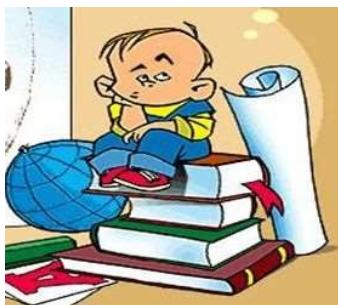


# **РОДИТЕЛЯМ О РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЁНКА**



## **Необходимо обратить особое внимание на:**

### **Состояние звукопроизношения.**

Ребенок к шести годам должен выговаривать все звуки.

### **Состояние фонематических процессов.**

Этот раздел подразумевает умение ребенка подбирать слова с определенным звуком, владение навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков), умение различать и повторять сочетания типа: ба-па-ба, та-ца-та, вы-вы-фы.

### **Состояние грамматического строя.**

Следует обратить внимание на словообразование (дождь - дождик), словоизменение (стул - стулья), согласование (желтый мяч), управление (вышел из дома, рассказал о друге).

### **Состояние слоговой структуры слова.**

Шестилетний ребенок умеет безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод...

### **Состояние словарного запаса.**

Следует обратить внимание на наиболее трудные на сегодняшний день разделы: времена года, их признаки, месяцы, дни недели, качества предметов, родственные связи. Активно использовать антонимы (грустный – весёлый, молодой – старый, высоко – низко, бежать – стоять, разговаривать – молчать и т. д.), синонимы (например, пес, собака, псина; лошадь, конь, жеребец, скакун и т. д.), слова – действия, слова – признаки.

### **Состояние связной речи.**

Основные акценты должны быть расставлены на умении будущего школьника отвечать на вопросы, пересказывать, составлять рассказы по сюжетной картинке, серии картинок.

### **Развитие мелкой моторики.**

Пальчиковые игры, лепка, мозаика, аппликационные работы.

### **Состояние пространственных функций.**

Умение определять «право - лево» в различных условиях, положениях тела, умение узнавать предметы, буквы в разных положениях.

### **Коммуникативные функции.**

Общение с детьми, взрослыми, умение слушать, запоминать и выполнять инструкции.

### **Состояние игровой деятельности.**

Умение играть самостоятельно, в группах, развитие сюжетной игры, умение придумывать и принимать правила.

### **Мотивация.**

Наличие желания учиться, узнавать новое.

### **Развитие процессов внимания, памяти**

Например, запоминание 7-8 слов, предметов.

### **Развитие мышления.**

Обобщение «назови одним словом», классификация «распредели на группы». Уметь правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам (посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, транспорт, домашние животные, дикие животные, животные, птицы, рыбы, цветы, деревья, овощи, фрукты и др., выделение лишнего с объяснением).

### **Чувство ритма.**

Ребенок отстукивает, отхлопывает заданный ритм.

## **СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА**

Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребенка. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать возрасту.

При общении с ребенком следите за своей речью. Говорите с ним, не торопясь. Звуки и слова произносите четко и ясно, непонятные слова, обороты, непременно объясните.

Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными суффиксами – все это тормозит речевое развитие.

Своевременно устраняйте недостаток речи ребенка, указав на неточности и

ошибки, встречающиеся в его речи, будьте осторожны, не смейтесь над малышом, самое лучшее – тактично поправить.

Не оставляйте без ответа вопросы ребенка. И не забудьте проверить: «А понятен ли ему ваш ответ?» Если есть возможность, записывайте речь ребенка. Такие записи не только помогут в работе над речью, но со временем будут хорошим подарком для сына или дочери.

### **Для отработки дикции и четкого произношения звуков.**

Говори, не торопись и смотри не ошибись:

Собирала Маргарита

Маргаритки на горе

Растеряла Маргарита

Маргаритки на траве.

Приготовила Лариса

Для Бориса суп из риса,

А Борис Ларису

Угостил Ирисом.