

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Крым
«Феодосийская санаторная школа-интернат»



*«Опыт реализации обновленных ФГОС
в деятельности педагогов»*

*(ПРЕЗЕНТАЦИЯ УСПЕШНЫХ ПРАКТИК УРОКОВ, ВНЕУРОЧНОЙ,
ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в обеспечении ФГОС)*

Анализ деятельности школы по внедрению ФГОС показывает, что администрацией школы, педагогическим коллективом проводится значительная работа по активному освещению и разъяснению обновленного государственного образовательного стандарта и построению образовательной среды школы с использованием опыта педагогических работников школы.

Для успешного выполнения требований ФГОС в школе применяются следующие организационные компоненты методической работы:

- индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование,
- предметные методические объединения,
- временные творческие группы,
- обучающие семинары,
- методический совет школы,
- психолого-педагогические семинары
- педагогический совет школы
- открытые уроки

Формированию готовности педагогов к организации учебных занятий в соответствии с обновленными стандартами способствуют семинары-практикумы: «Конструирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС», «Организация содержания образовательного процесса в контексте обновленного ФГОС», психолого- педагогические семинары.

Успех реализации стандартов третьего поколения в большей степени зависит от учителя.

В ходе реализации модели качества образовательного процесса все учителя школы получают опыт проведения уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий, что обеспечивает успешную работу в новых условиях. В результате большая часть педагогов применяет на практике различные инновационные технологии, заложенные в ФГОС.

- В основе процесса обучения лежит системно-деятельностный подход.

- Каждый урок направлен на развитие УУД, делается акцент на развитии мягких навыков (soft skills): личностных и метапредметных.

- Ведется поиск новых схем взаимоотношений в деятельности учителя и учащегося в учебном процессе .

- Главная роль учителя - помогать в освоении новых знаний, организовывать и направлять учебный процесс , в приоритете самостоятельная работа учеников.

ФГОС главной целью ставит полноценное и всестороннее развитие ребенка.

В воспитательной работе делается акцент на традиционные ценности, которые формируют человека с большой буквы, уважение к взрослым, любовь к малой и большой Родине.

Реализация саморазвития в средней и старшей школе осуществляется, прежде всего, через классные часы под рубрикой «Найди себя»: «Мир профессий», «Её величество “Экономика”», «Я – хочу». «Я – могу», «Дорога взросления», «Святая святых – родительский дом», «Союз личности и коллектива», «Гражданином быть обязан», «Человек и судьба» и др.. А в младшей школе это, безусловно, использование воспитателями игровых технологий.

В рамках внеурочной деятельности проводятся информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности: «Разговоры о важном», «Движение первых», «Орлята России», реализация единой модели профессиональной ориентации «Билет в будущее» .

В целях повышения уровня организации проектной и исследовательской деятельности и особенностей ее педагогического сопровождения педагоги школы включились в освоение программы обучения педкадров « *Общие подходы к организации учебной проектно-исследовательской деятельности обучающихся и ее педагогического сопровождения в условиях обновленных ФГОС* » (2024-2026г)

Выдвижение и защита идей, направленных на реализацию требований, заложенных в ФГОС решается на педагогических советах, мастер-классах, творческих мастерских.



Зарецкая О.Д., методист школы

Обучающий семинар «ФГОС - в практику работы школы»

Аннотация

Современное образование характеризуется изменением целей и содержания образования, требований к результатам, а урок, оставаясь основной дидактической единицей образовательного процесса, должен обеспечить развитие ключевых компетенций и личностных качеств выпускника, отвечающих требованиям современного общества.

В этих условиях особенно актуальным становится формирование готовности педагогов к организации учебных занятий, которые обеспечат достижение новых образовательных результатов, позволят ученикам развить свои способности и присвоить новый социальный опыт. Эта задача может быть решена путем организации и проведения обучающего семинара.

Обучающий семинар посвящен одной из более значимых методических проблем, актуальных для любого педагога (в особенности для молодого специалиста) – проблеме организации образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

Цель: *Обобщение наиболее важных вопросов, связанных с требованиями к конструированию учебного занятия, преодоление затруднений конструирования современного урока.*

Занятие №1

Семинар – практикум «Конструирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС»

Цель:

Формирование у педагогов навыка конструирования урока в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения

Мотивационный этап:

Ведущий: - Ознакомиться с содержанием карточки 1 и определить по предложенному списку тему занятия.

(Выслушивает варианты (тема занятия будет посвящена уроку в соответствии с требованиями ФГОС).

Цель: *Обобщение основных теоретических представлений, связанных с уроком в контексте требований ФГОС.*

Задачи:

- 1.Познакомить с требованиями обновленных ФГОС к учебному занятию,*
- 2. Освоить методологические подходы к конструированию учебного занятия*

3.Повысить мотивацию к профессиональному развитию педагогов - участников семинара.

Оснащение: мультимедийный комплекс, карточки с заданиями , лист рефлексии «Ответьте на вопросы»

Ход семинара:

1. этап целеполагания:

В целях выстраивания работы семинара, исходя из потребностей участников семинара, ведущий предлагает индивидуально отметить по шкале от 01до10, на какой цифре вы находитесь сейчас в данной теме и ответить на вопрос, «что я хочу узнать на этом семинаре?»

1.Этап актуализации знаний участников семинара.

Открытая дискуссия:

-Чем отличаются ФГОС 3 поколения и в чем их главные особенности?

-Что такое учебное занятие, какие инструменты и этапы его конструирования существуют?

(конкретизированы требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине, делается акцент на развитие мягких навыков,в основе учебного процесса лежит системно-деятельностный подход, передача учебной инициативы от педагога детям, делается акцент на развитие личностных и метапредметных УУД)

2.Этап усвоения теоретического материала

2.1 Требования к современному уроку

- урок должен иметь личностноориентированный, индивидуальный характер,

- в приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя,

- осуществляется практический, деятельностный подход,

- каждый урок направлен на развитие УУД,

- главная роль учителя -помогать в освоении новых знаний, организовывать и направлять учебный процесс,

2.2.Основные черты эффективного урока по ФГОС

- создание и поддержка высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности учащихся,

- использование разнообразных форм, методов, приемов обучения, повышающих степень активности учащихся в учебном процессе,

- объем и прочность полученных учащимися на уроке знаний, умений и навыков,

- учитель принимает, поощряет выражаемую учеником позицию иное мнение, обучает корректным формам их выражения,

- стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создает атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

2.3.Основные этапы конструирования урока по ФГОС

-определение темы учебного материала,

-определение типа урока,

-продумывание структуры урока,

- материально-техническое обеспечение урока,

- отбор содержания учебного материала,
- выбор методов обучения, выбор форм организации педагогической деятельности, -
- формат проведения рефлексии).

3. Этап закрепления теоретического материала

Карточка №1

Задание:

Пользуясь материалами карточки 1, разделить предложенные черты урока на две группы «Традиционный урок» и «ФГОС-урок»

(Результаты работы комментируются, оцениваются, по необходимости вносятся коррективы).

Карточка № 1

- 1.Преподаватель сообщает учащимся тему урока
- 2.Преподаватель планирует и осуществляет контроль за выполнение практической работы
- 3.Комплексная (Чаще трехуровневая: предметный, метапредметный, личностный результат) рефлексия как итог урока
- 4.Преподаватель выполняет планирование: сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели
- 5.Учащиеся осуществляют учебные действия (практическую деятельность) по намеченному плану(применяя групповой, индивидуальный методы)
- 6.Учащиеся сами формулируют тему урока
- 7.Учитель подводит итоги: выясняет у учащихся, что они узнали и запомнили.
- 8.Учащиеся осуществляют контроль(применяют формы самоконтроля и взаимоконтроля).
- 9.Преподаватель осуществляет оценивание учащихся за работу в течение урока и в конце урока
- 10.Преподаватель в ходе выполнения и по итогам работы обучающихся осуществляет коррекцию.
- 11.Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач)(чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)
- 12.Преподаватель формулирует и сообщает учащимся цели и задачи урока.
- 13.Учащиеся формулируют цели и задачи урока сами, определяя границы знания и незнания.
- 14.Учащиеся планируют(участвуют в планировании) способы достижения цели
- 15.Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно или при консультировании со стороны учителя
- 16.Учащиеся могут выбирать домашнее задание из предложенных преподавателем с учетом индивидуальных возможностей и образовательных запросов.

17.Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам(самооценивание, взаимооценивание). Учитель принимает участие в оценивании по заранее оговоренным прозрачным критериям.

18.Учитель объявляет и комментирует домашнее задание(чаще задание одно для всех).

4. Этап практического применения полученных знаний

Карточка №2 (правильный ответ)

Заполните таблицу. Разделите предложенные черты урока в карточке №1 с учетом требований к уроку

Требования к уроку	Традиционный урок	ФГОС-урок
Сообщение темы		
Сообщение цели и задач		
Планирование		
Практическая деятельность учащихся		
Осуществление контроля		
Осуществление коррекции		
Оценивание		
Рефлексия		
Домашнее задание		

5. Рефлексивно-оценочный этап

Лист рефлексии «Ответьте на вопросы»

Ведущий предлагает вспомнить, из каких этапов состоял семинар и отметить по шкале от 01 до 10, на какой цифре вы находитесь сейчас в данной теме.

Участникам предлагается индивидуально записать на стикерах ответы на два вопроса:

- что полезного я сегодня узнал и чему научился?
- с чем еще предстоит разобраться?

Ведущий благодарит участников за участие в семинаре. Отвечает на вопросы.

Занятие №2

Семинар-практикум:

Тема: *организация содержания образовательного процесса в контексте обновленного ФГОС.*

Оснащение: мультимедийный комплекс, текст притчи «Чайная церемония и ученики», карточки с заданиями, лист рефлексии «Продолжи предложение»

Цель:

Обобщение наиболее важных вопросов, связанных с требованиями к содержанию образовательного процесса

Задачи:

1. Обобщить основные теоретические представления, связанные с уроком в контексте требований ФГОС,

1. Выявить затруднения в практике построения урока в соответствии с требованиями ФГОС

2. Повысить педагогическую компетентность и мотивацию к профессиональному развитию педагогов.

3. Ознакомиться с притчей «Чайная церемония и ученики»

Ведущий: *Сегодня мы познакомимся с организацией содержания образовательного процесса в контексте обновленного ФГОС на материале притчи «Чайная церемония и ученики».*

«Чайная церемония и ученики»

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день, молясь и размышляя. Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке. Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

— Вот что мы узнали о чае, напитке богов: «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

— Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник, – добавил второй.

— Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник, – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии. Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

— Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

— Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то. («дела говорят громче, чем слова», - отметил учитель.

ТекстМудрость

Ход занятия:

Мотивационный этап (фронтальная и индивидуальная работа)

Ведущий спрашивает у участников, согласны ли они с утверждением К.Д.Ушинского «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным

процессом и давал для него материал»(слова отражают суть урока современного типа). Какие требования сформулированы к современному учителю в утверждении?

(после нескольких комментариев , участникам предлагается проанализировать собственный опыт по предложенным утверждениям:

- я знаю требования нового ФГОС

-я в системе использую деятельностный подход на различных этапах урока

-я всегда нахожу способы включения в работу каждого ученика

-я всегда продумываю структуру урока

- я знаю отличие традиционного урока от урока, соответствующего ФГОС

После этого участники делятся ответами, выявляются затруднения, с которыми сталкиваются участники при проектировании урока.

Этап усвоения теоретического материала

1. Формирование микрогрупп.

2.Работа с текстом и ситуациями .Обсуждение и оценка полученных результатов. Формулирование выводов.

(Каждой группе в течение 20 минут предлагается обсудить доставшуюся тему и представить результаты)

Группа №1

Задание:

«Отработка навыков организации образовательного процесса в соответствии с требованиями к современному уроку».

1.Проанализируйте содержание притчи на предмет отражения требований к современному уроку по ФГОС.

2..*Отражены ли в деятельности учителя действия, соответствующие требованиям к современному уроку по ФГОС.*

3. Оцените педагогическую оправданность выбора учителем методов, форм и способов обучения

Группа 2

Задание:

Отработка навыков построения структуры урока

1.Проанализируйте структуру изучения материала учебного занятия

2.Проанализируйте содержание притчи на предмет деятельностного метода

4.Выделите в содержании притчи достижения личностных результатов

Группа 3

Задание:

Отработка требований, предъявляемых к современному уроку в части формирования функциональной грамотности

1.Проанализируйте деятельность учителя на предмет отражения формирования функциональной грамотности,

2. Трактовка ФГ в словаре терминов.....

(самые прочные знания те, которые добываются собственным трудом. Притча «Чайная церемония и ученики» о знании и применении его на практике- говоря современным языком «Функциональная грамотность»)

Группа № 4

Задание:

Отработка навыков выбора форм одного из компонентов блока целеполагания – «планируемые результаты» (личностные и метапредметные)

1. Определите, на какие планируемые результаты ориентировано содержание урока и , исходя из этого, сформулируйте цель урока.
2. Выделите в содержании притчи развитие мягких навыков (soft skills), метапредметных.
3. Оцените воспитательный потенциал учебного занятия.

Вариант 5

Отработка подходов к организации работы по оцениванию результатов работы школьников

1. Какой смысл имеет в себе притча на предмет оценивания результатов работы школьников
2. Проанализируйте содержание урока. Как отражен в нем момент оценивания результата работы школьников
3. Разработайте свой вариант оценки применительно к анализируемой ситуации. Обсудите и оцените полученные результаты

После выполнения заданий, группы презентуют результаты своей работы. После презентации каждая группа отвечает на уточняющие или дополняющие вопросы участников и ведущего.

Рефлексивно-оценочный этап:

Лист рефлексии «Продолжите предложение»

1. «Прошедшее занятие оказалось для меня....., потому что оно.....»
2. «Главный урок» прошедшего занятия состоит в....»
3. «Прошедшее занятие оказалось для меня...., потому что я....»



Тренинг

«Психологические основы совершенствования коммуникативных умений педагогов во взаимодействии с обучающимися в условиях изменений, заложенных в ФГОС»

1.Упражнение-активатор

«Поменяйтесь местами...»

- 1) Работает всю жизнь на одном учреждении
- 2) Любит свою работу
- 3) Работает педагогом уже более 10 лет
- 4) Мечтал быть педагогом в детстве

2.Успешное формирование учебной мотивации

Ощущение самостоятельного поиска знаний + ощущение свободы выбора + ощущение успешности (компетентности) = успешная учебная деятельность ученика.

Лозунг: «Мы сделали это сами!»

...ощущение самостоятельности процесса поиска знаний

3.Упражнение «Мозговой штурм»

«Кошка, которая любила поспать»

«Сапоги для гусей»

«Деньги для Бога»







4.Притча: «Все в твоих руках!»



Хамула Т.Б. учитель начальных классов

Современные требования к качеству урока - ориентир на обновление содержания образования

Правила для учителя реализующий ФГОС

 <p>Учитель не источник знаний на уроке – он организатор урока и помощник ребят;</p> <p>- Ребёнок должен знать, зачем ему это, т.е. цели занятия обязательно формулируем на уроке вместе с ребятами, и эти цели находятся в сфере интересов ребёнка;</p>	 <p>На каждом уроке – работа в группах: в парах, четвёрках, больших группах .Учимся общаться, спорить, отстаивать своё мнение, просить помощи или предлагать её другим. И как результат на каждом уроке формируются УУД.</p>
 <p>Исключить из своего лексикона слова «ошибочный ответ», «неправильно» и т.д.</p> <p>Вместо этого, постоянно обращаясь ко всем, предлагать обсудить: «А как вы думаете...», «Я думаю, что..., но может, я ошибаюсь»</p>	 <p>В приоритете самостоятельная работа учащихся ,которую обеспечивает системно – деятельный подход , формирование УУД и личностные результаты.</p>
 <p>Никаких монологов на уроке! Только диалог, живой, в котором участвуют все;</p>	 <p>Самое главное –эмоциональный настрой урока. - Уметь управлять своими эмоциями и учить этому детей.</p>



Осипова Е.Н. учитель биологии, химии

Новые подходы к организации взаимодействия учителя и обучающихся в учебно-воспитательном процессе





Роль самообразования в повышении эффективности образовательной деятельности молодого педагога



Учитель, дающий знания

ФГОС

Учитель, который учит добывать знания самостоятельно

Тема моего самообразования «Комплексный анализ текста на уроках русского языка и литературы как эффективный способ формирования читательской грамотности»

Самообразование в жизни учителя:

1. Самореализация
2. Самоконтроль
3. Выбор темы, просмотр видео, прохождение курсов.
4. Освоение современных технологий, заложенных в ФГОС.

Школа в жизни учителя:

1. Начало профессионального пути
2. Педагоги – наставники.
3. Посещение уроков
4. Анализ и самоанализ урока.
5. Разные формы наставничества («реверсивное» и «сетевое»)

Дети в жизни учителя:

1. Дети – вдохновители.
2. Показатель профессионального мастерства учителя.
3. Самые строгие судьи и критики.



Копченко И.М. учитель обществознания

Формирование функциональной грамотности - надёжный показатель дальнейшего образования и социализации учащихся



«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ – надёжный показатель дальнейшего образования школьников»

Финансовая грамотность – одно из направлений формирования функциональной грамотности



Особенности заданий на развитие функциональной грамотности
<ul style="list-style-type: none"> задания, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний описывается жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающимся; ситуация требует осознанного выбора модели поведения; вопросы изложены простым, ясным языком; используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и т.д.

Модель формирования функциональной грамотности обучающихся



Что должен уметь специалист будущего
<ul style="list-style-type: none"> Постоянно заниматься самообразованием, чтобы успевать за развитием технологий Работать на стыке профессий Быть готовым менять до 10 профессий в течение всей жизни Быть готовым к перепадам, работать в разных странах ввиду глобализации

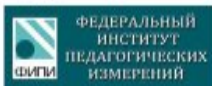
Примеры заданий по формированию финансовой грамотности:	
5-7 классы: <ul style="list-style-type: none"> подозрительное сообщение; заказ в кафе; велопрокат; пицца с большой скидкой; карта «Юность» 	8-9 класс: <ul style="list-style-type: none"> бюджет домашнего питомца; выгодная покупка; приложение-мошенники; микрорайоны и кредиты; симуляторы; ежегодные налоги

Эффективные приёмы и методы, направленные на формирование финансовой грамотности

- практикоориентированные занятия – кейс-технологии «Наполи на путешествие», «Помоги бабушке разобраться с налогами», «Составь семейный бюджет»;
- межпредметное обучение – «Финансовая математика», интернет-программы;
- проблемное обучение – методы «Мозговая атака», «Путаница», ЗХУ, ТРКМ;
- коммуникативные методы – дискуссии, ролевые игры, финансовые аукционы;
- проектно-исследовательские технологии – мини-исследования «Зачем нужны деньги?», проекты «Собственный бизнес», «Финансовое мошенничество»;
- экскурсии – «Производственные» в банковские учреждения, налоговую инспекцию, страховые компании или виртуальные «Музей денег»;
- онлайн-уроки – организуемые Банком России, Сбербанком России
- финансовые игры – интеллектуальные, настольные, компьютерные: «Как тратить карманные деньги», «Финансовые бои», «Финансовое бинго», «Монополия»;
- мультисериалы – «Смешарины. Алфавит финансовой грамотности», «Финсики», «Богатый бобрёнок», «Азбука денег. Уроки тетушки Софы»
- финансовая переменная – ребусы, квесты, кроссворды, головоломки
- финансовый онлайн-зачёт – личный и семейный от Банка России

Отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью:

- успешно решает разные бытовые проблемы;
- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.





Левченко С. воспитатель

Опора на традиционные ценности, формирующие человека-ключевой элемент суверенной системы образования России

<p>ФГОС должны обеспечить воспитание подрастающего поколения в духе уважения к традиционным ценностям.</p> <p>«ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ – ЭТО ЧТО?»</p> <p>Для определения традиционных ценностей очень долго использовалась довольно расплывчатая формулировка: «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение, передаваемые от поколения к поколению, наилучшие свои уникальные проявления в развитии многонационального народа России!»</p>  <p>Президент Российской Федерации Владимир Путин своим Указом от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» впервые утвердил в России 17 традиционных ценностей.</p> <p>ГДЕ ЭТО ВАЖНО?</p> <p>В первую очередь, на традиционные ценности должны опираться в образовании, работе с молодежью, культуре, науке, международных отношениях, СМИ и в международном сотрудничестве.</p> <p>КТО И ЧТО УГРОЖАЕТ НАШИМ ТРАДИЦИОННЫМ ЦЕННОСТЯМ?</p> <p>В указе перечислено, что именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Террористы - «Отдельные» СМИ - США и другие недружественные страны - Транснациональные корпорации. <p>ПКАК?</p> <p>Документ объясняет, как страны, корпорации и прочие угрозы могут повредить нашим традиционным ценностям. Если коротко, то они своими ценностями начинают замещать наши.</p>	 <p>Начинают это с детей и с веры! У детей страсти границы между добром и злом, между можно и нельзя, между нравственностью и безнравственностью. Поэтому в настоящий момент, в нашем обществе преобладает безразличие, хладнокровие, бесчеловечность, отсутствие чуткого и бережного отношения друг к другу, детский эгоизм, основными показателями которого являются отсутствие уважения к старшим и окружающим вообще. А дальше больше: появляется чувство вседозволенности, пропаганда нетрадиционных отношений и «отрицание позитивного вклада России в мировую историю». В отрыве от традиционной культуры нет возможности четкого различия понятий добра и зла, правды, достоинства, долга, чести, совести, современной мораль зачастую искажает и подменяет традиционные представления о человеке и смысле жизни.</p> <p>Любовь к Родине всегда конкретна. Это любовь к своему родному дому, городу, селу. Только тот, кто чувствует красоту, силу и богатство родного края, кто знает и понимает объемы и традиции своего народа и бережно относится к ним, может проявить и уважать культуру других народов. Самое главное - чтобы всё это делалось с неподдельной искренностью и теплотой.</p> <p>От традиционных ценностей России теперь официально зависит наша национальная безопасность.</p>
<p>Л.С. Выготский отмечал, что ни одна моральная проповедь, не воспитывает так, как живое чувство, и в этом смысле аппарат эмоций является, как бы специально приспособленным тонким орудием, через которое легче всего влиять на поведение.</p> <p>Так как мы работаем в сфере образования, я и буду говорить, как я реализую эту вышнюю задачу в своей работе.</p> <p>Перед собой я ставлю следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать элементарные представления об истории и культуре нашего Крыма и России в целом. 3. Развивать интерес к национальной культуре и традициям. 4. Воспитывать чувство принадлежности к своей нации и уважение к традициям других национальностей, опираясь на опыт народа и мудрость поколений. <p>Правильное определение целей и задач работы в данном направлении помогает выбрать оптимальные методы и формы организации воспитательных мероприятий: просмотр видеосюжетов, беседы, народные праздники, презентации, экскурсии по родному краю и значимые путешествия.</p> 	 <p>Эта форма работы формирует у учащихся интерес к получению новых знаний, умение работать с различными источниками информации и воспитывает глубокое уважение к культурному наследию прошлого.</p> <p>Будущее любой страны, любой нации – это подрастающее поколение. В зависимости от того, как воспитывать детей, как готовить их к взрослой жизни, зависит судьба государства и всех в нем живущих.</p> <p>Нельзя любить свою Родину не зная её культуру, географию, историю! И я стараюсь внести свою лепту в воспитание, чтобы привить им эту любовь. А ещё своим участием помогаю детям сформировать активную жизненную позицию, активно участвовать в жизни класса и школы, стремиться отстаивать свои идеалы.</p> <p>Это помогает развивать у них чувство гордости за свою Родину, а целебно-кошачье сознание, информационная и правовая культура будут на высоком уровне.</p> <p>В томя смогла убедиться, когда мы ехали на экскурсию в Керчь в Адылмушайские каменоломни. На обратном пути дети включили фонарики и заели «Я - русский».</p> <p>Значит наша экскурсия не прошла даром и затронула их сердца.</p> <p>Такие результаты вдохновляют на дальнейшую работу, мотивируют меня как педагога на творческий поиск и новые свершения в своем деле, на желание «среть и завлечь других!»</p>





Открытый урок

Математика, 6 класс

Тема урока: Формулы периметра и площади прямоугольника.

Тип урока: урок закрепления знаний и умений

Цель урока: создание условий для отработки навыков решения задач на нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата, на нахождение стороны, если известны площадь, периметр и вторая сторона.

Задачи:

- 1) сформировать представление о формуле, как о равенстве, устанавливающем взаимосвязь между величинами. Научить, в простейших случаях, выражать зависимость между величинами с помощью формул. Отрабатывать навыки устных и письменных вычислений.
- 2) Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.
- 3) Воспитывать коммуникативные способности, культуру речи.

Предметные УУД:

-имеют представление о формуле, как о равенстве, устанавливающем взаимосвязь между величинами, знают формулы периметра и площади прямоугольника и квадрата Умеют в простейших случаях, выражать зависимость между величинами с помощью формул.

Личностные УУД :

– *смыслообразование* - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

Познавательные УУД включают *общеучебные, логические действия*, а также *действия постановки и решения проблем*.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Ход урока

1. Организационный момент.

Задача, конечно, не слишком простая:

Играя учить и учиться играя,

Но если с учебой сложить развлеченье,

То праздником станет любое ученье!

Как вы это понимаете?

(Цели, задачи, мотивация урока)

2. Актуализация знаний.

- Что общего в записях?

$$2 \cdot x = 480; \quad Y - 56 = 64; \quad A = S : b; \quad d : 5 = 12; \quad S = a \cdot b; \quad 540 : z = 18;$$

$$P = (a+b) \cdot 2$$

(Это равенства, содержащие переменные.)

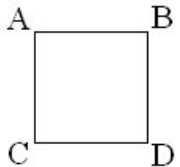
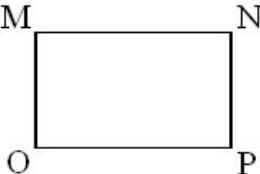
- На какие группы их можно разделить? (Уравнения и формулы.)

$2 \cdot x = 480$	$S = a \cdot b$
$Y - 56 = 64$	$a = S : b$
$d : 5 = 12$	$P = (a+b) \cdot 2$
$540 : z = 18$	$a = P : 2 - b$

- Что называют уравнением? (Равенство с переменной, значение которой надо найти.)
- Найдите корни уравнений и запишите их через запятую в тетради.
- Назовите корни уравнений, которые у вас получились (240, 120, 60, 30.)
- Что интересного вы заметили? (Все числа круглые, каждое следующее уменьшается в 2 раза.)
- Посмотрите на равенства второго столбика.
- Что можно найти, используя данную запись: $a \cdot b = S$? (Площадь прямоугольника.)
- Что можно найти, используя эту запись: $a = S : b$? (Сторону прямоугольника.)
- Как принято называть данные равенства? (Формулами)
- Для чего нужны формулы? (Они помогают при решении задач)
- Что же такое формула? (Формула – это верное равенство, устанавливающее взаимосвязь между величинами)
- Как найти площадь прямоугольника? (Чтобы найти площадь прямоугольника, надо длину умножить на ширину.)
- Какие единицы измерения площади вы знаете? (мм^2 см^2 дм^2 м^2)
- Как найти сторону прямоугольника? (Чтобы найти сторону прямоугольника, надо площадь разделить на другую сторону.)
- Давайте вспомним, что такое периметр? (Периметр прямоугольника равен сумме его длины и ширины, умноженной на 2.)
- Какие единицы измерения периметра вы знаете? (мм см дм м)
- Чем мы сегодня займемся на уроке? (Нахождением площади и периметра прямоугольника)
- Тема нашего урока: “Формулы периметра и площади прямоугольника”.

3. Решение задач

1. Ребята, а сейчас вам необходимо заполнить вот такую таблицу. (Таблица на скрытой стороне доски и, вызванный ученик, её будет заполнять). У вас на парте лежит такая же таблица. Я вам даю минутку для того, чтобы вы справились с этим заданием. А затем мы посмотрим, что у кого получилось. (самопроверка по записям на доске)

Название фигуры	Рисунок	Формула периметра	Формула площади
Квадрат			
Прямоугольник			

2. Решение задач на доске и в тетрадях

Найти сторону квадрата, если его площадь равна 144 см^2 ? Чему равна сторона квадрата? (12 см).

Найти сторону квадрата, если его периметр равен 28 см. (7 см).

Найти ширину прямоугольника, если его площадь равна 27 см^2 , длина - 3 см? (9 см).

Длина прямоугольника равна 7 см, ширина равна 10 см. Чему равен периметр прямоугольника? (34 см).

- Одна сторона прямоугольника равна 3 м, а другая на 2 м больше. Найдите площадь. -- Найдите площадь треугольника ACD, если $AB = 3 \text{ см}$, $AD = 6 \text{ см}$. (начертить прямоугольник ABCD, провести диагональ AC, подвести к тому, что получены два равных прямоугольных треугольника)

4. Физкультминутка

(Ученики повторяют движения за учителем)

Мы все вместе улыбнемся,

Подмигнем слегка друг другу,

Вправо, влево повернемся (повороты влево- вправо)

И кивнем затем по кругу. (наклоны влево-вправо)

Все идеи победили,

Вверх взметнулись наши руки. (поднимают руки вверх- вниз)

Груз забот с себя стряхнули и продолжим путь науки. (встряхнули кистями рук)

5. Самостоятельная работа по карточкам (взаимопроверка). Ответы заранее написаны на обратной стороне доски

<p>Самостоятельная работа «Площадь прямоугольника»</p> <p>В а р и а н т 1.</p> <p>1. Найдите площадь и периметр прямоугольника, у которого ширина 9 м, а длина в 5 раз больше ширины.</p>	<p>Самостоятельная работа «Площадь прямоугольника»</p> <p>В а р и а н т 2.</p> <p>1. Найдите периметр и площадь прямоугольника, у которого ширина 15 см и она меньше длины на 4 см.</p>
--	--

2. Площадь прямоугольника 192 см ² , длина одной из сторон этого прямоугольника 16 см. Найдите периметр прямоугольника.	2. Площадь прямоугольника 238 см ² , длина одной из сторон этого прямоугольника 17 см. Найдите периметр прямоугольника.
Гужвинский А, Апсаров К выполняют работу по карточкам с образцами решений	
ОТВЕТЫ	
1. $S = 9 \cdot 45 = 405$ (кв. м) $P = (9+45) \cdot 2 = 108$ (м) 2. $P = (16+192:16) \cdot 2 = 56$ (см)	1. $S = 19 \cdot 15 = 285$ (кв. см) $P = (19+15) \cdot 2 = 68$ (см) 2. $P = (17+238:17) \cdot 2 = 62$ (см)

6. Итог урока.

Д/з.

Выучить формулы периметра и площади прямоугольника и квадрата.

Дифференцированно: разноуровневые карточки для индивидуальной работы.

Рефлексия

1. О каких геометрических фигурах шел разговор сегодня на уроке?
2. Что нужно знать, чтобы найти площади прямоугольника, квадрата?
3. Пригодятся ли вам в жизни полученные знания? Где?
4. Что на уроке было самым сложным, простым?
5. Что вам больше всего понравилось на уроке; что не понравилось?

Оценки за урок.



Ящук И.Г. педагог-библиотекарь

Открытое внеурочное профориентационное занятие в 9 классе «Дороги, которые мы выбираем»

Цель: активизация процесса профессионального самоопределения, расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий в свете единой модели профориентации «Билет в будущее».

Задачи:

- расширить знания учащихся о понятии «профессия», актуализировать процесс профессионального самоопределения;
- способствовать осознанию своих интересов, склонностей, черт характера;
- воспитание ответственности;
- развитие творческого мышления, коммуникативных навыков
«Если удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само вас отыщет».

К.Д. Ушинский

ХОД УРОКА

1. Вступление

Учитель:

Сегодня мы с вами продолжим разбираться в мире профессий. Как вы думаете, сколько существует в мире разных профессий. В 17 веке на Руси было всего 200 разных профессий.

Специалисты утверждают, что сейчас в мире существует более 50 тысяч различных профессий и специальностей и ежегодно, по некоторым данным, появляется около 500 новых. И конечно совсем не просто разобраться, взвесить свои возможности, сделать правильный выбор.

Мир профессий не является чем-то застывшим. Он изменчив, творческая мысль людей не дает ему «окаменеть». Одни профессии отмирают, другие появляются, объединяются, разделяются.

2. Открываем рубрику «Ликбез» (работа в группах)

Учитель:

Чтобы не запутаться в таком многообразии профессий, специалисты объединяют их в крупные классы, типы. В нашей стране чаще используется классификация профессора Климова по предмету труда, т.е. с чем человек будет работать.

А расскажет нам о них Манченко И., Фисунова К.

Первый тип: человек-природа. Люди этих профессий имеют дело с живой и неживой природой (ветеринар, агроном, гидролог, овцевод, механизатор, тракторист). Для них характерен общий предмет труда – животные и растения, почва и воздушная среда.

Второй тип: человек-техника. Это могут быть летчики, водители, матросы, токари, слесари и другие профессии, использующие технические устройства.

Третий тип: человек-человек. Предметом труда в этой профессии является другой человек, а характерной чертой деятельности – воздействие на других людей. К такому типу профессий относятся учитель, врач, журналист, продавец.

Четвертый тип: человек-знаковая система. Специалисты такого типа используют в своем труде различные знаки: устная и письменная речь, цифры, химические и физические символы, ноты, схемы, карты, графики, рисунки, дорожные знаки и т. П. Это бухгалтеры, ученые, люди, работающие в лабораториях, научных центрах.

Пятый тип: человек-художественный образ. Людей этого типа отличает наличие живого образного мышления, художественная фантазия, талант. Это музыканты, художники, актеры, дизайнеры и др.

3. Упражнение «Проверка усвоенного». На экране список профессий, у ребят пустая таблица в которую нужно по группам внести профессии.

Упражнение «Незаконченное предложение» (выявление значимой мотивации)

Учитель:

Притча о Руанском соборе. Три позиции каменщиков демонстрируют мотивы трудовой деятельности:

- выполнение отдельных операций, не задумываясь о содержании,
- забота только о материальном вознаграждении;
- видеть и быть причастным к большой/общей цели

Обратите внимание на доску и закончите предложение, где вместо пропуска нужно вставить выбранную вами профессию, и то для чего вы хотите ее получить.

Ответы детей.

«Я хочу получить профессию... чтобы...»

4.Формула профессии «Хочу, могу, надо»

Учитель:

Итак, профессий в мире десятки тысяч, но это не значит, что нужно перебрать все, чтобы найти одну-единственную. Профессиональное самоопределение - от слова «предел» - граница. Значит, нужно как-то ограничить круг профессий, из которых придется выбирать. Эти границы очерчены формулой «хочу-могу-надо».

Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость, т. е. интересная и привлекательная, это то что я хочу.

Во-вторых, вы должны обладать набором профессионально важных для этой работы качеств: интеллектуальных, физических, психологических т.е. работа должна быть посильная для вас, это то что я могу.

В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда, это то что нужно в нашем регионе.

Представим себе наши «хочу», «могу» и «надо» в виде трех окружностей (показывает на рисунок № 1).

В окружность «хочу» попали наши цели, мотивы, жизненные планы.

В окружность «могу» мы впишем наши таланты, способности, возможности.

А в окружность «надо» попали профессии, которые нужны на рынке труда именно сейчас.

Посмотрите на рисунки. Каждый из этих рисунков означает вариант выбора.

На первом рисунке окружности не пересекаются. На втором у них есть

небольшая область пересечения. На третьем - они практически

накладываются друг на друга - очень много точек соприкосновения.



Проблемная ситуация.

Сейчас я буду описывать профессиональные выборы выпускников, а вы попробуйте определить, к какому рисунку относится описание (читаю):

- Таня пока не знает, чего она хочет, способностей и талантов у нее особых нет, да и на поиски их не хватает времени. Но от богатства и славы не отказалась бы. В общем, хочется ей «делать то, чего делать не может в ситуации, когда это никому не надо. Кстати, таких людей немало - больше половины всех выпускников». (№ 1.)

- Лена хочет быть «как все». Чтобы была своя семья, дом, дети. Звезд с неба она не хватает и талантами не блещет. Но ей нравится возиться с детьми, а у них в городе постоянно не хватает воспитателей в детских садах. Она и решила стать воспитателем. И попала в точку. (№2.)

- Саша хочет быть программистом. Компьютер он знает как свои 5 пальцев, читает книги по программированию, сделал свой сайт. А информационные технологии сейчас востребованы везде, так что выбор Саши оказался самым удачным. (№3.)

Определите, какой рисунок соответствует вариантами выбора?

Как же у Саши получился такой удачный выбор? Окружность «надо» у всех одинаковая, (действительно она не зависит от нас) значит, все дело в наших «хочу» и «могу»?

Что бы вы посоветовали Тане и Лене?

Пояснения

- Тане нужно все-таки разобраться в своих целях, приоритетах, нужно изучить себя, узнать свои сильные и слабые стороны.

- Лене нужно подумать о запасном варианте, может быть, получить дополнительное образование.

5. Упражнение «Подходит ли мне профессия?» Ребята из 5 групп, согласно результатам тестирования, выбирают какую-либо профессию и рассказывают о ней, обосновывая подходит ли она для них (дается 3-5мин.) Обосновать нужно по формуле профессий «Хочу-Могу-Надо». Те, которые не участвовали в тестировании могут присоединиться к любой группе, либо побыть журналистами (подготовить вопросы выступающим).

6. Работа с заблуждениями. Когда человек выбирает профессию, он принимает важное решение, успешность реализации которого зависит от значительного количества факторов. Но самый главный фактор – ваше желание и стремление взять ответственность на себя.

Если вы согласны с утверждением – обведите ответ «да», если нет – ответ «нет». В конце теста подсчитайте количество положительных и отрицательных ответов.

1. Профессия выбирается раз и навсегда (да / нет).
2. Выбор профессии зависит от «толщины» кошелька (да / нет).
3. Нужно найти ту профессию, в которой ты будешь лучшим (да / нет).
4. Профессия предназначена человеку от рождения (да / нет).
5. По названию вуза можно судить о том, кого он готовит (да / нет).
6. Профессию можно выбрать, опираясь на знания родителей и друзей (да / нет).
7. Профессию следует выбирать, уже став взрослым (да / нет).
8. Чтобы получить хорошее образование, нужно идти в престижный вуз (да / нет).
9. Если у тебя есть деньги, то профориентация не нужна (да / нет).

На самом деле, все девять утверждений относятся к распространенным заблуждениям, которые часто мешают человеку выбрать профессию.

Подсчитайте, со сколькими заблуждениями вы согласились

0-2 – вы прекрасно справляетесь с проблемой выбора профессии, ваш уровень информированности о мире профессий и о том, как ее выбирать, почти равен компетентности специалистов.

3-5 – вам не хватает информации и уверенности в том, выбрать профессию. Может быть, вы столкнулись с трудностями, которые вам кажутся почти непреодолимыми. Подумайте, куда и можете обратиться за помощью – в специальные службы (по ориентации и службы занятости), к школьному психологу?

6 и более – вы согласны со многими стереотипами, попробуйте честно ответить себе на вопрос: «Почему мне так трудно взять ответственность на себя?», возможно, ответив на него, вы сможете понять, как стать более самостоятельным.

7. Подведение итогов. В заключение нашего занятия послушаем стихотворение Ю. Левитанского «Каждый выбирает по себе», которое прочтет Решетникова Арина.

Вопросы ребятам: Одобряют ли они профессиональный выбор одноклассников? Заинтересовал ли сегодняшний разговор, стало ли более четким видение будущей профессии?(ответы детей)



Воспитатели Сирык В.Н., Хамцова Т.Г.

Конкурсно – развлекательная программа «Под семейным зонтиком».

Во время недели классных руководителей в 5 классе была проведена конкурсно – развлекательная программа «Под семейным зонтиком».

Цели:

- сплотить родителей и детей, способствовать тому, чтобы дети понимали своих родителей, а родители - своих детей;
- воспитывать чувство коллективизма;

Задачи:

- прививать чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи;
- проявление самостоятельной творческой активности родителей;
- повышение степени удовлетворения родителей результатами совместной работы со школой;
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы для проявления совместного творчества.

Ожидаемые результаты:

- увеличения количества родителей, участвующих в различных мероприятиях (спортивные конкурсы, акции, научно-практические родительские конференции, субботники и др.)
- укрепление внутрисемейных взаимоотношений забота о духовно-нравственном воспитании детей;
- конструктивное взаимодействие по схеме «родитель – ученик – педагог».

По праву можно сказать, что все начинается с семьи и именно в семье рождается душа человека. Родителям и пятиклассникам в игровой форме было предложено осознать важность семьи в жизни человека. Были проведены конкурсы: соревновались в смекалке, скорости и ловкости, с увлечением угадывали песни по шуточному описанию, в которых родители с удовольствием приняли участие вместе с детьми.

Такие совместные мероприятия родителей и детей способствуют формированию бережного отношения к семейным ценностям.



Колосова Л.И, Ятлова И.В. воспитатели, 6 класс

Круглый стол «Хочешь быть счастливым? Будь им!»

Во время проведения недели классных руководителей (12.03.24) 6 класс провёл круглый стол «Хочешь быть счастливым – будь им!»

Цель: познакомить учащихся с понятием «счастье»; помочь осмыслить каждому ученику в течение занятия понятие «счастье» применительно к самому себе.

В ходе общения учащиеся постепенно через смысл притч, групповые и индивидуальные задания, ситуативные сценки, упражнения с карточками, обсуждение высказываний великих людей пришли к выводу, что мы станем счастливее, прежде всего, делая добрые дела. Подводя итоги, ребята рассказали, над чем им сегодня пришлось задуматься, о чём они расскажут своим родителям. И особенно внимательно учащиеся слушали суждения **своих** родителей о личном счастье (родители заочно приняли участие в разговоре своими записками- рассуждениями о счастье).

Заканчивали разговор мы песней Е.Ваенги и стихотворением Э.Асадова «**А счастье, по-моему, просто бывает разного роста, от кочки и до Казбека в зависимости от человека!**»



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым
«Феодосийская санаторная школа-интернат»

Педагогический совет

«Мотивация обучения как главное условие повышения качества образования в условиях обновленного ФГОС, Года Педагога и Наставника»

(заседание педагогического совета с использованием интерактивных упражнений)

Цель: Поиск и методическая поддержка результативных средств повышения мотивации учения с опорой на потенциал педагогического наследия

Задачи:

- 1.Изучить и проанализировать используемые методики и приемы формирования учебной мотивации в процессе организации образовательного процесса
2. Формировать у педагогов установку на использование методов, форм и приемов повышения учебной мотивации школьников
- 3..Определить перспективы работы педагогов по развитию у учащихся мотивации обучения и стимулирования учебно-познавательной деятельности.
4. Стимулировать к поиску ответов на актуальные вопросы в работах предшественников

Предварительная работа в МО

Задание 1.

- Организовать дискуссионную группу по подготовке вопроса
- Подготовить выступление на педсовет
- Разработать рекомендации по заданному вопросу

Задание 2.

Подобрать цитаты выдающихся педагогов, на которые учитель опирается в работе (по теме педсовета)

1.Вступление

Ведущий.

Проведение интерактивного упражнения «Мозговой штурм»

- в чем причина нежелания учащихся учиться ?

(отсутствие познавательных интересов, психологический дискомфорт, негативное отношение к школе и учителям некоторых родителей, непринятие оценок родителями, независимо от их правильности, конфликт с учителем, нарушение правил взаимодействия со стороны учителя, снижение ценности образования в обществе, отсутствие индивидуального подхода)

- признаки неуспевающего ученика?

(неорганизованность, отсутствие интереса к учебе, недисциплинированность, неуверенность, неприязнь к обучению «учиться сложно и неинтересно», слабое умственное развитие)

- какие формы и приемы способствуют воспитанию положительного отношения к учению?

(атмосфера в школе, классе, участие в организации разных видов деятельности, сотрудничество учителя и ученика)

Ведущий

Жалобы учителей на нежелание учиться и недисциплинированность учащихся не прекращаются. Безусловно, в каждом конкретном случае причины таких ситуаций разные, но есть и общие.

Одной из проблем, которая заслуживает особое внимание - это отсутствие интереса к учебе

«Все наши замыслы превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться» (В.Сухомлинский)

Как же научить ребенка учиться с удовольствием?

Если обратиться к советам Яна Амоса Коменского: «Если учителя будут приветливые и ласковые, не будут отталкивать от себя учеников суровым отношением, а будут привлекать их своей родительской опекой, манерами и словами, если всем вместе будут показывать рисунки с изображением того, что им нужно будет выучить, оптические и геометрические инструменты, глобусы и другие вещи, которые вызывают у них интерес... тогда они с легкостью завоюют их сердца так, что детям будет комфортнее пребывать в школе, чем дома»

Казалось, этот рецепт успешного и захватывающего обучения только уже с использованием современных средств применяется большинством педагогов нашей школы. Почему же актуальным остается вопрос: как сделать урок не только насыщенным, а и интересным? Как помочь учащемуся, который имеет низкий уровень учебных достижений?

Наличие этой проблемы обусловило направления и особенности подготовки этого педсовета.

2.Организационная часть. Ознакомление с целью и задачами заседания педсовета

(Директор школы знакомит с повесткой дня заседания педсовета, регламентом работы , мотивирует целесообразность выбранной для обсуждения темы)

Выступление директора школы

«Мотивация обучения как главное условие повышения качества образования в условиях обновленного ФГОС, Года педагога и наставника»

Выступление педагога-психолога

«Анализ психолого-педагогических исследований уровня мотивационной деятельности учащихся »

3. Выступление представителей дискуссионных групп

(Представление практического опыта по использованию методов мотивации и стимулирования деятельности учащихся)

1.Формирование положительной мотивации обучающегося к обучению и саморазвитию в контексте компетентностного подхода к учебно-воспитательному процессу (МО естественно-математического цикла)

2. «Формирование мотивации учения и умения учиться у слабоуспевающих учащихся» (МО социально-гуманитарного цикла)

3. Роль личности учителя в сфере педагогического стимулирования мотивации школьников (МО начальных классов)

4. Деятельность воспитателя в формировании мотивационной личностно-ориентированной сферы учащихся (МО воспитателей)
(каждая группа готовит структурно-схематические рекомендации, которые помещают на доску)

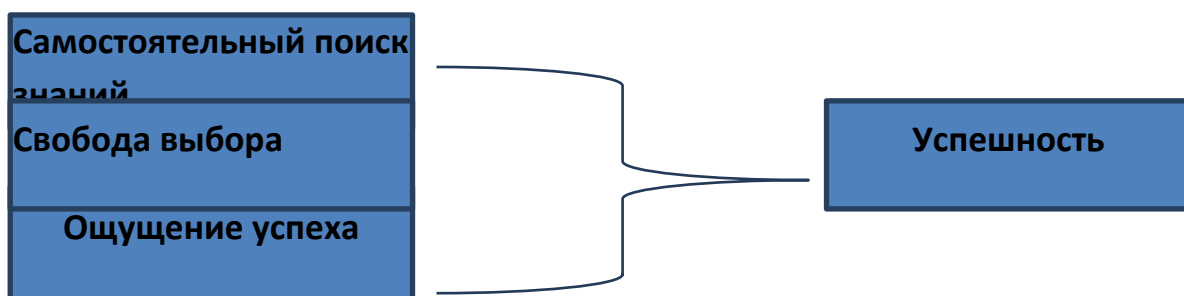
4. Работа в группах. Лаборатория педагогического поиска «Моделируем мотивацию на уроке»

Задание: Определить мотивационный компонент урока (в том числе отдельных его этапов). Структура урока по А.Н.Иоффе

Этап вызывания исходной мотивации	1. Вводная часть занятия - организационный блок - мотивационный блок
Этап поддержки и усиления возникшей мотивации	2. Основная часть занятия - информационный блок - аналитический блок (практический)
Этап завершения урока	3. Заключительная часть занятия - оценочный блок - рефлексивный блок

1. Разработать модели: урок в начальной школе, основной школе, старшей школе, занятия самоподготовки, урок в условиях инклюзивного класса)
2. Представитель каждой группы презентует результат перед коллегами. (Экспертный совет анализирует используемые приемы и методы повышения мотивации к обучению. Совместными усилиями создается структурная схема «Формула мотивации учения»)

Формула успешного формирования учебной мотивации учащихся



Самостоятельное учение только тогда радует и привлекает, когда дети сами учатся проектировать, исследовать, открывать. А это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе использования современных образовательных технологий.

Свобода выбора - главное правило воспитания. Умение сделать выбор - важное качество человека. Необходимо учить выбирать и предоставлять

ребенку возможность выбора. За умением выбирать приходит умение принимать решение. В жизни всегда есть и должен быть выбор.

Успех поддерживает интерес ученика к учению. Ощущение успеха -самый эффективный стимул познавательной деятельности, т.к. удовлетворяет потребность каждого школьника в самоуважении и повышении престижа.

Степень успешности во многом определяет отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое.

Подводя итоги этого упражнения, хочу привести слова великого педагога «Нужно стараться, чтобы все внимание ученика могло быть поглощено заданным уроком. Для этого давайте ученику такую работу, чтобы каждый урок чувствовался ему шагом вперед в учении». Эти слова принадлежат Л.Н.Толстому

Ведущий

Важную роль учебной мотивации, внимания к индивидуальным образовательным запросам обучающихся мы можем найти в трудах античных философов (Аристотеля, Демокрита, Сократа, Платона).

Даже по меркам сегодняшнего дня поражает воображение разносторонность научных, творческих и поисковых интересов великих русских педагогов.

2023г в нашей истории объявлен Указом Президента РФ от 27 июня 2022г Годом Педагога и Наставника. Это исторически связано с празднованием 200летия классика отечественной педагогики К.Д.Ушинского, который родился 19февраля (2 марта)1823года

Сообщение о К.Д.Ушинском

К.Д.Ушинский- выдающийся педагог-психолог, педагог-практик и теоретик, одаренный литератор, отличавшийся самостоятельным мышлением и гуманистическими воззрениями. Основоположник русской педагогической науки. К.Д Ушинский известен как талантливый дидакт, явившийся одним из идеалов и разработчиков теории развивающего обучения, поставивший дидактику на психологическую основу.

Если по истечении двух столетий мы вновь и вновь с непреходящим интересом обращаемся к гражданско- патриотическому наследию К.Д Ушинского, то это лучше всяких деклараций свидетельствует о его актуальности и значимости. Труды и жизнь Ушинского вдохновляют тысячи ученых, практиков на развитие современной системы российского образования и педагогической науки.

Интересно, что философия и история педагогики позволяет нам назвать ряд имен людей, в чьих трудах намечались подходы сегодняшнего дня.

5.Интерактивное упражнение «Жемчужины педагогической мысли»

Задача: процитировать выдающихся педагогов, оставивших свой след в истории образования и на которые вы опираетесь в своей практической деятельности.

(Каждая из групп прикрепляет жемчужину с ответами в импровизированную книгу и защищает свой ответ)

Ведущий

Нет никаких сомнений в том, что из наследия классиков педагогики многое используется и может быть использовано и для школы будущего.

В итоге разговора нужно прийти к выводу, что необходимо проводить мостики между сегодняшним днем и прошлым, увязать образовательную деятельность с жизнью. Нужны иные подходы к урокам. Нужно понимать что каждый ученик - это личность, пусть порой «серая», но личность.

Ведущий: итогом нашего педсовета будет

6. Интерактивное упражнение «Послание А. Макаренко»

« Я сделался настоящим мастером только тогда, когда научился говорить «иди сюда» с 15-20 оттенками, когда научился давать 20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса. И тогда я не боялся, что кто-то ко мне не подойдет или не почувствует того, что нужно».

Задание: используя опыт мастера, привести примеры из собственной практики

(время на обсуждение ситуации 3 минуты)

Ведущий

Формирование учебной мотивации одна из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, формированием приемов самостоятельного приобретения знаний, развития активной жизненной позиции учащегося.

«На свете есть только один способ побудить людей что-то делать - он заключается в том, чтобы заставить человека захотеть это сделать» - Дейл Карнеги

ПУТЬ, по которому ведет педагог-профессионал своего ученика, превращая его в субъекта деятельности по овладению содержанием образования:

Потребное «ХОЧУ»,

мотив «зачем мне это надо»,

цель «что для этого надо сделать»

7. Подведение итогов. Проект постановления педсовета



П Л А Н

проведения педсовета

«Совершенствование качества и обновление содержания образования в условиях работы по обновленным ФГОС»

(педсовет-практикум с элементами тренинга)

1. Информационный блок . Обоснование темы педсовета(Калинина И.В., директор школы)
2. Организация образовательного процесса, ориентированного на совершенствование качества и обновление содержания образования: состояние, проблемы, пути их решения.

Доклад заместителя директора по УР Купцовой В.П

3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие ключевых компетенций и личностных качеств обучающихся.

Содоклад заместителя директора по ВР Солодовниковой Н.А.

Ведущий:

Китайская мудрость гласит: «не дай вам бог жить во время перемен». Вот уже 2500 лет справедливо и актуально звучат эта китайская мудрость. Современный мир меняется с невероятной скоростью.

Новые ФГОС- это шаг вперед. ФГОС сформулировал максимальные конкретные требования к предметам всей школьной программы, позволяющие ответить на вопросы, что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит

ФГОС сформулированы требования к профессиональным компетенциям и профессиональному развитию педагога.

ФГОС описывает систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможности получения качественного образования для всех детей, независимо от места и жительства и дохода семьи.

Но этот шаг вызвал у учителей большое количество вопросов, так как с его внедрением принципиально изменились ориентиры современной школы.

Какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они так или иначе замыкаются на конкретном исполнителе- школьном учителе.

Какие мы? Готовы ли мы работать по-новому?

Педагогический практикум (методист О.Зарецкая)

Цель: повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС.

Мотивационный этап

Ведущий-

Педсовету предшествовали анализ и самооценка конструирования учебного занятия (индивидуально)

Ведущий- Итоги анализа проведенного анкетирования оценки собственного опыта позволили выявить затруднения и выстроить предстоящую практическую работу (оценивание по 5б шкале (0-совсем не соответствует,. удовлетворительно-3, 4 –хорошо,5-полностью соответствует)

(Анализ диаграмм)

Ведущий: Анкетирование позволило выявить затруднения и выстроить практическую часть педсовета

Примечание перед выполнением задания (работаем с учетом возможностей)

Рабочая группа (оценивает работу в группах)

2.. Работа в группах «Мое место и роль в процессе введения и реализации ФГОС»

Цель: формирование активной позиции учителя в преодолении затруднений в реализации ФГОС

Задание «Ассоциации»

1. Дать определение слову «стандарт». Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите ключевое слово «стандарт». Написать слова(словосочетания), представленные любой частью речи, которые начинаются с букв ключевого слова «С Т А Н Д А Р Т»

Задание: используя результаты упражнения «Ассоциации» (и не только)

2. Как ваше определение слова «стандарт» помогает в достижении успеха?

3. Что препятствует этой деятельности?

4. Пути преодоления затруднений

- по итогам обсуждения в группе выбрать и представить 1 результативное определение в достижении успеха и 1, вызывающее трудности, пути преодоления

- оформить на разных листах в форме карты-схемы и определить на доску (выступление спикера))

Систематизация мнений (Рабочая группа)

3.Задание.Конструирование модели качества образовательного процесса, обеспечивающей ФГОС

«Шаги к успеху»

Ведущий. На смену ведущего девиза «Образование для жизни» пришел лозунг «Образование на протяжении всей жизни»

Презентация опыта (тезисно, в форме представления карт-схем)

Выдвижение и защита идей, направленных на реализацию требований, заложенных в ФГОС, совершенствование качества образования

-Современные требования к качеству урока - ориентир на обновление содержания образования (Хамула ТБ.)

-Новые подходы к организации взаимодействия учителя и обучающихся в учебно-воспитательном процессе -требование ФГОС (Осипова Е.Н.)

-Роль самообразования в повышении эффективности образовательной деятельности молодого педагога (Рыбас В.С.)

-Формирование функциональной грамотности обучающихся -надежный показатель дальнейшего образования и социализации школьников (Копченко И.М.)

- Опора на традиционные ценности, формирующие человека- ключевой элемент суверенной системы образования России (Левченко С.)

4.Построение модели качества образовательного процесса

Демонстрация модели

(построение модели качества образования школы с использованием опыта аудитории и личного опыта в достижении успеха в вопросах педсовета и выстраивание последующей работы с акцентом на восполнение выявленных затруднений)

Ведущий. Возвращаясь к началу педсовета, к китайской мудрости и глядя на результаты нашей работы, может стоит не соглашаться с китайской мудростью? Трудное время-это не только время перемен, это время больших возможностей . Важно увидеть эти перемены, войти в них, а это значит, быть современным, быть со временем.

3.Тренинг «Психологические основы совершенствования коммуникативных умений педагогов во взаимодействии с обучающимися в условиях изменений, заложенных в ФГОС (педагог-психолог Вяткина Т.М.)

1. Рефлексия

Притча

«Что ты делаешь ?»,- с таким вопросом в одной известной притче обратился к неким монахам, работающим на стройке, странствующий философ.

В ответ он услышал совершенно разные пояснения к одному и тому же виду деятельности «везу тачку», «строю храм»,» «зарабатываю на хлеб», «искупаю грехи». Как бы мы , работающие на сегодняшнем педсовете, ответили на вопрос странствующего философа ?

Идет выполнение задания. Каждая из групп прикрепляет свой листок с ответами с помощью магнита ..

2.Подведение итогов педсовета

3.Проект постановления педсовета

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Крым
«Феодосийская санаторная школа-интернат»

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

« Общие подходы к организации учебной проектно-исследовательской деятельности обучающихся и ее педагогического сопровождения в условиях обновленных ФГОС »



Составитель: О.Д.Зарецкая
Методист школы

2024



ВСТУПЛЕНИЕ

В условиях внедрения обновленных ФГОС и ФООП проектно-исследовательская деятельность является обязательным элементом образовательных программ и должна быть включена в учебный процесс всех уровней образования - начального, основного, среднего.

Организация целенаправленной педагогической деятельности по формированию у школьников проектно-исследовательских знаний и умений организуется в рамках урочной и внеурочной деятельности в масштабах школы и за ее пределами.

Постановка и решение проектно-исследовательских задач, заложенных в ФГОС, является одним из самых мощных мотивирующих средств:

- формирования и развития у обучающихся научного способа мышления,
- устойчивого познавательного интереса,
- готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию,
- способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

В этих условиях особенно актуальным становится повышение педагогической компетентности и мотивации к профессиональному развитию педагогов..



Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС в организации проектно-исследовательской деятельности одной из задач является подготовка педагогических кадров.

В новых Стандартах сформулированы требования к современному учителю: это профессионал, который:

- демонстрирует универсальные и предметные способы действий, инициирует действия учащихся, консультирует и корректирует их действия, находит способы включения в работу каждого ученика, создает условия для приобретения детьми жизненного опыта.

Актуальность данной программы обусловлена внутренними и внешними условиями: требованиями от школы и педагогов нового, более высокого уровня управленческой и педагогической культуры, предполагающими общее понимание специфики учебной проектно-исследовательской деятельности и особенностей ее педагогического сопровождения.

Привычная форма проведения проектной и исследовательской деятельности, используемая в школе, требует дополнения такими формами, которые требуют большой подготовки как педагогов так и учащихся для внедрения их в практику изучения предмета и внеурочной деятельности..

Педагогическая целесообразность программы объясняется созданием образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для развития профессиональных и формирования исследовательских и проектных компетенций педагога как инструмента успешной социализации и самореализации в условиях современного общества.

При разработке программы за основу взяты требования к проектно-исследовательской деятельности, которая является технологией создания на уроке и во внеурочной деятельности творческой атмосферы, которая не только развивает, обучает и воспитывает, но и инициируется и организуется самими обучающимися.

Материалы программы направлены на оказание помощи педагогическим работникам в преодолении выявленных затруднений в реализации требований обновленных ФГОС, предъявляемых к учебным занятиям, и применении полученных знаний и умений на практике в процессе своей профессиональной деятельности.

В организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся есть неиспользованные резервы, выявление и использование которых администрация школы, педагогический коллектив считают своей актуальной задачей.

Цель : Достижение нового уровня методической грамотности в проектно-исследовательской деятельности и особенностей ее педагогического сопровождения в условиях обновленных ФГОС.

Задачи:

- 1.Подготовить педагогические кадры к внедрению проектной и исследовательской деятельности в практику изучения учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся.
- 2.Создать механизм мотивации педагогов к повышению профкомпетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
- 3.Создать условия для развития у обучающихся УУД и достижения личностных результатов.
- 4.Способствовать раскрытию образовательного потенциала проектно-исследовательской деятельности в условиях деятельности, инициированной и организованной самими обучающимися.



Структура и содержание программы

Всего: 37 часов. Из них:16 - на теоретические, 21 - на практические занятия, Занятия проводятся как с группой, так и индивидуально.

Сроки реализации программы: 2024-2025г, 2025-2026г



Планируемые результаты реализации программы

1. Достижение нового уровня методической грамотности в проектно-исследовательской деятельности и особенностей ее сопровождения.
2. Широкое использование методов учебного проектирования и исследования в урочной и внеурочной деятельности.

3. Повышение мотивации обучающихся к обучению для достижения ими высокого уровня развития, развития способности к самообучению и самообразованию
4. Удовлетворение запросов учащихся и их родителей, повышение шансов поступления в вузы
5. Повышение педагогической компетентности и мотивации к профессиональному развитию педагогов.



Критерии оценки эффективности реализации

программы

1. Максимальный охват проектной (исследовательской) деятельностью участников образовательного процесса.
2. Высокий уровень мотивации на работу в новых условиях.
3. Создание и апробация моделей проектирования индивидуальных маршрутов развития педагога.
4. Проведение практических семинаров по реализации программы.
5. Своевременное выполнение мероприятий программы, их публикации.



Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Нормативно-правовое обеспечение учебной проектно-исследовательской деятельности. Проектная (исследовательская) деятельность как форма обеспечения развивающего потенциала обновленных ФГОС.

Тема 2. Что такое учебное проектирование и учебное исследование. Исследование и проектирование: сходство и различие. Типы проектов. Типы исследований.

Тема 3. Организация целенаправленной педагогической деятельности по формированию у школьников проектно-исследовательских знаний и умений. Формы использования проектного и исследовательского методов.

Особенность организации проектной (исследовательской) деятельности обучающихся в рамках урока. Формы: проектные задачи (задания) и исследовательские задачи (задания). Тематика проблемных заданий для проектных (исследовательских) задач.

Метод проблемного обучения.

Тема 4. . Разновидность проектных и исследовательских задач (заданий): мини-проекты и мини-исследования. Использование проектных (исследовательских) задач и их мини-формата для индивидуальных и групповых заданий на уроке и домашних заданий.

Алгоритм организации работы над мини-проектом и мини-исследованием (постановка проблемной ситуации, объединение в группы, проведение необходимых исследований, организация публичного выступления)

представленных результатов групп, оценка, рефлексия, рекомендации педагога).

Тема 5. Специфика учебной проектной (исследовательской) деятельности и особенности ее педагогического сопровождения. Деятельность учителя и обучающегося в процессе выполнения проекта (исследования).

Тема 6. Особенности проектной (исследовательской) деятельности во внеурочной работе, формы занятий:

- в начальной школе – дополнительные занятия (факультативы, кружки, студии)

- в основной школе – дополнительные занятия (факультативы, спецкурсы, дополнительное образование, в формате «индивидуальный проект»),

- в средней школе – курсы по выбору, сотрудничество с вузами, научными учреждениями, в формате «индивидуальный проект».

Тема 7. Воспитательные аспекты профессиональной деятельности педагогов проектно-исследовательской деятельности. Проектная (исследовательская) деятельность обучающихся как инструмент формирования УУД.

Тема 8. Алгоритм организации проектной (исследовательской) деятельности для всех уровней образования (ориентирован на оказание консультативной поддержки обучающимся)

Этап 1. –Подготовительный (мотивация к деятельности),. Мотивация к деятельности. Самостоятельный выбор проблематики в рамках интересующих их тем и вопросов. Определение актуальности проблемы. Формулирование темы будущего проекта.

Теоретические занятия-1ч. Практические занятия -1ч.

Этап 2.- Организационный (целеполагание, обоснование)

Планирование и выбор темы, обозначение цели, формулирование задач, гипотезы, определение «продукта» проекта». Планирование и выбор методов исследования..

Публичная защита избранной темы проекта. Теоретические занятия-1ч.

Практические занятия-2ч.

Этап 3.-Практический (реализация).

Поиск и отбор ресурсов, необходимых для выполнения работы. Применение методов познания, анализ данных из разного рода информации, проверка гипотезы, результативности и эффективности замысла, оформление текстов и выстраивание структуры отчетных материалов, создание конечного продукта. Рабочее обсуждение созданных обучающимися черновых вариантов проектов (исследований). Корректировка представленных материалов. Теоретические занятия-1ч. Практические занятия-1ч.

Этап 4. Отчетный (оформление, презентация).

Создание чистовых вариантов текстов и описание проекта. Оформление конечного результата «продукта». Подготовка устного для выступления и электронной презентации результатов проектно(исследовательской) деятельности для публичной защиты. Публичная защита подготовленных проектов (исследований). Теоретические занятия-2ч. Практические занятия-2ч.

Тема 9. Рефлексия. Раскрытие образовательного потенциала проектно-исследовательской деятельности.

Тема 10.Обобщение и представление опыта работы по организации проектной (исследовательской) деятельности: конференция, проекты, презентации, круглый стол, ученическая конференция.



Учебно-тематическое планирование

№	Наименование темы	количество часов	
		теория	практика
1.	Вводное занятие. Нормативно-правовое обеспечение проектной(исследовательской) деятельности.	1	1
2.	Что такое учебное проектирование и учебное исследование. Исследование и проектирование: сходство и различие	1	2
3.	Организация целенаправленной педагогической деятельности по формированию у школьников проектно-исследовательских знаний и умений	2	2
4.	. Разновидность проектных и исследовательских задач (заданий): мини-проекты и мини-исследования.	1	2
5.	Специфика учебной проектной (исследовательской) деятельности и особенности ее педагогического сопровождения	1	1
6.	Особенности проектной(исследовательской) деятельности во внеурочной работе, формы занятий.	2	2
7.	Воспитательные аспекты профессиональной деятельности педагогов проектно-исследовательской деятельности.	1	2
8.	Алгоритм организации проектной (исследовательской) деятельности для всех уровней образования	5	6
9.	. Рефлексия. Раскрытие образовательного потенциала проектно-исследовательской деятельности.	1	1
10.	.Обобщение и представление опыта работы по организации проектной (исследовательской) деятельности	1	2



Использованная литература

1. Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», М. «Эксмо», 2014
2. О введении обновленных ФГОС и ФООП. Информация Министерства просвещения Российской Федерации. Вестник образования №15, 2023г.
3. Леонтович А.В. «Исследовательская и проектная работа школьников. М «Вако», 2016гг..
4. Миронов А.В. «Как построить урок в соответствии с ФГОС». Волгоград «Учитель», 2015г.
5. Засоркина Н.В. и др. «Метод проектов в начальной школе». Волгоград, «Учитель», 2016г.
6. О проектно-исследовательской деятельности. Методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. Институт стратегии и развития образования. М. 2023 г.
7. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС.-М. 2012г.
8. Скворцова Я.В. «Индивидуальный проект», тетрадь- тренажер, М.»Интеллект-центр», 2022г.



*Внедрение в учебный процесс электронных средств обучения-
достижение качественно новых образовательных результатов*

*-Электронные
средства обучения,*

*-КПК «Учебный
профиль Сферум в
VKМесседжере»*

*КПК по
программе«Коммуник
ация в
образовании:профиль
соврем. учителя»*

*-Вебинар: новые
ФГОС:как
эффективно формы*

*Конференции:Мара
фон
профессионального
развития«Учитель
ская мастерская»*

*-Проекты:
Всероссийский
экологический
диктант.*

*-Всероссийская
образовательная
акция «ИТ-
диктант»*