

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
(протокол от 22.10.2024 № 13)

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ РК «Феодосийская
санаторная школа-интернат»
01.11.2024 № 446

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00db116d8cb7485aa11c653f1043b7ecfd
Владелец: Калинина Ирина Васильевна
Дата подписи: 03.02.25 14:18
Действителен: с 2024-07-04 до 2025-09-27

Положение

об изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта в ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»

Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок работы по обобщению передового педагогического опыта (далее – ППО) педагогов ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» определяет требования по его выявлению, изучению, обобщению и распространению.

1.2. Передовой педагогический опыт - образец педагогической деятельности, превосходящий массовый опыт по отдельным параметрам или в целом, отвечающий современным требованиям и позволяющий постоянно совершенствовать образовательный процесс.

1.3. Авторами (претендентами на обобщение) ППО могут выступать:

- методическое объединение учителей-предметников;
- проблемная группа педагогов;
- отдельные педагогические и руководящие работники.

1.4. Обобщение ППО осуществляют в соответствии со следующими уровнями:

- репродуктивный: педагог работает по традиционной методике, гибко использует её, достигает высоких результатов в образовательном процессе;
- репродуктивно-рационализаторский: педагог работает по традиционной методике, но выдвигает свои идеи и воплощает их в конкретной системе воспитательно-образовательного процесса;
- инновационный: педагог строит деятельность на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей, в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

1.5. ППО обобщается на добровольной основе.

1.6. Работа по изучению и обобщению ППО организуется заместителями директора по УВР и методистом школы.

2. Цели и задачи

2.1. Обобщение ППО организуется в целях апробации и внедрения инновационного опыта работы педагогов для совершенствования образовательного процесса в школе, повышения их профессиональной компетентности.

2.2. Задачи:

- 2.2.1. выявление позитивного педагогического опыта;
- 2.2.2. объективная оценка инновационных процессов в развитии школьной системы образования;
- 2.2.3. экспертная оценка авторских методик, педагогического опыта, квалификации, профессионального мастерства педагога;
- 2.2.4. формирование банка данных об успешном применении различных педагогических технологий, методик в образовательном процессе школы.

3. Основные характеристики передового педагогического опыта

3.1. Критериями передового педагогического опыта являются:

3.1.1. Актуальность и социальная значимость. Соответствие педагогического опыта потребностям образовательного учреждения, социальному заказу, тенденциям общественного развития, муниципальной, региональной и федеральной образовательной политике.

3.1.2. Новизна. Новизна опыта заключается в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда; в комбинации элементов известных методик или модификации одной; в обновлении образовательных средств и правил их применения, постановке и решении новых педагогических задач.

3.1.3. Результативность. Результативность может быть представлена высокими и устойчивыми результатами:

- в уровне знаний учащихся;
- в личностном росте учащихся;
- в научно-методическом обеспечении образовательного процесса;
- в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

3.1.4. Оптимальность. Достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.

3.1.5. Устойчивость положительных результатов на протяжении длительного времени.

3.1.6. Научность. Соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.

3.1.7. Перспективность. Возможность использования опыта в массовой практике; возможность творческого применения опыта.

3.2. ППО может быть представлен в следующих формах:

- алгоритмы учебных действий по предмету;
- авторская образовательная программа (воспитательная, дополнительного образования и др.);
- система методических приемов (например, система занятий по развитию творческих способностей детей и др.);
- эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры, дидактические материалы и др.);
- реализация принципов обучения и воспитания (креативности, комфортности, вариативности и др.);
- эффективная система оценки знаний;
- описание системы работы;
- методические рекомендации, подготовленные на основе личного опыта педагогического работника;
- методические разработки занятий, мероприятий и др.

4. Организация деятельности по обобщению передового педагогического опыта

4.1. Первичным звеном накопления и распространения ППО является предметное методическое объединение учителей-предметников, проблемная группа учителей.

4.2. Заместитель директора по УВР, курирующий организацию методической работы, и методист школы организуют работу по изучению и обобщению ППО по представлению руководителей методических объединений учителей-предметников и проблемных групп.

4.3. Этапы изучения и обобщения педагогического опыта

4.3.1. Подготовительный. Выявление педагогических закономерностей, которые воплощаются в опыте работы учителя.

4.3.2. Накопление и обработка фактического материала. Составление программы изучения и обобщения опыта. Формулировка темы и цели, уточнение объекта и предмета изучения и обобщения ППО. Сбор педагогических фактов и другого эмпирического и информационного материала.

4.3.3. Оценка изученного опыта и принятие решений. Сопоставление, сравнение и анализ фактов, выявление взаимосвязи между ними, выяснение характера зависимости педагогического процесса от конкретных условий. Формулировка конкретных выводов.

4.3.4. Пропаганда, распространение и внедрение передового опыта. Оформление материала в виде доклада, статьи, методической разработки и рекомендаций. Презентация опыта педагогической общественности.

4.4. Методы изучения ППО:

4.4.1. Анализ документов: исследование результатов педагогической деятельности на основе образовательного мониторинга учащихся; сравнение документов автора педагогического опыта с существующими рекомендациями с целью выявления нетрадиционных сторон в его педагогической деятельности; учебно-методических, дидактических материалов; материалов аттестации и др.

4.4.2. Анкетирование: социологическое исследование значимости изучаемого педагогического опыта.

4.4.3. Наблюдение: сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации процессов обучения и воспитания.

4.4.4. Сравнение: сопоставление результатов педагогической деятельности.

4.4.5. Метод самооценки: оценка педагогом своих возможностей, качеств, мастерства.

4.4.6. Диагностика: установление состояния диагностируемых объектов. Изучение продуктов деятельности (изучение умений и навыков учащихся, приобретенных в процессе учебно-воспитательного воздействия, их способностей, интересов по результатам деятельности).

4.5. Уровни обобщения ППО:

Уровень обобщения	Характеристика	Формы
-------------------	----------------	-------

Практический:	описание и (или) показ приемов и методов работы;	показ результативности работы; показ системы работы открытый урок (воспитательное мероприятие), семинар-практикум, творческий отчет, выставка, портфолио, презентация, реферат, справка
Методический:	выделение ведущей педагогической идеи опыта; характеристика условий развития опыта; анализ результативности работы;	подготовка методических разработок и рекомендаций педагогические чтения, школа педагогического опыта, мастер-класс, технологические карты и др.
Научный:	научно-теоретическое обоснование опыта работы; практическая новизна опыта; комплексность опыта; значение опыта для развития теории и практики.	Публикации, статьи, тезисы в сборниках научно-практических конференций, монографии и др.

4.6. Сведения об изучении и обобщении ППО протоколируются в документации методического объединения, проблемной группы.

4.7. Для внедрения ППО в педагогическую практику методические материалы утверждаются приказом директора.

5. Структура описания передового педагогического опыта

5.1. Структура и форма материала о ППО опыте согласуется с автором (составителем) в соответствии с поставленной задачей и может модифицироваться в зависимости от конкретного материала.

5.2. Материал о перспективном педагогическом опыте имеет следующее содержание (Приложение):

- титульный лист;
- информационный лист;
- аннотация;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- литература;
- приложение (составляется при необходимости).

Приложение

Рекомендации по оформлению материалов о передовом педагогическом опыте

Титульный лист содержит:

- наименование образовательного учреждения
- заглавие (краткое и информативное название представляемого материала);
- Ф.И.О., должность того, кто представляет материал;
- Ф.И.О., должность того, кто обобщил материал;
- год представления материала.

Информационный лист содержит:

- Ф.И.О. авторов (группы авторов).
- Образование. Какое, когда окончил учебное заведение.
- Педагогический стаж. Квалификационная категория.
- Награды.
- В чем и как выразился педагогический успех в его работе.

Аннотация. Это сокращенное (на 1/3 страницы) изложение содержания материала об опыте в следующей последовательности:

- представление автора (ов), составителя;
- основное содержание материала об опыте;
- читательское назначение материала.

Оглавление (содержание). Дает развернутый перечень всех рубрик (разделов, глав, параграфов) соответственно тексту с указанием границ. В целом оно должно отражать основные аспекты рассматриваемой в работе проблемы.

Введение. Указываются актуальность и перспективность рассматриваемого опыта, тема, предмет материала, сформулированные в заглавии. Необходимо доказать научно-практическую значимость, проблематичность представленного опыта, его перспективность, значение для совершенствования учебно-воспитательного, воспитательно -образовательного процесса. Целесообразно очертить круг вопросов, которые будут рассматриваться в опыте, показать условия возникновения, становления опыта. Отразить теоретическую базу опыта, область научных положений откуда исходит данный опыт. Введение не должно повторять аннотацию.

Основная часть. Дается изложение рассматриваемого опыта работы, освещаются существующие подходы и пути их решения, конкретные педагогические действия, содержание, методы, приемы, воспитания и обучения. Основную часть можно начать с описания достигнутых результатов в опыте педагога. Важно выявить и обосновать те конкретные противоречия, которые обусловили творческий поиск, а также описать, для чего начинался и как развивался данный опыт. При описании опыта в частных и общих выводах и их обоснований должно проявиться авторское отношение к нему.

Анализ результативности представленного опыта.

Заключение. Содержит сведения о фактическом состоянии проанализированной проблемы. Здесь прослеживаются причинно-следственные связи между используемыми педагогом средствами и полученными результатами. В заключительной части могут

быть даны выводы и рекомендации, а также прогнозы, отражающие перспективы развития данного опыта.

Выводы являются очень важным разделом работы и могут носить характер рекомендаций, направленных на эффективное решение рассматриваемых в опыте проблем, или характер прогноза, т.е. опережающего опыта, раскрывающего возможности передового опыта в определении на его основе дальнейшей разработки как отдельных научных проблем, так и теории и практики учебно - воспитательного процесса в целом.

Литература. Список литературы, используемой в работе.

Приложение. Составляется при необходимости. Таблицы, примеры, материалы справочного характера и пр. не должны повторять текст работы, а лишь служить ее дополнением.

Памятка учителю "Как обобщать свой педагогический опыт"

1. Выбирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в вашей работе и работе ваших коллег. Целесообразно взять тему, которую вы считаете наиболее важной и нужной, по которой имеются накопленные материалы. Постарайтесь ее оформить как можно точнее, конкретнее.

2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт вашей работы: планы, конспекты, дидактические материалы, тексты сочинений и контрольные работы обучающихся, их вопросы, ответы, свои наблюдения за развитием учащихся. Отмечайте при этом ваши сомнения, неудачи.

3. Внимательно следите за научно-методической литературой, ведите библиографию литературы по интересующему вас вопросу.

4. Приведите в систему ваши методические материалы (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных заданий для обучающихся и др.), сопроводив их краткими разъяснениями.

5. Работая над темой, советуйтесь с коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.

6. Определите форму обобщения. Это могут быть доклад, статья, методическая разработка или рекомендации и т.п. Лучшей формой является целостное описание опыта.

7. Набросайте краткий план темы (3–4 основных вопроса), затем составьте по теме тезисы.

Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основание для

ваших выводов. Снова уточните план, в нем должна быть основная идея и логика изложения темы.

8. Используйте литературу не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов. Старайтесь, чтобы собственный опыт не "потонул" в потоке общих рассуждений и теоретических обоснований.

9. Главный критерий хорошего опыта – результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нем не показано, как растут и развиваются обучающиеся. Заблаговременно определите критерии и показатели результативности вашего опыта, подберите диагностический материал.

10. Говоря об успехах, не забудьте рассказать о недостатках, трудностях, ошибках.

11. При оформлении описания опыта тщательно работайте не только над содержанием, но и над текстом рукописи. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать "научнообразно". Материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений. Следите за связанностью и правильностью речи (проверьте, нет ли стилистических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок).

12. Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы обучающихся, списки литературы и др.).

13. Работая над обобщением собственного опыта, обращайтесь за помощью к заместителю директора по научно-методической работе, поддерживайте связь с каким-либо педагогическим учреждением и пользуйтесь консультациями специалистов.