

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Крым
«Феодосийская санаторная школа-интернат»**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.
М.А. Малишевская

Согласовано
Зам. директора по ВР
Н.А. Солодовникова

Утверждаю
Директор школы-интерната
А.В. Потапов
Приказ № 275 от 31.08.2021г.
Решение педсовета
Протокол № 9 от 30.08.2021 г.



**План
воспитательной работы
10 класс
на 2021-2022 учебный год**

**Классный руководитель: Шкарина Е.Ю.
Воспитатель: Сирьк В.Н**

Анализ воспитательной работы 9 класса за 2020 -2021 учебный год

За период 2020-2021 учебного года с обучающимися 9 класса осуществлялась работа согласно утвержденному плану воспитательной работы.

Целью воспитательной работы было:

- формирование сплоченности коллектива класса через развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- воспитание гражданских и патриотических качеств личности через пропаганду и утверждение здорового образа жизни;
- осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.

Для реализации поставленных целей были сформированы следующие **задачи** воспитательной деятельности:

- создать комфортную психологическую обстановку в 9 классе для формирования сплоченного коллектива;
- способствовать развитию нравственных качеств толерантного отношения к людям;
- воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека; воспитание любви к родному краю, родному дому (дом как семья, школа, природа, Родина);
- охрана здоровья учащихся с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья на основе вовлечения учащихся в физкультурно-оздоровительную деятельность;
- формирование активной жизненной позиции, умение анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий;
- эстетическое воспитание и развитие творческих способностей.

Были определены **приоритетные направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- профилактика правонарушений;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно эстетическое воспитание; - эколого-краеведческое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- трудовое воспитание и профориентационная деятельность;
- семейное воспитание;
- работа с родителями.

Все эти направления воспитательной работы позволяют комплексно решать воспитательные задачи, опираясь на личностно-ориентированный подход к воспитательной работе. Воспитание рассматривается как процесс, охватывающий все сферы развития личности.

Воспитательные мероприятия были направлены на формирование у детей культуры общения, развитие коммуникативных умений.

В нашей работе личный пример воспитателя положительно сказывается на отношениях воспитанников со взрослыми.

Каждодневно, в зависимости от ситуаций проводились различные беседы со всем классом и индивидуально.

В воспитательной работе использовали следующие формы работы:

- **индивидуальные**: беседа, дискуссии, консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи;
- **групповые**: классные часы, тренинги.

- **коллективные:** конкурсы, соревнования, праздники, игры, викторины, трудовые акции, экскурсии, интерактивные игры.

Внутри каждого вида деятельности планировалось достаточное разнообразие дел, сочетание общих, групповых и индивидуальных форм работы. Все формы работы соответствовали интересам, запросам, и потребностям личности обучающихся.

Все дети активно участвуют в классных и школьных делах.

Проведенные мероприятия и КТД, способствовавшие сплочению детского коллектива – это:

1. Нравственные воспитательские часы:

- «Толерантность – дорога к миру»;
- «Советы подросткам»;

Уроки вежливости:

- «Будем взаимно вежливы»;
- «Чем сердиться - лучше помириться».

Уроки доброты:

- «Копилка добрых дел»;
- «Грубые слова – ранят человека»;
- «Бумеранг добра».

Цикл бесед: «Устное народное творчество – душа русского народа». Конкурсно – развлекательная программа «Русские посиделки».

2. Экологические часы:

- «Прекрасны вы, берега Тавриды»;
- «Вместе ярче» (энергосбережение)

3. Лекторий «Загрязнение воздуха в помещениях».

4. Викторины: - «Знаете ли вы Крым?»

- «Эти забавные животные»

- «Загадки Земли», ко Дню Земли.

5. Познавательно- развлекательное путешествие по Крыму «Крымское лукоморье», «Люблю тебя, мой Крым родной!»

6. Приняли участие в общешкольном проекте «Узнай о Крыме больше!» из серии «Самые необычные музеи Крыма».

7. Целевые прогулки: «Природа наш друг и лекарь», «Черное море – песчаные берега», на Лысую гору - «Город с птичьего полета».

8. Экскурсия «Дача Стамболи – шедевр архитектурной мысли».

9. Приняли участие во Всероссийском уроке генетики.

В целях **гражданско-патриотического воспитания** были проведены мероприятия:

1. Беседы:

- « Конвенция о правах ребенка»;
- «Административная ответственность подростка перед законом».

2. Интеллектуально – познавательный час «Я и Закон».

3. Дискуссионный практикум « Я и компания».

4. Игра – викторина «Человек и закон»

5. Виртуальное путешествие «Крымские военно – патриотические маршруты. Дорогами партизанской славы».

6. Информационный час «Керченско – Феодосийский десант».
7. Уроки мужества:
 - «Час истории о партизанах Восточного Крыма»;
 - «Блокадный хлеб»;
 - «Афганистан к нам тянется сквозь годы».
8. Урок памяти: «Мы помним...», к Международному дню памяти жертв Холокоста и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
9. Воспитательские часы:
 - «Феодосия – город Славы».
 - «Крым! Россия! НАВСЕГДА!»
10. Экскурсии по памятным местам родного города:
 - «Листая страницы истории». Просмотр и обсуждение документального фильма «Павшим в боях за освобождение г. Феодосия».
11. Провели экскурсию по стендам передвижной выставки «Подвигом славны твои земляки» для учащихся школы.
12. Подготовили и защитили проект «Феодосийцы – командиры Победы».
13. Приняли участие в общешкольных мероприятиях:
 - акция «Прими добро из детских рук»;
 - экологическая акция «Сохрани природу – сдай батарейку!»;
 - конкурс чтецов «Люблю Отчизну я!», посвященном Дню народного единства;

Для того, чтобы воспитательная работа в классе была результативной, важны средства воспитания. Стало намного удобнее и нагляднее проводить различные мероприятия, используя в работе различные технические средства воспитания и обучения – это экран и ноутбук.

По направлению «**Воспитание здорового образа жизни**» проводились мероприятия по профилактике и предупреждению детского травматизма во время мероприятий, беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности учащихся во время учебных каникул, беседы по сохранению и укреплению здоровья, культуре гигиены, профилактике заболеваний и здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, ежедневные утренние зарядки.

Провели:

1. Занятие – практикум: «Безопасность на дорогах».
2. Воспитательские часы:
 - «Я выбираю жизнь» (правила поведения на железнодорожном транспорте);
 - «Безопасный и полезный интернет»;
 - «Скажи «НЕТ» наркотикам».
3. «Подростки и алкоголь. Пивной бум» Беседа-размышление.
4. Проведен цикл бесед на тему: «Гигиена и здоровье школьников – подростков».
5. Проведение инструктажей и бесед по сохранности жизни и здоровья детей.
6. Целевые экскурсии:
 - «Природа - источник здоровья»;
 - «Тропинка к здоровью».
7. Цикл уроков здоровья:
 - «Болезни грязных рук»;
 - «Ядовитые растения и грибы».
8. Познавательные беседы:
 - «Здоровый я – здоровая Россия»;
 - «Жизнь без сигарет»;
 - «Мифы и реальность про электронные сигареты».

В направлении «**Трудовое воспитание и профориентационная деятельность**» проведены:

1. Трудовые десанты:
 - «Уют своими руками»;
 - «Желтый лист».
2. Беседы из цикла «Все создано трудом».
3. «Воспитательские часы»:
 - «Мир современных профессий»;
4. Информационно - познавательные минутки:
 - «Рынок труда. Кто нужен в Крыму»;
 - «Топ-5 востребованных профессий в Крыму»;
 - «Кто сколько зарабатывает в Крыму».
5. Деловая игра «Лабиринт выбора».

6. Проведен социологический опрос на тему «Выбор профессионального пути девятиклассниками».
7. Проведены индивидуальные экскурсии - встречи на рабочих местах со специалистами выбранных профессий учащимися.
8. Экскурсия в Феодосийский политехнический техникум. 9. Написание сочинения – раздумия «Я через 10 лет».
10. Игры – разминки: «От А до «Я», «Мир профессий», «Совы и жаворонки», «Цепочка профессий», «Пятый – лишний», «Кто создал?»

Все воспитательные мероприятия были направлены на формирование у детей культуры общения, развития коммуникативных умений.

В направлении «Работа с родителями» осуществляем теснейшую связь с родителями, держим их в курсе успехов и неудач детей.

На собраниях знакомим родителей обучения в рамках ФГОС в 9 классе; обсуждаем цели, задачи и итоги нашей совместной деятельности, приглашаем родителей, по мере необходимости, на индивидуальные беседы. Стараемся, чтобы родители ушли с собрания с ощущением, что могут помочь своим детям, и с желанием сделать это.

Воспитательная работа была подчинена развитию творчески активной, инициативной личности, способной к самореализации, умеющей вести ЗОЖ. Совместная работа воспитанников это взаимная поддержка, требовательность, умение сообща действовать для достижения поставленной цели, расценивать свой успех или неудачу с позиции коллективной работы. Наиболее наглядно это видно во время предварительной работы и подготовки к проведению мероприятий. Коллективные дела сплачивают ребят, раскрывают их таланты и возможности. Они объединяются, договариваются, показывают примеры дружбы и взаимопомощи, ставят и решают разные задачи.

Анализ воспитательной работы класса показывает, что в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего коллектива школы.

И подводя итоги, можно сделать выводы:

1. Положительная динамика уровня воспитанности, здоровьесберегающей среды, коммуникативных навыков учащихся.
2. Трудовые навыки коллектива стали проявляться в умении работать в пришкольном участке, в классе, в спальнях комнатах, дежурствах по классу, столовой.

3. Товарищеские взаимоотношения, уважение достоинства одноклассников, способность приходить к взаимопониманию без ссор и обид – стали ярче проявляться к концу учебного года.

4. Чувство ответственности проявляется в умении детей помнить о порученном деле, волноваться за его исход, радоваться успеху.

В следующем году необходимо способствовать повышению интереса ребят к учебной деятельности, продумать систему мероприятий по формированию правовой культуры воспитанников, уделять большое внимание формированию нравственных основ личности, духовной культуре ребят, профориентационной деятельности.

«Создание оптимальных условий для развития и самореализации личности учителя и ученика через обновление содержания образования, формирование развитие ключевых компетентностей учащихся и профессиональных компетентностей учителя»

**Тема по самообразования
классного руководителя Шкариной Е.Ю.**

«Пути и средства формирования толерантности, коммуникативной культуры, как важнейшего средства интернационального воспитания»

**Тема по самообразования
воспитателя Сирьк В.Н.**

«Нравственно – эстетическая
направленность воспитания личности

**Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Программой воспитания
школы-интерната на 2021-2026 учебный год**

РАЗДЕЛ 1

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Учредителем школы-интерната является Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым.

В воспитательной деятельности школа-интернат руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конституцией Республики Крым;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжением Правительства России от 29 мая 2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказами Минобрнауки России от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования», от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Программой воспитания и социализации обучающихся ФГОС п.18.2.3. (Пр.МОН РФ №1897 от 17.12.2010г).
- Приказом Минобрнауки России от 11 мая 2016г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и отдыха педагогических работников и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Указом Главы РКС.В. Аксёнова «Об утверждении Концепции патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в РК» 18.12.2014г. № 522-У;
- Указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Крым;
- Уставом школы-интерната, локальными нормативными актами школы-интерната;

РАЗДЕЛ 2

Цель и задачи воспитания

Цель:

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее малой и большой Родины, сохраняющего духовные и культурные традиции многонационального народа Республики Крым и Российской Федерации.

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

1. Уровень среднего общего образования

Целевой приоритет – создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел. Таких как:

- опыт дел, направленных на заботливое отношение к членам своей семьи, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу родному городу (благоустройство заброшенных, безродных воинских могил, уборка пришкольной территории) как выражение собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел как внедрение в практику школьников озеленения школьного двора, соблюдения требований по экономии энергоресурсов и питьевой воды, бережного отношения к флоре и фауне;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице как результат совместной деятельности Совета профилактики школы, регулярных встреч со специалистами служб города: ФЦСССДМ, ОПДН ОМВД по г. Феодосии, ОПДНЗП;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний и проектной деятельности через участие в городских и школьных проектах, поисковых проектах;
- опыт творческого самовыражения через участия в общешкольных, городских, республиканских, всероссийских творческих конкурсах;
- опыт ведения здорового образа жизни через участие в агитационных мероприятиях, в общешкольных, городских, республиканских акциях;
- опыт оказания помощи окружающим – посещение Центра социальной помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам с благотворительной акцией «Прими добро из детских рук!», участие во Всероссийском движении «Волонтеры Победы»;
- опыт самоанализа и самореализации, представленный в Портфолио учащегося за весь период обучения в школе-интернате.

Задачи:

- ❖ реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школе;
- ❖ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
- ❖ вовлекать учащихся в кружки, студии, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- ❖ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ❖ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов;
- ❖ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организаций («Волонтеры Победы»);
- ❖ организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ❖ организовывать профориентационную работу со школьниками с обязательным участием во Всероссийском проекте «ПРОЕКТОРИЯ»;
- ❖ принимать участие во Всероссийской акции «Мое будущее» в рамках реализации Всероссийской программы по развитию профориентации «Засобой»;
- ❖ организовать работу школьного медиа-центра, реализовать его воспитательный потенциал;
- ❖ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

РАЗДЕЛ 3

Виды, формы и содержания деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулей воспитательной работы школы.

Инвариантные обязательные модули

Виды, формы и содержания деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулей воспитательной работы школы.

Инвариантные обязательные модули

3.1. Модуль «Классное руководство» (классные руководители, воспитатели)

Цель:

создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи:

- ❖ формирование и развитие коллектива класса;

- ❖ создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- ❖ формирование здорового образа жизни;
- ❖ организация системы отношений через разнообразные формы деятельности коллектива класса;
- ❖ защита прав и интересов обучающихся;
- ❖ организация системной работы с обучающимися в классе;
- ❖ гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- ❖ формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- ❖ организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- ❖ инициирование и поддержка класса в общешкольных ключевых делах, оказание методической помощи учащимся в подготовке, проведении и анализе мероприятий;
- ❖ организация совместных дел с учащимися для их личностного развития по направлениям деятельности: познавательной, трудовой, оздоровительной, патриотической, духовно-нравственной, творческой, профориентационной;
- ❖ проведение классных и воспитательских часов, бесед, основанных на уважительном отношении к личности учащегося, для принятия правильного решения по обсуждаемой проблеме и создания благоприятной среды;
- ❖ сплочение коллектива класса через организацию и проведение совместных с родителями или представителями общественных организаций мероприятий: игр, тренингов, экскурсий, посещения кинотеатров, празднования дней рождения и пр.
- ❖ выработка совместно с учащимися класса на основании «Правил поведения для учащихся школы-интерната» классных законов – норм и правил общения в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ❖ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение, тестирование, анкетирование в повседневной жизни, педагогических, игровых ситуациях, индивидуальных бесед с учащимися, результатами бесед с родителями и педагогами класса с последующим обобщением результатов наблюдений педагогом-психологом школы-интерната;
- ❖ создание комфортных условий учащимся для налаживания взаимоотношений с одноклассниками, учителями-предметниками, ситуации успеха в обучении, помощь в определении профессиональной направленности и выборе вуза;
- ❖ индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на создание личных портфолио для фиксации учебных, творческих, личностных достижений, которые обязательно планируются в начале учебного года и вместе с учащимся анализируются в конце года;
- ❖ коррекция поведения учащихся через проведение индивидуальных бесед классным руководителем, воспитателем, социальным педагогом, педагогом-психологом, представителями социальных служб города и через включение учащихся в тренинги общения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ❖ регулярные консультации классных руководителей и воспитателей с учителями-предметниками для формирования единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ❖ проведение мини-педсоветов и советов профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и оказание воспитательного воздействия на учащихся;
- ❖ привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных воспитательных мероприятиях с целью знакомства с учащимися в иной, внеурочной обстановке;

- ❖ приглашение учителей-предметников и воспитателей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в процессе обучения и воспитания учащихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ❖ регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах учащихся посредством мобильной связи, через общение в классных чатах, социальных сетях, электронном дневнике школы-интерната о жизни класса;
- ❖ оказание помощи родителям (законным представителям) в урегулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями-предметниками;
- ❖ проведение родительских собраний один раз в четверть для обсуждения вопросов обучения и воспитания учащихся и решения организационных вопросов;
- ❖ создание и организация работы родительских комитетов классов для выбора общешкольного родительского комитета, участвующего в управлении школой-интернатом и решении вопросов воспитания и обучения учащихся;
- ❖ привлечение членов семей учащихся к организации и проведению мероприятий класса;
- ❖ организация в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы-интерната.

**Модуль 3.1. «Классное руководство»
(классные руководители и воспитатели)**

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|--|
| МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022» Методическая помощь начинающим классным руководителям | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители, воспитатели |
| Методические консультации для классных руководителей и воспитателей | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР Руководители МО классных руководителей и воспитателей |
| Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР Заведующая библиотекой |
| Проведение МО классных руководителей и воспитателей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 10-11 | октябрь январь май | Заместитель директора по ВР Руководители МО классных руководителей, воспитатели, педагог-психолог |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей и воспитателей: Личные дела класса Календарное планирование на учебный год. Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом. | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР Руководители МО классных руководителей и воспитателей |
| Проверка ведения дневников учащихся по классам с последующим анализом. | 10-11 | В течение года выборочно | Заместитель директора по ВР |
| Лекции для классных руководителей и воспитателей по проблемам воспитания с привлечением специалистов ЦСССДМ. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Рейд «Внешний вид ученика» | 10-11 | В течение года | Заместители директора по ВР педагог-организатор, школьное самоуправление |

| | | | |
|--|-------|--------------------|--|
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Контроль работы общешкольного и классных родительских комитетов. | 10-11 | В течение года | Администрация школы |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Календарное планирование на учебный год. Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом. | 10-11 | Декабрь март | Заместитель директора по ВР |
| Проверка ведения дневников учащихся по классам с последующим анализом. | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Проверка ведения дневников учащихся по классам с последующим анализом. | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР |
| Проверка ведения журнала инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР Классные руководители и воспитатели Специалист по ОТ |
| Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классных руководителей и воспитателей, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы. | 10-11 | май-июнь | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог |
| Проверка ведения журнала инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий перед уходом на летние каникулы. | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители и воспитатели Специалист по ОТ |
| Проверка ведения дневников учащихся по классам с последующим анализом. | 10-11 | еженедельно май | Классные руководители, воспитатели Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|--|-------|-------------------------|---|
| <p>Тематические консультации для классных руководителей и воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> защита прав ребенка основные формы и направления работы с семьей развитие коллектива класса профилактика девиантного поведения учащихся сотрудничество с правоохранительными органами тематика и методика проведения классных часов анализ эффективности воспитательного процесса в классах открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. | 10-11 | в течение учебного года | <p>Заместитель директора по УР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Методист школы</p> |
| <p>Участие классных руководителей и воспитателей в конференциях, семинарах, круглых столах школьного, городского, республиканского и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и воспитателей школы на школьном сайте, в социальных сетях, других Интернет-ресурсах с целью его популяризации.</p> | 10-11 | в течение учебного года | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Методист школы</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Классные руководители,</p> <p>Воспитатели</p> |
| <p>Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Воспитатель года государственных учреждений», «Учитель года России»</p> | 10-11 | в течение учебного года | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>Методист школы</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>руководители МО</p> |
| <p>Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> На базе КРИППО; ООО«Инфоурорк»; Образовательная площадка «Мультиурок»; На сайте «Единыйурок.рф» | 10-11 | в течение учебного года | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по УР</p> |
| <p>Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в школе-интернате.</p> | 10-11 | в течение учебного года | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители,</p> <p>воспитатели,</p> <p>педагог-психолог</p> |
| <p>Посещение открытых мероприятий анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением</p> | 10-11 | в течение учебного года | <p>Заместитель директора по УР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> |

| | | | |
|---|-------|-------------------------|---|
| | | | Методист школы |
| Посещение уроков, классных часов и предметных недель с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий. | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист МО |
| Мониторинги по классам: Уровня воспитанности учащихся; Уровня здорового образа жизни Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях Уровня коммуникативной культуры | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители, воспитатели |

| № п/п | Мероприятия по организации детского коллектива | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Примечание |
|-------|---|----------------------------------|------------------------------------|------------|
| 1 | Организационный классный час. Выбор актива класса | 3 сентября | клас. руководитель | |
| 2. | Поговорим о толерантности | 10 сентября | клас. руководитель, воспитатель | |
| 3. | Мои права | 17 сентября | клас. руководитель | |
| 4. | Беседа об успеваемости, подготовке домашних заданий. | 24 сентября | клас. руководитель, воспитатель | |
| 5. | Качества человека | 1 октября | клас. руководитель | |
| 6. | Здоровье путь к успеху. | 8 октября | клас. руководитель, воспитатель | |
| 7. | Беседа-диалог. «Пожарная безопасность», «Экономия энергоресурсов» | 15 октября | клас. руководитель | |
| | Уборка в классе. | 22 октября | клас. руководитель, воспитатель | |
| 9. | оги успеваемости. Инструктаж по ТБ | 29 октября | клас. руководитель | |
| 10. | седа: «Мои достоинства и недостатки» | 12 ноября | клас. руководитель, воспитатель | |
| 11. | о делает человека здоровым и счастливым | 19 ноября | клас. руководитель | |
| 12. | лённая планета - здоровые дети. | 26 ноября | клас. руководитель, воспитатель | |

| | | | | |
|-----|---|------------|------------------------------------|--|
| 13. | Беседа о поведении на уроках и переменах. | 3 декабря | клас. руководитель | |
| 14. | Беседа: «Умей поставить себя на место других». | 10 декабря | клас. руководитель, воспитатель | |
| 15. | Почему приводит нарушение закона? | 17 декабря | клас. руководитель | |
| 16. | Подведение итогов успеваемости за 1 полугодие. Инструктаж по ТБ перед уходом на зимние каникулы. | 24 декабря | клас. руководитель, воспитатель | |
| 17. | Традиции празднования нового года в России. | 14 января | клас. руководитель | |
| 18. | Беседа: «Как избежать конфликтов в семье». | 21 января | клас. руководитель, воспитатель | |
| 19. | Говорим о поведении в общественных местах | 28 января | клас. руководитель | |
| 20. | Хочешь быть здоровым - занимайся спортом. | 4 февраля | клас. руководитель, воспитатель | |
| 21. | Как развивать ум и память. | 11 февраля | клас. руководитель | |
| 22. | Какая такая профессия- Родину защищать | 18 февраля | клас. руководитель, воспитатель | |
| 23. | Интернет – друг и помощник. | 25 февраля | клас. руководитель | |
| 24. | Международный женский день | 4 марта | клас. руководитель, воспитатель | |
| 25. | Подведение итогов по успеваемости. Уборка в классе. Инструктаж по ТБ перед уходом на весенние каникулы. | 11 марта | клас. руководитель | |
| 26. | Тема: Смех | 1 апреля | клас. руководитель, воспитатель | |
| 27. | Деятельность старшеклассников во время ЧС» | 8 апреля | клас. руководитель | |
| 28. | Безопасности водителей пешеходов и пассажиров. | 15 апреля. | клас. руководитель, воспитатель | |
| 29. | Час доверительных бесед «Почему мне так трудно?» | 22 апреля | клас. руководитель | |
| 30. | Тема: Свобода. Ответственность | 29 апреля. | клас. руководитель, воспитатель | |
| 31. | Час «Нам об этом Забывать нельзя» | 6 мая | клас. руководитель | |
| 32. | Многогранность знаний – залог успеха | 13 мая | клас. руководитель, воспитатель | |
| 33. | Итоговый классный час. Подведение итогов. Инструктаж по ТБ | 20 мая | клас. руководитель, воспитатель | |

3.2. Модуль «Школьный урок»

Цели и задачи:

- ❖ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

- познавательной деятельности;
- ❖ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и одноклассниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - ❖ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - ❖ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор дополнительного учебного материала: текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - ❖ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат ребят командной работе и взаимодействию с одноклассниками;
 - ❖ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - ❖ организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ребятам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - ❖ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст ребятам возможность приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
 - ❖ проведение единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвященных памятным датам в истории Республики Крым:

МОДУЛЬ «Школьный урок»

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Примечание |
|--|--------|----------------------------------|--|------------|
| День знаний Торжественная линейка, посвященная Празднику первого звонка. Единый урок. | 10-11 | 1 сентября | Педагог-организатор Воспитатели | |
| Всероссийский открытый урок «основы безопасности жизнедеятельности». Единый урок по БДД. | 10-11 | 2 сентября | Педагог-организатор Классные руководители | |
| Всероссийский единый урок. День окончания Второй мировой войны | 10-11 | 3 сентября | Педагог-организатор Учителя истории | |
| Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче | 10-11 | октябрь | Классные руководители Воспитатели | |

| | | | | |
|---|-------|--------------|--|--|
| Единый урок. Международный день толерантности | 10-11 | 16 ноября | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели | |
| Общешкольный урок мужества «Безвестные защитники страны» ко Дню неизвестного солдата. | 10-11 | 3 декабря | Педагог-организатор Классные руководители | |
| День Конституции Российской Федерации. Единый урок. О правах и свободах. | 10-11 | 13 декабря | Педагог-организатор Классные руководители | |
| День Республики Крым. Единый урок «Крым». Общешкольный проект «Узнай о Крыме больше!» | 10-11 | 17-21 января | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели | |
| Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб». Единый урок «Блокадный хлеб». | 10-11 | январь | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели | |
| Международный день памяти жертв холокоста. Урок-реквием «Мы помним!..» | 10-11 | январь | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели | |
| Урок мужества «Сталинградская битва. 200 дней борьбы за жизнь!» | 10-11 | февраль | Педагог-организатор Учитель истории | |
| Урок-память о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Никто кроме нас!» | 10-11 | февраль | Педагог-организатор Воспитатели | |
| Всемирный день гражданской обороны. Единый урок. | 10-11 | 1 марта | Педагог-организатор Учитель ОБЖ | |
| Единый урок. Крымская весна. День воссоединения Крыма с Российской Федерацией. | 10-11 | 18 марта | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели | |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 10-11 | апрель | Педагог – организатор Учитель ОБЖ | |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы». | 10-11 | апрель | Педагог-организатор Классные руководители | |
| День Конституции Республики Крым. Единый урок. | 10-11 | 12 апреля | Педагог-организатор Учитель обществознания Воспитатели | |

| | | | | |
|--|-------|-----------|--|--|
| Единый урок к 36-ой годовщине Чернобыльской трагедии «Чернобыль. Взгляд через годы...» | 10-11 | 26 апреля | Педагог-организатор Воспитатели | |
| Библиотечный урок ко Дню славянской письменности и культуры. | 10-11 | май | Педагог-библиотекарь Учителя русского языка и литературы Воспитатели | |

| Дела | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Примечания |
|--|-------|----------------------------------|---------------|------------|
| День знаний Единый урок «Технология и наука» | 10 | 1 сентября | Воспитатели | |
| Единый урок по БДД: «Осторожно – дети на дороге» | 10 | 2 сентября | Воспитатели | |
| Всероссийский акция энергосбережения | 10 | октябрь | Воспитатели | |
| Круглый стол «Толерантны ли мы?» | 10 | 16 ноября | Воспитатели | |
| День Конституции Российской Федерации. Диспут «О правах и свободах.» | 10 | 13 декабря | Воспитатели | |
| День Республики Крым. Викторина «Край неповторимый – это Крым!» | 10 | 17-21 января | Воспитатели | |
| Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб». Круглый стол «Мы помним». | 10 | январь | Воспитатели | |
| Международный день памяти жертв холокоста. Урок памяти «Скорбные фиалки холокоста» | 10 | январь | Воспитатели | |
| Урок мужества « | 10 | февраль | Воспитатели | |
| Воспитательский час: «Крымская весна. День воссоединения Крыма с Россией.» | 10 | 18 марта | Воспитатели | |
| День космонавтики. Беседа «Освоение космоса человеком» | 10 | 12 апреля | Воспитатели | |
| Воспитательский час: «Чернобыль. Взгляд через годы...» | 10 | апрель | Воспитатели | |

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность - составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся.

Цель внеурочной деятельности:

- ❖ создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- ❖ создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- ❖ создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время;
- ❖ развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- ❖ создать благоприятные условия для социальной адаптации обучающихся во время занятий;
- ❖ оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- ❖ систематически улучшать материально-техническую базу для качественного проведения занятий;
- ❖ учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
- ❖ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ❖ формирование на занятиях внеурочной деятельности, студиях, кружках, клубах мини-коллективов, которые могли бы объединять ребят и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ❖ создание в ученических коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ❖ поддержку учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ❖ поощрение педагогами инициатив учащихся и школьного самоуправления ШДР «Планета – МЫ!».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Расписание занятий внеурочной деятельности 10 класс на 2021/2022 учебный год

| Дни недели | Время | Название | Учитель |
|-------------|---------------|--------------------------|---------------|
| понедельник | 14.10-14.50 | «Финансовая грамотность» | Копченко И.М. |
| вторник | 14.10-14.50 | «Познавательная химия» | Осипова Е.Н. |
| | 15.00 – 15.40 | «Здоровье и генетика» | Осипова Е.Н. |
| четверг | 14.20 - 15.00 | «МХК» | Пигарина Ю.А. |

| | | | |
|--|---------------|-------------------|-------------|
| | 15.00 - 15.40 | «История в лицах» | Попова Г.В. |
|--|---------------|-------------------|-------------|

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Цели:

- ❖ формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения учащихся в единый дружный коллектив;
- ❖ создание в школе-интернате благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

Задачи:

- ❖ активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы-интерната на основе нормативных документов;
- ❖ организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители;
- ❖ формирование здорового образа жизни в семьях;
- ❖ создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков;
- ❖ совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- ❖ педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На региональном уровне:

- ❖ участие в региональных конкурсах, направленных на воспитание детей и на распространение традиций семейного воспитания: «Семейный очаг», «Семейный альбом», благотворительная акция «Белый цветок»;
- ❖ обучение родителей, законных представителей несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики (во исполнение п.7 Поручения Президента Российской Федерации от 12.12.2014 года № Пр. -2876).

На школьном уровне:

- ❖ общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ❖ родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- ❖ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- ❖ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ❖ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных специалистов педагога-психолога, социального педагога, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- ❖ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных

представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогом-психологом и педагогами школы-интерната.

На уровне класса:

- ❖ классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся их класса;
- ❖ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- ❖ классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- ❖ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогом-психологом и педагогами школы-интерната.

На индивидуальном уровне:

- ❖ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ❖ участие родителей в педагогических советах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- ❖ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- ❖ индивидуальное консультирование по координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**Тематика родительских собраний в 10 классе
на 2021-2022уч. год.**

| № п/п | Дата | Тема родительских собраний |
|-------|-------|---|
| 1. | 01.09 | Особенности организации учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году. Роль семье в определении жизненного пути школьников |
| 2. | 21.10 | Здоровье современных людей. |
| 3. | 28.12 | Итоги учебного процесса 1 полугодия. Воспитание ответственного отношения к учебе. |
| 4. | 15.03 | О родительском авторитете. Жизненные цели подростков. Как помочь подростку обрести уверенность в себе. |
| 5. | 20.05 | Итоги учебного года. Труд и отдых в летние каникулы. |

3.5. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в школе-интернате осуществляется через Школьную Демократическую Республику «Планета – Мы».

Цели и задачи:

- ❖ защита и представление прав и интересов обучающихся;
- ❖ содействие обучающимся в решении образовательных, социальных вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;
- ❖ сохранение и развитие демократических традиций школы-интерната;

- ❖ личностное развитие обучающихся в процессе взаимодействия;
- ❖ содействие гражданской, социальной самореализации обучающихся;
- ❖ выработка предложений по повышению качества образовательного процесса;
- ❖ решение актуальных ученических проблем;
- ❖ оптимизация досуговой деятельности;
- ❖ воспитание самоуправленческих умений обучающихся.

На уровне школы:

- ❖ Главным органом ученического самоуправления является школьная конференция.
- ❖ Президент ШДР возглавляет ШУС (школьный ученический совет), в состав которого входят вице-президент школы и правительство: пресс-секретарь (медиа-центр), министры здравоохранения, образования, культуры, внутренних дел и чрезвычайных ситуаций, физической культуры и спорта, созданный для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.
- ❖ Совет старост, объединяющий старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классов.

На уровне классов:

- ❖ через деятельность выборных Активов класса, (в состав которых входят заместители старост, дежурные, ответственные по направлениям деятельности школы), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления, классных руководителей и воспитателей.

На индивидуальном уровне:

- ❖ через вовлечение обучающихся 5- 11 классов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ❖ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль по выполнению функций по соблюдению за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, спальными комнатами, дежурством по столовой, комнатными растениями и т. п.

| Модуль 3.5. «Самоуправление» | | | |
|--|---------------|---|--|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| <p>На уровне класса</p> <p>Проведение классных собраний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установочное, • тематическое, • рабочее, • традиционное, • совместное, • экстренное, • торжественное <p>для планирования работы, обсуждения проблем и вопросов жизнедеятельности класса, обсуждения итогов участия класса в общешкольных мероприятиях</p> | 10-11 | Раз в месяц | Классные руководители Воспитатели Старосты |

| | | | |
|---|-------|---|---|
| <p>На уровне класса</p> <p>Создание классного уголка по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Список класса • Классное самоуправление • Правила поведения для учащихся • Тематика классных часов на четверть • Тематика родительских собраний • Наши достижения: в учебе, спорте, художественной самодеятельности • Фотографии класса (внеклассная работа, экскурсии и т.д.) • Родительский комитет класса | 10-11 | Обновляется на протяжении учебного года | Классные руководители Воспитатели Староста класса |
| <p>На уровне класса</p> <p>Выбор Совета (актива) класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Староста, помощник старосты • Сектор «Учебный» • Сектор «Патриот» • Сектор «Порядок» • Сектор «Спорт» • Сектор «Досуг» • Сектор «Редактор» • Сектор «Забота» | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители Воспитатели |
| Выборы в состав ШУС (школьного ученического совета) | 10-11 | сентябрь | Педагог-организатор ШУС |
| Выборы Президента и вице-президента Школьной Демократической Республики «Планета – МЫ!» | 10-11 | сентябрь | Педагог-организатор ШУС |
| Распределение обязанностей членов ШУС по министерствам. Довыборы в министерства ШДР. | 10-11 | сентябрь-октябрь | Педагог-организатор ШУС |
| Заседания ШУС (школьного ученического совета), планирование работы на учебный год, следующую четверть, отчеты о проделанной работе. | 10-11 | 1 раз в четверть (или по необходимости) | Педагог-организатор ШУС |
| Организация и проведение общешкольных мероприятий согласно плану работы министерств ШДР. | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-организатор ШУС Активы классов |
| Участие в заседаниях ШДР, старостатах. | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-организатор ШУС Активы классов |
| Участвовать в проектах РДШ и других детских организациях (учитывая возможности и интересы обучающихся). | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-организатор ШУС Активы классов |

Самоуправление класса

| Название секторов | Ф.И.О. |
|----------------------|--------------------|
| Староста | Керимова Эвелина |
| Заместитель старосты | Дячук София |
| Учебный сектор | Левшенко Анастасия |
| Спортивный сектор | Зайцев Данила |
| Трудовой сектор | Тихонов Николай |
| Зеленый сектор | Левшенко Анастасия |
| Редколлегия | Стадник Агнесса |

Положение о самоуправлении классного коллектива.

Цель: создание системы самоуправления класса как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося; приобретение личного опыта демократических отношений, самовоспитания, саморазвития.

Принципы самоуправления:

1. Равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.
2. Выборность – полномочия приобретаются в результате выборов.
3. Откровенность и гласность – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.
4. Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.
5. Целесообразность – деятельность органов самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.
6. Гуманность – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.
7. Самодетельность – творчество, активность, самостоятельность учащихся.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Цель:

- ❖ создавать профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, актуализировать профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд;
- ❖ создать условия для формирования у учащихся готовности к осознанному выбору профессии.

Задачи:

- ❖ совершенствование уровня профессионального самоопределения учащихся;
- ❖ оказание учащимся помощи в определении наиболее подходящих сфер будущей профессиональной деятельности;
- ❖ вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, дополнительное образование и общешкольные внеклассные мероприятия для выявления склонностей и профессиональных интересов;

- ❖ подготовка учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.
- Деятельность осуществляется через:**
- ❖ профориентационные часы общения, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ❖ профориентационные игры, деловые игры, квесты, кейсы, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;
- ❖ экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (городская мебельная фабрика, хлебзавод «Крымхлеб», пожарно-спасательная часть № 19);
- ❖ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических встреч с узкими специалистами, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, встречи с выпускниками школы-интерната, сотрудничество с городским «Центром занятости населения»;
- ❖ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков через портал («ПроеКТОриЯ»); Всероссийской программы по развитию профориентации («ZАСОБОЙ»);
- ❖ через диагностические мероприятия с учащимися и родителями по выявлению профориентационной направленности учащихся, индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ❖ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов дополнительного образования.

| Модуль 3.6. «Профориентация» | | | |
|--|---------------|---|---|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Профориентационные часы общения. «Профессии, востребованные в Крыму». | 10-11 | По плану класс.рук. воспит. | Классные руководители Воспитатели |
| Деловые и профориентационные игры, квесты и кейсы о разновидностях и типах профессий. | 10-11 | По плану класс.рук. воспит. | Классные руководители Воспитатели |
| Экскурсии на ведущие предприятия города с целью формирования представления о существующих профессиях и условиях работы людей. | 10-11 | Раз в четверть | Классные руководители Воспитатели |
| Проведение тематических встреч с узкими специалистами по запросам учащихся. | 10-11 | По плану класс.рук. воспит. | Классные руководители Воспитатели |
| Посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города и республики. | 10-11 | По плану проведения | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| Проведение встреч с выпускниками школы-интерната с целью ознакомления с выбранными профессиями. | 10-11 | По мере необходимости | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков через портал «ПроеКТОриЯ». | 10-11 | По плану проведения | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| Участие во Всероссийской программе по развитию профориентации «ZАСОБОЙ» | 10-11 | По плану проведения | Педагог-организатор классные руководители Воспитатели |
| Проведение диагностических мероприятий, индивидуальных консультаций педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам определения склонностей, способностей учащихся. | 10-11 | По плану работы педагога-психолога | Педагог-психолог Классные руководители Воспитатели |

| | | | |
|---|-------|---------------------------------|---|
| Изучение особенностей выбранной будущей профессии через работу над индивидуальным итоговым проектом. | 10-11 | По плану написания проекта | Руководители проектов |
| Посещение городских профориентационных выставок, ярмарок профессий, организуемых городским Центром занятости населения. | 10-11 | По мере организации мероприятий | Классные руководители Воспитатели |
| Итоговый классный час профориентационной направленности «Дороги, которые выбрали МЫ!». Презентация выбранной профессии. | 11 | Апрель-май | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |

| № п/п | Мероприятия по организации детского коллектива | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Примечание |
|--------------|---|---|----------------------|-------------------|
| 1 | Воспитательские часы: - В мире профессий»: - «Моя будущая жизнь и нынешняя учёба». | октябрь январь | воспитатель | |
| 2 | Деловая игра «Лабиринт выбора» | март | воспитатель | |
| 3 | Круглый стол ««Дороги, которые мы выбираем». | май | воспитатель | |
| 4 | Деловые игры и квесты о профессиях. | В течение года | воспитатель | |
| 5 | Экскурсии в профессионально-технические уч.заведения и ВУЗы Феодосии. | В течение года | воспитатель | |
| 6 | Посещение открытых уроков через портал «ПроеКТОриЯ»: спецвыпуск «Кулинарное дело», профессия «Ландшафтный дизайн» | В течение года | воспитатель | |
| 7 | Индивидуальный итоговый проект «Моя будущая профессия» | В течение года | воспитатель | |

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, в которых отражаются ценности школы-интерната. Они организуются педагогами для учащихся и обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с обучающимися, собирая их в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть учащихся.

Цели:

- ❖ предусматривать и учитывать многообразие интересов, потребностей и способностей школьников;
- ❖ охватывать различные сферы и виды деятельности учащихся, воздействуя на сознание, чувства, поведение ребят;
- ❖ создавать возможность для добровольного участия в деле всех членов школьного коллектива (учащихся, педагогов, родителей) на основе сотрудничества, совместного планирования и анализа проводимых дел.

Задачи:

- ❖ реализовывать потенциал классных руководителей, воспитателей в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ❖ активно вовлекать школьников в кружки, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- ❖ содействовать возрождению национальных традиций через проведение фестивалей и конкурсов;
- ❖ воспитывать духовную культуру, прививать любовь к своей малой Родине через осознание истории своей Родины – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения учащихся и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате. В школе-интернате используются следующие формы работы.

| Ключевые общешкольные дела | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| День знаний Торжественная линейка | 10-11 | 1 сентября | Педагог-организатор Воспитатели |
| Всероссийский открытый урок «основы безопасности жизнедеятельности». Единый урок по БДД. | 10-11 | 2 сентября | Педагог-организатор Классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны | 10-11 | 3 сентября | Педагог-организатор Учителя истории |
| Международный день мира. Общешкольная акция «Я голосую за мир!» | 10-11 | 20 сентября | Педагог-организатор Классные руководители |
| Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» | 10-11 | сентябрь - октябрь | Педагог-организатор Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|--------------|--|
| Международный день пожилых людей. Общешкольная акция «Прими добро из детских рук» | 10-11 | 1 октября | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| День профессионально-технического образования | 10-11 | 2 октября | Педагог-организатор Классные руководители |
| День Учителя. Праздничная программа. | 10-11 | 5 октября | Педагог-организатор Учитель музыки Хореограф Воспитатели |
| Месячник по благоустройству территории школы-интерната | 10-11 | октябрь | Классные руководители Воспитатели |
| Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче | 10-11 | октябрь | Классные руководители Воспитатели |
| День народного единства. Общешкольный конкурс чтецов «Любовью к Родине дыша...» | 10-11 | ноябрь | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| Активные каникулы. Участие во Всероссийской акции. | 10-11 | ноябрь | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| Международный день толерантности | 10-11 | 16 ноября | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| День матери в России. Конкурс видеороликов о маме «Любимая и дорогая». | 10-11 | 25 ноября | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| Всемирный день борьбы со СПИДом. «Международная солидарность. Общая ответственность». | 10-11 | 1 декабря | Педагог-организатор Классные руководители |
| Общешкольный урок мужества «Безвестные защитники страны» ко Дню неизвестного солдата. | 10-11 | 3 декабря | Педагог-организатор Классные руководители |
| Международный день инвалидов. Посещение городского Центра социальной реабилитации граждан | 10-11 | 3 декабря | Педагог-организатор Классные руководители |
| Международный день добровольца в России. | 10-11 | 5 декабря | Педагог-организатор Руководитель отряда волонтеров школы |
| День Конституции Российской Федерации. О правах и свободах. | 10-11 | 13 декабря | Педагог-организатор Классные руководители |
| Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам. | 10-11 | декабрь | Учителя-предметники Классные руководители |
| Новогодний марафон «Здравствуй, Новый 2022 год!» | 10-11 | декабрь | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели Учитель музыки Хореограф |
| День Республики Крым. Единый урок «Крым». Общешкольный проект «Узнай о Крыме больше!» | 10-11 | 17-21 января | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |

| | | | |
|---|-------|-------------------|---|
| Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб». Единый урок «Блокадный хлеб». | 10-11 | январь | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| Международный день памяти жертв холокоста. Урок-реквием «Мы помним!...» | 10-11 | январь | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| Урок мужества «Сталинградская битва. 200 дней борьбы за жизнь!» | 10-11 | февраль | Педагог-организатор Учитель истории |
| Урок-память о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Никто кроме нас!» | 10-11 | февраль | Педагог-организатор Воспитатели |
| Международный день родного языка (21 февраля) | 10-11 | февраль | Учителя русского языка Классные руководители |
| День защитника Отечества. Общешкольный смотр-конкурс строя и песни «Мы будем верою и правдою служить России!» | 10-11 | февраль | Педагог-организатор Учитель ФК Классные руководители Воспитатели |
| Всемирный день гражданской обороны. Единый урок. | 10-11 | 1 марта | Педагог-организатор Учитель ОБЖ |
| Международный женский день 8 Марта. Праздничная программа. | 10-11 | март | Педагог-организатор Воспитатели Учитель музыки Хореограф |
| Крымская весна. День воссоединения Крыма с Российской Федерацией. | 10-11 | 18 марта | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 10-11 | 22 марта-27 марта | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 10-11 | 22 марта-27 марта | Педагог-библиотекарь Классные руководители Воспитатель |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 10-11 | апрель | Педагог – организатор Учитель ОБЖ |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы». | 10-11 | апрель | Педагог-организатор Классные руководители |
| День Конституции Республики Крым. Единый урок. | 10-11 | 12 апреля | Педагог-организатор Учитель обществознания Воспитатели |
| Месячник по благоустройству территории школы-интерната | 10-11 | апрель | Классные руководители Воспитатели |
| Единый урок к 36-ой годовщине Чернобыльской трагедии «Чернобыль. Взгляд через годы...» | 10-11 | 26 апреля | Педагог-организатор Воспитатели |
| Участие в международном проекте ВОД «Волонтеры Победы». | 10-11 | май | Педагог-организатор Воспитатели |

| | | | |
|--|-------|-------------------------|---|
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Праздничная программа. | 10-11 | май | Педагог-организатор Учитель музыки Хореограф Воспитатели |
| Библиотечный урок ко Дню славянской письменности и культуры. | 10-11 | май | Педагог-библиотекарь Учителя русского языка и литературы Воспитатели |
| Торжественная линейка, посвященная Празднику последнего звонка. | 10-11 | май | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся | 10-11 | в течение учебного года | Заместители директора по УР Заместитель директора по ВР Классные руководители |

| Мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Примечания |
|---|-------|----------------------------------|---------------|------------|
| Участие в торжественной линейке | 10 | 1 сентября | Воспитатель | |
| Благотворительная акция Пансионату для пожилых людей | 10 | 1 октября | Воспитатель | |
| Участие в праздничной программе ко Дню Учителя. | 10 | 5 октября | Воспитатель | |
| Международный день мира. Беседа. | 10 | 20 сентября | Воспитатель | |
| Участие в акции «Школьный двор» | 10 | октябрь | Воспитатель | |
| День народного единства – участие в конкурсе чтецов | 10 | ноябрь | Воспитатель | |
| Активные каникулы. Участие во Всероссийской акции. | 10 | ноябрь | Воспитатель | |
| Всемирный день борьбы со СПИДом. Беседа. | 10 | декабрь | Воспитатель | |
| День Конституции Российской Федерации. О правах и свободах. Беседа. | 10 | 13 декабря | Воспитатель | |
| Новогодняя дискотека «Здравствуй, Новый 2022 год!» | 10 | декабрь | Воспитатель | |
| Международный женский день 8 Марта. Концерт. | 10 | март | Воспитатель | |
| Участие в школьном проекте | 10 | В течение года | Воспитатель | |
| Участие в торжественной линейке, посвященной празднику последнего звонка. | 10 | май | Воспитатель | |

На внешкольном уровне:

- ❖ социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- ❖ городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- ❖ дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- ❖ проводимые для школы-интерната и организуемые совместно с родителями учащихся творческие выставки, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- ❖ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для учащихся и педагогов знаменательными датами. Как на уровне школы-интерната, так и на уровне города, России, в которых участвуют все классы школы;
- ❖ торжественные традиционные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе-интернате и развивающие школьную идентичность учащихся, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- ❖ церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы-интерната. Это способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- ❖ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- ❖ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ❖ проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- ❖ участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на выполнение советом класса плана ключевых классных дел.

На индивидуальном уровне:

- ❖ вовлечение, по возможности, каждого учащегося в ключевые дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- ❖ индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ❖ наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ❖ при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учениками, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8.Модуль «Детские общественные объединения»

Цели:

- ❖ формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом;
- ❖ приобретение практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

- ❖ развитие волонтерского движения в школе;
формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.
- ❖ развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества;
- ❖ создание условий для воспитания интереса к своему внутреннему «Я»;
- ❖ создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков.

В школе организовано волонтерское движение, представленное деятельностью отряда «Рука милосердия» под руководством учителя технологии Пигариной Ю.А. На базе школы-интерната прошли мероприятия Всероссийского уровня, проводимые «Волонтерами Победы»: молодежный образовательный форум «Перезагрузка» (январь 2020 г.), исторический квест «Блокада Ленинграда» (январь 2020 г.), посвященный Дню снятия блокады.

Волонтеры отряда «Рука милосердия» приняли участие в мероприятиях «Волонтеров Победы», проводимых в городе воинской славы Феодосия: квесты «Калашников», «По Богом Данной», «Камера, мотор, Я сегодня супер-герой!», «Дальневосточная Победа», форумы «Таврический бриз» (он-лайн), «Волонтеры Победы», «Проектируй будущее», «Добрые выходные», квизы «День народного единства», «Риск», акции «Случайный вальс», «Корзина добра», «Поезд Победы», «Звезда памяти», «Семейное древо», «Красная гвоздика», «Сад памяти», фестивали «KoktebelJazzparty», «RapKoktebel», «Экстрим Крым», организовано поздравление детей из малоимущих семей сладкими подарками к Новому году, поздравление граждан

пожилого возраста и инвалидов городского Центра социальной помощи и реабилитации к Новому году, поздравление ветеранов на дому ко Дню защитника Отечества.

| Модуль 3.8. «Детские общешкольные организации» (отряд волонтеров «Рука милосердия») | | | |
|--|---------------|---|---|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Утверждение плана работы на год Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем» | 10-11 | сентябрь | Руководитель волонтерского отряда «Рука милосердия» Классные руководители Воспитатели |
| Операция «Не смей забывать учителя» | 10-11 | октябрь | Руководитель волонтерского отряда «Рука милосердия» Классные руководители Воспитатели |
| Классные часы «Милосердие спасет мир» | 10-11 | ноябрь | Руководитель волонтерского отряда «Рука милосердия» Классные руководители Воспитатели |
| Презентация «Новейший вирус» в рамках всемирного дня борьбы со СПИДОМ Акция «Новый год» | 10-11 | декабрь | Руководитель волонтерского отряда «Рука милосердия» Классные руководители Воспитатели |
| Конкурс рисунков «О вреде табака, алкоголя, наркотиков» | 10-11 | январь | Руководитель волонтерского отряда «Рука милосердия» Классные руководители Воспитатели |
| Акция «Меняю сигарету на конфету» День прорыва блокады Ленинграда. | 10-11 | февраль | Руководитель волонтерского отряда «Рука милосердия» Классные руководители Воспитатели |
| Акция «Безопасные дороги» | 10-11 | март | Руководитель волонтерского отряда «Рука милосердия» Классные |

| | | | |
|--|-------|----------------|---|
| | | | руководители Воспитатели |
| «Поезд Победы» К 77-летию освобождения Феодосии от немецко-фашистских захватчиков. | 10-11 | апрель | Руководитель волонтерского отряда «Рука милосердия» Классные руководители Воспитатели |
| Акция «Гвоздика Памяти» Акция «Письмо ветерану» | 10-11 | май | Руководитель волонтерского отряда «Рука милосердия» Классные руководители Воспитатели |
| Работа по реализации городской Концепции развития социального добровольчества: Участие в добровольческих акциях района и города Участие в волонтерском движении школы, района и города | 10-11 | В течении года | Руководитель волонтерского отряда «Рука милосердия» Классные руководители Воспитатели |

| Мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Примечания |
|--|-------|----------------------------------|---------------|------------|
| Беседа «Не забывай учителей» | 10 | октябрь | Воспитатель | |
| Воспитательский час «Милосердие» | 10 | ноябрь | Воспитатель | |
| Диспут: «Новейший вирус – COVID-19» | 10 | декабрь | Воспитатель | |
| Участие в конкурсе рисунков «О вреде табака, алкоголя, наркотиков» | 10 | январь | Воспитатель | |
| К 78-летию освобождения Феодосии от немецко-фашистских захватчиков. «Поезд Победы» | 10 | апрель | Воспитатель | |
| Акция «Поздравительная открытка ветерану» | 10 | май | Воспитатель | |
| Участие в волонтерском движении школы | 10 | В течение года | Воспитатель | |

Дописать Социальный центр Хмара

3.9.Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа – это совместно создаваемые обучающимися и педагогическими работниками школы-интерната средства распространения текстовой, аудио, видеоинформации.

Цель:

- ❖ развитие коммуникативной культуры обучающихся,
- ❖ обмен оперативной информацией;
- ❖ формирование навыков общения и сотрудничества,
- ❖ поддержка творческой самореализации обучающихся.

Задачи:

- ❖ систематически освещать интересные моменты в жизни школы-интерната через сайт школы и социальные сети, популяризировать ключевые общешкольные дела;
- ❖ осуществлять видеозапись и мультимедийное сопровождение значимых школьных мероприятий;
- ❖ регулярно работать над созданием видеороликов и клипов, совершенствуя мастерство обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ❖ разновозрастная редакционная коллегия и тьюторы-консультанты из числа педагогов школы, целью которой является освещение (через стенгазету, школьное радио, сайт школы-интерната и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы-интерната, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, студий, деятельности органов

- ученического самоуправления, волонтеров и т.д.;
- ❖ школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
 - ❖ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы-интерната и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности школы-интерната в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к этой деятельности, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой учащиеся, учителями и родителями могли бы открыто обсуждать значимые для образовательной организации вопросы;
- школьная киностудия – создание роликов, клипов, монтаж познавательных, документальных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение ребят.

Модуль «Школьные медиа»

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Организовать классную редакционную коллегия и делегировать представителей в редакционную коллегия школы с целью освещения интересных моментов жизни класса и школы. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители Воспитатели |
| Оперативно освещать через классные и школьные стенгазеты проводимые значимые мероприятия, популяризируя ценности класса и школы. | 10-11 | в течение года | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| Создать школьный медиа-центр для популяризации общешкольных ключевых дел, освещения деятельности органов ШДР «Планета – МЫ!». | 10-11 | октябрь | Педагог-организатор ШУС |
| Подготавливать и размещать видеоматериалы на интернет-сайте школы-интерната и в социальных сетях с целью организации виртуальной диалоговой площадки. | 10-11 | в течение учебного года | Педагог-организатор Интернет-группа |
| Осуществлять видео и фото-съёмку, мультимедийное сопровождение школьных мероприятий (фестивалей, праздников, конкурсов, вечеров, дискотек) | 10-11 | в течение учебного года | Педагог-организатор Учитель информатики Медиа-центр |
| Проводить фоторепортажи со значимых событий школы. | 10-11 | в течение года | Педагог-организатор Медиа-центр |
| Размещение фото- и видеотчетов на сайте школы и в социальных сетях | 10-11 | в течение года | Педагог-организатор |
| Проведение социальных опросов на значимые темы и публикация результатов | 10-11 | в течение года | Педагог-организатор |

| | | | |
|--|-------|----------------|---------------------|
| Организовать работу школьного радио, подготовить дикторов для трансляции новостей школы-интерната. | 10-11 | в течение года | Педагог-организатор |
|--|-------|----------------|---------------------|

| Мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Примечания |
|---|-------|----------------------------------|---------------|------------|
| Создать редколлегию с целью освещения интересных моментов жизни класса и школы. | 10 | Сентябрь | Воспитатель | |
| Выпуск стенгазет к значимым мероприятиям школы. | 10 | В течение года | Воспитатель | |
| Принимать активное участие в деятельности органов ШДР «Планета – МЫ!». | 10 | октябрь | Воспитатель | |
| Участие на интернет-сайте школы-интерната | 10 | В течение года | Воспитатель | |
| Размещение фото- и видеоотчетов класса на сайте школы и в социальных сетях | 10 | В течение года | Воспитатель | |
| Участие в недели классных руководителей и в предметных неделях | 10 | В течение года | Воспитатель | |

3.10. Модуль «Экскурсии, культпоходы»

Цели:

- ❖ расширять кругозор, формировать мировоззрение обучающихся;
- ❖ систематически получать новые знания об окружающей учащихся социальной, культурной, природной среде;
- ❖ научить обучающихся уважительно и бережно относиться к достоянию страны;
- ❖ приобретать важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Задачи:

- ❖ создавать благоприятные условия на экскурсиях для воспитания у ребят самостоятельности и ответственности;
- ❖ формировать навыки самообслуживающего труда, преодоления эгоистических наклонностей;
- ❖ обучать рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательный потенциал модуля реализуется в проведении следующих мероприятий:

- ❖ регулярные экскурсии выходного дня в формате Всероссийской акции «Добрая суббота», проводимой в рамках тематических месяцев и недель Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена»;

- ❖ экскурсии в городские музеи («Музей В. Мухиной», «Музей Древностей», «Музей рыбы и рыболовства», «Музей дельтапланеризма», национальная картинная галерея имени И.К. Айвазовского и др.);
- ❖ посещение литературных музеев городского округа Феодосия («Литературно-мемориальный музей А.С. Грина», «Историко-культурный мемориальный музей-заповедник «Киммерия М.А. Волошина», «Литературный музей сестер Цветаевых» и др.);
- ❖ организованный просмотр фильмов в кинотеатрах города («Пионер», «Крым») в рамках школьной программы или с целью знакомства с новинками кинопроката (кинопремьер).

| Модуль 3.10. «Экскурсии, культпоходы» | | | |
|---|---------------|---|--|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики | 10-11 | В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей, воспитателей, учителей внеурочной деятельности | Заместители директора по УР, по ВР Классные руководители, воспитатели |
| Посещение кинотеатров и городских выставок | 10-11 | в соответствии с планом классных руководителей, воспитателей | Классные руководители, воспитатели |
| Экскурсии в музеи, согласно заключенным договорам, знакомство с достопримечательностями города. | 10-11 | в соответствии с планом классных руководителей, воспитателей | Классные руководители, воспитатели |

| № п/п | Экскурсии, культпоходы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Примечание |
|--------------|---|---|----------------------|-------------------|
| 1. | Экскурсия «Герои Крымской войны 1853-1856гг.» | сентябрь | воспитатель | |
| 2. | Экскурсия на Лысую гору «Феодосия с высоты птичьего полета» | сентябрь | воспитатель | |
| 3. | Экскурсии по городу, к морю | В течение года | воспитатель | |

| | | | | |
|----|--|----------------------|--|--|
| 4. | «Я только морем и жил...» Экскурсионное посещение картинной галереи И.К. Айвазовского | ноябрь | классный руководитель, воспитатель | |
| 5. | «Дача Стамболи – шедевр архитектурной мысли» | апрель | воспитатель | |
| 6. | В музей Древности посещение залов: - «Феодосия в годы войны; - «Караимская слобода». | В течение года | воспитатель | |
| 7. | Посещения кинотеатра. Просмотр кинолент с последующим обсуждением | В течение года | классный руководитель, воспитатель | |

3.11.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Цели:

- ❖ способствовать обогащению внутреннего мира учащихся, формированию у них чувства вкуса и стиля;
- ❖ создавать атмосферу психологического комфорта, оказывающую благоприятное воздействие на формирование межличностных отношений в коллективе;
- ❖ способствовать позитивному восприятию учащимися школы-интерната.

Задачи:

- ❖ создавать пространства, постоянно доступные учащимся и различающиеся по своим функциям и атмосфере;
- ❖ создание условий для свободного поиска, оценки и выбора обучающимися форм и способов личностной самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей;
- ❖ создание условий для совместной созидательной, социально-продуктивной деятельности взрослых и детей;
- ❖ создание условий для того, чтобы предметно-эстетическая среда была разнообразной, вариативной, информационно насыщенной, интересной и познавательной.

Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната как:

- ❖ оформление интерьера школьных помещений (актовый, спортивный залы, фойе школы) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством формирования позитивных установок учащихся на учебные и вне учебные занятия (Праздник Первого или Последнего звонка, Посвящение в первоклассники, Прощай, начальная школа!; общешкольный смотр-конкурс строя и песни «Мы будем верою и правдою служить России!», конкурс «Юный стрелок»);
- ❖ размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих учащимся реализовать свой творческий потенциал и познакомить других с разнообразием своего эстетического осмысления мира: выставки и конкурсы рисунков, поделок к календарным праздникам - День Учителя, Всероссийский день матери, Новогодний марафон, Международный женский день и др.; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате (проведенных ключевых делах - «Посещение городского Центра социальной реабилитации с благотворительной акцией

«Прими добро из детских рук»», интересных экскурсиях – «Феодосия – город воинской славы», «Музеи Феодосии», встречах с интересными людьми – краеведами А.В. Туровым, Жулым А.Н., ветеранами Афганистана, ветеранами Великой Отечественной войны, детьми войны ит.п.);

- ❖ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб (Клумба Победы, высаженная в честь 75-летия Великой Победы), аллея (аллея «Сирень Победы»), оборудование комплексных спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы-интерната на зоны активного и тихого отдыха;
- ❖ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе с обучающимися классов (Классный уголок, Наши достижения,), позволяющее им проявить фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя с учащимися;
- ❖ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы-интерната (праздников, церемоний (Торжественная инаугурация Президента ШДР «Планета – МЫ!»), торжественных линеек (День Конституции РФ, РК, Праздник Первого и Последнего звонка), творческих вечеров («Вечер высокой моды», фестиваль народов Крыма «В единстве народа – сила Крыма!»), собраний (Общешкольное родительское собрание), конференций (Общешкольная отчетная конференция ШДР «Планета – МЫ!») и т. п.);
- ❖ совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках школы-интерната как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел.
- ❖ организация и проведение общешкольных акций по благоустройству пришкольной территории (трудовые десанты, субботники, высадка саженцев и цветов);
- ❖ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах (Наша Родина – Крым, Школа – центр всестороннего развития личности, Режим дня учащихся, Положение о Правилах
- ❖ поведения обучающихся, Телефоны доверия, ЗОЖ, БДД, Противопожарная безопасность.

| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
|---|---------------|---|--|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформить интерьер фойе школы и школьного двора для проведения Дня знаний и Праздника Первого звонка. | 10-11 | 1 сентября | Педагог-организатор Воспитатели |
| Содействовать благоустройству классных кабинетов. | 10-11 | сентябрь-октябрь | Классный руководитель Воспитатели |
| Оформить интерьер фойе школы для проведения общешкольной акции к Международному дню Мира. Общешкольная акция «Я голосую за мир!» | 10-11 | 20 сентября | Педагог-организатор |
| Фотоотчет в фойе школы о посещении городского Центра социальной реабилитации с благотворительной акцией «Прими добро из детских рук!» | 10-11 | 1 октября | Педагог-организатор |
| Оформить интерьер актового зала и фойе школы-интерната для проведения праздника Дня Учителя и организации выставки творческих работ учащихся. | 10-11 | 5 октября | Педагог-организатор Воспитатели |
| Разместить на стенах школы композицию творческих работ учащихся, посвященную Дню Учителя. | 10-11 | октябрь | Педагог-организатор Воспитатели |
| Принять участие в трудовых десантах, субботниках месячника по благоустройству пришкольной территории | 10-11 | октябрь | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| Оформить актовый зал для проведения Дня народного единства. Общешкольный конкурс чтецов «Любовью к Родине дыша...» | 10-11 | ноябрь | Педагог-организатор |
| Оформить в фойе школы экспозицию творческих работ учащихся к Международному Дню Толерантности. | 10-11 | 18 ноября | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| Оформить выставку творческих работ учащихся в актовом зале школы и в фойе, посвященную Дню матери в России. | 10-11 | 25 ноября | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| Разместить на стенах школы агитационные материалы ко Всемирному дню борьбы со СПИДом «Международная солидарность. Общая ответственность». | 10-11 | 1 декабря | Педагог-организатор |
| К Международному дню добровольца (волонтера) в России оформить пространство проведения мероприятия, используя агитационно-информационные материалы. | 10-11 | 5 декабря | Педагог-организатор |

| | | | |
|--|-------|--------------|--|
| Выставка творческих работ учащихся ко Дню Конституции Российской Федерации в фойе школы. | 10-11 | 13 декабря | Педагог-организатор Классные руководители |
| Оформить актовый зал, фойе, классные комнаты для проведения новогодних праздников. | 10-11 | декабрь | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| День Республики Крым. Общешкольный проект «Узнай о Крыме больше!». Фотоотчеты классов в фойе и коридорах школы, выставка общешкольных проектов. | 10-11 | 17-21 января | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| Оформить интерьер актового зала для проведения Всероссийского Урока памяти «Блокадный хлеб». | 10-11 | январь | Педагог-организатор |
| Оформить интерьер актового зала для проведения Урока-реквиема «Мы помним!..» к международному дню жертв холокоста. | 10-11 | январь | Педагог-организатор |
| Подготовить интерьер актового зала и фойе школы для проведения Урока-памяти «Никто кроме нас!» о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества. | 10-11 | февраль | Педагог-организатор |
| Оформить спортивный зал школы для проведения общешкольного смотра-конкурса строя и песни «Мы будем верою и правдою служить России!..», посвященного Дню защитника Отечества. | 10-11 | 23 февраля | Педагог-организатор Учитель ФК Классные руководители Воспитатели |
| Праздничное оформление актового зала, фойе школы и классных кабинетов для проведения Международного женского дня 8 Марта. | 10-11 | 2-4 марта | Педагог-организатор Учитель музыки Воспитатели Хореограф |
| Экспозиция творческих работ учащихся, посвященная Крымской весне и Дню воссоединения Крыма с Российской Федерацией. | 10-11 | 18 марта | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| Выставка творческих работ и рисунков учащихся, посвященная Дню космонавтики. | 10-11 | 12 апреля | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| Оформление фойе школы-интерната ко Дню Конституции Республики Крым. | 10-11 | 12 апреля | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели |
| Оформить фойе школы и интерьер актового зала для проведения Урока памяти, посвященного 78-ой годовщине освобождения Феодосии от немецко-фашистских захватчиков. | 10-11 | 13 апреля | Педагог-организатор |
| Оформить фойе школы и интерьер актового зала для проведения Единого урока к 36-ой годовщине Чернобыльской трагедии «Чернобыль. Взгляд через голы...» | 10-11 | 26 апреля | Педагог-организатор |

| | | | | |
|--|--------------|---|--|-------------------|
| Принять участие в проведении общешкольной акции по благоустройству пришкольной территории. | 10-11 | апрель | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели | |
| Оформление актового зала и фойе школы для проведения праздника Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне. | 10-11 | май | Педагог-организатор Учитель музыки Классные руководители | |
| Оформление школьного двора для проведения Праздника последнего звонка и торжественной линейки. | 10-11 | май | Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели | |
| Мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Примечания |
| Участие в оформлении фойе школы и школьного двора к празднику Первого звонка | 10 | сентябрь | Воспитатель | |
| Оформление выставки творческих работ учащихся, посвященную Дню Учителя. | 10 | 5 октября | Воспитатель | |
| Участие в трудовых десантах по благоустройству пришкольной территории | 10 | октябрь | Воспитатель | |
| Участие в общешкольном конкурсе чтецов ко Дню народного единства. | 10 | октябрь | Воспитатель | |
| Участие в выставке творческих работ к Международному Дню Толерантности | 10 | 18 ноября | Воспитатель | |
| Участие в выставке творческих работ ко Дню матери | 10 | 25 ноября | Воспитатель | |
| Участие в выставке творческих работ учащихся ко Дню Конституции Российской Федерации в фойе школы. | 10 | декабрь | Воспитатель | |
| Выставка общешкольных проектов «Узнай о Крыме больше!». | 10 | январь | Воспитатель | |
| Проведение спортивного праздника, посвященного Дню защитника Отечества. | 10 | февраль | Воспитатель | |
| Участие в праздничном оформлении актового зала, фойе школы для проведения Международного женского дня 8 Марта. | 10 | март | Воспитатель | |
| Выставка творческих работ и рисунков учащихся, посвященная Дню | 10 | апрель | Воспитатель | |

| | | | | |
|--|----|-----|-------------|--|
| космонавтики. | | | | |
| Принимаем участие в оформлении актового зала и фойе школы для проведения праздника Дня Победы . | 10 | май | Воспитатель | |
| Принимаем участие в оформлении школьного двора для проведения Праздника последнего звонка и торжественной линейки. | 10 | май | Воспитатель | |

3.12. Модуль «Музейное дело»

Школьный Музей Боевой Славы прошел регистрацию в Министерстве образования, науки и молодежи Республики Крым, в 2018 году получил свидетельство № 19192 музея образовательного учреждения (школьного музея) Музея Боевой Славы. Профиль школьного музея Боевой Славы - историко-краеведческий. В музее проводится целенаправленная и систематическая работа по военно-патриотическому воспитанию учащихся.

Цель:

- ❖ воспитание гражданина, равнодушного к прошлому и настоящему своей Родины, содействовать повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- ❖ воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старшего поколения;
- ❖ развитие социальной активности учащихся, их творческой инициативы;
- ❖ привитие общечеловеческих, нравственных и духовных ценностей;
- ❖ углубление знаний обучающихся об истории и культуре родного края;
- ❖ воспитание музейной культуры;
- ❖ сотрудничество с городскими общественными организациями, осуществляющими задачи гражданско-патриотического воспитания.
Воспитание гражданина-патриота, равнодушного в героическому прошлому нашей страны, осуществляется через такие формы работы:
- ❖ встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, узниками концлагерей, детьми войны;
- ❖ совместные Уроки мужества и Уроки памяти с городской общественной организацией «Ветераны Афганистана и других локальных войн»;
- ❖ проведение совместных мероприятий с Русской общиной города Феодосии и другими национальными общинами;
- ❖ сотрудничество с краеведами, авторами книг об истории Крыма, Феодосии и феодосийцах (А.В. Туров, А.А. Жулым, В.Ф. Ширшови др.);
- ❖ подготовка школьных музейных экскурсоводов, проведение экскурсий для гостей школы и обучающихся;
- ❖ поисково-исследовательская, проектная деятельность (совместные мероприятия с поисковым отрядом «АК-Моная», участие в проектах Русской общины города «Феодосийцы – командиры Победы», «Горсть Русской земли» и др.);
- ❖ шефство над ветеранами войны и труда (организация и проведение общешкольных акций «Поздравь ветерана», «Письмо ветерану», «Ветеран живет рядом»);
- ❖ организация поисковой работы, защита исследовательских проектов («Их именами названы улицы города Феодосии», «Великие люди Феодосии»);

- ❖ предоставление базы для организации, проведения и участия в городских, республиканских и всероссийских мероприятиях (скайп-мосты «Эхо блокады», «Огонь Афганистана», переключка городов воинской славы «Этот День Победы»);
- ❖ оформление тематических выставок, проведение общешкольных линеек, посвященных памятным датам Воинской Славы (к датам проведения Керченско-Феодосийской десантной операции, освобождения города Феодосии и Крыма, годовщине вывода советских войск из Афганистана и др.).

Музейное дело

| № | Дата | Классы | Мероприятия | Ответственные |
|-----|----------|--------|--|--|
| 1. | Сентябрь | 10-11 | Встреча с шефами-афганцами | Ефлеева А.Н., воспитатели, кл.руководит. |
| 2. | Сентябрь | 10-11 | Встреча с представителями общин г.Феодосия «Люблю тебя, мой Крым родной!» | Ефлеева А.Н. Колосова Л.И. |
| 3. | Октябрь | 10-11 | Уроки мужества, виртуальные экскурсии по Городам-героям, городам Воинской Славы « Аллея Воинской Славы» | Совет музея, воспитатели |
| 4. | Ноябрь | 10-11 | Неделя партизанской Славы (80-я годовщина партизанского движения в Крыму) (по отдельному плану) | Ефлеева А.Н., Совет музея, воспитатели. |
| 5 | Декабрь | 10-11 | Неделя, посвященная 80-й годовщине Керченско-Феодосийской десантной операции (по отдельному плану) | Ефлеева А.Н., Зворыкина Е.В |
| 6. | Декабрь | 10-11 | <u>Старт конкурса на лучший проект «Герои рядом»</u> | Ефлеева А.Н., воспитатели. |
| 7. | Январь | 10-11 | День памяти юных героев России, уроки мужества «Герои не умирают» | Совет музея, воспитатели. |
| 8. | Февраль | 10-11 | День вывода Советских войск из Афганистана. Круглый стол. Встреча с городским Советом воинов-афганцев. | Ефлеева А.Н., Совет музея. |
| 9. | Февраль | 10-11 | Акции: «Поздравь ветерана», «Спасибо деду за Победу!», «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов территориальной организации №12. | Ефлеева А.Н., Совет музея, воспитатели. |
| 10. | Апрель | 10-11 | День освобождения г. Феодосии. Защита проектов «Герои рядом». Возложение цветов к памятникам Воинской Славы города. | Ефлеева А.Н., Сирык В.Н., Колосова Л.И. |
| 11. | Май | 10-11 | Проведение акции «Георгиевская ленточка», в микрорайоне школы. «Феодосийцы-командиры Победы» | Ефлеева А.Н., Совет музея, 10 класс |

| № п/п | Мероприятия | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Примечание |
|-------|---|----------------------------------|------------------------------------|------------|
| 1 | Виртуальное путешествие «Крымские военно – патриотические маршруты. Дорогами партизанской славы». | сентябрь | классный руководитель, воспитатель | |
| | Виртуальные экскурсии по Городам-героям, « Аллея Воинской Славы» | октябрь | воспитатель | |
| 2 | Патриотический час «Десант мужества» посвященный Керченско – Феодосийскому десанту | декабрь | воспитатель | |
| 3 | Устный журнал «Наш броненосец вперед лети...» | апрель | воспитатель | |
| 4 | Участие в школьном проекте | В течение года | воспитатель | |
| 5 | Виртуальная экскурсия в музей. Керченско-Феодосийская десантная операция. | ноябрь | воспитатель | |
| 6 | Круглый стол. Встреча с городским Советом воинов-афганцев. | февраль | Воспитатель | |
| 7 | День освобождения г. Феодосии. Возложение цветов к памятникам ВОВ. | апрель | Воспитатель | |
| 8 | Проведение акции «Георгиевская ленточка», в микрорайоне школы. «Феодосийцы-командиры Победы» | май | воспитатель | |

3.13 Модуль «Дополнительное образование»

Программа воспитания учитывает особенности и направленность деятельности школы-интерната, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Содержание общеобразовательной программы дополнительного

образования ориентировано на достижение следующих целей:

Цели:

- ❖ максимальное удовлетворение эстетических потребностей обучающихся и творческого развития личности;
- ❖ развитие личной культуры, коммуникативных способностей обучающихся, детской одаренности;
- ❖ создание ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к творческому развитию;
- ❖ создание соответствующих условий для формирования эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Задачи:

- ❖ обеспечить занятость в объединениях (кружках) по интересам обучающихся, состоящих на всех видах учета, с целью профилактики асоциального поведения;
- ❖ организовать содержательный досуг обучающихся;
- ❖ обеспечить необходимые условия для личностного развития и укрепления здоровья воспитанников;
- ❖ мотивировать учащихся к познанию и творчеству через содержание программ дополнительного образования;
- ❖ содействовать адаптации учащихся к жизни в социуме.

Программы дополнительного образования представлены деятельностью кружков и студий, охватывают широкий возрастной диапазон (1-10 классы) и многофункциональны по своему назначению. Актуальность данных направлений основана на анализе проведения анкетирования обучающихся и их родителей, которые хотели бы видеть в школе-интернате кружки художественно-эстетической направленности, такие как:

| № | День недели | Время | Кружок | Ответственные |
|----|-------------|-------------|-----------------------------------|----------------|
| 1. | Среда | 15.10-15.50 | Хоровая студия «Серебряный букет» | Викторова Н.П. |
| 2. | Пятница | 15.10-15.50 | «Мир музыки» | Викторова Н.П. |

3.14. Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

Работа, ориентированная на создание у учащихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, направлена на достижение следующих **целей и задач:**

- ❖ безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ❖ понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья, как индивидуальной и общественной ценности;
- ❖ антиэкстремистское мышление, антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- ❖ профилактика асоциального поведения учащихся;
- ❖ отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- ❖ развитие у всех участников образовательного процесса здоровьесориентированной личностной позиции;
- ❖ создание единого пространства для успешной социализации учащихся в области здорового образа жизни при взаимодействии школы-интерната с организациями различных ведомств (УМЦ по ГО и ЧС РК, ОНД по г. Феодосии УНД и ПР ГУ МЧС России по РК, ООО «ЧОО БАРС»);
- ❖ медико-физиологический мониторинг состояния здоровья учащихся и проведение своевременных профилактических мероприятий в течение периода обучения (комплектование групп здоровья, ведение и систематическое обновление «Листов здоровья», ЛФК, курсы фитотерапии, кислородного коктейля, минеральной воды, плановая вакцинация, сеансы массажа);
- ❖ создание информационного банка показателей здоровья и образа жизни учащихся (ведение личных дел детей-инвалидов, ОБПР, СОП, ТЖС);
- ❖ организация системы профилактической работы по формированию ЗОЖ (проведение Дней здоровья, приглашение узких специалистов, проведение лекций и бесед медперсоналом школы, участие во Всероссийских открытых уроках ЗОЖ) для просветительской работы с учащимися, родителями и учителями-предметниками;
- ❖ формирование у учащихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность и дополнительное образование (тематические уроки, классные и воспитательские часы, выступление школьной агитбригады «Здоровое поколение»);
- ❖ осуществление психолого-педагогического мониторинга и диагностики по выявлению вредных привычек у учащихся дважды в год;
- ❖ формирование у учащихся навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения (практические занятия «Светофор», «Полосатый рейс»);
 формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения (ГИБДД ОМВД РК по г. Феодосии).

| Модуль 3.14. «Здоровьесбережение и безопасность» | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Создание информационного банка данных показателей здоровья и образа жизни учащихся (ведение личных дел детей-инвалидов, ОБПР, СОП, ТЖС) | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, психолог |
| Психолого-педагогический мониторинг и диагностика по выявлению вредных привычек у учащихся школы | 5-9 | Дважды в год | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог |
| Медико-физиологический мониторинг состояния здоровья учащихся, (комплектование групп здоровья, обновление «Листов здоровья». | 5-9 | в течение учебного года | Врачи, медицинский персонал |
| Профилактика по формированию ЗОЖ: Дни здоровья Всероссийские открытые уроки Встречи со специалистами ЦСССДМ | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители, воспитатели Педагог-организатор |
| Взаимодействие школы-интерната с организациями различных ведомств (УМЦ по ГО и ЧС РК, ОНД по г. Феодосии УНД и ПР ГУ МЧС России по РК, ООО «ЧОО БАРС»). Встречи, беседы, лекции. | 5-9 | в течение учебного года | Администрация школы-интерната |
| Психолого-педагогический мониторинг и диагностика по выявлению вредных привычек у учащихся школы | 10-11 | Дважды в год | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог |
| Медико-физиологический мониторинг состояния здоровья учащихся, (комплектование групп здоровья, обновление «Листов здоровья». | 10-11 | в течение учебного года | Врачи, медицинский персонал |
| Профилактика по формированию ЗОЖ: Дни здоровья Всероссийские открытые уроки Встречи со специалистами ЦСССДМ | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители, воспитатели Педагог-организатор |

| | | | |
|---|-------|-------------------------|---|
| Взаимодействие школы-интерната с организациями различных ведомств (УМЦ по ГО и ЧС РК, ОНД по г. Феодосии УНД и ПР ГУ МЧС России по РК, ООО «ЧОО БАРС»). | 10-11 | в течение учебного года | Администрация школы-интерната Специалист по безопасности |
| Встречи Беседы Лекции | | | |

| № п/п | Мероприятия | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Примечание |
|-------|---|----------------------------------|--------------------------------|------------|
| 1. | Подростки и алкоголь. Пивной бум» Беседа-размышление. | октябрь | воспитатель | |
| 2. | Классный час «К чему приводят наркотики?» | декабрь | воспитатель | |
| 3. | Познавательные беседы: - «Здоровый я – здоровая Россия»; - «Жизнь без сигарет». | В течение года | воспитатель | |
| 4. | Цикл бесед: - «Безопасность обучающихся в сети Интернет»; - «Насилие в семье»; -«Терроризм и экстремизм» | В течение года | воспитатель | |
| 5. | Спортивно – развлекательная программа «Богатырские игры» | февраль | Воспитатель, спортивный сектор | |
| 6. | Диспут «В здоровом теле – здоровый дух» | апрель | воспитатель | |

Лист Здоровья

| № | Ф.И. | Год рождения | Группа здоровья |
|---|---------------|--------------|----------------------|
| 1 | Дячук София | 05.08.2006 | III подготовительная |
| 2 | Зайцев Данила | 05.01.2006 | III средняя |

| | | | |
|---|--------------------|------------|----------------------|
| 3 | Керимова Эвелина | 22.05.2005 | III подготовительная |
| 4 | Левшенко Анастасия | 26.10.2005 | III подготовительная |
| 5 | Тихонов Николай | 22.11.2004 | III подготовительная |
| 6 | Стадник Агнесса | 22.09.2005 | III подготовительная |

График реабилитации учащихся 10 класса на 2021 — 2022 учебный год.

| Фитотерапия | Синглотерапия | Медикаментозное лечение | Профилактика ОРВИ | Минеральная вода | Массаж | ЛФК |
|---------------------|----------------------|-------------------------|----------------------|----------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 22.11.- 03.12.21 | 04.10.- 08.10.21г | 22.11.- 03.12.21г | 27.09.- 29.10.21г | 11.10.- 22.10.21г | По инд. графику согласно показаний | По инд. графику согласно показаний |
| 11.04.- 23.04.22 | 31.01.- 04.02.22г | 11.04.- 22.04.22г | 24.01.- 25.02.22г | 31.01.- 11.02.22г | | |

Лечебная программа

Довести до сведения детей и их родителей, в чем состоит курс лечения (в течение года совместно с медиками)

1. Фитотерапия (осенне-весенний период натошак за 30 минут перед едой)
2. Медикаментозное (осенне-весенний период по назначению врача)
3. Кислородные коктейли (два раза в течение года за 30 минут перед едой)
4. Минеральная вода (в течение года)
5. Массаж (два раза в течение года по назначению врача 7 – 10 процедур)
6. Утренняя гимнастика на воздухе (с воспитателями в течение года)
7. Уроки физкультуры (с учителем физической культуры)
8. ЛФК (по назначению врача 10-15 процедур)
9. Пешие прогулки к морю (с воспитателями)
10. Контроль главным врачом школы над получением медикаментозного лечения в течение года.

Циклограмма работы воспитателя

Ежедневно.

1. Организация подъема, утренней зарядки.
2. Контроль за выполнением санитарно - гигиенических процедур.

3. Организация питания учащихся.
4. Организация дежурства по комнатам, столовой.
5. Индивидуальная работа с учащимися.
6. Организация режима труда и отдыха.
7. Контроль за состоянием внешнего вида детей.

Еженедельно.

1. проведение мероприятий в школе – интернате по плану воспитателю.
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями – предметниками (по ситуации).
4. Работа с психологом.
5. Работа с библиотекарем.
6. Организация труда детей в природе.
7. Проведение инструктажей по ТБ.
8. На контроле участие детей в школьных кружках.
9. Организация купания детей.
10. Организация генеральной уборки спален.

Ежемесячно.

1. Консультации у социального педагога, психолога, медработников.
2. Встреча с активом родителей.
3. Контроль над прохождением мед.процедур.