

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«ФЕОДОСИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Литературный урок «Моя любимая книга»



Выполнила педагог-библиотекарь:

Ящук И. Г.

Цель: формирование читательской компетентности младших школьников, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

«Читательская грамотность – способность человека размышлять о текстах и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Читательская грамотность, являясь разновидностью функциональной грамотности, является базовой, поскольку без чтения нет образования. Школьная библиотека, решая задачи привлечения детей к чтению и книге, принимает активное участие в этом вопросе.

Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированной у обучающихся читательской грамотности. Читательская грамотность, понимаемая как способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, как способность к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях, в том числе и для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, становится значимым результатом образования.

Читательские действия

- вычитать детали (единицы информации), напрямую упомянутые в тексте;
- делать прямые умозаключения из этой информации;
- интерпретировать и интегрировать отдельные сообщения текста;
- оценивать содержание, язык и форму всего сообщения и его отдельных элементов.

В нашей библиотеке недавно прошел литературный урок «Мои любимые книги». В мероприятии принимали участие ученики 2 и 4 класса, детям нужно было презентовать любимую книгу и ответить на такие вопросы:

Есть ли любимая книга?

О чем написана книга?

Кто автор?

Кто главный герой?

Что узнал нового благодаря книге?

Чему научила книга?

Какая последняя прочитанная книга?

Ученики, с большим удовольствием, оставили свои рекомендации для других детей, обозначив сердечками свои любимые книги и устроив их выставку.

Развитие читательской грамотности происходит на всех уроках и во внеурочное время, когда ребенок встречается с книгой или с любым источником информации. Для развития осознанности чтения библиотекарь предложила упражнение «словарик». Дети зачитывали отрывок известной сказки и подчеркивали незнакомые или непонятные слова, затем их нужно было найти в толковом словаре. Результаты выполнения позволили сделать вывод о неполном овладении учеником необходимыми умениями по работе с текстом.

Таким образом, для формирования читательской грамотности и воспитания личности, необходимо систематически организовывать работу с текстом, развивать умения грамотного читателя, проводить мониторинг понимания прочитанного.









