

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Крым «Феодосийская санаторная школа-интернат»**



***Практическое руководство по профилактике и
предупреждению правонарушений среди подростков
для классных руководителей,
педагогов, родителей***

***Составитель: О.Д.Зарецкая,
методист школы***

2024

«ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНАЯ- НАУКА ДОСТОЙНАЯ!»



Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения школьников.

Проблема помощи детям и подросткам с отклонениями в поведении обозначена в нашем обществе особенно остро (агрессия, хамство, наглость, цинизм). Сегодня каждое одиннадцатое преступление совершает подросток. К сожалению, факторов, негативно влияющих на развитие и поведение детей и подростков, как внешних, так и внутренних, много.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи: Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

Важная задача школы, педагогов в том, чтобы обеспечить семьи педагогическими знаниями и умениями, которые бы усваивались непосредственно в организованной теоретической и практической деятельности. Если правильно организовать педагогическое взаимодействие, то участие родителей в воспитании не только класса, но и школы станет активнее. Администрация школы, учителя и родители как партнеры в учебно-воспитательном процессе дополняют друг друга.

**Громак В В,
Социальный педагог**

Система работы школы по профилактике и предупреждению правонарушений в образовательной среде.

В условиях современного общества существует проблема социальной дезадаптации детей и подростков, что приводит к росту количества правонарушений, преступлений, совершаемых несовершеннолетними, которые приобретают всё более организованный и групповой характер.

Переступив порог школы, ребёнок попадает на огромную, новую для него планету – Планету людей. Ему предстоит освоить азбуку общения с ними, узнать, почему же они такие разные, по каким правилам они живут, что они ценят друг в друге. Постепенно он и сам научится распознавать добро и зло, смотреть в других, как в зеркало, узнает больше о самом себе. Эти уроки ему преподают сама школьная жизнь. Все дети приходят в этот мир чистыми, хорошими. Откуда берутся потом трудновоспитуемые, социально запущенные нарушители?

Система профилактической работы в школе-интернате организуется в учебной и внеурочной деятельности и строится на основе реализации локальных актов, планов совместной работы со службами города.

По состоянию на 05.09.2023 г. на учете:

- в ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД РФ по г. Феодосии - 2 учащихся (Манченко И. – 9 кл., Ахматовская В. – 8 кл.);
- в ГБОУ РК «Феодосийский центр социальных служб для семьи, детей и молодежи» как СОП - 2 учащихся (Солодилова А., 9 кл., Ахматовская В. – 8 кл.);

По состоянию на 25.12.2023 г. на учете:

- в ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД РФ по г. Феодосии - 1 учащейся (Манченко И. – 9 кл.);
- в ГБОУ РК «Феодосийский центр социальных служб для семьи, детей и молодежи» как СОП - 1 учащейся (Манченко И. – 9 кл.).

По состоянию на 27.09.2024 г. на учете:

- в ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД РФ по г. Феодосии - 1 учащаяся (Ахматовская В. – 9 кл.);
- в ГБОУ РК «Феодосийский центр социальных служб для семьи, детей и молодежи» как СОП - 1 учащаяся (Ахматовская В. – 9 кл.);

- в ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД РФ по г. Феодосии - 1 учащаяся (Ахматовская В. – 9 кл.);
- в ГБУ РК «Белогорский районный центр социальных служб для семьи, детей и молодежи» как СОП и ТЖС - 2 учащихся (Захаров И. – 6 кл., Захарова Д. – 9 кл.).

Профилактическая работа в ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» осуществляется по двум направлениям: а) проведение индивидуальной воспитательной работы с трудновоспитуемыми учениками; б) общая профилактическая работа – организация воспитательных мероприятий профилактического характера.

Деятельность школы по профилактической работе основывается на создании благоприятной среды для воспитания и общения, поиска различных видов занятости ребят в свободное время и включает в себя следующие направления:

- ранняя диагностика детей группы риска;
- консультативно-разъяснительная работа с родителями, педагогами;
- организация коррекционно-реабилитационной работы в зависимости от уровня дезадаптации, привлечение необходимых специалистов служб города;

разработка и реализация плана:

- совместной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетними учащимися ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»;
- индивидуальной работы с учащимися, состоящими на ВШУ;
- с воспитанниками «группы риска»

Коррекционно-реабилитационная работа с «трудными» детьми и подростками предполагает оказание им оперативной социально-медико-психолого-педагогической помощи и ведётся по направлениям:

- постановка на внутришкольный учёт;
- диагностика психического состояния ребёнка, личностных характеристик его особенностей;
- разработка и реализация мероприятий по адаптации ребёнка к социально-здоровой среде при помощи положительных форм социально значимой и ценностной деятельности;
- подключение специалистов для оказания правовой, медицинской, психологической помощи;
- коррекция, реабилитация семейных отношений.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, девиантного поведения обучающихся, активно проводилась профилактическая работа по предотвращению правонарушений среди учащихся совместно с сотрудниками ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД РФ по г. Феодосии, МКУ «Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Феодосия» и ГБУ РК «Феодосийский центр социальных служб для семьи, детей и молодежи».

В данном направлении осуществляется работа классными руководителями и воспитателями. Со всеми несовершеннолетними подростками, семьями из разряда «неблагополучных», поставленными на различные виды учёта, проводится как групповая, так и индивидуально-профилактическая работа, ведатся дневники наблюдений. Ежегодно в планы классных руководителей вводится профилактический блок целевых воспитательных мероприятий на весь учебный год, разрабатываются и утверждаются индивидуальные профилактические программы, планы работы с различными категориями детей.

При работе с неблагополучными семьями разрабатываются более конкретные меры. Постоянно накапливается, ведётся и обновляется банк данных неблагополучных семей и несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасной ситуации, на основании чего специалистами школы заведены индивидуальные дела, наблюдательные карточки на обучающихся, родителей, склонных к вредным привычкам. Итоги работы рассматриваются на заседаниях Совета профилактики правонарушений, педсоветах, совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе, методическом объединении классных руководителей.

Ежегодно проводится Месячник профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «За здоровый образ жизни» с привлечением специалистов служб города, занимающихся проблемами несовершеннолетних и их семей.

Одним из важных факторов профилактики является занятость подростков во внеурочное время. Все учащиеся, имеющие девиантное поведение, состоящие на различных видах учёта, охвачены дополнительным образованием:

С целью профилактики девиантного поведения, формирования у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Солодилова Анастасия, Манченко Иван) способностей к социальной адаптации, социализации организуются досуговые мероприятия с экскурсиями и посещением кинотеатра «Пионер», дельфинария «Немо», Феодосийского

театра «Парадокс», парка аттракционов «Счастье», МБУК Феодосийская картинная галерея имени И.К. Айвазовского, Феодосийского музея древности, экскурсии по городу.

Манченко И. и Солодилова А. приняли участие в волшебной акции «Ёлка желаний» организованной администрацией города Феодосии.

В летний период был организован оздоровительный отдых этих учащихся.:

- с 25.06.2024 г. по 15.07.2024 г. в санатории «Морской» расположенный в п.г.т. Заозерное, г. Евпатория.

- с 17.07.2024 г. по 06.08.2024 г. в Детском лагере «Дружба», расположенный в г. Евпатория.

На протяжении учебного года артисты цирка «Монгольфьери» из Санкт-Петербурга проводили базовые тренировки с нашими ребятами, готовя их к участию в театральном-цирковом спектакле «Тимур и его команда», который представили на сцене Феодосийского городского дома культуры (статья в газете Победа от 18.06.2024 г. №61).

Манченко Иван принял активное участие и был приглашен театр-цирк для дальнейшего обучения.

На протяжении 2023-2024 учебного года с Иваном велась индивидуальная работа с приглашением специалистов служб города:

- инспектором ОПДНОУУП и ПДН ОМВД России по г. Феодосии ст.л-т полиции Усеиновым С.М.;

- ст.инспектором Феодосийского МФФКУ УИИ УФСИН России по Республике Крым и г. Севастополю Шутка В.Н.;

- специалистами ФЦСССДМ;

- специалистами ОПДНЗП администрации г. Феодосия.

Ежегодный мониторинг по вышеописанной комплексной системе профилактической работы в школе показывает положительные результаты:

- у выпускников к концу обучения сформированы социально-правовые знания и навыки законопослушного поведения, необходимые для дальнейшей жизни;

- наблюдается успешная социализация выпускников ввиду повышения уровня психологической и духовно- нравственной готовности старшеклассников к самостоятельной жизни – 100% выпускников 9-х классов продолжают обучение, более 70% обучающихся 11-х классов поступают в высшие учебные заведения;

Несмотря на положительные сдвиги в данном направлении, существует необходимость в продолжении постоянной работы по

профилактике здорового образа жизни, правонарушений, безнадзорности, работы с проблемными семьями. Осуществляемая педагогами и специалистами профилактическая деятельность порой является единственным сдерживающим фактором для некоторых категорий семей, детей и подростков и, безусловно, остаётся одной из важных задач, стоящих перед нашим коллективом.

«ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНАЯ- НАУКА ДОСТОЙНАЯ!»



Калинина И.В.
директор школы

Алгоритм подготовки и проведения педсовета в форме педагогической мастерской

«Формирование социально –правовых навыков у обучающихся через организацию профилактической работы в ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»

1.Конструирование педагогического совета

- 1.1.Диагностика обучающихся 9,11 классов по определению уровня осведомленности об ответственности за противоправное поведение
- 1.2. Постановка педагогической проблемы на диагностической основе (определение темы педагогического совета).
- 1.3. Составление плана и сценария педагогической мастерской

2. Вхождение в практическую работу.

- 2.1.Цели и задачи педагогической мастерской
- 2.2.. Формирование рабочих групп, выдача заданий.
- 2.3.. Назначение экспертной группы.

3. Глоссарий по теме педсовета (социальное отклонение, толерантное поведение, ассоциативное поведение, зависимое поведение, девиация, агрессия, деструктивное поведение)

4.Работа в группах над заданиями педагогической мастерской.

Задания:

4.1. Система работы школы по профилактике и предупреждению правонарушений в образовательной среде. Проанализируйте целесообразность данной системы.

4.2. Роль классного руководителя в пропаганде правовых знаний среди учащихся и их родителей. Возможные трудности. Ваши предложения по преодолению этих трудностей.

4.3. Предупреждение ассоциативного поведения путем вовлечения обучающихся в коллективную деятельность. Влияние коллектива на развитие личности школьника. Возможные формы взаимодействия в коллективе.

5. Итоги обсуждения вопросов в каждой группе фиксируются, обсуждаются, анализируются, корректируются.

6. Дискуссия и обработка полученной информации (коллективный анализ).

6. Экспертная группа отбирает максимально приемлемые варианты решения поставленных задач.

7. Рефлексия

8. Подготовка проекта решения педагогического совета.

9. Последствие.

9.1. Принятие решения педагогического совета

9.2. Организационно-исполнительская деятельность по реализации решения педагогического совета.

9.3. Реализация решения педагогического совета



Вяткина Т.М.
Педагог-психолог

Практическое руководство для педагогов по выработке единых требований к нарушителям дисциплины.

Цель: научить педагогов методам воздействия на поведение учащихся, нарушающих дисциплину на уроках; воспитание отрицательного отношения к порокам человечества; формирование нравственных позиций, культуры поведения

Все учителя и воспитатели, в школе и в дошкольных учреждениях, в первом классе и в старших классах, молодые и опытные, обязательно сталкиваются в своей работе с проблемами дисциплины. Уже после первых дней своей работы в школе учитель знает, что у его учеников имеются сотни способов мешать уроку, «заводить» класс и исподтишка срывать объяснение учебного материала.

Три закона поведения

Как поскорее прекратить неподходящее поведение, мешающее вашим занятиям? Как уберечь хороших учеников от влияния дурных поступков и убедить их продолжать хорошо вести себя? Как сделать так, чтобы пассивные ученики отвечали на уроках? Чтобы получить ответ на эти и другие вопросы, для начала полезно познакомиться с основными мотивами «плохого поведения» ваших учеников:

1 закон. Ученики выбирают определённое поведение в определённых обстоятельствах.

2 закон. Любое поведение учеников подчинено определённой цели - чувствовать себя принадлежащим к школьной жизни.

3 закон. Нарушая дисциплину, ученик осознаёт, что ведёт себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из четырех целей:

- привлечение внимания
- власть

- месть
- избегание неудачи

Мотив поведения (власть, месть, привлечение внимания, избегание неудачи)

Некоторые ученики «плохо» ведут себя, потому что для них важно быть главным. Они пытаются установить свою власть над учителем, над всем классом. Часто они демонстрируют своим поведением: «Ты мне ничего не сделаешь» и нарушают тем самым установленный порядок в классе. Употребляя скверные слова, матерщинник подсознательно хочет заглушить голос совести, стыд, чтоб дальше было легче совершать постыдные поступки.

1. Меры экстренного педагогического воздействия, когда цель поведения – власть или месть.

Проступки	Меры педагогического воздействия
<p>Формы мести или мести</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Прямые физические акты насилия (настоящие физические раны); □ Непрямые физические акты насилия (ученики ломают, портят, крушат что-то, что принадлежит школе или лично учителю); □ Психологические акты насилия. Оскорбления и хамство. □ Оскорбления действиями. (учитель любит чистоплотность, а ученик, зная это, нарочито пришел в грязной одежде, или изрисовал ручкой всю парту или весь учебник) 	<p>1.Ищите «изящный» выход</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрируйте модель неагрессивного поведения, -акцентируйте внимание на поступках, а не на личности ученика -не усиливайте напряжение ситуации -обсудите проступок позже. -делайте записи <p>2.Используйте удаление.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Удаление не выходя из класса. . --Изоляция в кабинете школьной администрации. -Удаление с применением силы. <p>3.Устанавливайте санкции</p> <ul style="list-style-type: none"> -Лишение или отлагательство права заниматься чем-то. -Лишение или отлагательство права пользования предметами, различными помещениями школы. Лишение доступа в различные помещения школы. Прекращение взаимодействия с другими учениками. Требование встречи с администрацией

<p>Использование непристойных, неприличных выражений (замечания, протесты, насмешки, угрозы, оскорбления, матерные слова)</p>	<p>школы. Требование встречи с родителями. Требование встречи с милицией. Возмещение учеником убытков Обязательно реагируйте на нецензурную брань со стороны учащихся, никогда не оставляйте это без внимания, говорите вслух: «повтори, пожалуйста, ты что-то хотел сказать?» -Показывайте, какими словами можно заменить грубость</p>
---	---

2. Меры экстренного педагогического воздействия, когда цель поведения – привлечение внимания.

Некоторые ученики выбирают «плохое поведение», чтобы получить особое внимание учителя. Они все время хотят быть в центре внимания, не давая учителю вести урок, а ребятам – понимать учителя. В основе такого поведения лежит демонстративность.

Проступки	Меры педагогического воздействия
<p>-вертятся, разговаривают, - передают записки, -подставляет ножи ребятам, идущим к доске, -задают вопросы, не относящиеся к теме, -отказываются выполнять задания, -опаздывают на уроки, -используют нецензурную лексику</p>	<p>Минимизация внимания Игнорируйте демонстративное поведение. Контакт глазами. Становитесь рядом. Вставляйте имя ученика в текст объяснения урока. Посылайте секретный знак. Разрешающее поведение Выключайте свет. Издавайте музыкальный звук. Говорите тихим голосом. Делайте неожиданности! Измените голос. Говорите со стеной (или с портретом).</p>

	<p>Временно прекратите вести урок. Отвлеките ученика Задавайте прямые вопросы. Попросите об одолжении. Измените деятельность. Обращайте внимание класса на примеры хорошего поведения Благодарите учеников. Пишите имена примерных учеников на доске. Меняйте учеников местами. "Стул размышлений".</p>
--	--

3.Меры экстренного педагогического воздействия, когда цель поведения – избегание неудачи.

Некоторые ученики так боятся повторить поражение, неудачу, что предпочитают ничего не делать. Им кажется, что они не удовлетворяют требованиям учителей, родителей или своим собственным чрезмерно завышенным требованиям. Они часто мечтают, чтобы все оставили их в покое.

Проступки	Меры педагогического воздействия
<ul style="list-style-type: none"> -Предпочитают ничего не делать из-за боязни повторить поражение, неудачу. -Мечтают, чтобы их все оставили в покое, -отказываются отвечать, -остаются в изоляции, - неприступные, «непробиваемые» никакими методическими ухищрениями педагога 	<p>Обращайте внимание класса на примеры хорошего поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -изменение методов объяснения Задавайте прямые вопросы. Попросите об одолжении. Измените деятельность".



*Зарецкая О.Д.
методист школы*

**Сценарный план
проведения педагогической мастерской
«Создание эффективной психолого-педагогической модели
профилактики правонарушений в образовательной среде»**

Цель: *повышение педагогической компетентности по профилактике правонарушений в образовательной среде*

Задачи:

- 1. Решать проблемы профилактики совершения правонарушений несовершеннолетними совместными усилиями.*
- 2. Формировать практические навыки при работе с девиантными детьми, а также по направлениям своей деятельности в рамках школы.*

Планируемый результат: *Создание эффективной психолого-педагогической модели профилактики правонарушений в образовательной среде.*

Оборудование: *компьютер, проектор*

Кто-то, когда-то, должен ответить,

Высветив правду, истину вскрыв,

Что же такое – трудные дети?

Вечный вопрос и больной как нарыв.

Вот он сидит перед нами, смотрите,

Сжался пружинкой, отчаялся он,

Словно стена без дверей и без окон.

Вот они, главные истины эти:

Поздно заметили... поздно учли...

Нет! Не рождаются трудные дети! Просто им вовремя не помогли.

С. Давидович

Ход мероприятия:

Ведущий: *Наша педагогическая мастерская посвящена одному из самых важных вопросов воспитания – как уберечь наших детей от неверного шага, от беды? Правонарушителями не рождаются, ими становятся.*

Задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики. На педагогов возложена огромная ответственность за воспитание личности с социально-активной позицией. Эффективность профилактической работы во многом зависит от того, насколько каждый педагог осознает свои возможности, определяет уровень готовности к профилактической работе с обучающимися.

Мозговой штурм:

Социально-правовые навыки - это навыки, которые формируются в процессе социального опыта, системы ценностей общества, восприятия и освоения социально-правовых норм

Противоправное поведение – сознательное невыполнение предписаний законодательства, которое причиняет вред гражданскому обществу и за которые законом предусмотрена ответственность

Ассоциативное поведение - поведение, противоречащее общественным нормам, принципам, выступающее в форме бесправных и противоправных деяний

Толерантное поведение- проявление сочувствия, сострадания - важнейшая ценность толерантного общества и черта толерантного человека.

Девияция- отклонение от нормы.

Деструктивное поведение-поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению.

Работа в группах

1. Поиск и обсуждение информации

2. Принятие внутригруппового решения

3. Подготовка спикера группы

Разработка комплекса условий, обеспечивающих эффективность работы по профилактике правонарушений в образовательной среде (педагогический коллектив разбивается на равные команды.). Командам выдается задание на заранее заготовленных карточках и 5 минут на обдумывание. После выполнения первого задания команды меняются местами для участия в разработке комплекса условий по каждому заданию.

Задания участникам:

-Создание алгоритма действий педагогов при регулярном и систематическом нарушении школьниками дисциплинарных норм на уроке (сквернословие, нарушение порядка, отказ работать на уроке).

-О порядке действий дежурных учащихся по школе, в том числе, в случае возникновения конфликтной ситуации.

-Применение интерактивных форм и методов в профилактике отклоняющегося (девиантного) поведения

-Раннее выявление проблемных детей.

-Использование воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности в формировании социально-правовых навыков несовершеннолетних.

Итоги обсуждения вопросов в каждой группе фиксируются, коллективно обсуждаются, анализируются представляются.

Коллективная дискуссия

1.Выступление спикеров групп

2. Свободный микрофон (выступление тех участников, чье мнение отличается от группового, озвучивание новых идей, пришедших во время дискуссии).

Анализ, систематизация и обобщение результатов педагогической мастерской

1.Коллективный анализ, оценка и выводы экспертной группы

Экспертная группа отбирает максимально приемлемые варианты решения поставленных задач.

Рефлексия

Притча. «Человек тонул в болоте. Во все горло он звал на помощь. Один решил помочь бедняге. «Дай мне свою руку, закричал он утопающему. – Я вытащу тебя из болота!» Но человек все больше и больше увязал в грязи и только продолжал взывать о помощи. «Дай мне свою руку», - снова и снова требовал человек на берегу. Но ответом был только жалобный крик о помощи. Подошел еще один человек и сказал: «Ты разве не видишь, что он никогда не подаст тебе свою руку, ведь он не может. Ты должен протянуть ему свою. Только тогда ты сможешь его спасти».

Эта притча как нельзя лучше показывает, как нужно себя вести при взаимодействии с девиантными подростками.

Наше коллективное творчество по актуальной на сегодняшний день проблеме показало, что инициатива, активность, поиск педагогов-необходимое условие успешного решения сложных задач, поставленных перед школой в сфере профилактики и предупреждения правонарушений в образовательной среде.



**Купцова В.П.,
классный руководитель 9 класса**

***Роль классного руководителя в пропаганде правовых знаний
среди учащихся и их родителей (законных представителей)***

«Воспитание детей – самая важная область нашей жизни.

Дети – это будущие граждане нашей страны.

Они будут творить нашу историю...

Это наши будущие отцы и матери.

Правильное воспитание – это наша счастливая старость,

Плохое воспитание – это наше будущее горе»

А.С.Макаренко

Построение правового государства немислимо без воспитания у подрастающего поколения гражданских качеств личности. Одной из важнейших задач перед нами является воспитание правосознания, правовое информирование и правовая культура школьников.

Целью правового воспитания обучающегося является создание оптимальных условий для формирования гармоничной личности с активной жизненной позицией и ее успешной самореализацией в социуме, мотивированной социально-полезной деятельностью, исключая правонарушения и преступления.

В соответствии с поставленной целью в работе ставим следующие задачи:

- изучение социально-психологических проблем классного коллектива для уменьшения негативного влияния на развитие личности ребенка;
- развитие интересов учащихся посредством вовлечения в повседневную жизнь школы, секции, кружки, клубы;

- обеспечение условий для социального, профессионального становления ребенка;
- создание условий для формирования у обучающихся здорового образа жизни, как залога духовно-нравственного воспитания;
- укрепление взаимодействия семьи и школы через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч и родительских собраний;
- обеспечение социально-педагогической поддержкой дезадаптированных детей и подростков.

С самого начала обучения надо помочь детям адаптироваться в новой среде существования, познакомить с правилами, нормами поведения, ведь для многих из них с того момента начинается практически новая жизнь. Первостепенной задачей классного руководителя считаю - объяснение ребятам «Правил поведения в школе», постоянно проводим беседы по ПДД, Правилам Пожарной Безопасности, знакомим и обучаем нормам поведения в общественном транспорте и общественных местах, учим, как вести себя в музеях, театре, кино, на выставке, соблюдению правил при поездках.

Среди форм правового воспитания, которые могут быть использованы классными руководителями и учителями-предметниками, соцпедагогом, психологом выделяют:

- **правовую пропаганду** (консультации, правовые и профилактические беседы с со всеми обучающимися и детьми, склонными к правонарушениям, проведение нестандартных уроков (урок-размышление, урок-сказка, урок-дискуссия, урок-выставка, урок-КВН, урок-эксперимент, урок-путешествие, урок-поиск, урок-мастерская, урок-размышление, уроки здоровья, классные часы, викторины, игровые программы, инсценировки, видеоуроки, конкурсы рисунков, плакатов, газет, защита проектов, издание буклетов, брошюр; проведение "круглых столов")
- **правовое обучение** (передача и усвоение основ права на уроках Окружающего мира, истории, обществознания, уроках ОБЖ , и т.д.);
- **правовое самовоспитание** (самостоятельное изучения человеком права).

Методами правового воспитания выступают: убеждение, принуждение, наказание, поощрение, профилактика, предупреждение и другие способы и приемы воздействия на сознание и поведение обучающихся. Для работы классного руководителя с обучающимися

наиболее приемлемыми и правильными будут такие методы как метод убеждения, профилактики, предупреждения.

Также существуют и основные **требования к организации** правового воспитания школьников, по профилактике правонарушений. Среди них выделяют:

- Наличие системного и дифференцированного подхода к обучающимся;
- Стимулирование положительного эмоционального отношения к сообщаемой информации;
- Активизация интереса школьников к приобретению правовых знаний;
- Связь правовой информации с фактами из повседневной жизни школьников, приучение их к сознательной оценке своих поступков;
- Обеспечение сознательного усвоения правовых знаний;
- Учёт психологических особенностей обучающихся

Немаловажна работа по формированию правовой компетентности родителей. Знакомство с нормативно правовыми документами, знакомство с их правами и обязанностями проводится не только на общешкольных, но и тематических классных родительских собраниях. На первом родительском собрании нужно знакомить родителей с уставом школы, Семейным кодексом, согласно которому именно родители ответственны за воспитание своих детей. Обязательно надо проводить родительские собрания по следующим темам: «Ты и твоё право», «Ты и твоё ответственность», «Права и обязанности ребенка», «Преступление против чести и достоинства» и др.

Чтобы помочь скорректировать линию поведения родителей и школы в отношении учащихся, у которых возникают трудности с дисциплиной, посещаемостью или уровнем успеваемости организован Совет профилактики.

Каждый классный руководитель хочет, чтобы каждый ребенок был созидателем, способный к реальным действиям и поступкам, человек, уважающий своих родителей, любящий свой дом, свою Родину. Поэтому у каждого из нас своя воспитательная система класса, которая реализуется через разнообразные формы и методы воспитательной работы по правовому направлению. В каждом классе проводятся классные часы на темы:

«Я – гражданин России», «Закон и ребенок», «Мои права – мои обязанности». «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»,

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» — это тоже часть работы, направленная на правовое и патриотическое воспитание.

Главная задача школьников – старательно учиться. Решая проблемные ситуации, школьники должны уяснить, что кроме прав у них есть и обязанности. Они должны бережно относиться к своей школе и своему классу. Школьники должны следить за своим внешним видом, поддерживать порядок на своём рабочем месте и соблюдать правила поведения в школ.

Неприятных происшествий, которые могут произойти со школьником, не счесть, мы учим их не только как действовать в той или иной ситуации, но и, самое главное, как их избежать, живя в ладу с законом.

Не секрет, что именно правовая безграмотность - одна из самых частых причин правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Учащиеся не всегда знают, что некоторые моральные запреты санкционированы законом, и многие поступки не только не допустимы с точки зрения нравственности, но и влекут за собой ответственность по закону. Именно поэтому, в воспитательную программу класса включен план работы с детьми группы риска, разрабатываемый классными руководителями совместно с социальным педагогом школы.

Представления об основном законе государства – Конституции РФ дети получают еще в начальной школе. С началом изучения курса «Обществознание» их знания расширяются, переводя имеющиеся представления о правовой базе, в понятийный аппарат. Уже с 6-го класса, детям дается представление об основах Конституционного строя РФ. В седьмом классе дети подробно знакомятся с правовыми нормами, которые призваны защищать права и свободы человека и ребенка; какие права имеют дети, где и в каких документах они зафиксированы и кто сможет помочь и защитить их в трудной ситуации; знакомятся со структурой правоохранительных органов РФ - суд, прокуратура, полиция. В девятом классе, на уроках обществознания, в главе «Человек и право», раскрываются основы некоторых отраслей российского права. На примерах гражданского, административного, трудового, семейного и уголовного права показывается, как правовые нормы помогают установлению справедливости в нашем обществе..

Всегда волнует вопрос не только, кем станут учащиеся, а главное – какими они будут. Как добиться того, что каждый ученик достойно нёс высокое звание гражданина своей Родины?

Конечно же, на каком-то конкретном временном периоде работа по повышению правового воспитания не дает ясно видимых

положительных результатов, но эта работа необходима, и дорогу, как говорится, осилит идущий, поэтому в заключении я расскажу одну притчу:

Темной дождливой ночью молодому человеку необходимо было переплыть быструю реку. Старый рыбак дал ему свою лодку и указал на еле заметный огонек на противоположном берегу: «Греби на него, сынок, что есть силы, греби и не вздумай опускать весла». И молодой человек поплыл. Сильный ветер дул ему навстречу. Дождь застилал глаза, а он все греб и греб, удерживая ориентир перед собой. Каждый последующий гребок давался труднее предыдущего. И вдруг он увидел большой белый пароход, который плыл по течению. Он взгляделся в темноту и увидел еще одно суденышко, плывшее по течению. И еще, и еще... Казалось, весь мир отдался во власть могучего потока реки. И ему захотелось вынуть из воды весла, но огонек продолжал мерцать перед его глазами, и он снова устремился к своей цели. А уже на берегу, он услышал непонятные звуки, которые при приближении к повороту становились все сильнее и сильнее... это был водопад.

ДОРОГИЕ КОЛЛЕГИ! ПОМНИТЕ! Очень не хотелось бы, чтобы наши с вами дети плыли всегда по течению. Хочется, чтобы у них были мудрые советчики: родители и учителя, способные нацелить их на правильные жизненные ориентиры. А это возможно только в ситуации доверительного взаимодействия семьи и школы во благо самого подростка.

«ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНАЯ- НАУКА ДОСТОЙНАЯ!»



*Хамула Т.Б.
учитель начальных классов*

Формирование социально-правовой компетентности у учащихся начальных классов

Современное, динамично развивающееся общество, предъявляет высокие требования к выпускникам образовательных учреждений, к их

личностно-ценностным качествам, социально-правовым компетентностям, способности быстрого вхождения в социум. Идеалом для этого общества выступает гармоничная, целостная личность, владеющая социально-правовым опытом, обладающая высоким уровнем правовой культуры, что предполагает её способности принимать правомерные решения обеспечения жизнедеятельности, прогнозируя при этом возможные правовые последствия своих действий.

Поэтому одна из задач системы общего образования - заложить основы правовой и социальной компетентности личности, т.е. социальной адаптации школьников, их включению в общественную жизнь, выработке активной гражданской позиции. Ранее понятие «правовая компетентность» связывалось с учащимися старших классов. Считалось, что ученики начальной школы ещё слишком малы, чтобы овладеть такими сложными понятиями.

На сегодняшний день нужно отметить, что многие педагоги приходят к выводу, что начинать формировать правовые компетентности нужно уже в младшем школьном возрасте, так как такой подход предполагает четкую ориентацию на будущее, проявляющееся в возможности сосуществовать в социуме. Уже в начальной школе мы часто наблюдаем, что учащиеся очень даже хорошо ориентируются в своих правах, но совсем не принимают во внимание, что у них есть и обязанности.

Компетентный же человек в правовой сфере - сформированная личность, способная брать на себя ответственность в различных ситуациях.

Социально-правовая компетентность младших школьников характеризуется владением знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, избирателя и пр.), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений (отцы и дети), а также обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

В данную компетентность входят:

Окружающий мир	«Будь другом природы»	Списывание текстов: «Мои права и обязанности»
Окружающий мир	«Россия-Родина моя»	Соблюдение социальных и этических норм: развитие чувства гордости к Родине, краю ,родному городу

1.Соблюдение социальных и этических норм:
- развитие чувства гордости, патриотизма к своей семье, Родине, краю, родному городу, школе;
-принятие и выполнение школьных норм поведения и общения;
-добросовестное выполнение обязанностей и активное участие в общественно – полезном труде;
-интерес ко всему новому, неизвестному, любовь к чтению, прекрасному, соблюдение правил здорового образа жизни.

2.Владение приемами и навыками межличностного общения со сверстниками:

-поддерживание дружеских отношений;
-готовность к коллективным формам обучения и внеклассной деятельности;
-способность к эмоциональной привязанности, дружбе;
-уважительное отношение к взрослым в школе и вне школы.

Применительно к начальной школе правовая компетентность предполагает **умения:**

1. Думать - устанавливать взаимосвязи, критически относиться к тому или иному высказыванию, поступку; занимать определённую позицию в высказывании и вырабатывать свою точку зрения.

2. Сотрудничать - уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, выполнять взятые на себя обязательства.

3. Приниматься за дело - войти в группу или коллектив, внести свой вклад, организовать свою работу.

4. Адаптироваться - использовать новые технологии информации и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения.

В начальных классах правовую компетентность можно формировать только на практике. Следовательно, большее внимание со стороны учителя должно уделяться практической направленности учебных материалов и методики формирования социально-правовой компетенции.

Каковы же способы формирования правовых компетенций?

1.Специально организованное наблюдение, обсуждение литературных произведений, информирование уч-ся об политической обстановке в стране.

(окр.мир раздел «Россия – Родина моя», лит. чтение раздел «О нашей Родине», беседы и классные часы «День единения России», «Дружба крепкая...», «Слово не воробей...», «Поступай, как велит тебе твоя

совесть», «Спешите делать добрые дела», «Как учиться, чтобы учиться хорошо»).

2.Сотрудничество, работа в команде. Групповая работа на уроках: -вовлечение учащихся в групповую деятельность – установление позитивной взаимосвязи между членами группы;

-необходимость индивидуального вклада в результат учения; -оптимизация непосредственного взаимодействия уч-ся, ориентированная на оказание взаимопомощи в процессе решения задач; -наличие достаточно развитых социальных умений и навыков; -необходимость рефлексии группового процесса.

3. Развитие коммуникативности. Диалоговое обучение: дискуссии, диспуты, уроки –экскурсии, коллективные способы обучения - организация презентаций собственных исследований, участие в олимпиадах .

4. Развитие способности принимать собственные решения. Проектная и исследовательская деятельность.

5. Развитие способности делать осознанный выбор. Систематическое предложение заданий на выбор для накопления опыта осознанного выбора(окр. мир, лит.чтение, рус.язык оценка ситуации, поступков).

6.Выработка стремления к осознанию собственных потребностей и целей, через овладение правовыми нормами. Создание ситуации успеха, обстановки, вызывающей положительные эмоции

7. Формирование социальной целостности, умения определить личностную роль в обществе. Формирование адекватной самооценки. (любой предмет, оценка выполнения своей работы).

8.Наличие опыта выполнения разнообразных социальных ролей. Предоставление возможности проживания разнообразных ролей для овладения нормами общения со сверстниками и взрослыми (ролевые игры).

9.Владение банком приемов ненасильственного разрешения конфликтов. Достижение цели наиболее эффективным путем (окр. мир, лит.чтение, внеклассная работа).

10.Развитие личностных качеств, саморегулирование. Проведение различных видов рефлексии для овладения механизмом развития самосознания (рефлексия в конце каждого урока).

Таким образом, формировать данную компетентность у младших школьников можно через урочную и внеурочную деятельность. Задания учебников и творческий подход учителя помогают в проведении необходимой работы с обучающимися.

В заключение хочется сказать, что очень важно каждому учителю осознать необходимость работы по формированию социально-правовой компетентности с начальной ступени обучения школьников. Возраст 7-9 лет является благоприятным периодом для усвоения социальных нравственных норм. Это единственный момент в жизни человека, когда он психологически готов к пониманию смысла норм и правил, готов к их выполнению. Эксперименты показали, что если правило воспринято ребенком с положительной эмоцией, то происходит формирование привычки, если же применяется наказание, то привычка не формируется вообще. Учитель в начальной школе для многих учащихся является эталоном поведения, что положительно сказывается на формировании привычек поведения. Учителя же должны понимать, что сформированность социально-правовой компетентности позволяет ученику обрести сформированность гражданской, культурной позиции современной личности, т.е. наличие умений оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, умение объяснять самому себе собственную позицию, самоопределяться в системе ценностей, действовать в соответствии с этой системой ценностей.



***Солодовникова Н.А.
Заместитель директора
по воспитательной работе***

***«Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений
среди несовершеннолетних»***

Источник нравственной и педагогической запущенности детей необходимо искать в тех отношениях, которые сложились в семье. В период своего становления ребёнок встречает и грубость, и жестокость, но только тогда их усваивает, им подражает, когда в семье отсутствует взаимопонимание, поддержка, когда терпят провал попытки утвердить

себя с положительной стороны и найти сочувствие, отклик у самых близких людей. Семья превращается для многих подростков в фактор, травмирующий и деформирующий их юные души. Ведь только в результате поражения семей алкоголизмом и наркоманией ежегодно около 60 тыс. детей остаются без родительского попечения. За последние три года 40 тыс. отцов и матерей лишены родительских прав, более 50 тыс. ограничены в дееспособности. Исходя из данных исследований – среди осужденных за изнасилование подростков около 48 % – дети из неполноценных семей. Эти удручающие цифры – свидетельство десятков тысяч изломанных судеб, озлобившихся душ детей, которые уже с малых лет лишены всего того, что делает человека человеком.

Но семей, где не хотят правильно воспитывать детей, сознательно прививают им антиобщественные взгляды, буквально единицы. Гораздо чаще родители или не умеют (обычно этого не сознавая) воспитывать детей, или не могут из-за целого ряда причин, где известную роль играют и такие, как болезнь, занятость.

Трудные дети вырастают и в тех внешне благополучных семьях, где родители равнодушны к внутреннему миру своих детей. Более двух третей подростков, совершивших правонарушения, воспитывались в формально полной семье, в семье с нормальными материальными и жилищными условиями.

Таким образом, решающим является не состав семьи, а те взаимоотношения, которые складываются между ее членами. Именно неблагополучные взаимоотношения в семье, отрицательный пример родителей являются одной из важнейших причин появления трудных подростков. Положение детей в таких семьях исключительно тяжелое, их личность здесь постоянно ущемляется. И агрессивность подростков возникает зачастую как своеобразная форма самозащиты. Многие родители считают, что воспитывать будут позже, когда сын или дочь пойдёт в школу, а пока пусть бегает, играет, развлекается. И поэтому упускают драгоценное время. Иногда родители следуют такой логике: моя семья, мои дети, я воспитываю их, как хочу и как могу.

Но воспитание не может быть делом личным, так как растёт будущий гражданин, член общества. Поэтому правильно воспитывают те родители, которые придерживаются позиции: воспитание не личное, а общественное дело. Супругам семья не заменит всё. Им необходимы любимая работа, друзья, трудовой коллектив. Ребёнку семья тоже не заменит всего. Ему нужны друзья, коллектив сверстников, общение с

окружающим миром. И для этого мира, для жизни среди людей воспитывает ребёнка именно семья.

Назову наиболее существенные дефекты межличностных отношений, с которыми ребенок сталкивается в семье и за которыми следует нравственная деформация формирующейся личности. Асоциальное поведение родителей. Для ребенка самый действенный образец это его родители. Данные ряда научных исследований свидетельствуют о том, что каждый третий несовершеннолетний правонарушитель воспитывался в такой семье, где он постоянно сталкивался с резко отрицательными аспектами поведения родителей: систематическим пьянством, скандалами, развратом, проявлениями жестокости, совершением взрослыми преступлений. Из семей, где повседневное поведение взрослых носит антиобщественный характер, выходит в 10 раз больше детей с отклонениями в поведении, чем из других семей. Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей.

В морально неблагополучной семье у детей остается неудовлетворенной одна из важнейших психологических потребностей - потребность во внимании и любви со стороны родителей. Ухоженный, вовремя накормленный и модно одетый ребенок может быть внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения, интересов и переживаний никому нет дела. Такие ребята особенно стремятся к общению со сверстниками и взрослыми вне семьи, что в известной степени компенсирует им нехватку внимания, ласки и заботы со стороны родителей. Однако если это общение приобретает нездоровый интерес, оно пагубным образом отражается на моральном развитии и поведении детей. Эмоциональная холодность родителей и их эгоизм превалируют над всем остальным в семье. Бывает, что родители исходят из неправильных педагогических посылок, когда считают, что, чем меньше они будут выражать свои чувства по отношению к своим детям, тем менее избалованными они вырастут, тем больше они будут их любить. Эти люди не понимают, что выражение чувств и баловство детей – вещи разные.

Часто у родителей отсутствует настоящая любовь по отношению к ребенку, поскольку он появился на свет не тогда, когда они этого хотели. Нередко эмоционально отвергаются дети, если их пол не соответствует желанию родителей. Иногда мать перестает любить своих детей по причине сходства с мужем, оставившим ее. Некоторые отцы и матери не испытывают теплых чувств к своим детям, если они не соответствуют их представлению о том, как должен выглядеть и как должен вести себя

ребенок «приличных» родителей. Гиперопека. В семьях, где все определяется правилами и инструкциями, также не остается места для нравственности, так как нравственность предполагает, прежде всего, свободу выбора. Родители так боятся, чтобы их дети не наделали ошибок, что, по сути дела, не дают им жить. В какие бы красочные одежды ни рядилась гиперопека - заботливости, желания добра и блага во спасение, - она все равно остается самой распространенной ошибкой воспитания. Следствие - инфантильность, несамостоятельность, личная несостоятельность ребенка. При ослаблении контроля старших он оказывается дезориентированным в своем поведении. Примером этому могут служить случаи, когда послушные дети заботливых родителей оказываются вовлеченными в противоправные действия. Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка. В семьях, где детям ни в чем не отказывают, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто лентяи, а потребители, жаждущие все новых и новых удовольствий и благ. Отсутствие привычки к разумному самоограничению нередко толкает их на преступления, совершаемые под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера. Нередко «слепая» родительская защита детей порождает у них уверенность в полнейшей своей безнаказанности. Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей. Излишняя суровость родителей, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, стремление подчинить ребенка своей воле, навязывание своего мнения и готовых решений, категоричность суждений и приказной тон, использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания, разрушают атмосферу взаимопонимания и доверия, нередко толкая детей на преступления. Бездуховность жизни семьи. Стремление к обладанию различными труднодоступными потребительскими благами, жажда престижных, а порой и запретных удовольствий – вот главнейшая внутренняя побудительная сила, которая движет сегодня действиями и поведением молодых. Факты свидетельствуют, что многие семьи как раз своим образом жизни, своей системой ценностей и порождают в детях развитие мотивации вседозволенности. Ведь нет в принципе «плохих», порочных по своей природе потребностей, но есть безнравственные, асоциальные средства и способы их удовлетворения. Если папа, скажем, в состоянии дать взятку инспектору ГИБДД, а не оплатить штраф, как положено, то сын приобретает за шоколадку решение контрольной работы по математике,

словом, действует в своих масштабах, но в том же нравственном диапазоне. Завистливая семья. Зависть может быть возможным источником трудновоспитуемости подростков. Это неприязненно-враждебное чувство к чьим-то успехам, популярности, моральному превосходству. Нередко она вырастает из осознания своей ущербности в сравнении с другими, из искаженной потребности в самоутверждении. У подростка возникает недоброжелательное отношение к тому, кто счастливее или умнее, сильнее или авторитетнее, популярнее. Еще примитивнее чувство зависти к одежде, вещам. Подросток требует от родителей купить такую же вещь, как у товарища. Если они выполняют требуемое, тщеславие подростка удовлетворяется, зависти не возникает, если нет, – это чувство растет, складываются конфликтные отношения с родителями, сверстниками.

Подросток даже может стать на путь правонарушения. Зависть у ребенка может возникнуть, как следствие неумения родителей развивать его дарования и способности. Очень важно, чтобы ребенок в какой-то области имел непререкаемый авторитет среди сверстников, научился какому-либо делу, где бы проявлялись его способности, одаренность. В силу разных причин у детей из вполне благополучных семей появляются ростки нездорового соперничества, зависти и т. п. И здесь нельзя не сказать о том, что лицемерие, зависть, тщеславие ребенка – это всегда следствие лицемерия, зависти, тщеславия его родителей или других взрослых.

«ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНАЯ-
НАУКА ДОСТОЙНАЯ!»



Воспитательный потенциал урочной деятельности в формировании социально-правовых навыков несовершеннолетних

(Семесь Е.В., Хамула Т.Б.,Лукоянова Н.Ю.,Аксенова С.Н, Абдулджалилова, Копченко И.М. Замулина Л.И.,Осипова Е.Н., Купцова В.П.,Пигарина Ю.А.,Зарецкая О.Д., Калачиков А.В.)

Клас с	Предмет	Тема	Пример
-----------	---------	------	--------

1-4	Русский язык	«Состав слова	Работа со словарными словами: обязанность, семья, толерантность, права, закон
1-4	Окружающий мир	«Будь другом природы»	Списывание текстов: «Мои права и обязанности»
	Окружающий мир	«Россия-Родина моя»	Соблюдение социальных и этических норм: развитие чувства гордости к Родине, краю ,родному городу
5	Литература	Л.Толстой «Кавказский пленник»	Дискуссия или развернутый ответ на вопрос «Как сохранить в себе человека»
6	Русский язык	«Официально-деловой стиль»	Составление грамотного документа (заявление, расписка).Формируем ответственность, недопустимость ошибки и возможность последствий .
6	литература	Роман «Дубровский»	Подготовка характеристики персонажей с учетом их морально-нравственных поступков
8	литература	М.Ю.Лермонтов «Мцыри»	Дискуссия. Доказать, что насильное пленение другого человека является не только аморальным, но и противозаконным
10	Литература	«Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений»	Фронтальная беседа. Учащиеся выясняют, что может привести к конфликту, выявить сильные и слабые стороны конфликта и научиться выходить и конфликтной ситуации. Учащиеся осознают: каждый человек имеет право выражать свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы, имеет право на защиту

			человеческого достоинства.
7	Литература	«Н.В.Гоголь, повесть Тарас Бульба»	Исследовательская работа. Что повлияло на жизненный выбор Остапа и Андрея? В ходе исследования учащиеся осознают: обязанность ребенка: слушаться родителей и лиц, их заменяющих, принимать их заботу и воспитание.
9	Литература	«А С.Грибоедов. Комедия «Горе от ума»	Работа в парах: найти эпизоды, где Чацкий борется за свои права(на уважение человеческого достоинства, выражать свое мнение, на всестороннее развитие.
11	Литература	«Своеобразие сюжета повести А.И.Куприна «Олеся»	Ответ на проблемный вопрос:»Почему люди боялись Олеся?» (Нарушение права человека на жизнь, унижение человеческого достоинства»
6	Обществознание	«Школьное образование. Права и обязанности учащегося»	Фронтальная беседа. На примере собственного социального опыта обучения в школе учащиеся осознают возможность использования своих прав и значимость добросовестного исполнения своих обязанностей ученика школы
6	Обществознание	«Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста»	Групповая дискуссия . Формирует у обучающихся навыки конструктивного общения со старшим поколением, осознание особенностей своего (подросткового) возраста.
6	Обществознание	«Люди с ограниченными возможностями и здоровьем, их особые	На примере выдающихся людей с ОВЗ в ходе проектной деятельности учащиеся осознают возможность реализации потенциала человека, а также формируют такие

		потребности и социальная позиция»	нравственные качества как толерантность, отзывчивость, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней)
6	Общественное	«Конфликты в межличностных отношениях»	Анализ конфликтных ситуаций и путей их разрешения способствует сознанию обучающимися необходимости поиска компромиссов в межличностных отношениях.
6	Общественное	«Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества»	Метод мини-проектов о собственной семье, роли родственников в формировании личности ребенка дает возможность сформировать поведенческие модели будущего семьянина
9	Общественное	«Темы раздела «Гражданин и государство»	Ситуационные задания. На их примере учащиеся изучают основы взаимодействия гражданина и государства, что способствует формированию у подрастающего поколения активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма, гордости и уважения к Отечеству.
9	Общественное	Темы раздела «Основы российского законодательства»	Изучение нормативно-правовой базы (Конституции РФ, Гражданского, Семейного, Трудового кодексов и других НПА) прививает ребенку правовые навыки, необходимые ему во взрослой жизни, способствуют формированию правосознания, правовых установок, навыков и привычек

			<p>активного правомерного поведения. Через познание основ законодательства РФ ученик включается в современную жизнь, учится разбираться во многих явлениях, принимать самостоятельные решения.</p>
10	информатика	<p>Тема "Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения"</p>	<p>Фронтальная работа, работа в парах, работа с электронными ресурсами</p> <p>Основные вопросы "Изучение законов и нормативных актов, которые регулируют создание, распространение и использование программного обеспечения в России.</p> <p>Анализ судебных дел, связанных с нарушением авторских прав и интеллектуальной собственности в этой сфере.</p> <p>Обсуждение этических вопросов, связанных с использованием программного обеспечения, таких как пиратство, взлом и нарушение конфиденциальности пользователей. Дискуссия. О важности соблюдения законов и ответственности за их нарушение. Проектная деятельность Создание проектов, направленных на повышение правовой грамотности и осведомлённости о законах в области программного обеспечения среди учащихся и населения".</p>

5	математика	Тема: «Представление числовой информации и таблица»	Форма: работа в парах, группах. Представление числовой информации на столбчатой диаграмме (опоздание на уроки, Количество нарушений прав одноклассников)
8	математика	Тема: «Скорость»	Решение практико-ориентированных задач. Работа с КоАП РФ. Статья 12.9. Превышение установленной скорости движения. Согласно ст. 12.9. Определить размер штрафа в случае превышения скорости.
7	математика	Тема: «Реальные зависимости: прямая и обратная зависимости»	Анализ и интерпретация статистических данных о правонарушениях или судебной статистики (раздел имущества, соблюдение режима дня)
8	математика	Тема:»Рациональный и грамотный потребитель»	Урок-турнир. Решение практико-ориентированных задач (выявление прав, как потребителя)
9.	математика	Тема:»Представление данных относительно статистической ситуации»	Расчеты штрафов или налога, основываясь на знании налогового законодательства. Анализ страховых взносов или пенсионных накоплений
9	биология	Тема:»Влияние никотина, алкоголя, наркотиков на организм человека. Меры предупреждения.	Фронтальная беседа. Выяснение влияния алкоголя, никотина наркотиков на организм человека. Круглый стол. Какие законы охраняют от общения с людьми с низкой социальной ответственностью, как к ним относятся в обществе. Что необходимо сделать, чтобы не стать такими.

10	химия	Одноатомные спирты. Влияние спиртов на живые организмы.	Фронтальная беседа. Выяснить строение и состав спиртов, как алкогольные напитки влияют на здоровье, образ жизни человека. Исследовательская работа. Почему человек начинает злоупотреблять спиртными напитками, что на это влияет, окружение или образ жизни. Указать о вреде алкоголя для молодого организма.
9	физика	Тема: «Решение задач на расчет скорости при неравномерном движении»	Решение практико-ориентированных задач. «Расчет скорости при неравномерном движении. Нарушение скоростного режима на участке автодороги.
:6	ИЗО	Тема: «Портрет в изобразительном искусстве XX века: выполняем исследовательский проект»	Проектная деятельность. Создание условий для формирования представлений о достойных качествах человека, о добре и зле с целью воспитания нравственных ориентиров учащихся.
7	география	Тема: «Народы и религии мира. Этнический состав населения мира»	Создание условий для формирования представлений о единстве для всех народов понимания нравственных основ, человеческих ценностей.
9, 10	индивидуальный проект	Темы: «Компьютер: добро или зло?»	Индивидуальная работа. Проектная деятельность способствует формированию проектно-исследовательских

		<p>«Здоровый образ жизни или вредные привычки: выбор современных подростков», «Крымский мост: воплощенная мечта поколений», «Финансовое мошенничество: как его распознать и уберечься»</p>	<p>компетенций, воспитанию общечеловеческих ценностей: социальное партнерство, толерантность, диалог, развитию чувства ответственности, самодисциплины, самоорганизации, т.е. это инструмент, позволяющий готовить новое социально-адаптированное к современному информационному миру поколение.</p>
--	--	--	--

Единый день профилактики



Система мероприятий по профилактике правонарушений, ненормативной лексики

1. Проведение единого часа по теме «Мои поступки- моя ответственность»

2. Выявление причины сквернословия в среде подростков
3. Анкетирование подростков.
4. 03.02.- День борьбы со сквернословием
5. Конкурс стенгазет «Вирус сквернословия»
6. Классный час «Язык-друг мой?»
7. Диспут «Наши условия - долой сквернословие»
8. Проект «Сила слова или яд сквернословия»
9. Круглый стол: «Слов невесомых на свете нет»
10. Диспут «По строкам стихотворения Асадова «О скверном и святом»
11. Конкурс лозунгов против сквернословия «Территория без сквернословия»
12. Конкурс рисунков «У нас одно условие - мы против сквернословия»
13. Встреча с представителями с сотрудниками ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД РФ по г. Феодосии, МКУ «Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Феодосия»

«ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНАЯ-
НАУКА ДОСТОЙНАЯ!»



Рекомендации «Раннее выявление проблемных детей»

1. Уклонение от учебы

- неуспеваемость по большинству предметов
- отставание в интеллектуальном развитии
- ориентация на другие виды деятельности
- отсутствие познавательного интереса

2. Общественно-трудовая активность

- отказ от поручений
- пренебрежительное отношение к делам класса
- отказ от участия в трудовых делах
- пренебрежение к общественной собственности, ее порча

3. Негативные проявления

- употребление спиртных напитков
- употребление психотропных и токсических веществ
- тяга к азартным играм
- нездоровые сексуальные проявления

4.Повышение критичности по отношению к педагогам, взрослым

- грубость
- прогулы
- жестокое отношение к животным
- немотивированные поступки

5. Отношение к воспитательным мероприятиям

- равнодушное
- скептическое
- ожесточенное

6.Причины отклоняющегося поведения

- стремление привлечь к себе внимание
- стремление к самоутверждению
- нравственно-духовная незрелость
- стремление отомстит



Смокотина Е.Н.
Заместитель директора по учебной
работе

Направления работы классного руководителя.
Главные проблемы, которые решают классные
руководители:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими

учащимися, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Он станет проводить время в игровых салонах, на рынках, вокзалах. Он может приобщиться к бродяжничеству и попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. Классные руководители должны установить ежедневный контроль посещаемости уроков. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение инспектора ПДН, Комиссии по делам несовершеннолетних, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка.

3. Организация досуга учащихся. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. Правовое воспитание. В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в

школе месячники по профилактике правонарушений. Проведение бесед на классных часах, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Роль классного руководителя заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия развивают активность, формирование жизненных позиций.

5. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для индивидуальной воспитательно-образовательной программы. Классные руководители в работе тесно же знание воспитателем уровня сотрудничают с педагогом-психологом, Советом профилактики. Работа с личностью отдельного учащегося предполагает так воспитанности всего класса, так как личность ярче всего проявляется в коллективных отношениях, в общей деятельности. Классными руководителями школы проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся. На основе установленного уровня воспитанности учащихся классный руководитель проектирует развитие ценностной ориентации, личностных свойств и качеств, разрабатывает план воспитательной работы класса.

6. Работа с родителями. Необходимо изучить и дать полную информацию о семье. Отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество. Семья может быть:

- педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);
- педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детскородительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне школы);
- конфликтной (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);
- ⊙ асоциальной,

имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);

- криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются). Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, строится планомерно. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы

Важная задача школы, педагогов в том, чтобы обеспечить семьи педагогическими знаниями и умениями, которые бы усваивались непосредственно в организованной теоретической и практической деятельности. Если правильно организовать педагогическое взаимодействие, то участие родителей в воспитании не только класса, но и школы станет активнее. Администрация школы, учителя и родители как партнеры в учебно-воспитательном процессе дополняют друг друга.

Зарецкая О.Д.
методист

Применение интерактивных форм и методов в профилактике отклоняющегося (девиантного) поведения.

Цель: создание условий для проявления и развития инициативы обучающихся.

Интерактивная модель – процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех участников образовательных отношений, педагог и ученик являются равноправными субъектами образовательного процесса

Интерактивные технологии позволяют реализовать качественно-новую эффективную модель построения воспитывающей среды ОО.

Интерактивные технологии направлены на организацию комфортных условий воспитания и развития детей, в которых активно реализуются взаимодействие, взаиморазвитие и взаимообогащение..

В условиях интерактивного обучения учащийся перестает быть исключительно объектом профилактической работы, сам включается в процесс, способствуя тем самым повышению эффективности профилактической мер и более широкому распространению.

Использование интерактивной модели предусматривает:

-мозговой штурм

- кейс-метод

- дискуссия

- диалог

-мини-тренинг

-проектная деятельность

- игровые упражнения

-эвристические беседы

-презентации

моделирование и анализ проблемной ситуации

-визуализация – рисование в воображении себя идеального и реального

- совместное решение проблемных ситуаций

- использование ролевых игр

- круглый стол

Технологии:

– Личностно-ориентированная

– Технология сотрудничества

– Технология педагогического общения

– Игровые технологии

– Технология создания успеха

Интерактивные технологии дают обучающемуся:

- опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением,

- развитие личностной рефлексии,

- освоение нового опыта взаимодействия, переживаний,

- развитие толерантности

Анкета

по выявлению отношения к сквернословью несовершеннолетних

1 Почему люди употребляют матерные слова, ругательства?

2..В вашей семье часто присутствует нецензурная брань?

3.Если вы используете в своей речи бранные слова (мат, ругательские слова), то объясните, почему?

4.Часто ли произносят эти слова учащиеся нашей школы?

5.В каких случаях это происходит?

6.Как вы считаете, плохо это или нет?

7.Что вы чувствуете при этом?

8..Как вы думаете, что чувствуют другие люди, когда слышат, как вы произносите бранные слова?

9. Что вы чувствуете, когда при вас кто-то ругается матом?
10. От кого вы чаще всего слышите бранные слова
11. Верите ли вы, что сквернословие вредит вашему здоровью?
12. Как вы думаете, что нужно сделать, чтоб люди не употребляли бранные слова?

Анкета по правовой грамотности подростков

Прочитай внимательно каждый вопрос и обведи кружочком номер ответа (номера ответов), наиболее подходящего для тебя или ответ на поставленный вопрос.

Цель анкетирования: повышение уровня правовой грамотности и снижения количества правонарушений среди несовершеннолетних.

1. «Знаете ли Вы свои права?»

Да

Затрудняюсь ответить

2. Как Вы оцениваете свой собственный уровень правовой грамотности?

Хороший

Слабый

недостаточный

3. Нарушали ли Вы чьи-либо права?»

Да

нет

4. «Куда необходимо обратиться при нарушении Ваших прав?»

К родителям

В полицию

Социальному педагогу

Затрудняюсь ответить

5. С какого возраста наступает административная ответственность у несовершеннолетних?

14 лет

15 лет

16 лет

6. Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?

Да

Иногда

Затрудняюсь ответить

7. «Какие обязанности имеет несовершеннолетний?»

Учиться

Уважать старших

Соблюдать дисциплину

Соблюдать закон

8. «Какие права Вы знаете?»

На образование

На жизнь

На труд

На свободу

Затрудняюсь ответить

9. С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних?

14 лет

15 лет

16 лет

10. «Как часто родители с Вами беседуют на тему правовой грамотности и Вашей ответственности?»

часто

никогда

иногда

11. «Возникало ли желание совершить правонарушение (например-своровать)?»

да

нет

12. С какого возраста наступает гражданско-правовая ответственность?

14 лет

15 лет

16 лет

13. «Если бы знали, что наказание не последует, совершили бы правонарушение?»

возможно

никогда

затрудняюсь ответить

14. «Как в семье относятся к алкоголю и табаку?»

Безразлично

Отрицательно

Поговорки и пословицы

- Кто матом ругается, тот с счастьем прощается
- Кто ругается - у того лошадь спотыкается
- Тот, кто матом посылает – своих деток убивает
- Бранное слово оскорбляет уста
- С кем поведешься, от того и наберешься
- Молодому врать вредно, старому - непотребно
- Правда дороже золота
- Без мата жизнь богата
- Хочешь поругаться – начни улыбаться
- Вора миловать- добро погубить

Упражнение на овладение навыком «Распознай мотив поведения»

Сейчас мы вам предлагаем определить мотив поведения в ситуации, когда ученица сидит и рыдает на уроке. Мотив поведения можно определить лишь по дополнительным сведениям:

- Если вы подошли к ней, и плач затих – это (привлечение внимания).
- Если вы подошли к ней, и плач стал громче – это (власть).
- Если все это происходит на открытом уроке и в присутствии комиссии – это (месть).
- Если ученице нужно отвечать, а она боится или не может – это (избегание неудачи).

Упражнение «Семейные ситуации и ребенок»

на выяснение, чему может научиться ребенок, когда он оказывается в определенных семейных ситуациях .

Задание: предлагается закончить предложения:

- Если: 1) ребенка постоянно критикуют, он учится... (ненавидеть);
2) ребенок живет во вражде. он учится ... (быть агрессивным);
3) ребенок растет в упреках, он учится ... (жить с чувством вины);
4) ребенок растет в честности, он учится ... (быть справедливым);
5) ребенок растет в безопасности, он учится ... (верить в людей);
6) ребенка поддерживают, он учится ... (ценить себя);
7) ребенка высмеивают, он учится ... (быть замкнутым);
8) ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится ... (находить любовь в этом мире).