

ДИСГРАФИЯ

Дисграфия – нарушение процесса письма, проявляющиеся в повторяющихся, стойких ошибках, которые обусловлены несформированной высшей психической деятельностью, участвующей в процессе письма.

Данное нарушение является препятствием для овладения учениками грамоты и грамматики языка. Письменной речью ребенок овладевает к моменту поступления в школу или непосредственно в первом классе. Для того, чтобы этот вид речи сформировался без особых трудностей, необходимо овладеть основой письменной речи.

К ней можно отнести:

1. Правильно сформированную устную речь. Способность к аналитико-синтетической речевой деятельности: деление на слова, слоги, звуки и синтез.
2. Развитое восприятия: пространственное, зрительно-пространственный гнозис, сомато-пространственные ощущения, знание схемы тела.
3. Сформированность двигательной сферы.
4. Способность к саморегуляции.
5. Сформированность абстрактного мышления.

Если данная основа является нарушенной, то могут возникнуть нарушения письменной речи.

Существуют 4 группы нарушений письма, которые обусловлены возрастной спецификой:

1. Трудности в овладении письмом. Встречается в подготовительной группе в 6–7 лет и в первом классе, проявляется в нечетком знании алфавита. Дети испытывают сложности при переводе звука в букву, и при переходе от печатной буквы к письменной, кроме того испытывают трудности звукобуквенного анализа и синтеза.
2. Нарушение формирования процесса письма. Встречается в 1–2 классе в 7–8 лет, когда дети смешивают печатные и письменные буквы, пропускают слоги, слова.
3. Дисграфия. Многочисленные стойкие, повторяющиеся ошибки на письме. Эти ошибки возникают из-за несформированности или нарушения психических функций (двигательных, сенсорных, речевых, нарушением механизмов организации деятельности), обеспечивающих

процесс письма. Диагноз ставится логопедом тогда, когда ребенок овладел техникой письма, в 8–8,5 лет.

Стоит отметить, что не всегда письменные ошибки являются признаком нарушения письменной речи. Они могут появляться из-за особого психофизиологического состояния (болезни, усталости, эмоционального напряжения, вида письменной работы (например, только на контрольной работе из-за сильного волнения)).

ПРИЧИНЫ ДИСГРАФИИ

Несмотря на углубленное изучение, причины дисграфии со стопроцентной точностью не выяснены даже сегодня. Но определенные данные все же имеются.

- Биологические причины: наследственность, поражение или недоразвитие головного мозга на разных периодах развития ребенка, патологии беременности, травмы плода, асфиксия, серьезные соматические заболевания, инфекции, поражающие нервную систему.
- Социально-психологические причины: синдром госпитализма (нарушения, обусловленные длительным пребыванием человека в стационаре в отрыве от дома и семьи), педагогическая запущенность, недостаточность речевых контактов, воспитание в двуязычных семьях.
- Социальные и средовые причины: завышенные требования к грамотности в отношении ребенка, неправильно определенный (слишком ранний) возраст обучения грамоте, неверно подобранные темпы и методы обучения.

Как известно, человек начинает овладевать навыками письма, когда адекватно сформированы все составляющие его устной речи: звукопроизношение, лексико-грамматическая составляющая, фонетическое восприятие, связность речи. Если же при формировании головного мозга происходили нарушения, указанные выше, риск развития дисграфии очень высок.

Не менее важно отметить, что дисграфии подвержены дети с разными функциональными нарушениями органов слуха и зрения, которые вызывают отклонения анализа и синтеза информации. А у взрослых толчком к развитию патологии могут послужить инсульты, черепно-мозговые травмы, нейрохирургические вмешательства и опухолевидные процессы в мозге. Оказывая определенное воздействие на развитие человека, те или иные вышеизложенные факторы приводят к дисграфии, которая может проявляться в разных формах.

«Комплекс упражнений по профилактике дисграфии у младших школьников»

Для предупреждения и профилактики дисграфии у детей, необходимо использовать специальные упражнения для устранения специфических ошибок при письме.

1. Филворд.

а. Найди и подчеркни названия птиц (читая буквы по вертикали и горизонтали)

С	Т	Р	И	Ж	Г	Р	А	Ч
Ч	С	В	О	Р	О	Б	Е	Й
А	О	В	О	Р	О	Н	А	С
Й	Й	С	О	Р	О	К	А	Ы
К	К	И	В	О	Л	Г	А	Ч
А	А	С	И	Н	И	Ч	К	А

Слова филворда : стриж, грач, чайка, воробей, сорока, ворона, иволга, синичка, сыч, сойка

б. Найди и выдели названия цветов

А	И	Й	О	Б	У	Л	О	Г	В	К	Р	А	С	Н	Ы	Й	Р	Й	С
Л	Н	Е	Н	Ч	И	Р	О	К	А	Е	Т	О	В	Ч	Ё	Р	Н	Ы	Е
Ы	Д	В	Ы	Й	О	Р	А	А	Н	Л	Д	Й	Ы	Й	Ы	Н	Я	У	Р
Й	И	Г	О	В	Ы	Й	Н	Й	И	О	Г	Б	Е	Л	Ы	Й	Р	Б	Е
Т	О	Й	И	Н	О	В	Ж	Ы	Л	И	Й	Ы	З	Й	Ы	Т	Л	Ё	Ж
О	М	А	Л	А	С	Ы	Е	В	Ь	Ф	С	Р	Е	Л	Ё	Н	Ы	Й	Л
Л	Й	В	Ы	Й	И	Й	В	Е	Н	Й	И	Е	О	З	О	В	Ы	Й	И
О	Ы	Е	Н	Е	Р	Й	Ы	Ж	Ы	И	Н	С	Р	Й	Ы	Н	Н	О	М
З	Н	Т	А	Л	А	С	Й	Е	Й	К	О	Р	А	Л	Л	О	В	Ы	Й
Б	И	Р	Ю	З	О	В	Ы	Б	Й	Ы	В	О	К	Ь	Л	И	С	А	В

Слова филворда :алый, бежевый, белый, бирюзовый, ванильный, васильковый, голубой, жёлтый, зелёный, золотой, индиговый, коралловый, коричневый, красный, лимонный, малиновый, оранжевый, розовый, салатный, серебряный, серый, синий, сиреневый, фиолетовый, чёрный

в. Найди названия 12 месяцев

Е	С	А	С	О	Ь	Н	О	Ь
Н	Т	П	Ь	К	Л	Н	Я	Н
Т	С	Р	Р	Т	А	Р	Б	Ю
Я	У	Е	Б	Я	Р	Ь	Е	И
Б	Г	Л	Я	Н	В	М	А	Р
Р	В	Ь	М	В	Е	Б	Р	Т
Ь	А	Ь	А	А	Ф	А	Ь	Г
И	Ю	Л	Й	Р	Ь	К	Е	Д

2. Морской бой.

Прочитай шифр и напиши слова.

	А	Б	Г	Д
1	фар	Мо	Ток	сун
2	тер	Дук	Ра	тюг
3	ло	У	Тук	ка
4	куш	Сви	Об	руч

А1Г3 – Г2А4Д3 – Д1Б2 – Б3Д2 – Г4Д4 - Б4А2 –

А1Г3 – фартук Г2А4Д3 – ракушка Д1Б2 – сундук Б3Д2 – утюг Г4Д4
- обруч Б4А2 – свитер

3. Буквы-прилипалы.

Вычеркни повторяющиеся буквы, составь предложения. Прочти рассказ(запиши).

Слклдрло нлаллстлулплллт зллллмлал.

Упыадуыты ныа зыемылыю сывыерыкыаыюыщыые сынеыжыинкыи

Лаеса аи паолае баудауата баеалыамаи.

Сльн мрз згн млкх зврй в нрк.

Проверь себя:

Скоро наступит зима. Упадут на землю сверкающие снежинки. Лес и поле будут белым. Сильные морозы загонят мелких зверей в норки.

4. Сбежавшие гласные.

Вставь в набор из согласных слева гласные, стоящие справа

Смь рз тмрь –дн рз тржь.

е а о е о и а о е

Бз трд н втишь _ рбк прд.

е уа е ыаи и ыу и уа

Н мй ст рблй, _ мй ст дрзй.

е ие о уе а ие о уе

Дл врм- птх час.

еу ея - оее а.

Нвх дрзй нжвй, стрх н трий.

Оы уе аиа а аы е аыа

Правильные ответы:

Семь раз отмерь - один раз отрежь.

Без труда не вытащишь рыбку из пруда.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Делу время - потехе час.

Новых друзей наживай, а старых не забывай.

5. Тесты с пропусками гласных. Разные уровни сложности.

Вставь гласные. Запиши

Б_лк_.

Б_лк_ ж_в_т в д_пл_. _б_лк_ п_ш_ст_й хв_ст_. _б_лк_ т_пл_ шк_рк_.

_й_з_м_й_т_пл_. _н_ч_ст_с_д_т_н_с_чк_.

К_т_.

_м_ш_ж_л_к_т. Зв_л_к_т_Р_ж_к. Хв_ст_Р_ж_к_п_ш_ст_й.
М_льч_к_ч_ст_гр_л_с_к_т_м. _н_б_л_др_зь_.

Кн_г_.

Д_д_р_пр_н_с_кн_г_. Т_м_з_йк_м_шк_,
Т_н_м_ч_к, сл_н_к_нь. М_л_б_м_ст_х_.

_с_нь.

Пр_бл_ж_тс_с_нь.

Ч_щ_ст_л_в_п_д_ть_д_жд_. З_мл_в_с_д_ж_с_п_н_ж_лт_м_л
_сть_м_. Р_ж_сл_шн_г_л_с_п_вч_х_пт_ц. _н_г_т_в_тс_кп
_р_л_т_вт_пл_кр_.

Кл_н.

_д_м_р_скл_н. Н_в_тк_кл_н_с_л_пт_ц_. т_г_лк_. С_р_ж_д_л_м_кр_шк_хл_б_з_р_н.

Л_б_м_гр_шк_.

Шл_дн_. Пл_ш_в_йм_шк_п_стр_л. Н_с_ш_ст_л_т_мн_м_гр_зн_м_. Н_тк_т_рч_тн_ж_в_т_. Н_М_т_л_б_л_гр_ть_сн_м. М_льч_к_бр_л_гр_шк_в_кр_в_ть.

З_м_й.

Ст_т_д_к_брь_н_дв_р_. Тр_щ_т_л_т_м_р_з_. Д_т_х_л_дн_с_льн_в_тр_. Б_р_зк_л_п_ст_т_б_з_л_сть_в_г_л_. Т_льк_с_сн_д_ль_в_з_л_н_мн_р_д_. М_дв_дъ_з_л_з_в_св_б_р_л_г_сп_т. Б_лк_в_д_пл_ст_гр_бк_р_шк_. В_лк_п_н_ч_м_в_т_т_г_л_д_.

З_м_й_вл_с_.

Н_ст_п_тр_нн_з_мн_тр_. М_гк_хр_ст_т_п_дн_г_м_сн_г. В_т_чк_б_р_з_кр_ш_н_п_ш_ст_м_н_м. Ц_п_чк_сл_д_в_вь_тс_п_л_сн_й_п_шк_. П_с_м_м_кр_п_л_нк_пр_б_ж_л_з_йк_. В_с_л_ст_йк_пт_ц_пр_н_сл_сь_н_д_п_шк_й_л_с_. н_р_зм_ст_л_сь_н_в_р_х_шк_ст_р_г_д_р_в_. Х_р_ш_п_хн_т_вл_с_см_л_й_хв_й.

Вставь только гласные а, о

Был_зим_. Был_х_л_дн_. Ир_, лин_п_шли_н_г_рку. ни_весел_к_т_лись_с_горки. Т_м_был_мн_г_ребят. Юр_и_Свет_бег_ли_с_с_б_к_чк_й_Жучк_й. н_л_ял_и_вилял_хв_ст_м. Ск_р_стемнел_. Ребят_р_з_шлись_п_д_м_м.

6. Подружи слова

Найди ошибки в употреблении слов и предлогов (маленьких слов). Прочти правильно, запиши.

Птица летит над небом.

На столе лежит красная яблоко.

На дереве выросли сладкие слива.

И Аллы зацвел роза.

Учитель пишет в доске.

Паша рисует за альбомом.

Анна вяжет теплое шарф.

В небе светила яркая солнце.

На клену распустились разноцветные листья.

Мама поднимается вниз по ступеням.

По улице шел сильный дождь.

И детей красивые машинка.

Света надевает теплое шубку и длинная шарф.

Ваня бежал лесу по.

Руслан над первым классе.

У зоопарка живут редкие животные.

Кот гулял за крыше.

Шишки падают по землю.

Собака Жучка лает в кота.

Игорь катается с велосипедом.

Инна с папой катаются на лодке в реке.

На телевизоре сегодня показывают интересные фильмы.

Кошка вошла из дома.

Белые снег лежит на полях и деревьях.

7. Тексты без границ слов.

Найди слова в предложении, раздели их. Запиши верно

Белки.

*Душистойсмолойпахнетбор. Устаройсосныпрыгаютбелки. Снялизверькипу
иистыесерыешубки. Рыжимисталиунихспинки, пыиныххвосты. Всюдолгуюзи
мубелкижиливлесу.*

Отвѣтра и стужа спрятались въ тёпломъ гнѣздѣ. Она рада въ светлой веснѣ.

Любимый театр.

В Москвѣ есть театр кукол. Инна и Татьяна идут туда с радостью. Настенечу десны часы. Наступил полдень. Петух зовѣт детей.

Из домиков вышли медведь, козёл, свинья и заиграли песенку. Девочки взяли в кассѣ билеты, сели на места. Открылась сцена. Зал затих.

Осень.

Серая и холодная осень. Чаща желѣт, лѣтъ дождь. Унылов полевое вѣтер. Чуткая тишина в осеннем лесу. Поблѣкли упавши на землю листья.

Только иногда на голых вѣтках можно найт маленький флажок.

Это последний листок. Над землёй плывут хмурые тучи. Вот-вот пойдѣт снег.

Сентябрь.

Наступил сентябрь. Ученики сели за парты. Школьники теперь мало гуляют. Им надо учить уроки. А малыши целый день играют на улице. Над двором тепло.

Носолнышко греет всѣ меньше. На клумбахещѣ цветут астры и флоксы.

Скоро будут лить дожди.

8. Тексты без заглавных букв и точек.

Найди границы предложений. Поставь точку и заглавную букву.

зима в лесу

повалил снег хлопьями стало в лесу светло явились с севера зимние гости это птицы с красной шапочкой, снегири они летят к красной рябине и клюют плоды у белочки запасы еды в своём дупле спит медведь в берлоге в новой шубке заяц новый красивый наряд у лисицы-плутовки в своей норке ёж накрылся листьями зарылись в мох лягушки только голодный и злой волк бродит на лесной опушке

скоро зима

под густой зелёной ёлочкой заяц строит свой дом переменяла белка шубку на зиму чинит гнездо лиса бегаёт по полям роет мышинные норки забрался под низкий пенёк хорёк у него там просторные хоромы ёжик укрылся опавшими

*листьями и уснул на всю зиму ушёл глубоко в землю крот лесные мыши
попрятались в мох скрылись и лягушки забрались в ил*

летний дождик

*стоял жаркий день вдруг налетел ветерок набежала тёмная туча она не
спрятала солнце полил дождик солнце осветило окрестность капли дождя
тяжело ударили по цветам и траве они повисли на травинках и листочках в
каждой капельке-дождейке играл солнечный луч перестал дождь
посмотрите на небо кто-то выстроил разноцветный мост от заречных лугов
до деревни идёт легкий парок от земли воздух наполняет запахи полевых
цветов*

собака рой

*маленькая девочка аня потерялась ее бабушка льёт слёзы взрослые позвали на
помощь собаку роя он обнюхал детские тапочки и потянул за собой ребят на
улице рой быстро взял след а вот и потеряшка у входа в парк стояла малышка
аня радостно побежала к бабушке*

беда

*высоко в небе светило весеннее солнце ребята вывели козлят на свежую сочную
травку откуда-то доносился запах гари и дыма это горела сухая трава огонь
уже лизал нижние ветки юных деревьев ребята срубили еловые ветки лапы и
начали тушить пожар из муравейника тонкой струйкой шёл дымок муравьи
пережили трудную и долгую зиму не довелось им встретить весну и тёплое
лето поникли сосны и ели не поют уже птицы на кочках видны горстки пепла*

9. Восстанови предложение и рассказ.

Составьте и запишите предложения, а затем связный текст из предложений.
Озаглавьте его.

-1-

ёжика, подарил, дедушка, ребятам

в, он, летом, жил, сарае

ежик, в, зимой, норе, уснул

голодный, ежик, вернется, весной

мыши! берегитесь

-2-

жалобно, лесу, в, стонут, деревья
мчится, голы , по , ветер, ветвям, холодный
настоящая, зима, пришла, уже
верхушки, деревьев, качает ,он

-3-

дни, мягкие, серые, стояли
легким, завалила, город, зима, снежком
стоят, деревья, снегу, все
узкую, утром, беседке, к, расчистили, мы, дорожку

-4-

в, сидят, гнезде, птенцы
громко, они, пищат
есть, хотят, малыши,
к, летит , ним, мама
червяка, она, несет, маленького
птичка, детей, спешит, своих, покормить

-5-

резкий, часто, ветер, дует
с, листья, деревьев, опадают, жёлтые
и, частый, днем, дождь, ночью, моросит
журавлей, небе, крик, грустный, в, раздался

-6-

снег, деревья, накрыл, пушистый
следов, на, много, снегу, видно

проскакал, ночью, хорек, вот

ведут, следы, к, берлоге, медвежьи

заячьи, на, полянке, следы, оставлены

-7-

вьюги, удивительным, стал, после, лес,

хвойной, ель, в, стояла, кольчуге

шапка, макушке, на, снежная, сосны,

сугроб, полянке, на, у, возвышался, тропинки

10. Отличаем похожие буквы

а. Расшифруй эти глаголы. Следи за написанием букв, обозначение шифровки п-3 , т-2

3о2и3ь ко23и3ь с2 е3ь 3олс3е3ь 3о23а3ь ки2я3и3ь 2омни3ь 2о2и3ь.

Расшифруй и запиши предложения.

О3 3о2о3а ко2ы3 2ыль 2о 2олю лези3

3о2ор и 2ила-инструмен3ы

До 2оры ос3ры 3о2оры.

б.Расшифруй слова, где буква «д» - ↓.

↓очка, у↓о↓, ↓е↓ушка, ↓орога, чу↓ак, ↓ела. ↓, ра↓ость, ↓у↓ит, ро↓ня. о↓наж↓ы,
↓Ом, у↓очка, ↓оe↓ает О↓елал, ↓еньги ↓о↓елать, ↓ога↓аться

Расшифруй слова, где буква «б» - ↑.

↑а↑очка, ↑а↑ушка, ↑у↑нить, ↑у↑енцы, ↑очка, у↑рал, ↑умага, ↑о↑ы, за↑ота, ↑илет,
за↑ыл, о↑ратно, ↑ар↑арис, ↑у↑ен, ↑усы, у↑ежал, ↑а↑ушка, ↑уквы.

Расшифруй словосочетания и запиши «б» - ↑, «д» - ↓.

↓о↑рый ↓е↓ушка

↑е↓ный ↓я↓я

↑езо↑и↓ная ↓ворняяга

↑о↓ливый ↑ычок

↓авний ↓руг

Из данных слов составь и запиши предложения. Вставь буквы б,д

1) На, _ыло, _ятла, _упло, _у_е.

2) _а_ушка, гри_ы, _етям, и, _руснику, со_ирала.

3) У, _е_а, _оро_а, Мороза, _елоснежная, _линная.

4) На, _ыло, _лю_це, я_локо, _льшое.

5) Около, _ереза, _ыла, _ома, старая, _елая, _ольшая.