



«Мои ученики будут узнавать новое не от меня

Они будут открывать это новое сами.

Моя задача-помочь им раскрыться и развить свои идеи»

И.Г.Пестолоцци

Практикум

Эффективные практики по формированию и оценке функциональной грамотности педагогов и обучающихся.

(В рамках педагогического совета: «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения в соответствии с обновленными ФГОС)

1.План работы:

1. Работа секций
- 2.. Подведение итогов. Выступление модераторов групп
- 3.. Выступление экспертной комиссии
- 4.Подведение итогов
5. Рефлексия

2.Работа в секциях:

Выступила Зарецкая О.Д., методист школы.

Притча «Все в твоих руках» «Если подарить человеку одну рыбку, он будет сытый один день. Если подарить две, будет сытый два дня. А если научить ловить рыбу - будет сытый всю жизнь».

Какие методические приемы вы можете отметить в притче? (о знании и применении их в жизни – формирование функциональной грамотности)

Перед участниками обозначена проблема решения важного направления образовательной деятельности - формирование и развитие ФГ педагогов, учащихся через активные формы и методы на уроке, внеурочной и внеклассной деятельности.

Секция МО начальных классов

«Формирование читательской грамотности - фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в обновленных ФГОС»

Секция МО предметов естественно-математического цикла

«Формирование и оценка функциональной грамотности на предметах естественно-математического цикла в условиях цифровой образовательной среды»

Секция МО предметов социально-гуманитарного цикла

«Инструменты формирования и оценка функциональной грамотности на предметах социально-гуманитарного цикла»

Секция МО воспитателей

«Развитие функциональной грамотности средствами воспитательных и внеурочных занятий»

(Экспертная группа отбирает максимально приемлемые варианты решения поставленных задач)

Подведение итогов (предлагается материал для внесения в Банк технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности у обучающихся)

(материала прилагаются)

Рефлексия ЧТО? ГДЕ? ЗАЧЕМ?

Ведущий: вернемся к эпиграфу нашего педсовета

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня,

Они будут открывать это новое сами.

Моя задача-помочь им раскрыться и развить свои идеи»

И.Г.Пестолоцци

Ответьте , пожалуйста:

- В подготовке к педсовету вы открыли для себя что-то новое сами?
- Помог ли сегодняшний педсовет вам раскрыться и развить собственные идеи ?
- Вам помогут вопросы:Что? Где? Зачем?

Банк технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности у обучающихся (по итогам педагогического совета)

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности: грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность.

Специальные активные, развивающие образовательные технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности школьников:

-проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

Технология проблемного диалога универсальна, то есть, применима на любом предметном содержании и любой ступени. Основная особенность этой технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и в завершении подводит итог, давая точную формулировку новых знаний и знакомя с общепринятой системой обозначения.

На таких уроках, где используется проблемно-диалогический метод, ребята больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь и им очень нравится, что они сами могут объяснить увиденные явления, опыты, формулы.

- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;

Наиболее эффективными методическими приемами, побуждающими к самостоятельной деятельности, и способствующими развитию навыков смыслового чтения: «Кластер», «Свой конспект – своя опора», «Составь определение», «Шпаргалка для друга». «Знаю, Узнал, Хочу узнать», «кластер», «инсерт».

Ученик составляет конспект или план материала учебника, которым он может пользоваться во время своего ответа.

Это может стать задание составить: таблицу, график или диаграмму по содержанию прочитанного текста, алгоритм по определенному правилу или выполнение задания: объяснить содержание прочитанного текста или практическая работа и т.д.

- **технология проектной деятельности**, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.); Проектная деятельность, как никакая другая, способствует развитию творческих способностей учащихся, учит видеть проблемы и решать их. Наиболее эффективными методами исследования в деятельности проектантов являются: эмпирические, экспериментально-теоретические, теоретические (моделирование, интервьюирование, эксперимент, лабораторный опыт, творческие задания, анализ, обобщение)

- **обучение на основе «учебных ситуаций»**, образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;

Термин учебная ситуация, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и частично – запоминают. В связи с этим перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой ребенок совершает некоторые действия (работает со справочной литературой, анализирует текст, находит новые термины). Осваивает характерные для предмета способы действия, т.е. приобретает наряду с предметными познавательные и коммуникативные компетенции. «Ситуация-иллюстрация», «Ситуация-проблема», «Ситуация-оценка».

- **уровневая дифференциация обучения**, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача

и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;

-технология формирования коммуникативных компетенций у обучающихся. Целью данной технологии является то, что обучающийся научится адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, овладеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с другими людьми (договариваться, обмениваться идеями, распределять действия при сотрудничестве. Инструментарием, развивающим коммуникативные качества мышления являются: «круглый стол», беседа, «толстые и тонкие вопросы, творческие проекты, театрализация.

- **информационные и коммуникационные технологии**, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

Цифровыми инструментами формирования функциональной грамотности у школьников являются цифровые образовательные платформы «РЭШ», «Моя школа», ГлобалЛаб», образовательный ресурс ФИПИ, «Учи.ру». Данные платформы –это коллекции образовательных ресурсов по разным учебным предметам и для разных классов. Они содержат тысячи уникальных учебных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, которыми ученик может воспользоваться самостоятельно. Все задания разработаны опытными методистами с учетом ФГОС. В числе возможностей-автоматическая проверка ответов и возможность обратной связи для учеников. Ресурсы могут устанавливаться на компьютерах, используемых для образовательных целей, включая домашние компьютеры учащихся и преподавателей.

В процессе преподавания в школе можно использовать следующие формы работы:

- создание учениками мультимедийных презентаций по темам и разделам учебных курсов;
- видеоуроки,
- использование Quizlet (онлайн-сервис для создания учебных карточек),
- поиск информации, написание сообщений при помощи ресурсов Интернет по заданной теме;
- контроль обученности средствами онлайн-тестирования
- **технология критического мышления.** Это тип мышления, помогающий критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом

открытым новым идеям. Педагогическими приемами критического мышления являются:

- интеллект-схемы (интеллект-карты, ментальные карты),
- флеш-карточки и их применение по системе Лейтнера,
- метод «Кластер»., «Инсерт», пирамида Блума, «мозговой штурм».



Согласно теории Бенжамин Блума процесс обучения начинается на уровне знаний: запоминания и воспроизведения фактов, дат и т.д.

Далее происходит понимание, то есть усвоение полученной информации: ее связь с ранее полученной информацией, общение, перефразирование.

Применение и использование новых действий в специфичных ситуациях позволяет ученику решать поставленные задачи, выбирать и изменять улучшенную информацию.

При анализе происходит сравнение, проверка, необходимых для синтеза идей (планирование, прогнозирование).

Наконец, на уровне оценивания ученик может отнестись к изучаемому материалу критически и взвесить аргументы, способы оценить ценность той или иной идеи.

Для того учитель сам должен быть функционально грамотным чтобы достичь пика пирамиды Блума.

Функциональное чтение

Чем понятие «чтение» отличается от понятия «функциональное чтение»?

Чтение – это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Без чтения невозможно интеллектуальное развитие и самообразование, которое продолжается в течение всей жизни. Содержание текста всегда имеет множество степеней свободы: разные люди понимают один и тот же текст по-разному в силу своих индивидуальных особенностей и жизненного опыта (Л. Выготский).

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц)

Что такое грамотность чтения?

В исследованиях PISA и PIRLS, под грамотностью чтения предлагается понимать способность ученика к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Слово «грамотность» подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов:

продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества.

Что характеризует ученика, у которого сформированы навыки функционального чтения?

Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.». (А.А. Леонтьев).

Ученик, у которого сформированы навыки функциональной грамотности, умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным). Он способен переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов.

Базовые механизмы формирования и развития функциональной грамотности

Первый механизм – коренное обновление методологии и содержания обучения. Это подготовка и повышение квалификации педагогов, внедрение новых педагогических технологий, ориентированных на функционально-компетентностный подход и развитие субъектной роли школьников и учителей.

Второй механизм – модернизация системы оценки результатов обучения. Развитие функциональной грамотности требует совершенно новых подходов оценки учебных достижений по новой системе критериев «знание – понимание – применение – систематизация и обобщение». Важное значение в развитии функциональной грамотности имеет мониторинг и комплексная оценка достижений учеников.

Третий механизм развития функциональной грамотности, признанный в мире – активное участие родителей в образовании и воспитании детей.

Четвертый механизм функциональной грамотности – развитие дополнительного образования.

Индикаторы функциональной грамотности

- знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

- умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;

- готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.