалов практико-ориентированной направленности для качественного использования его в образовательном процессе.

В рамках аналитической деятельности для полноты раскрытия темы педсоветов проводится анкетирование педагогов, которое выявляет методическую грамотность, индивидуальный подход и личный опыт, затруднения и запросы, отношение респондентов к рассматриваемой проблеме.

В условиях обновления содержания общего образования решающую роль играет создание условий для обеспечения саморазвития и самореализации педагогов, их практической деятельности, развития инновационного потенциала, которые в конечном итоге влияют на их готовность к изменениям, способствуют генерированию новых идей, моделированию их на практике.

Примером активной позиции учителей является участие в педагогической лаборатории «Моделируем мотивацию на уроке» (Семесь Е.В., Зарецкая О.Д., Купцова В.П., Пигарина Ю.А., Копченко И.М., Осипова Е.Н., ХамулаТ.Б.), способствующей формированию у педагогов таких компетенций, как умение осуществлять самоанализ профессиональной деятельности, учебное сотрудничество и коммуникацию, умение проектировать урок. Обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса, повышение уровня образованности невозможно без внедрения педагогических технологий и грамотного применения их на практике.

В условиях плана внутришкольного контроля на посещенных уроках изучается опыт работы педагогов а также выявляются затруднения в организации современных подходов к образовательному процессу.

Педагоги внедряют в современный урок такие образовательные технологии как технология критического мышления, проектную, технологию проблемного обучения, интерактивного обучения, на которых каждый учащийся ощущает свою успешность.

Активно используются такие методы и приемы как мозговой штурм, кейс-метод,, методы имитации жизненных ситуаций.

Проведенные уроки строятся на деятельностной основе с применением методов и приемов: дискуссия, брейн-ринг, деловая игра.

В поиске новых подходов к обеспечению взаимодействия учителя и ученика, активизации деятельности обучающихся, раскрытия творческого потенциала личности в учебном процессе находятся учителя Копченко ИМ., Пигарина Ю.А., Калачиков А.В., Викторова Н.П., воспитатели Грицкан Л.В., Зворыкина Е.В., Саюк Т.Б., Малишевская М.А.

В целях устранения выявленных затруднений в рамках классно-обобщающего контроля проведена методическая неделя «Соблюдение единых требований при работе в адаптационный период в 5 классе» что заметно изменило не только ситуацию в координации деятельности учителя и учащихся, но и обозначило приемы и методы, заслуживающие внимания коллег, работающих в 5 классе, таких как «использование на уроках приемов и форм работы, вырабатывающих самостоятельность у учащихся (Аксенова С.Н.), «использование различных форм работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых, (Абдулджалилова Н.А.), «Учет особенностей учебной деятельности отдельных групп учащихся, осознание материала, умение самостоятельно применять знания на практике, темпа работы» (Пигарина Ю.А.).

Традиционной формой демонстрации творчества учителя и ученика, развития интереса к предмету стали тематические предметные недели.

Каждая предметная неделя включает мероприятия, демонстрирующие возможности и способности учащихся 5-11 классов в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности.

Предусмотрены мероприятия, посвященные Году семьи, 80летию Победы в ВОВ, 81 годовщине освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков, Дню защитника Отечества.

Формой обмена опытом педагогов стали открытые уроки: «Мягкий знак и его значение» (учитель Семесь Е.В.), «Великая Отечественная война в стихах русских поэтов» (учитель Аксенова С.Н., 7 класс). Мероприятие по внеурочной деятельности по русскому языку «Я -русский» (учитель Лукоянова Н.Ю. 6 класс), презентация современных технологий визуализации смыслов «Плакат как инструмент воспитания, отражающий традиционные ценности» (учитель ИЗО Пигарина Ю.А.), участник флагманской программы для учителей РК (проект арт- кластера «Таврида»), трансляция опыта участия в профессиональном конкурсе «Учитель года России - 2025, Кравец О.Ю, учитель английского языка.

Наиболее интересно, с демонстрацией нового содержания представлена декада предметов социально-гуманитарного цикла. Декаду отличает творчество, массовость, открытость для посещения (руководитель Копченко ИМ.).

Вместе с тем, анализ мероприятий, проведенных в рамках предметных недель, выявил ряд недостатков, отмечена заорганизованность количеством однотипных форм мероприятий. По сравнению с прошлым учебным годом охват учащихся ниже. Среди причин- недостаточный охват учащихся старшего звена, снижение мотивации некоторых педагогов к проведению предметных недель. Так, для учащихся 5-11 классов не проведены мероприятия по химии и биологии (Осипова Е.Н.), в мероприятии по физике (Купцова В.П.) задействованы только учащиеся 9 класса. Представленный руководителями МО анализ не обеспечивает полноту выявления достижений и существующих недостатков.

Не всеми педагогами продумано участие обучающихся с разными образовательными возможностями. Ребята с ОВЗ при работе в группах, командах не включены в их состав.

В соответствии с годовым планом работы школы, на основании приказа 102 -од от 08.04.2025 проведена Декада преемственности начального и основного общего образования в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ изучения вопроса определил уровень сформированности учебных достижений выпускников на ступени НОО и соблюдении принципа преемственности продолжения обучения на ступени ООО.

Проведены мероприятия по взаимодействию педагогов Хамула Т.Б, учитель 4 класса, воспитателей Алешкина Н.В, Грицкан Л.В.; с учителями-предметниками, организовано взаимопосещение уроков учителями-предметниками Пигариной Ю.А. (география), Аксеновой С.Н. (русский язык и литература), Купцовой В.П.(математика). При посещении уроков уделялось внимание выбору методов , средств и приемов работы с учетом фактора преемственности. С интересом ребята совершили экскурсии в учебные кабинеты: русского языка и литературы (Аксенова С.Н.), биологии (Осипова Е.Н.), географии и труда(технологии), (Пигарина Ю.А.), в которых ощутили преимущество и роль кабинета в изучении предмета. Завершилась Декада преемственности праздником «Ура! Мы пятиклассники». Ребята со своими наставниками, администрацией школы, родителями подвели итоги за четыре года совместного взаимодействия в учебе, внеклассной деятельности, в социуме.

По результатам 2024-2025 учебного года успеваемость составила 100%. Отличники - 1, хорошисты -10 , базовый уровень-8 человек. Неудачников нет. Все переведены на следующую ступень основного общего образования.

В современных условиях постоянно возрастает потребность педагогов в информации. В методическую копилку учителя подготовлены материалы «Тезаурус «Формирование у обучающихся умений практического и творческого применения полученных знаний», «От маленького шага к практическим знаниям до уверенного будущего ребенка», «Банк заданий, направленных на формирование УУД», «Банк данных опыта работы педагогов, рекомендованного к распространению и обобщению», «Галерея педагогических мыслей». В 2025 году наблюдалась активность участия учителей-предметников, воспитателей в демонстрации личностных достижений на педагогических советах, презентация личностных достижений на сайте школы, образовательных сайтах «Инфоурок», «Мультиурок», в использовании современных образовательных технологий, материалов РЭШ, «МОЯ Школа», «Сферум», «Учи.ру» .

Результаты:

За период 2025 года в школе создано единое учебно-методическое пространство, направленное на непрерывное профессиональное развитие педагогов, ключевых компетентностей обучающихся. Результатом работы школы стали такие показатели:

- 100% педагогического коллектива охвачены методической работой;
- созданы условия для повышения компетентности и профессионального мастерства педагогов, развития их творческого потенциала;
- у 86% педагогов сформирована готовность к профессиональному самообразованию;
- наблюдается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства;
- методическая работа с педагогическими кадрами способствовала повышению активности педагогов, формированию умений применять свои знания в соответствии с современными требованиями;
- выявлен опыт использования современных методик и технологий в воспитании обучающихся, создании благоприятных условий для интеллектуального, духовного, нравственного и физического развития обучающихся с учетом их способностей, возможностей, интересов;
- распространение приобретенного опыта осуществляется через педагогические советы, творческие группы, участие в конкурсах, открытых занятиях, сайте школы, региональных и Всероссийских инновационных площадках.

Повысилась результативность участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады.

Информация о работе Школы молодого (малоопытного) педагога.

Ведущим звеном в системе методической работы школы является работа ШМУ.

Методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов организовано на основании приказа от 12.08. 2025 № 210-од., плана работы ШМУ. В 2025-2026 уч.году в школе числятся 2 молодых специалиста (Хаурмаджи А.В., Мочалова А.А.-декретный отпуск), 1- малоопытный педагог (Сухоручко Е.А.). Наставничество осуществляют Семесь Е.В., Малишевская М.А., Копченко И.М.. В работе наставнических пар используются элементы успешных практик школьной программы наставничества 2024-2025 учебного года. Педагоги-наставники используют формы и методы, включающие педагогов в профессионально-развивающие виды деятельности (выступление на МО, промежуточные отчеты по самообразованию, участие в предметных неделях., в проведении совместных классных мероприятий).

Успешной практикой в становлении профессионального совершенствования молодого специалиста можно назвать использование персонализированного подхода, в котором соавтором плана наставничества выступает наставляемый (Хаурмаджи А.В.). В ходе работы ШМУ (малоопытного) проводятся консультации по реализации обновленного ФГОС и ФОП, посещение и взаимопосещение с самоанализом уроков, воспитательных мероприятий наставников и творчески работающих педагогов. Педагоги принимают участие в практикуме «Построение инновационного урока», тренинге «Педагогические ситуации- работа с учащимися, немотивированными на учебу». Молодые (и малоопытные) педагоги вовлекаются в участие в общешкольных мероприятиях: конференции «Ключи к успеху» (итоги работы над проблемной темой), педагогических советах, выступление «Интеграция креативности в разные предметы начальной школы» Хаурмаджи А.В., Сухоручко Е.Ю. «Современные подходы по формированию навыков практического и творческого использования приобретенных знаний в нестандартных ситуациях», в методсовете - практикуме «Организация работы по предотвращению неуспеваемости в школе». Для молодого специалиста Хаурмаджи А.В. характерна нетрадиционная форма наставничества - реверсивная. В области новых технологий, нейросетей, использования мультимедиа она становится наставником опытного работника.

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по профессиональному развитию молодых, малоопытных педагогов через применение новейших методик и программ обучения для решения задач обновленного образования.
2. Продолжить практику взаимопосещения уроков с целью обмена опытом, использования эффективных педагогических практик, организации качественной личностной рефлексии (Сухоручко Е.Ю.).

В 2025 году в Школе была организована работа социально-психологической службы, которая включала работу педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда, учителя дефектолога. Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2025 году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Перед психологической службой школы, деятельность, которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоит цель:

- создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательного процесса;
- развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося;
- формирование его психологической готовности к созидательной жизни.

Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником и ЦПМПК, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса,

психологом решаются следующие задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Профилактика употребления ПАВ;
6. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
7. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
8. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.
9. Коррекционно-развивающая работа с учащимися ОВЗ и РАС

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика;
- Психологическая диагностика;
- Психологическая коррекция;
- Психологическое консультирование.

В процессе реализации поставленных задач были выявлены следующие проблемы:

- низкая мотивация обучения и реализация своих возможностей;
- слабый интерес к познавательным процессам;
- проблемы личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональная нестабильность;
- проблемы адаптации у детей РАС;
- семейные проблемы.

В течение 2025 года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся. В 2025 году педагогом-психологом проведено 39 индивидуальных диагностик с обучающимися школы-интерната по запросам администрации школы, классных руководителей, воспитателей и 53 групповые диагностики, включающие в себя ежегодные диагностические мониторинги и диагностику родителей. В конкретных условиях консультирование рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультировались учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем

респондента. Стремясь помочь, психолог выполнял задачу вместе с респондентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

В течение 2025 года за консультативной помощью к психологу, обратились 130 обучающихся; 80 обращения от педагогических работников и 60 со стороны родителей (законных представителей).

Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на учащихся 9х, 11-х классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

Целью коррекционно-развивающей работы психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками школы ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Коррекционные занятия являются индивидуальными и групповыми. В ходе их педагог-психолог старается скорректировать нежелательные особенности психического развития ребенка. Эти занятия могут быть направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере, в сфере общения и проблемы самооценки учащихся. Занятия включают в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания - в зависимости от поставленных целей и возраста школьников и в соответствии с разработанными и утвержденными программами.

При работе с обучающимися педагогом-психологом используется сенсорная комната, позволяющая проводить как стимулирующие умственную активность упражнения на различных тренажерах, так и релаксационные упражнения, направленные на снятие физического и эмоционального напряжения у детей.

В 2025 году в коррекционно-развивающих занятиях с педагогом-психологом, по запросу администрации школы-интерната и педагогов, а так же по результатам диагностических исследований, было задействовано 14 обучающихся, которые получали коррекционно-развивающую помощь в соответствии с утвержденными программами (ИОМ). В 2025 году в школе продолжилась работа с детьми с РАС в количестве 12 человек, все являются детьми-инвалидами. С данной категорией ребят проводилась индивидуальная и групповая работа по улучшению эмоционально-волевой сферы, снятию уровня тревожности, агрессии, улучшению коммуникативных навыков, развитию когнитивных процессов.

Групповые коррекционно-развивающие занятия проводились с обучающимися 1, 5, 9,11 классов, направленные на повышения уровня адаптированности обучающихся, их социализации, улучшения коммуникативных навыков, обучению приемам самоконтроля, повышению уровня школьной мотивации, снижению уровня агрессии.

Целью работы учителя – логопеда с детьми за I полугодие 2025 года коррекция нарушений устной и письменной речи и формирование речевой и коммуникативной компетенции.

В соответствии с поставленной целью решались следующие **задачи**:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи, письменной речи.

2. Проанализированы устная речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определены причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализированы письменные работы учащихся вторых, третьих и четвертых классов.
4. Описаны типологии ошибок, выявленных в письменных работах, в индивидуальные речевые карты.
5. Разработаны и реализованы коррекционные программы по коррекции и предупреждению, преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов и детей с ОВЗ, учащимися с РАС (вариант 8.2).
6. Оценена эффективность логопедической работы детей, зачисленных на школьный логопедический пункт.
7. Разъяснены специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.
8. Составлен годовой план работы на 2024-2025 учебный год.
9. Составлены рабочие программы с перспективным планированием на каждую группу учащихся.

Для решения данных задач применялись следующие **формы и методы**:

- Диагностическая работа обеспечивала своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведено комплексное обследование и подготовлены рекомендации по оказанию помощи в условиях СОШ.
- Коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
- Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
- Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Коррекционно-логопедическая работа проводилась по исправлению устной и письменной речи учащихся.

В результате проведенного логопедического обследования (сентябрь - октябрь 2024 года) было выявлено - 8 обучающихся с нарушением устной и письменной речи, (по рекомендации ПМПК) из состава 1-Бкласса (РАС, вариант 8.2) зачислено на логопедический пункт 8 обучающихся с нарушением речи; 12, из них с нарушениями письменной речи – 4 человека. Учащихся из состава 1-А, зачислено на логопедический пункт 12 человек.

Были сформированы следующие логопедические группы:

- Группа по коррекции общего недоразвития речи - 1;
- Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения проводились с 30 учащимися;
- Посещение уроков в 1-2 классах;

Проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи.

Коррекционные цели и задачи:

- общеречевая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья;
- уточнение знаний и представлений детей о предметах ближайшего окружения;
- овладение лексическим запасом родного языка: учиться понимать

общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи;

- развитие слухового внимания;
- работа над звукопроизношением и т.д.

Работа с документацией.

Участие в работе школьного ПМП консилиума.

На заключительном этапе работы проведена оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-логопедической работы (диагностика состояния письменной речи среди обучающихся 1-х классов; обучающихся с ОВЗ, предварительное формирование состава логопедических групп на 2025 - 2026 учебный год.

По результатам мониторинга показатель уровня сформированности коммуникативной компетентности учащихся увеличился, и прирост качества развития словаря составил 25-30%. Увеличилось качество развития связной речи 26-31%, грамматического строя речи 20-29 %. Количество специфических ошибок при чтении и письме сократилось на 25 - 32%.

А также в течение учебного года проводилась работа по пропаганде логопедических знаний среди учителей и родителей.

- Выступление на родительском собрании в 1-х на тему: «Результаты диагностики устной и письменной речи на начало учебного года»,
- «Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников»;
- «Динамика речевого развития».

Повышение квалификации и профессионализации логопеда в этом учебном году происходило за счет:

- участия в работе методических объединений учителей начальных классов;
- обмена опытом и контактами с педагогами и воспитателями;

Посещала в течение учебного года семинары и вебинары.

- «Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении» (180 часов).

-«Технологии логопедической работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС)» (144 часа).

Вывод: Анализируя собственную деятельность в количественном соотношении, можно выделить следующие показатели за 2025 год:

№ п/п	Критерии	Количество
1	Количество диагностических обследований	156
2	Количество учащихся на групповых занятиях	8
3	Количество консультаций	36
4	Консультации с родителями	54
5	Консультации с педагогами	13
6	Количество учащихся с положительной динамикой	36
7	Количество учащихся с незначительной динамикой	9
8	Количество учащихся с минимальной динамикой	-

Вывод: анализируя логопедическую работу за 2025 учебный год, можно сказать, что работа, проведенная за год, способствовала главной цели – оказанию логопедической помощи учащимся школы, которые имели и имеют различные нарушения устной и письменной речи. Организация логопедического процесса позволила устранить или смягчить как речевые, так и психологические нарушения, способствуя главной цели – воспитанию всесторонне развитой личности. Логопедическая работа проходит в тесном

контакте со всеми участниками коррекционно–образовательного процесса: учителями, педагогом-психологом и родителями (недостаточно эффективно). На следующий учебный период планируется улучшить формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с нарушением речи, разнообразить формы домашнего задания, с целью увеличить роль работы родителей и повысить результаты работы.

Работа дефектолога с детьми РАС (Расстройства аутистического спектра) Расстройства аутистического спектра (РАС) — это группа нарушений развития, характеризующихся трудностями в социальной коммуникации, ограниченными интересами и повторяющимися моделями поведения. Работа дефектолога с детьми с РАС направлена на развитие коммуникативных, социальных и когнитивных навыков, а также на снижение уровня тревожности и адаптацию к окружающей среде. В данном отчете представлены результаты работы за период, анализ динамики развития детей и рекомендации для дальнейшей коррекционной работы.

Цели работы:

Развитие коммуникативных навыков.

Формирование социальных взаимодействий.

Коррекция сенсорных и поведенческих трудностей.

Поддержка когнитивного развития.

Адаптация к учебной и бытовой среде.

Методы и подходы:

Прикладной анализ поведения (АВА-терапия) — для формирования целевых навыков и коррекции нежелательного поведения.

Сенсорная интеграция — для снижения сенсорной перегрузки.

Альтернативная и augmentative коммуникация (ААС) — использование карточек PECS, жестов или устройств для общения.

Игровая терапия — для развития социальных навыков через игру.

Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) — для работы с тревожностью и страхами.

Результаты работы учителя-дефектолога:

1. Общее количество учащихся с нарушениями учебно-познавательной деятельности.

В начале 2024-2025 учебного года, на основании заключения ПМПК, на дефектологические занятия были зачислены 8 учащихся. Из них РАС ЗПР вариант 8.2 – 8 учеников. Учащиеся имеют нарушения структурных компонентов учебно-познавательной деятельности.

В сентябре 1 учащийся был отчислен по заявлению родителя.

2. Коррекционная работа проводилась в полном соответствии с календарно-тематическими планированием. Календарно-тематическое планирование было составлено на каждого учащегося с учётом их возраста и структуры дефекта. Индивидуальная и групповая работа была направлена на преодоление нарушений структурных компонентов учебно-познавательной деятельности (сенсомоторики, восприятия, внимания, памяти, мышления).

Дефектологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводилось по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам, которые обсуждались и утверждены на заседании ПМПК.

3. Консультативная работа с учителями проводилась параллельно каждому этапу дефектологической диагностики. Сотрудничество с классными руководителями помогало учителю-дефектологу в выявлении особенностей учебной деятельности детей. Учителя помогали осуществлять связь учителя-дефектолога с родителями учащихся.

Было проведено 6 консультаций, которые помогли учителю-дефектологу составить определённый портрет дефектологических нарушений в каждом классе, а классному руководителю – отследить динамику развития учебно-познавательной деятельности детей и осуществить индивидуальный подход к детям.

4. Консультативная работа с родителями проводилась на протяжении всего коррекционно-образовательного процесса. Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей учащихся. По итогам этой работы можно сделать вывод о том, что родители не отрицают затруднений своих детей, принимают их, помогают преодолевать трудности в обучении.

6. Методическая работа учителя-дефектолога осуществлялась совместно с учителями-дефектологами города, учителями начальных, средних классов, при взаимодействии с родителями.

Продолжаю изучение проблемы: «Совершенствование методов и приемов связи коррегирующего обучения с программным материалом». Начала изучение темы: «Интеграция учащихся с сенсорными нарушениями в образовательную среду».

7. Анализ деятельности работы учителя – дефектолога за 2025 год:

В результате работы у учащихся несколько улучшилось восприятие, увеличился объем памяти, повысилось произвольное внимание, улучшились процессы мышления, появилась познавательная активность. Все бучащихся оставлены для продолжения работы, т.к. эти учащиеся имеют стойкие нарушения учебно-познавательной деятельности.

Анализ результатов

Коммуникативные навыки: У всех детей наблюдается положительная динамика. Наиболее эффективными методами оказались PECS и АВА-терапия.

Социальные навыки: Дети начали проявлять интерес к взаимодействию, однако требуется дальнейшая работа над инициативой в общении.

Поведенческие навыки: Снижение частоты нежелательного поведения связано с введением структурированных подходов (визуальное расписание, сенсорная интеграция).

Тревожность: Уровень тревожности снизился благодаря методам саморегуляции и созданию предсказуемой среды.

Выводы:

Работа с детьми с РАС требует комплексного и индивидуального подхода. Положительная динамика в развитии коммуникативных, социальных и поведенческих навыков свидетельствует об эффективности используемых методов. Однако для достижения устойчивых результатов необходимо продолжать систематическую работу и тесное взаимодействие с родителями и другими специалистами.

Рекомендации на 2026 год:

Продолжать использование визуальных подсказок и расписаний.

Включить больше групповых занятий для развития социальных навыков.

Расширить работу с родителями для закрепления навыков в домашних условиях.

Индивидуализировать сенсорные стратегии для каждого ребенка.

Регулярно оценивать динамику и корректировать программу.

Целями работы социального педагога в 2025 году были: социальная адаптация личности ребенка в социуме; формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни; профилактика утомляемости школьников в процессе учебного процесса; участие в деятельности всех специалистов школы-интерната по повышению успеваемости и социальной адаптации учащихся, профилактика правонарушений среди подростков; участие в организации досуга учащихся состоящих на различных видах учета в том числе детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Задачи, которые определил в своей работе социальный педагог:

1. Осуществление и защита прав ребенка
2. Жизнеобеспечение ребенка
3. Проведение социально-культурных мероприятий
4. Социометрия

Основные направления работы:

1. Правовое воспитание учащихся.
2. Профилактическое направление:
 - Профилактика проявления экстремизма в образовательной среде;
 - Профилактика психологического здоровья школьников (предупреждение суицидального поведения);
 - Профилактика наркотической, алкогольной и табачной зависимостей.
3. Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
4. Работа с семьями, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.
5. Работа с детьми «группы риска» и ВШУ.
6. Работа с родителями (законными представителями).
7. Работа с классными руководителями, учителями предметниками и воспитателями.
8. Работа с социально-незащищенными семьями (многодетные семьи, малообеспеченные семьи).
9. Индивидуальная поддержка для учащихся, переживших утрату близких участников СВО, направленная на профилактику девиантного поведения, школьной дезадаптации и социальной изоляции, включающую тренинги коммуникации, профориентационную работу (для старшеклассников).
10. Работа с организациями, входящими в структуру системы профилактики: ОПНЗП администрации г.Феодосии, ОПДН ОМВД по г. Феодосии, ФЦСССДМ.

На протяжении 2025 года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, который в течение года обновляется. Ведётся банк данных детей различных категорий:

- дети под опекой - 7
- дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 5 (из них сирот – 1, ОБПР – 4)
- дети из многодетных семей – 30
- дети из малообеспеченных семей - 0
- дети-инвалиды – 15
- дети с ОВЗ – 23
- дети матерей одиночек - 8
- дети участников СВО - 6

Согласно актов сверок со службами города Феодосия, учащихся состоящих на профилактических учётах - нет .

С целью планирования, организации и осуществления контроля за проведением профилактической работы с несовершеннолетними в школе-интернате работает Комиссия по профилактике правонарушений.

В 2025 году было проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы успеваемости, посещаемости учащихся занятий, постановка учащихся на ВШУ, профилактика асоциального поведения несовершеннолетних, а также проводилась индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями).

Важная часть работы социального педагога, это работа с детьми–сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми с ОВЗ. Для выполнения данной задачи, выстраиваю отношения с различными муниципальными организациями: ГБУ РК «Феодосийский центр социальных служб для семьи, детей и молодежи», Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Феодосия, ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД РФ по г. Феодосии, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации города Феодосии.

Взаимодействие с органами опеки и попечительства осуществляется согласно

утвержденного плана совместной работы и в форме постоянного общения: запросы, информации, характеристики, акты обследования жилищных условий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в школе-интернате.

С целью профилактики правонарушений несовершеннолетние учащиеся посещают кружки дополнительного образования, вовлекаются в общешкольные, классные воспитательные мероприятия, проводимые в школе-интернате согласно плану воспитательной работы, организована их внеурочная занятость.

ВЫВОДЫ:

Анализируя проведенную работу и результаты можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с утвержденным планом работы. На протяжении всего 2025 года велась профилактическая, просветительская и коррекционная работа с учащимися и их родителями (законными представителями).

Задачи работы на 2026 год:

1. Осуществлять раннее выявление учащихся, находящихся социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации;
2. Диагностировать социальную ситуацию в школе;
3. Формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
4. Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
5. Вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы-интерната;
6. Консультировать классных руководителей, воспитателей, родителей (законных представителей) по вопросам социальной адаптации учащихся;
7. Вести работу по повышению педагогической и правовой грамотности родителей (законных представителей).

VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В процессе мониторинга эффективности использования библиотечного фонда были использованы специальные методы изучения библиотечного фонда – статистический. Информационной основой для первого этапа изучения фонда является статистика. Статистический метод дал объективное представление о величине и составе фонда, что позволило определить книгообеспеченность, обращаемость и читаемость. Эти показатели позволили выявить достоинства и недостатки комплектования, определить, как активно используемую читателями часть фонда, так и ее пассивную часть. Основной фонд школьной библиотеки на 31.12.2025 г. составляет 6097 экземпляров, на сумму 297657,38 рублей. И укомплектован справочной, научно-популярной и художественной литературой для учащихся и педагогов. Выбытия из основного фонда не осуществлено. Поступления, в основной фонд, было в количестве 279 экземпляров, на сумму 40953,81 рублей.

Ведется учет фонда брошюр и периодических изданий, пользующихся спросом среди учащихся и учителей школы. Учебный фонд школьной библиотеки составляет 5185 экземпляр, на сумму 561560,16 рублей. В течение 2025г. пополнился на 924 экземпляров на сумму 741528,28 рублей. В 2025 г. было произведено списание учебников, атласов по причине устарелости и ветхости, утраты, в количестве 594 экземпляров на сумму 214592,71 рублей. Ученики в полной мере обеспечены поступившими новыми учебниками.

Фонд учебников расставлен по классам. Режим сохранности фонда соблюдается.

Для контроля сохранности учебного фонда в течение указанного периода педагогом-библиотекарем проводились рейды по сохранности школьных учебников.

В школьной библиотеке выделены следующие группы пользователей:

- учащиеся начальной школы- 74
- учащиеся средней школы – 88
- учащиеся старшей школы – 8
- педагогические работники – 43
- другой персонал – 11

Всего читателей в библиотеке на 31.12.2025 г. – 224 человек.

Анализ показателей свидетельствует о том, что книжный фонд укомплектован достаточно полно. Средняя книгообеспеченность учебной литературой составляет 1,7 единиц.

Анализ посещаемости показывает, что систематически посещают библиотеку учащиеся начальной школы. Наблюдается увеличение посещаемости и в средней школе. Ученики старшей школы библиотеку посещают при получении, замене или сдаче учебников, при необходимости прочесть произведения, предусмотренные школьной программой. Количество посещений библиотеки зависит от популяризации художественной литературы педагогом-библиотекарем путём рекомендации пользователям тех или иных книг, оформлением книжных выставок, основанных на интересах и запросах читателей и проводимых в библиотеке мероприятиях.

Причинами отсутствия посещений школьной библиотеки учащиеся называют:

- отсутствие достаточного количества времени на чтение;
- наличие большого количества книг дома;
- возможность получить книги по программе из Интернета в сокращенном виде;
- отсутствие интереса к классическим произведениям;
- недостаточная оснащённость библиотеки интересующей их литературой не профильного содержания (ужасы, мистика, фантастика). Наиболее востребованными среди читателей средней и старшей школы являются программные художественные произведения, среди учащихся младшей школы- художественная литература, рекомендованная для внеклассного чтения и сказки. Наибольшей популярностью среди учащихся младшей школы пользуются книги из серии:

«Читаем сами», «Полная энциклопедия», «Ларец чудес», «Добрые истории о зверятах», «Про котят и щенят». Наблюдается рост читательского спроса на энциклопедии, включая периодическое издание «Детская энциклопедия». Наибольшей популярностью среди учащихся средней школы пользуется отделы зарубежная классика, в котором по «читательским запросам» наиболее часто выдавались книги из серии: «Полная энциклопедия», «Классика в школе», «Школьное чтение».

Пользуются популярностью у педагогов - журналы: «Вестник Образования России», «Классный руководитель», «Наш Крым», «Педагогика и психология образования».

За анализируемый период, по имеющейся в библиотеке литературе, педагогом-библиотекарем подбирались материалы к праздникам и памятным датам.

С целью привлечения учащихся к чтению постоянно организовываются тематические выставки книг (временные и постоянно действующие), посвященные знаменательным датам и событиям. Проводятся беседы, библиотечные уроки, интерактивные занятия, информационные часы, квесты и другие мероприятия, направленные на популяризацию чтения, а также духовно-нравственного воспитания учащихся. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», «Положением о порядке пользования библиотекой». Читатели получают во временное пользование из фондов библиотеки печатные издания, пользуются справочной информацией, принимают участие в массовых мероприятиях. Педагог-библиотекарь проводит обзорные экскурсии по школьной библиотеке для учащихся и их родителей (или

законных представителей). Контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. Также в библиотеке проводится отдельная работа по приобщению к художественной и популярной литературе. Проводятся индивидуальные беседы при выборе книг, в процессе которых выясняются интересы и увлечения читателей. С младшими школьниками проводятся виртуальные путешествия - обсуждения по прочитанным книгам.

Помимо официального сайта в Яндекс и МАХ, школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 N 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 N 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация: наименование школы; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; информация об официальном сайте школы; иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает: аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации; обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы; описание страницы, которое содержит основную информацию о школе; меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей. Меню официальной страницы содержит три типа ссылок: на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню; электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню; ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

ВЫВОДЫ:

В ходе изучения библиотечного фонда установлено, что в целом учебный фонд укомплектован достаточно полно. Планируется ежегодная закупка учебников. В библиотеке хорошая подборка периодических изданий.

Высокую читательскую активность за анализируемый период показали учащиеся начальной школы, среднюю – учащиеся старшей школы, низкую- учащиеся средней школы.

Задачи на 2026 год: ответственному за госпаблик ежеквартально проводить опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.

IX. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы и содержание зданий школы-интерната соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам, нормам пожарной и электробезопасности. Здания школы-интерната расположены на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором. По периметру зданий предусмотрено наружное освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение, количество камер увеличено с 42 до 53 единиц. Вход на территорию учреждения и центральный вход учебного корпуса оснащены системой контроля управления доступом (СКУД). Учащиеся 1-11 классов обеспечены электронными пропусками. Школа-интернат обеспечена оборудованием передачи тревожных сообщений с заключенным контрактом на эксплуатацию Росгвардией. Система внутреннего и наружного освещения переведена на энергосберегающие потребители. Частично в зданиях школы-интерната установлены пластиковые окна.

Здания подключены к городским инженерным сетям – электричества, водоснабжения, канализации, отопления и газоснабжения.

Особое внимание в школе-интернате уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием. В школе-интернате созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Санаторная школа-интернат имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

Школа оборудована стадионом с беговой дорожкой и спортивной площадкой, 21 учебными кабинетами, в том числе:

6 кабинетов начальной школы, 2 кабинета технологии (кабинет обслуживающего труда для девочек, мастерские для мальчиков), 1 кабинет русского языка, 1 кабинет литературы, 1 кабинет математики, 1 кабинет английского языка, 1 лингафонный кабинет, 1 кабинет физики (1 лаборантская), 1 кабинет информатики, 1 кабинет истории, 1 кабинет ОБЗР, 1 кабинет музыки, 1 кабинет химии и биологии (1 лаборантская), 1 кабинет географии, 1 музей (используется как учебный кабинет), 4 кабинета начальных классов, 2 кабинета начальных классов для обучающихся с РАС, 1 учебный кабинет. Имеется 1 спортивный зал. Зал ЛФК. Комната центр детских инициатив.

Для внеурочной деятельности (музыкально – ритмические и хореографические занятия) имеется актовый зал, также имеется сенсорная комната, библиотека, творческая мастерская.

В школе – интернате организован доступ к сети Интернет со скоростью передачи данных до 20 Мб/сек. Территорию школы – интерната покрывает защищенная сеть WI-FI.

В образовательных целях педагогическими работниками используется 78 единиц компьютерной техники, в том числе:

- 18 стационарных компьютера;
- 60 ноутбуков.

Обучающиеся используют в учебных целях компьютеры, которые установлены в кабинете информатики.

Другие технические средства обучения:

- 6 мультимедийных комплексов (в кабинетах физики, химии, истории, английского языка, математики, лингафонном кабинете);
- 5 интерактивных кабинета (в кабинете географии, в кабинете информатики, в кабинете начального класса, в кабинете английского языка, в кабинете труд (технология));
- 1 лингафонный кабинет (в кабинете английского языка № 2)
- 7 телевизоров (2 в начальных классах, 1 в кабинете музыки, 1 в библиотеке, 1 музей, 1 фойе; 1 медблок);
- 5 телевизоров в игровых комнатах;
- 10 проекторов, 10 экранов.

Для учебных целей используется 4 принтера, 5 МФУ. Также в образовательном процессе используются другие устройства: аудиогарнитура (колонки, микрофоны, наушники), звукоусиливающее оборудование.

Кабинет физики: 7 ФГОС-лабораторий, комплект лабораторного оборудования по физике, оборудование для кабинета физики, демонстрационное оборудование Астрономия.

Кабинет химии: комплект лабораторного оборудования для химии, комплект лабораторного оборудования по биологии, оборудование для кабинета биологии, 5 школьных микроскопов.

Кабинет информатики: набор робототехнический, набор LEGO, комплект проектов.

Два кабинета труда (технологии), кабинет ОБЗР в 2025 г. обеспечены оборудованием согласно приказа Минпросвещения России от 28.11.2024 № 838.

Учебные кабинеты обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала. Кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному

процессу быть качественными и результативными. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает реализацию учебно-воспитательного процесса.

Также в школе-интернате имеются: актовый зал, кабинет психолога, кабинет социального педагога, музей, столовая, бухгалтерия, отдел кадров, охраны труда, безопасности, лечебно-оздоровительная часть, административно - хозяйственная часть.

Спортивный зал оснащен теннисными столами, спортивным канатом, волейбольной сеткой, скакалками, обручами, гимнастической стенкой, баскетбольными кольцами, увеличено количество волейбольных, баскетбольных, футбольных мячей.

На пришкольной территории находится футбольное поле, спортивная площадка. Актовый зал школы используется для проведения внеклассных мероприятий различных уровней. Актовый зал оснащен мультимедийным проектором, экраном.

В школе уделялось большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образовательного процесса. В рамках пожарной безопасности в школе – интернате установлена автоматическая система пожарной сигнализации с системой оповещения и управления эвакуацией людей и передачей сигнала на пульт пожарной части, оборудованы фотолюминесцентные эвакуационные системы, установлено аварийное освещение, система речевого оповещения, смонтированы противопожарные двери и люки, имеется пожарный водоем, пожарные щиты, школа – интернат укомплектована первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

В рамках антитеррористической безопасности на территории школы – интерната ведется видеонаблюдение, оборудована рамочным металлодетектором, смонтировано охранное освещение, непрерывная охрана осуществляется сторожами(вахтерами), охрана учебного процесса осуществляется охранной фирмой ООО «ГК «ЗОЛОТОЙ БАРС».

Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН.

ВЫВОДЫ:

1. В школе-интернате созданы безопасные, комфортные условия для организации образовательного процесса, позволяющие сохранять и поддерживать здоровье учащихся.
2. Материально-техническое оснащение обеспечивает реализацию образовательных программ.

Оценка работы лечебно-оздоровительной части

Диагностику и мониторинг состояния здоровья учащихся осуществляет медицинский персонал

Лечебно-оздоровительная часть включает в себя медицинские кабинеты врачей, кабинет ЛФК, массажа, процедурный кабинет, оксигенотерапии, диагностические палаты, изолятор на 7 мест.

В школе проводятся мероприятия, направленные на оздоровление учащихся. Медицинский персонал ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» – это 8 медицинских сестер, врач-педиатр и заведующий ЛОЧ. Медицинский блок оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Эффективная деятельность медицинского персонала образовательного учреждения достигается при тесном взаимодействии с администрацией, педагогическим коллективом, родительским комитетом школы.

Задачами профессиональной деятельности медицинского персонала в школе являются:

- оказание медицинской помощи всем учащимся в случаях острых и обострений хронических заболеваний, травм;
- организация медицинского обслуживания и оздоровление учащихся;

- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья школьников;
- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;
- обеспечение взаимодействия школы и поликлиники, осуществляющей медицинское обслуживание детей.

В сферу деятельности медицинских работников школы входит:

- организация работы по созданию здоровой среды образовательного учреждения, в том числе контроль за состоянием окружающей территории, пищеблока, санузлов, учебных помещений, мест отдыха учащихся в школе;
- своевременное выявление факторов риска формирования нарушений здоровья и развития школьников, обусловленных несоблюдением Санитарных правил и нормативов, и устранение факторов риска;
- медицинский контроль за организацией физического воспитания и трудового обучения учащихся образовательного учреждения;
- медицинский контроль за организацией рационального питания учащихся;
- организационное обеспечение иммунопрофилактики инфекционных болезней (планирование вакцинации, проведение вакцинации, контроль за состоянием здоровья школьников до и после вакцинации, общей и местной реакции на проведённую прививку);
- проведение врачебного профессионального консультирования учащихся с отклонениями в состоянии здоровья;
- совместно с органами здравоохранения города (детская поликлиника) проводится ежегодная диспансеризация учащихся;
- взаимодействие медицинского персонала образовательного учреждения с психолого-педагогической службой школы, территориальными учреждениями здравоохранения;
- осуществление работы по гигиеническому образованию и воспитанию, формированию у учащихся ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности, обучение их здоровому образу жизни.

Важным аспектом работы медицинского персонала школы является организация проведения ежегодных профилактических медицинских осмотров учащихся в определённые сроки бригадами врачей-специалистов.

При выявлении во время профилактических осмотров у ребёнка функциональных нарушений и хронических заболеваний, впервые возникших, или неблагоприятных тенденций в расстройствах здоровья, выявленных ранее врач-педиатр в индивидуальном порядке направляет учащегося на обследование в детскую поликлинику.

Работа врача-педиатра, а в особенности медицинской сестры, включает проведение в школе учащимся с нарушениями здоровья назначенных врачами-специалистами индивидуальных лечебно-оздоровительных мероприятий, которые можно осуществлять в условиях школьного медицинского кабинета.

Медицинский персонал ведёт учетно-отчетную медицинскую документацию, отражающую состояние здоровья учащихся, объём и качество оказания медицинской помощи.

Анализ состояния здоровья школьников проводится через наблюдение: анализ медицинских карт, результатов диспансеризации, хронических заболеваний. По результатам анализа формируются группы для занятий физкультурой, для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, зрения и др.

Согласно графику и плану, проводились профилактические прививки и прививки по эпидемическим показаниям, проводилась туберкулинодиагностика. Дети, нуждающиеся в консультации фтизиатра направлялись в тубдиспансер или участковому врачу-фтизиатру.

Наименование прививки	план		сделано		% выполнения		Причины не сделанных прививок	
	I пол-е	II пол-е	I пол-е	II пол-е	I пол-е	II пол-е	I пол-е	II пол-е
АДС-М	7	1	7	1	100%	100%	–	–
RV кори	–	–	–	–	–	–	–	–
Полиомиелит	1	1	1	1	100%	-	–	–
КПК	–	-	–	-	-	-	–	–
Диаскин тест	87	28	87	28	100%	100%	–	–
Противогрипп позная вакцина	–	71	–	71	–	43%		отказ матери

В 2025 учебном году прошли плановый диспансерный осмотр 100% учащихся. Диспансеризация включала в себя осмотр следующими специалистами: окулистом, отоларингологом, неврологом, педиатром, хирургом, андрологом, ортопедом, эндокринологом, гинекологом, дерматологом. Результаты обследований были зафиксированы в школьной и амбулаторной карте развития ребенка по возрастам.

За 2025 учебный год получены следующие результаты:

Тип заболеваний	Сопутствующие заболевания		Имеющие хронические заболевания		Имеющие инвалидность	
	I пол-е	II пол-е	I пол-е	II пол-е	I пол-е	II пол-е
Сердечно-сосудистые	-	3	-	-	–	–
Нервной системы	10	5	10	5	2	2
Дыхательных путей	-	-	-	-	–	–
Желудочно-кишечные	164	164	164	164	1	1
Опорно-двигательные	23	25	1	1	1	1
Инфекционные	–	–	–	–	–	–
Мочеполовые	1	1	1	1	–	–
Эндокринные	12	5	2	2	–	–
Зрение	30	19	25	7	–	–
Лор-Органы	-	-	-	-	–	–
РАС	6	10	–	–	6	10

В 2025 году был открыт второй класс для детей с расстройствами аутистического спектра. Сейчас в школе-интернат два класса для детей с РАС (1-Б и 1-Б дополнительный классы), где обучается 10 учащихся.

По итогам диспансеризации и планового медицинского осмотра в 2025 учебном году, выявлены дети разных групп здоровья по заболеваниям, что позволяет индивидуально работать с каждым ребенком.

Группа	2025		%	
	I пол-е	II пол-е	I пол-е	II пол-е
I	1	1	1%	–
II	-	2	–	–
III	155	154	100%	96%
IV	5	5	2%	–
V	2	2	–	2%
Итого	164	164	100%	100%

Лидирующие заболевания:

- желудочно-кишечной системы;
- зрения;
- заболевания ЛОР-органов;

В ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к организации питания. Разработаны основные двухнедельные меню согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 во возрастным категориям, в которых содержится информация о необходимом количестве основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона.

Учитывая особенности заболеваний учащихся, разработаны двухнедельные меню с учетом рекомендаций и индивидуальной переносимости основных пищевых веществ, а именно:

- безглютеновая диета;
- безмолочная диета;
- с аллергической реакцией на куриный белок.

Режим питания учащихся (шестиразовое питание) и интервалы между приемами пищи соблюдаются. Ежедневно медицинскими работниками, ответственным за качество поступающих продуктов питания, заполняется «Журнал бракеража готовой продукции».

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» (утв. приказом директора от 01.09.2025 г. № 252-од). По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

Параметры ВСОКО сформировались исходя из триединства составляющих качества образования:

1) качества содержания, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),

2) качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)

3) качества условий, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

– качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

– качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

– качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;

– воспитательная работа;

– профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

– эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы;

- состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в ноябре-декабре 2025 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

Анкетирование учащихся, родителей. педагогов «Удовлетворённость образовательным процессом

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась по следующим направлениям:

- 1) Организация школьного быта
- 2) Организация учебно-воспитательного процесса
- 3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
- 4) Психологический климат в ОУ

В анкетировании «Удовлетворённость работой школы» приняли участие основные работники школы – 44 педагогов (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены полностью – 92%, удовлетворены – 8%, неудовлетворённых – нет.

Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

– организация школьного быта;

– организация учебно-воспитательного процесса;

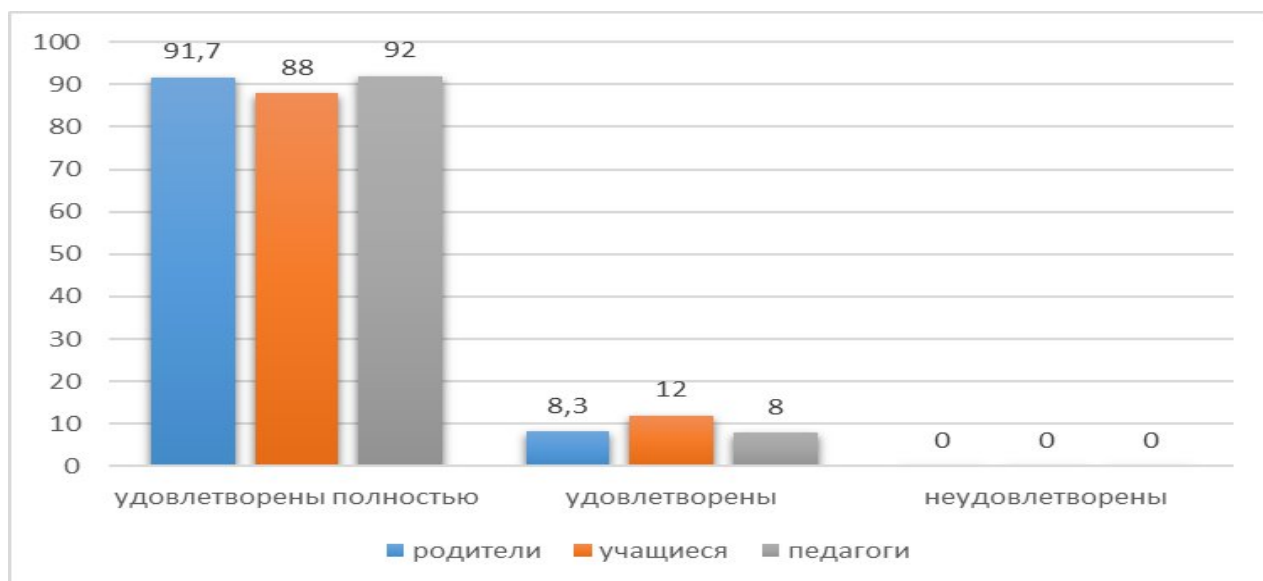
– организация воспитательного процесса и дополнительного образования;

– удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей

профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;

– система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;

– организационная структура.



ВЫВОДЫ:

Средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности:

Участники анкетирования	Удовлетворены полностью	Удовлетворены	Не удовлетворены
Учащиеся	88%	12%	0%
Родители учащихся	91,7%	8,3%	0%
Педагоги школы	92%	8%	0%
ИТОГО	91%	15%	0%

XI. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных

работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу. Перспективы и основные направления развития школы. Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности. Приоритетные направления работы школы. Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»:

- Усиление личностной направленности образования. Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

- Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг. Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их

заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

- Система поддержки талантливых детей. Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

- Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

- Сотрудничество. Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

- Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Совершенствование материально-технической базы школы.

РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Результаты анализа показателей деятельности организации по состоянию на 31.12.2025

	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	170
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	73
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	89
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (49,7%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	49
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	человек (процент)	0 (0%)

	по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (5,3%)
1.17.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (25%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	89 (59%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
1.19.1	— регионального уровня		23 (13%)
1.19.2	— федерального уровня		24 (14%)
1.19.3	— международного уровня		0 (0%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (19,2%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (6,4%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
1.25	— с высшим образованием		35 (81%)
1.26	— высшим педагогическим образованием		35 (81%)
1.27	— средним профессиональным образованием		8 (19%)
1.28	— средним профессиональным педагогическим образованием		8 (19%)
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
1.29.1	— с высшей		22 (51%)
1.29.2	— первой		3 (7%)
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.30.1	— до 5 лет		2 (5%)
1.30.2	— больше 30 лет		18 (42%)
1.31	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
1.31.1	— до 30 лет		2 (5%)
1.31.2	— от 55 лет		23 (53%)
1.32	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (86%)
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	39
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2	— медиатеки		нет

2.4.3	— средств сканирования и распознавания текста		да
2.4.4	— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5	— системы контроля распечатки материалов		нет
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	171 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14

Директор

И.В. Калинина