

*Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Республики Крым
«Феодосийская санаторная школа-интернат»*



*Публичный доклад директора
по итогам 2024-2025 учебного года*

Феодосия
2025

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым

«Феодосийская санаторная школа-интернат»

(ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»)

ПРИКАЗ

02.07.2025г.

№ 195-од

***Об утверждении Публичного
доклада
ГБОУ РК «Феодосийская
санаторная школа-интернат» за
2024/2025 учебный год***

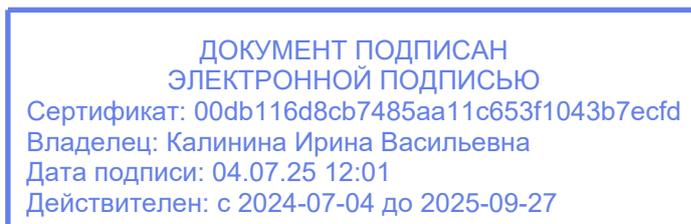
В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании письма Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке Публичных докладов», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, на основании решения педагогического совета от 25.06.2025 протокол № 9

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Публичный доклад ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» за 2024/2025 учебный год.
2. Ответственному за размещение информации официальном сайте ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Калачикову А.В. разместить Публичный доклад ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» за 2024/2025 учебный год на сайте образовательной организации в срок до 07.07.2025г.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

И.В. Калинина



**Уважаемые учителя, родители, обучающиеся школы,
друзья и гости школы!**

Сегодня наша школа – это современная образовательная организация, выполняющая Государственный заказ на образование, это – открытая система, имеющая свое информационное образовательное пространство с выходом в Интернет и осуществляющая взаимодействие с многочисленными партнерами. Нигде и никогда не было одинаковых школ, несмотря на единые программы, требования, правила. Каждая школа живет по своим законам. В нашей школе мы ежедневно решаем свои педагогические задачи, гордимся достижениями, верим в успех. Мы стараемся работать так, чтобы школа становилась лучше и ежегодно проводим самообследование жизнедеятельности всех участников образовательных отношений.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.

Публичный доклад – это:

- отчет школы о выполнении государственного задания и общественного заказа на образование;
- привлечение внимания родителей, общественности и власти к проблемам школы;
- расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности их деятельности в интересах нашей школы; привлечение родителей и общественности к оценке деятельности школы, к разработке предложений и планированию деятельности по ее дальнейшему развитию.

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2024-2025 учебный год. Этот документ представляет объективный взгляд на текущее состояние деятельности нашего образовательного учреждения и позволяет определить задачи на ближайшую перспективу. Мы стремились, чтобы информация была понятной и доступной, что доклад будет полезен родителям, дети которых уже учатся в нашей школе и тем, кто в настоящее время выбирает образовательное учреждение для своего ребенка.

Авторы доклада:

- директор школы,
- заместитель директора по учебной работе,
- заместитель директора по воспитательной работе,
- заместитель директора по АХЧ,
- педагог-организатор,
- руководители школьных методических объединений,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- учитель логопед.

Содержание

1.Общая характеристика учреждения	5
2.Особенности образовательного процесса.....	10
3.Условия осуществления образовательного процесса.....	66
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	86
5.Социальная активность и внешние связи учреждения.....	102
6.Финансово-экономическая деятельность.....	103
7. Заключение. Перспективы и планы развития.....	104

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика учреждения

1.1 Тип, вид, статус образовательной организации

Полное наименование: *Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Феодосийская санаторная школа-интернат»*

Сокращенное название: *ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»;*

Организационно-правовая форма:

- тип учреждения – бюджетное;

- тип образовательного учреждения – общеобразовательное учреждение;

- вид общеобразовательного учреждения – санаторная школа-интернат.

Учредитель

Министерство образования, науки и молодежи
Республики Крым

Местонахождение:

Республика Крым, 298105, г. Феодосия,
ул. Симферопольское шоссе, д. 27.

Телефоны учреждения: +7(36562) 4-18-43, 4-18-40, 4-17-49

e-mail:017@crimeaedu.ru,

официальный сайт <http://feosanschool.ru>

Директор

Калинина Ирина Васильевна

Заместители директора:

- Смокотина Елена Николаевна
и.о.заместителя директора по УР
- Солодовникова Наталия Адольфовна
заместитель директора по ВР
- Пильненький Александр Александрович
заместитель директора по АХЧ

1.2. Образовательная деятельность ведется в соответствии с:

- Выписка из реестра лицензий

1. Статус лицензии: действующая;
2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01251-91/00272778;
3. Дата предоставления лицензии: 01 июня 2016.

- Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»

1. Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01251-91/01164880;
2. Дата предоставления государственной аккредитации: 24.03.2017;
3. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно.

- Выписка из реестра медицинских лицензий

1. Статус лицензии: действует;
2. Регистрационный номер лицензии: Л041-01177-91/00319148;
3. Дата предоставления лицензии: 15.02.2018.

1.3. Школа - интернат находится в городской черте и предоставляет услуги по получению начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей, требующих лечения болезней желудочно-кишечного тракта. Специфика деятельности школы-интерната определяется тем, что образовательное учреждение предполагает круглосуточное пребывание детей в стенах школы (пришкольный интернат), приоритет отдается предоставлению образовательных услуг, медицинской реабилитации и оздоровлению учащихся из различных регионов Крыма и субъектов Российской Федерации.

Комплектование школы-интерната проводится на основании направлений Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым. Контингент учащихся формируется ежегодно из разных регионов Республики Крым и детей Феодосийского региона, что влияет на выбор изучения государственных языков Республики Крым, иностранных языков, организации внеурочной деятельности. Язык обучения в школе-интернате - русский.

1.4. Характеристика контингента обучающихся

Анализ контингента учащихся по годам:

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	199	194	182	171
	- начальная школа	83	84	73	72
	- основная школа	101	97	95	88
	- средняя школа	15	13	14	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	-	1	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем	-	-	-	-

	образовании				
	- среднем общем образовании	-	-	1	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				2
	- в основной школе	-	-	-	1
	- в средней школе	-	-	1	1

Сохранение контингента учащихся

На начало 2024/2025 учебного года в школе было укомплектовано 11 общеобразовательных классов, в которых обучался 170 ученик, средняя наполняемость общеобразовательных классов составляла 15 учеников. В течение года прибыло 28 учащихся, выбыл 27 учащихся. На конец учебного года количество учащихся составило 171, средняя наполняемость общеобразовательных классов составила 15 учеников.

Социальный состав обучающихся

В начале учебного года классными руководителями и социальным педагогом были проведены социальные обследования учащихся, которые отражены в социальном паспорте.

Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 11 из них: из них 3 детей- сирот, 8 оставшихся без попечения родителей;

Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей под опекой - 7, из них 5 - дети-сироты под опекой, 2 - оставшиеся без попечения родителей под опекой;

Детей-инвалидов - 4, обучающихся по общеобразовательным программам согласно заявлениям родителей;

Дети РАС (8.2) - 6

В школе по адаптированной программе обучаются 18 детей с ОВЗ из них: 5 из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 13 учащихся родительских;

Дети, которые состоят на учете как СОП – 4 чел., ТЖС – 0 чел.;

Количество детей из многодетных семей – 22;

Количество детей из малообеспеченных семей – 0;

Количество детей из неполных семей – 55;

Количество матерей-одиночек - 9.

В течение учебного года произошло движение учащихся, что связано в основном с прибытием и выбытием воспитанников реабилитационного центра.

Школа ведет планомерную работу по сохранению контингента учащихся.

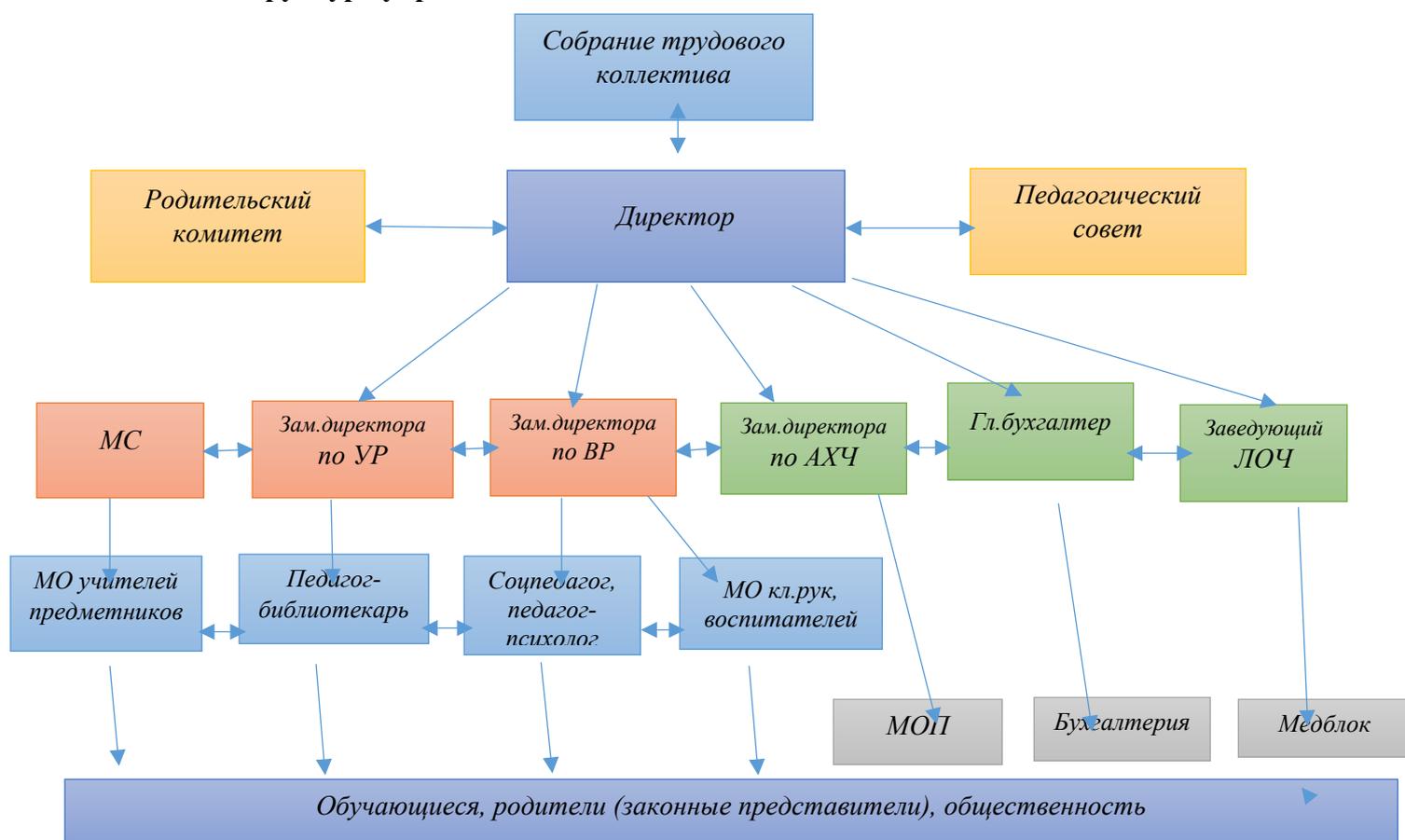
1.5. Ключевые приоритеты развития школы:

- Повышение уровня качества образования.
- Повышение уровня компетентности педагога.
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Развитие современной цифровой образовательной среды.
- Формирование воспитательной среды, способствующей развитию ключевых компетенций обучающихся.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Основополагающие задачи.

1. Продолжить работу по реализации мероприятий по переходу на новые ФГОС и ФОП.
2. Обеспечить гарантии прав ребенка на образование и права на выбор образовательной и воспитательной программ.
3. Создать условия для постоянного повышения квалификации педагогов.
4. Повысить качество обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого обучающегося; Способствовать повышению их компьютерной грамотности.
5. Формировать у обучающихся потребность в обучении и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала, становлении культурного и высоконравственного облика выпускника.
6. Организовать учебно-воспитательный процесс на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности.
7. Продолжить работу с одаренными и талантливыми учащимися, создавая условия для творческой деятельности.
8. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
9. Повысить эффективность работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
10. Повышать роль родительской общественности в образовательном процессе школы.
11. Активизировать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
12. Всему коллективу активно участвовать в инновационной деятельности школы.
13. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности.

1.6. Структура управления



В системе управления школы функционируют не отдельные подразделения, работающие по известным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими

стратегическими требованиями:

- ✓ полный охват направлений работы;
- ✓ координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- ✓ адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- ✓ использование в управлении школой современных информационных технологий;
- ✓ оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

В структуре управления выделяется три уровня управления:

первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

второй уровень – заместители директора. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано; **третий уровень** – учащиеся, родители и учителя. – предметники. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие обучающихся в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другое.

В управленческой деятельности реализуются следующие направления:

- ✓ развитие условий для обеспечения качественного и доступного образования в школе через вариативность образовательных программ, создание условий для внедрения новых моделей и технологий образовательного процесса, развитие институциональной информационной образовательной среды, совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;

- ✓ рост профессионализма педагогических работников через повышение квалификации педагогических кадров, повышение эффективности использования педагогического потенциала «лучших учителей», совершенствование мотивационно-стимулирующих механизмов;
- ✓ развитие условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов, работников школы через совершенствование здоровьесберегающих условий, организацию с обучающимися различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, профориентации и социализации личности, совершенствование организации школьного питания;
- ✓ совершенствование условий для работы с одаренными детьми через моделирование системы учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию и самоопределению личности;
- ✓ развитие безопасной информационно-образовательной среды, расширение применения информационно-коммуникационных технологий для различных подразделений школы, приобретение современного противопожарного оборудования, внедрение видеонаблюдения, переоснащение учебных кабинетов в соответствии с последними требованиями педагогической науки;
- ✓ развитие форм общественного участия в школьном управлении и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом через совершенствование механизмов включения родителей в процесс управления учреждением.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Управление развитием ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» осуществляется программно-целевым методом. Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы

№ п/п	Наименование образовательной программы	Вид образования/уровень образования	Срок реализации образовательной программы
1	Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы ФГОС обновленный, ФООП НОО)	Общее образование/Начальное общее образование (1-4 классы)	4 года
2	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)	Общее образование/Начальное общее образование (1-4 классы)	5 лет
3	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)	Общее образование/Начальное общее образование (1-4 классы)	4-5 лет
4	Основная образовательная	Общее	5 лет

	программа основного общего образования (5-9 классы ФГОС обновленный, ФОП ООО)	образование/Основное общее образование (5-9 класс)	
5	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	Общее образование/Основное общее образование (5-9 класс)	5 лет
6	Основная образовательная программа основного общего образования (10-11 классы ФГОС обновленный, ФОП СОО)	Общее образование/Среднее общее образование (10-11 классы)	2 года
7	Программа дополнительного образования	Дополнительное образование	1 год

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4-5 лет, 1-4 классы) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет, 5-9 классы) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года, 10-11 классы) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии с нормативно – правовыми документами, рассмотрен и принят на заседании педагогического совета (протокол № 12 от 27.08.2024г.) и утвержден приказом по школе № 309 от 27.08.2024г

Язык обучения

Язык обучения – русский (Устав ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»)

Информация о создании условий для реализации права граждан на изучение родных языков

Дополнительные образовательные услуги

В 2024-2025 учебном году дополнительные платные услуги не оказывались.

Организация изучения иностранных языков

В школе изучается английский язык во 2-11 классах. В соответствии с Учебным планом во 2-4 классах – 2 часа в неделю, в 5-11 классах – 3 часа в неделю.

2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в школе

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:



На уроках и во внеурочной деятельности педагоги школы применяют следующие методы обучения:

- **Активные (АМО).** Учитель и ученик выступают как равноправные участники урока, взаимодействие происходит по вектору учитель = ученик.
 - **Интерактивные (ИМО)** — наиболее эффективные методы, при которых ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Вектор: учитель = ученик = ученик.
- Среди них:**
- **Кейс-метод.** Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.
 - **Метод проектов** предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.
 - **Проблемный метод** — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).
 - **Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)** — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.
 - **Эвристический метод** — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.
 - **Исследовательский метод** перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

- **Метод модульного обучения** — содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся, их выбором.

Выбор метода зависит от многих условий:

- цели обучения;
- уровня подготовленности учащихся;
- возраста учащихся;
- времени, отведенного на изучение материала;
- оснащенности школы;
- теоретической и практической подготовленности учителя.

Каждый метод обучения содержит в себе свой набор приемов, которые помогают наиболее эффективно реализовать метод на практике.

2.3. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа школы-интерната в 2024-2025 учебном году была направлена на **«Развитие и самореализация участников учебно-воспитательного процесса в условиях обеспечения компетентностно-ориентированного подхода» на 2024-2025 год, а именно практически: «Обеспечение нового качества образования путём внедрения, тиражирования и популяризации опыта работы педагогического коллектива над единой методической темой».**

Основополагающим документом системы воспитательной работы школы-интерната является Программа воспитания, разработанная на 2021-2026 годы, которая состоит из воспитательной работы на уроке, в процессе внеурочной деятельности, через систему дополнительного образования, школьного самоуправления, на основе взаимодействия школы со всероссийскими детскими организациями, общественными организациями города и с семьями обучающихся.

В процессе воспитательной работы первостепенное внимание было уделено гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, становлению и развитию высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина и патриота России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее малой и большой Родины. Гражданина, сохраняющего духовные и культурные традиции многонационального народа Республики Крым и Российской Федерации. Прделанная работа в этих направлениях полностью отвечала поставленным целям и задачам воспитательной работы школы-интерната.

Воспитательная работа школы-интерната была успешно реализована благодаря:

- Плану воспитательной работы на учебный год по уровням образования;
- Плану воспитательной работы педагога-организатора;
- Плану работы школьного самоуправления Школьной Демократической Республики «Планета – МЫ!»;
- Календарь дней единых действий РДДМ «Движение Первых.
- Совместному плану работы со службами города (ОПДН ОМВД по г. Феодосии, ФЦСССДМ, УПДНЗП);
- Планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей;
- Использованию системы мониторинга педагога-психолога (наблюдение, диагностирование, тестирование, анкетирование);
- Программе по профилактике, предупреждению правонарушений, преступлений и самовольных уходов несовершеннолетних на 2022-2027 гг.

№ п/п	Основные общешкольные дела	Время проведения
1	День знаний. Торжественная линейка, посвященная Празднику первого звонка «Ключа на старт! Первый звонок и первый урок!»	2 сентября
2	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». Единый день детской дорожной безопасности. «Внимание! Дети идут в школу!»	3 сентября
3	Урок-память, посвященный Дню борьбы с терроризмом «Двадцать лет памяти и боли...»	3 сентября
4	Международный День мира. Общешкольная акция «Нам нужен мир!». Общешкольный песенный флешмоб «Солнечный круг».	20 сентября
5	Декада, посвященная Дню Государственного флага и Государственного герба Республик Крым. Торжественная линейка «Под флагом Родины!».	18-25 сентября
6	Встречи с преподавателями Феодосийского отделения ФБОУ ДПО УМЦ по ГО и ЧС РК, сотрудниками МЧС на тему антитеррора.	сентябрь - май
7	Всероссийская благотворительная акция «Белый цветок». Участие в гуманитарной акции для бойцов СВО и благотворительном концерте «Тебе, защитник Родины!»	сентябрь-октябрь
8	Цикл мероприятий, приуроченных к месячнику правовой культуры	октябрь
9	Праздничная программа ко Дню Учителя в Год семьи «В кругу большой педагогической семьи». Выставка творческих работ учащихся и педагогов.	4 октября
10	Месячник по благоустройству пришкольной территории. Участие во Всероссийском образовательном онлайн-проекте «Помощники Земли».	октябрь
11	К годовщине основания Российского военно-морского флота. Выставка моделей кораблей и подводных лодок «Российский флот».	октябрь
12	Цикл мероприятий «Активные каникулы».	ноябрь

- Вовлечению обучающихся в федеральные проекты Национального проекта «Молодежь и дети», всероссийские детские организации, волонтерское движение, во внеурочную деятельность, дополнительное образование, объединения по интересам;
- Вовлечению обучающихся в работу школьного Музея боевой славы через участие в проектной и поисково-исследовательской деятельности, участии в проведении международных телемостов к государственным праздникам.

Основными направлениями воспитательной деятельности были:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- правовое воспитание;
- профориентационное воспитание;
- семейное воспитание;
- художественно – эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- спортивно – оздоровительное воспитание;
- ценности научного познания.

В процессе воспитательной работы в школе-интернате определен календарь основных общешкольных дел

13	Ко Дню народного единства. Общешкольный конкурс чтецов под названием «Пока мы едины, мы – непобедимы!».	08 ноября
14	Выборы и инаугурация Президента школьной Демократической Республики «Планета – МЫ!».	ноябрь
15	Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Встреча выпускников с сотрудниками Сбербанка и Феодосийского центра занятости населения в рамках практико-ориентированного модуля.	ноябрь, апрель
16	Ко всемирному Дню ребенка. Единый урок на тему «Каждый ребенок имеет право!». Творческие работы учащихся «Мы – разные, но мы – равные!»	18 ноября
17	Праздники начальной школы. Посвящение в первоклассники «Ура! Мы теперь ученики!», «Мы уже не малолетки! В дневнике стоят отметки!», Праздник прощания с Азбукой. Выпускной бал «Спасибо, начальная школа!».	ноябрь, апрель, май
18	Участие во Всероссийском образовательном проекте #МузейныйЧас (интерактивные эфиры по главным музеям страны)	в течение года
19	Музейный урок «Партизаны и подпольщики Крыма в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»	декабрь
20	День Конституции Российской Федерации. Единый урок правовой грамотности «Конституция – основной закон государства» Всеобщая Декларация прав человека. Конституция Российской Федерации.	12 декабря
21	Международный день добровольца-волонтера в России. Общешкольная акция «День добрых дел».	13 декабря
22	Ко Дню святого Николая. Музыкально-развлекательная программа для начальной школы «В день святого Николая»	19 декабря
23	Творческий отчет театральной студии «Звездопад» - мюзикл «Проказы снежной королевы». Новогодний марафон «Здравствуй, Новый 2025 год!»	декабрь
24	День Республики Крым. Шестой этап общешкольного проекта «Узнай о Крыме больше!» «Достижения Крымской весны». Конкурс проектов и экскурсоводов классов.	20-24 января
25	Всероссийский Урок памяти «Блокадный хлеб».	январь
26	Международный день памяти жертв холокоста. Урок-реквием «Мы помним!..»	январь
27	Участие в федеральном проекте «Лица дружбы». ДНР, г. Шахтерск санаторная школа-интернат №15.	февраль, апрель
28	Ко дню вывода советских войск из Афганистана. Участие в телемосте «Из пламени Афганистана», организованном Санкт-Петербургской общественной организацией ветеранов войны, труда, вооруженных сил среди городов Санкт –Петербург, Ульяновск, Орша, Минск, Феодосия.	18 февраля
29	Ко Дню защитника Отечества и 80-летия Великой Победы Общешкольный военно-патриотический смотр-конкурс строя и песни «Мы будем верою и правдою служить России!».	25 февраля
30	Праздник широкой Масленицы «Зиму провожаем! Масленицу встречаем!»	февраль
29	Международный женский день 8 марта. Праздничная программа «Пусть хорошее настроение не покинет больше вас!». Выставка творческих работ учащихся и педагогов «Ты – женщина! Вершина мироздания!»	03-11 марта

31	Крымская весна. Торжественная линейка, посвященная 11-летию общекрымского референдума и воссоединения Крыма с Российской Федерацией. Общешкольный флешмоб «Крым вернулся домой!». Общешкольная интерактивная игра «Крым - Россия». Общешкольный фотоконкурс «Девушка – Крымская весна»	11 -18 марта
32	Творческий отчет театральной студии «Звездопад» к Пушкинским дням и Международному дню театра. Спектакль по сказке Пушкина «Золотой петушок».	февраль- марта
33	Участие в федеральном проекте «Мы вместе». Классная встреча «Экспедиция «Земная орбита Юрия Гагарина. Поехали!». Встреча со спикерами МДЦ «Артек» на базе ЮВА (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».	18 марта
34	Участие в республиканской благотворительной акции «Посылка незнакомому, но родному бойцу!». Встреча с волонтерами Благотворительного фонда «Гуманитарный фронт Крыма»	апрель
35	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы!».	11 апреля
36	День Конституции Республики Крым. Торжественная линейка.	11 апреля
37	К годовщине освобождения Феодосии от немецко-фашистских захватчиков. Общешкольный смотр-конкурс строя и песни «Мы будем верою и правдою служить России!».	17 апреля
38	Участие во всероссийских акциях «Окна Победы», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка».	апрель-май
39	Общешкольный проект «Книга Памяти. Школы-интернат. Война в истории моей семьи».	апрель-май
40	Ко дню освобождения Крыма и города Феодосии от немецко-фашистских захватчиков. К 80-летию Великой Победы. Международный телемост «Весна Победы» с городами Санкт-Петербург, Минск, Орша, Псков, Пермский край г.Кудымкар, Феодосия. Всероссийский проект РДДМ «Хранители памяти».	апрель
41	К 80-летию Великой Победы. Оформление общешкольных стендов «Бессмертный полк» и «Бессмертный полк Феодосии. Герои СВО».	апрель-май
42	К 80-летию Великой Победы.. Всероссийский проект «Хранители истории». Участие Первичной организации РДДМ в физкультурно-патриотической акции «Рекорды Победы». Участие Первых в городском субботнике по уборке братских могил, захоронений участников Керченско-Феодосийского десанта	апрель
43	К 80-летию Великой Победы. Общешкольный Парад Победы «Вы победили – мы не забыли!» под командованием Союза советских офицеров и ветеранов СВО г.Феодосии. Встреча с ветеранами Афганистана и других локальных войн.	6 мая
44	К 80-летию Великой Победы. Праздничный концерт «Пусть помнит мир про подвиг вашей жизни!».	6 мая
45	Торжественная линейка, посвященная Празднику последнего звонка «Доброй памятью мы школу помнить будем!»	24 мая

Анализ деятельности классных руководителей и воспитателей:

Традиционно основную воспитательную работу в школе-интернате ведут педагог-организатор Хмара Л.П., классные руководители, воспитатели и учителя-предметники.

В 2024/2025 году в ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» работало 11 классных руководителей и 18 воспитателей.

Все педагоги школы-интерната работали согласно планов воспитательной работы. Классные руководители и воспитатели планируют и проводят воспитательную работу в классах с учетом основных общешкольных дел и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей обучающихся, положения их семей.

Следует отметить работу классных руководителей, воспитателей, которые творчески и креативно подходили к организации и проведению тематических воспитательных мероприятий (Мамбетова А.С, Саюк Т.Б., Малишевская М.А., Грицкан Л.В., Алешкина Н.В., Сирый В.Н., Пигарина Ю.А., Колосова Л.И., Зворыкина Е.В., Копченко И.М., Левченко С.В., Трофимова В.Н.). Приоритет отдавался проведению гражданско-патриотических и духовно-нравственных мероприятий, что способствовало целенаправленному развитию личности учащегося и становлению его как гражданина и патриота.

Кроме основной формы работы классных руководителей и воспитателей - классный и воспитательский час, в этом учебном году продолжена воспитательная работа – внеурочные занятия по профориентации «Россия – мои горизонты», проведение внеурочных занятий «Разговор о важном», на которых поднимались темы гражданственности, нравственности, выбора профессии в будущем, обсуждение текущей ситуации в стране и в мире.

Результативность воспитательной работы классных руководителей и воспитателей определялась по следующим критериям:

- Участие коллектива класса в основных общешкольных делах;
- Наличие и соблюдение традиций класса;
- Работа ученического самоуправления в классе;
- Показатели посещаемости и успеваемости в классе;
- Профилактическая работа с воспитанниками, состоящими на всех видах учета;
- Работа с родителями с целью создания максимальных условий для развития и воспитания ребенка;
- Динамика воспитанности учащихся;
- Развитие коммуникативной культуры;
- Мониторинг здорового образа жизни.

Детское самоуправление

Детская организация самоуправления Школьная Демократическая Республика «Планета - МЫ!» ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» охватила все классные коллективы школы. Структура школьного самоуправления выглядит следующим образом: главным органом самоуправления является школьная конференция. Президент ШДР «Планета – МЫ!» Мотренко Анастасия, учащаяся 9-го класса, избранная на должность в сентябре 2024 года, возглавляет ШУС (школьный ученический совет), в состав которого входят вице-президент школы, пресс-секретарь и члены медиа-центра, министры здравоохранения, образования, культуры, внутренних дел и чрезвычайных ситуаций, физической культуры и спорта. Функционирование школьного самоуправления ШДР «Планета – МЫ!» охватывает трудовую деятельность, кружковую работу, организацию классных и общешкольных мероприятий, проведение общешкольных акций,

выставок, конкурсов, рейдов по проверке сохранности учебников, внешнего вида, соблюдения в классных комнатах санитарно-гигиенических норм и т.д. День ученического самоуправления в школе в этом учебном году не проводился по объективным причинам.

Воспитанники школы принимают участие во всероссийских, региональных и городских мероприятиях и благотворительных акциях: оформление Стендов памяти «Бессмертный полк» и «Бессмертный полк Феодосии. Герои СВО», международная акция «Сад Памяти» к 80-летию победы в Великой Отечественной войне, в работе Благотворительного фонда «Гуманитарный фронт Крыма» по сбору гуманитарных грузов для воинов-участников СВО Херсонского и Запорожского направлений фронта.

Школьное самоуправление осуществляет свою деятельность во всех 11 классах школы. Старосты классов регулярно посещают собрания ШУС, доводя своевременно классу информацию о предстоящих мероприятиях, активно участвуют в их подготовке и проведении. Но не все старосты классов добросовестно относились к своим обязанностям, частично за них работу выполняли классные руководители и воспитатели. Все это позволяет сделать вывод о том, что работа школьного самоуправления в классных коллективах и в школе-интернате в целом требует новых подходов в развитии детского коллектива и внедрению инновационных технологий. Причины данной проблемы в следующем: невысокий уровень организации самоуправления в классных коллективах связан со спецификой учебного заведения. Контингент учащихся на начало учебного года и в течение учебного года обновляется согласно выданным направлениям МОИМ РК, в школе обучаются дети из реабилитационного центра, что ведет к постоянному изменению состава классов. Не все учащиеся, желающие принимать участие в ШДР, обладают достаточными для этого организаторскими способностями. В связи с этим необходимо педагогу-организатору, руководителю МО классных руководителей и воспитателей более тесно сотрудничать с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи "Движение Первых", а учащимся начальной школы активнее принять участие в программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России», которая является первой ступенью РДДМ.

Волонтерское движение

В школе организовано волонтерское движение, представленное деятельностью отряда «Рука милосердия» под руководством учителя технологии Пигариной Ю.А.

Волонтеры отряда «Рука милосердия» приняли участие в мероприятиях, проводимых Российской Федерацией, Республикой Крым, городом воинской славы Феодосия, школой-интернатом, а именно:

- Всероссийский конкурс игрушек-кормушек «Эколята - Друзья пернатых»;
- Октябрь Участие в посадке деревьев в рамках «Зеленого фестиваля» на территории АРТ-КЛАСТЕРА «Таврида»;
- К Международному дню Чёрного моря 31 октября в фойе школы была организована выставка творческих работ учащейся 10 класса Кравцовой Марии под названием « Крымский пейзаж».
- Участие во всероссийских акциях: «Письмо на фронт», «Окна Победы», марафон «Наша Победа»;
- Классные часы «Своих не бросаем», Знакомство с волонтерами Благотворительного фонда «Гуманитарный фронт Крыма»;
- В марте провели интерактивные игровые экологические уроки «Как жить экологично в городе»;
- Встреча с членами поискового отряда «Ак-Монай»;

- Участие во Всероссийском проекте «Хранители истории», субботник у мемориальных комплексов посвященных героям Керченско-Феодосийского десанта;
- Апрель Конкурс рисунков «Мы разные, но мы равны» в рамках недели инклюзивного образования;
- Тренинги «Толерантность, как принцип взаимодействия между людьми» (инклюзия);
- Участие в гуманитарной миссии благотворительного фонда «Гуманитарный фронт Крыма», сбор гуманитарных грузов для воинов-участников СВО Херсонского и Запорожского направления фронта.

Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

Работа ведется по 9 направлениям РДДМ:

1. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
2. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
3. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
4. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
5. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
6. Спорт и здоровый образ жизни «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
7. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
8. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
9. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!».

О проведенных мероприятиях в рамках РДДМ «Движение Первых»

№п.п	Дата, месяц	Направление	Мероприятие
1.	10.10 15.11 09.12 14.06	Труд, профессия и своё дело	В рамках Всероссийского проекта «Первая помощь», участие в мастер – классе по оказанию первой помощи.(Сертификаты) Участие в ежегодной муниципальной конференции «Движение первых» Участие в проекте «Практическая Академия. Воспитываем лидеров». Участие в региональном этапе Всероссийского чемпионата «Пилоты будущего» 2025.
2.	06.12. 27.03	Культура и искусство	Торжественная линейка - посвящение учащихся начальных классов в «Орлята России». Театральная студия «Звездопад».. Спктакль по сказке А.С. Пушкина «Золотой петушок». К Международному дню театра. Участие в городском конкурсе флешмобов «Я – в Движении!».
3.	23.12 – 29.12 Апрель, Май	Волонтерство и добровольчество	Волонтерская помощь в проведении городской ёлки. Участие в городском субботнике по уборке памятников и могил героев ВОВ. Участие в благотворительной акции «Посылка незнакомому, но родному бойцу» Благотворительного фонда «ГУМАНИТАРНЫЙ ФРОНТ КРЫМА»
4.	Февраль Аперль - Май	Патриотизм и историческая память	Акция «Письмо солдату» ко Дню Защитника Отечества. Акция «Окна Победы!» Телемост «Из пламени Афганистана», посвященный 36-й годовщине вывода советских войск из Афганистана

			<p>(Минск и Орша (Беларусь, Феодосия (Республика Крым) и Санкт-Петербург (Россия).</p> <p>Военно-патриотический смотр-конкурс строя и песни «Мы будем верою и правдою служить России!». Всероссийский проект «Хранители истории». Участие в акции.</p> <p>Встреча ко Дню Космонавтики с начальником лётно – испытательного комплекса ГУП РК «ЛИП «ВЗЛЕТ», членом-корреспондентом Крымской академии наук Ю. Л. Блохиным.</p> <p>Классная встреча «Одиннадцать лет русской весны» активистов Движения Первых с участниками Экспедиции «Земная орбита Юрия Гагарина. Поехали!» Республика Крым.</p> <p>Участие в акции «Сохраняя памятник - возвращаем имена героев!» Всероссийского проекта «Хранители истории». Уборка братских захоронений.</p> <p>Участие во флешмобе «Космическая песня».</p> <p>Участие в программе «Мы - граждане России» – Юность России в гражданство вступет.</p> <p>К 80-летию Великой Победы, Участие в международном телемосте «Весна Победы» между городами: Минск, Орша (Беларусь), Псков, Пермский край г.Кудымкар (Россия), Феодосия (Республика Крым). Организатор телемоста - СПб ГБУ КДЦ «Красногвардейский» г. Санкт –Петербург.</p> <p>Организация и проведение общешкольного мини-парада Победы «Вы по бедили – мы не забыли!» и праздничного концерта «Пусть помнит мир про подвиг вашей жизни!» к 80-летию Великой Победы.</p>
5.	11.11.	Спорт и здоровый образ жизни	<p>Кибер –квест.</p> <p>Участие в физкультурно-патриотической акции «Рекорд Победы» ко Дню Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.</p>
6.	Декабрь Октябрь	Медиа и коммуникации	<p>Встреча – обучение с оператором –поставщиком «Видеосъемка мероприятий, документальное видео.Современный репортаж»</p> <p>Поездка на Таврида –Арт «Проект «Медиаэкспресс»</p>
7.	Апрель	Экология и охрана природы	<p>Участие в субботнике «Молодежь Феодосии за чистый город».</p> <p>Субботник у мемориальных комплексов, посвященных героям Керченско-Феодосийской десантной операции, возложение цветов.</p>

Музей боевой славы

ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» под эгидой Министерства образования и науки Российской Федерации выдал Музею Боевой Славы **Свидетельство № 19192**. Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым зарегистрировало музей Приказом от 06 декабря 2017г. № 3064.

В 2024-2025 учебном году в *школьном Музее боевой славы* проводилась целенаправленная и систематическая работа по историческому краеведению и военно-патриотическому воспитанию учащихся. Основная цель работы музея - формирование

гражданско-патриотического воспитания учащихся, будущих патриотов и защитников Отечества.

Основные формы работы в школьном музее Боевой Славы:

- Встречи с участниками СВО, воинами-интернационалистами, ветеранами Афганистана и других локальных войн, ветеранами пограничных войск.

- Экскурсионная деятельность, подготовка экскурсоводов.
- Шефство над ветеранами войны и труда.
- Оформление тематических выставок.
- Организация волонтерского движения.
- Поисково-исследовательская работа, проектная деятельность.
- Проведение телемостов.

На конец 2024 года в основном фонде Музея боевой славы насчитывается 1785 экспонатов, печатных изданий - 210.

В этом учебном году стали традиционными следующие мероприятия:

- Встреча совета музея боевой славы школы-интерната с городским Советом ветеранов Афганистана и других локальных войн.

- Встреча с ветераном пограничных войск Соловьевым К.Э. на тему «Пограничные наши столбы помнят участь кровавого боя» (к 80-летию возведения первого пограничного столба времен ВОВ).

- Неделя партизанской Славы.

- Уроки памяти «Блокадный хлеб», «Юные герои блокадного Ленинграда», Единые уроки «С чего начинается Родина», «Трагедия Беслана – боль России...», час памяти «Маленькие герои с большой буквы.»

- Возложение цветов к памятнику Воинской Славы города.

- Акции «Георгиевская ленточка», «Посылка незнакомому, но родному бойцу».

- В экскурсионной работе музея используются выносные экспозиции в холле школы: «Города-Герои», «Дети-герои войны», «Город Воинской Славы – Феодосия».

- Стенд, посвященный участнику СВО, выпускнику нашей школы-интерната Чернюху Д.В. «Я – русский! Я иду до конца!»

- Мемориальная доска на фасаде выпускнику школы-интерната, участнику СВО;

- Проведено 19 экскурсий; 80 посещений.

- Телемост «Из пламени Афганистана!» (Минск, Орша, Феодосия, Санкт-Петербург).

- Телемост «Первые шаги» в рамках федерального проекта «Лица дружбы!» с санаторной школой-интернат №15 г. Шахтерск ДНР.

- Уроки памяти, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен..».

- Единые уроки: «Героями не рождаются!», «Я – русский! Я иду до конца!», «В жизни всегда есть место подвигу!».

- Патриотический час «Герои Отечества. Ордена и медали России».

- Единый урок ко Дню памяти жертв концентрационных лагерей, нацизма и Холокоста.

- Участие учащихся 3,8,10 классов в музейном часе «Они тоже герои войны, Коты блокадного Ленинграда».

- Музейный урок для учащихся 1-4 классов «Мы помним! Мы гордимся!».

Работа музея продолжается, она направлена на сохранение памяти о подвиге и героическом прошлом нашего народа.

- Общешкольный проект «Книга памяти школы-интерната. Война в истории моей семьи», посвященном 80-летию освобождения Крыма от немецко-фашистской оккупации.

- Встреча с начальником пограничной заставы «Феодосийская» от Союза

пограничников России Соловьевым К.Э. («Пограничные наши столбы помнят участь кровавого боя!»).

- Проведение мероприятий в поддержку воинов – участников СВО Херсонского и Запорожского направлений фронта. «Гуманистарный фронт Крыма».
- Создание базы данных о феоdosийцах, погибших при исполнении воинского долга в СВО.

Гражданско-патриотическая работа музея направлена на сохранение памяти о бессмертном подвиге и героическом прошлом и настоящем нашего народа.

Анализ работы школьного МО классных руководителей воспитателей

Цель методической работы: Совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательных подходов к организации образовательной деятельности в условиях обновления содержания общего образования.

Школьное методическое объединение классных руководителей и воспитателей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей и воспитателей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

Методическая тема МО воспитателей на 2024-2025 учебный год:

«Совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства педагогов»

Задачи:

- 1.Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в курсах повышения квалификации.
2. Повышение теоретического, методического уровня подготовки воспитателей по вопросам методологии воспитательной работы.
3. Координирование планирования, организация и коррекция воспитательных мероприятий классных коллективов.
4. Продолжение работы по приобщению обучающихся школы к традиционным российским ценностям в ходе воспитательной деятельности.
5. Формирование у воспитателей теоретической и практической базы на основе системно-деятельностного подхода в работе с обучающимися.
6. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне инновационной, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности воспитателей с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- 7.Применение современных воспитательных технологий, в том числе технологии деятельностного метода, технологий проектной деятельности в воспитательной работе. Методическая помощь молодым воспитателям в овладении инновационными педагогическими технологиями воспитательного процесса.
8. Изучение, обобщение и использование в практике передового опыта и освоение воспитателями современных форм и методов воспитательной работы в соответствии с обновлёнными ФГОС, ФОП. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

Ожидаемые результаты деятельности МО

1. Совершенствование воспитательной работы с учащимися на основе личностно-ориентированного подхода к воспитанию в соответствии с обновлёнными ФГОС и Федеральной программы воспитания.
2. Повышение теоретического, методического уровня подготовки воспитателей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу воспитателей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Создание благоприятных условий для успешной деятельности по формированию, развитию и коррекции личности воспитанников – как гражданина, патриота России.
5. Повышение методической культуры воспитателей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

Направления работы МО воспитателей и классных руководителей по которым велась методическая деятельность педагогов

1. Аналитическая деятельность.
2. Информационная деятельность.
3. Организация методической деятельности.
4. Консультативная деятельность.
5. Организационные формы работы.

Работа МО классных руководителей и воспитателей была направлена на создание условий для развития личностных профессиональных качеств воспитателей и опиралась на следующие **принципы**: принцип научности; личностно-деятельный принцип; принцип системности.

Успешный результат достигался через:

- планирование методической работы;
- аттестацию педагогов;
- систему заседаний МО, педсоветы и пр.;
- самообразование воспитателей;
- мониторинг, самоанализ деятельности воспитателей;
- участие в профессиональном Республиканских конкурсах.

Участие классных руководителей и воспитателей в работе методического объединения стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения в работе. Каждый педагог использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентном подходе и в соответствии с целями и задачами общешкольной воспитательной программы, которые весьма актуальны на современном этапе развития общества и педагогической науки.

В этом учебном году произошло слияние МО воспитателей и классных руководителей. В состав МО классных руководителей и воспитателей в 2024-2025 учебном году входило 31 педагогов. Воспитатели и классные руководители Колосова Л.И., Малишевская М.А., Дубровская Т.В., Саюк Т.Б., Сирьк В. Н, Мамбетова В.С., Зворыкина Е.В., Фидловская

Н.В., Грицкан Л.В., Копченко И.М., Семесь Е.В., Осипова Е.Н., Пигарина Ю.А., Купцова В.П. Кравец О.Ю., Хамула Т.Б. имеют высшую квалификационную категорию, Лукоянова Н.Ю. – первую квалификационную категорию, Левченко С.В Мамутова С.У., Ятлова И.В., Алёшкина Н.В., Дмитриева Г.П. - СЗД. В этом учебном году в методическое объединение вошли новые педагоги: Шилова Е.А. Подзигун В.П., Пивень Л.А., Невская Н.П.

В 2024-2025 учебном году аттестацию успешно прошли Купцова В.П., Саюк Т.Б., Малишевская М.А., Мамбетова Н.В., Фидловская Н.В. Трофимова В.В., получив высшую квалификационную категорию.

Вся работа МО классных руководителей и воспитателей проводилась в соответствии с планом. **За отчетный период были проведены 5 заседаний МО.**

№	Дата проведения	Тема заседаний
1.	26 августа 2024 г.	«Обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса». Организационно-методическое обеспечение планирования воспитательной работы 2024-2025 учебный год Рассмотрение планов воспитательной работы в классах на 2024-2025 уч. г.
2.	30 октября 2024г.	. «Повышение профессионального мастерства педагогов в рамках научно-методической проблемы школы». Цель . Повышение психолого-педагогической компетентности при применении инновационных технологий в воспитательном процессе.
3.	10 января 2025 г. Круглый стол	Системный подход к решению проблемы патриотического воспитания и формирования активной гражданской позиции воспитанников школы. Цель: Разработка и поиск рациональных путей патриотического воспитания и социализации воспитанников.
4.	2 апреля 2025 г. Ярмарка педагогических идей	«Педагогические инновационные информационно-коммуникативные, технологии в воспитательной системе школы» Цели: совершенствование форм и методов работы в воспитательном процессе; повышение профессионального мастерства педагогов, обобщение и распространение их педагогического опыта.
5.	30 мая 2025 г.	Подведение итогов воспитательной работы за 2024-2025 учебный год. Анализ воспитательной работы школы-интерната, и МО воспитателей по завершению работы над общей методической темы за 2021-2025 гг. и за 2024-2025 учебный год. Цель: способствовать проявлению педагогами творческого отношения в воспитательной работе с учащимися в подготовке аналитических, обучающих материалов, внедрению передового опыта, повышения профессиональной компетентности педагогов.

Тематика заседаний МО определялась, исходя из проблем, выявленных в ходе анализа воспитательной работы за прошедший год и методической проблемы школы. На заседаниях МО классных руководителей и воспитателей большое внимание уделялось

поиску новых педагогических идей, технологий; обсуждались проблемы воспитания в условиях современных требований обновлённых ФГОС РФ, созданию творческой лаборатории по ВР. И каждый воспитатель смог поделиться своим опытом работы.

Воспитатели изучают методическую литературу, правовые документы, разрабатывают сценарии, анализируют результаты своего труда, принимают активное участие в общешкольных мероприятиях и проектах.

Участие в работе педагогических советов школы.

Педагогический совет 22.10.2024 г. «Формирование социально-правовых навыков у обучающихся через организацию профилактической работы в ГБОУ «Феодосийская школа интернат»»

«Методы, формы воспитательной работы в развитии социализации подростков и формировании активной гражданской позиции» Колосова Л.И.

Педагогический совет 22.01.2025 г. «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения в соответствии с обновленными ФГОС.»

«Формирование и развитие функциональной грамотности в воспитательном процессе» Малишевская М.А.

Педагогический совет 27.03.2025 г. «Повышение эффективности образовательного процесса через освоение новых образовательных технологий направленных на реализацию деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС.»

«Деятельностный подход в воспитании обучающихся» Саюк Т.Б.

«Использование современных форм и методов воспитания, как способ повышения социализации и творческой активности» Грицкан Л.В.

При организации методической работы воспитателями использовались различные формы: презентации; мониторинг диагностики воспитанности учащихся; изучение методической и общепедагогической литературы; взаимопосещения воспитателями внеклассных мероприятий, самоподготовок, с последующим анализом; мастер-классы; круглый стол; пополнения банка творческих идей методическими разработками воспитателей, работа на сайте школы, консультации.

На консультациях для воспитателей обсуждались следующие вопросы:

- «Диагностика коммуникативной культуры классного коллектива».
- «Индивидуальные консультации педагога – психолога».
- «Психолого - педагогический анализ воспитательного мероприятия»
- «Изменения в планировании воспитательной работы» «Изменения в планировании воспитательной работы»
- «Роль классного руководителя в формировании классного коллектива»
- «Требования ведения документации воспитателей»
- «Система работы воспитателя в условиях обновлённого ФГОС»
- «Как общаться с агрессивными и конфликтными детьми».
- «Профилактика девиантного поведения учащихся
- «Деятельность воспитателя по социальной защите ребенка».
- «Технология подготовки и проведения индивидуальных бесед»
- «Как общаться с агрессивными и конфликтными детьми».
- «Технология подготовки и проведения классных часов»
- «Психологические методы и приемы взаимодействия воспитателей с родителями «группы риска».
- «Методика проведения творческих дел»

Под руководством методиста школы Зарецкой О.Д. классные руководители и воспитатели принимали активное участие в школьных методических мероприятиях:

- Учебно-методический проект «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся на уроке и во внеурочное время как форма обеспечения развивающего потенциала обновленных ФГОС»
- Методсовет «Творческий потенциал проектной деятельности школьников в рамках программы обучения педагогов «Общие подходы к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и её педагогического сопровождения в условиях обновлённого ФГОС» - ноябрь.
- Методсовет «Внедрение учебно-методического сопровождения реализации рабочих программ учебных предметов, программ курсов, внеурочной деятельности, программы воспитания»- январь.
- Методсовет «Использование современных форм и методов воспитания как способ повышения социализации и творческой активности обучающихся» март
- Деловая игра «Создание образовательной среды мотивирующей к повышению уверенности каждого учащегося, его самореализации и рефлексии»
- Конкурс «Лучшая презентация к классному часу»
- Педагогические чтения. Изучение методической литературы (Педагогическая деятельность по проблемной теме школы) .
- Творческая презентация портфолио аттестуемых педагогов на первую и высшую категории «Педагогический автограф»
- Практикум «Диагностика уровня знаний педагогов по вопросу формирования к обучению саморазвитию обучающихся» .
- Методическая декада «Преемственность начального и ООО как условие достижения новых образовательных результатов»
- Участие в защите проектов учащихся.
- Практикум по проблемной теме школы: «Современные требования к качеству воспитательной внеклассной деятельности – ориентир качественного образования»
- Круглый стол «Воспитательный потенциал классного часа»
- Педагогический форум «Итоги работы по научно- методической проблеме теме школы»
- Методсовет «О результатах работы над методической темой путем представления приобретенного опыта» май
- Мастер-классы «Деятельностный подход в структуре воспитательной работы».
- Психологический семинар «Развитие психолого-педагогической компетентностей педагога»
- Семинар- практикум: «Система работы с семьей».

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации, как обязательные, так и дополнительные. Темы дополнительных курсов каждый педагог определяет самостоятельно. В рамках таких курсов педагоги могут в полной мере удовлетворить свою потребность в самообразовании.

Системообразующим компонентом всей методической работы остаётся индивидуальное, профессиональное самообразование педагогов. Выбор темы по самообразованию определяется потребностью воспитателя исходя из его уровня научно-теоретической подготовки, владения практическими умениями и навыками. Каждым педагогом была выбрана тема, поставлены задачи, определены знания и умения детей, которые они должны достичь.

У всех педагогов школы созданы портфолио. Анализ портфолио воспитателей показал, что материал, собранный педагогами, носит системный характер.

Воспитательная работа с учащимися уже традиционно строилась с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся, на основе разнообразной деятельности: классные часы, общешкольные и классные мероприятия различных форм и направлений, экскурсионная деятельность, проектная деятельность, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры г. Феодосии.

Участие воспитателей в подготовке и проведении мероприятий в рамках предметных недель.

Неделя начальных классов.

- Праздник «Мы школьниками стали», 1 класс, мероприятие провели воспитатели: Саюк Т.Б., Хамцова Т.Г.
- Викторина «Знатоки природы» 1-2 классы, классные руководители: Хаурмаджи А.В., Семесь Е.В.
- Познавательная, игровая программа «Все профессии нужны, все профессии важны». 2 класс, мероприятие провела воспитатель Малишевская М.А.
- Брейн - ринг «Моя дружная семья» 3-4 классы, классные руководители: Хамула Т.Б., Дмитриева Г.П.
- Конкурсно-игровая викторина «Здоровым быть здорово». 3 класс, воспитатели Фидловская Н.В., Мамбетова А.С.
- Познавательное мероприятие «Азбука безопасности» 4 класс, воспитатели: Алёшкина Н.В., Грицкан Л.В

Неделя социально – гуманитарных дисциплин

- Деловая игра «Свобода и ответственность – выбор 21 века» 10 - 11 классы, воспитатели Трофимова В.В., Зворыкина Е.В., классный руководитель Копченко И.М.

Неделя естественно – математических наук

- Форма проведения: информационный коктейль «Ее Величество Мода», 6 класс воспитатель Сырык В.Н.

Неделя классных руководителей.

- Спортивный праздник «Будем здоровы и сильны!» 5 класс, воспитатели Ятлова И.В., Левченко С.В., классный руководитель Лукоянова Н.Ю.
- Форма проведения: Агитбригада «Минздрав». 7 класс, классный руководитель Пигарина Ю.А., воспитатель Колосова Л.И.

Многими воспитателями и классными руководителями с целью передачи педагогического опыта были проведены открытые мероприятия. Проведенные мероприятия показали, что педагоги сумели проявить хорошие коммуникативные и организаторские способности, продемонстрировали умение пользоваться современными технологиями, показали свои знания и навыки в области использования инновационных технологий в воспитательной деятельности. Формы внеклассных мероприятий были разнообразными и интересными, организованы на достаточном методическом уровне. И несмотря на то, что уровень владения ИКТ технологиями у каждого воспитателя разный, все педагоги стремятся к самообразованию, готовы учиться и делиться своим опытом.

Активно велась работа наставничества «школа молодого педагога». Колосова Л.И., Малишевская М.А., Саюк Т.Б., Копченко И.М., Семесь Е.В., Купцова В.П. оказывали шефскую, методическую помощь молодым специалистам.

Большая работа велась с родителями учащихся:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся Проведение индивидуальных бесед с родителями (опекунами) с целью выяснения некоторых особенностей, в развитии детей произошедшие за летние каникулы, особенностях возраста и методах подхода к воспитанию, беседы о безнадзорности и правонарушениях.
- Индивидуальные встречи – консультации с родителями. «Единство требований в школе и в семье – основа успешного воспитания ребенка»
- Проведение родительских собраний и консультаций для родителей.
- Организация эффективного взаимодействия семьи и школы в целях духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Использование Интернет-ресурсов (беседы- презентации на страницах Дневник.ру, на образовательных порталах, сайте школы, в мессенджерах).

Во всех классах были проведены диагностики по изучению уровня воспитанности учащихся, по формированию коммуникативной культуры и диагностики по созданию здоровье-сберегающей среды в классных коллективах. На основании полученных данных разработаны планы повышения уровня воспитанности учащихся. На должном профессиональном уровне в течение года проводилась работа с учащимися ОВЗ, РАС (8.2.) и детьми-инвалидами, которая заключалась в индивидуально-личностном подходе к каждому из них и активном привлечении учащихся этой категории к классным, общешкольным и региональным мероприятиям.

Анализ итогов работы МО классных руководителей и воспитателей показывает, что методическая работа велась на достаточном уровне. Все члены методического объединения воспитателей проявляли творческое мастерство и элементы новизны в воспитательной работе.

В течение учебного года классными руководителями и воспитателями были проведены мероприятия по направлениям:

Гражданско -патриотическое - 63

Духовно-нравственное - 34

Правовое воспитание - 29

Эстетическое воспитание - 37

Формирование здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения - 39

Экологическое воспитание - 28

Трудовое воспитание, профориентация - 41

Семейное воспитание - 24

Внеурочная воспитательная деятельность в классных коллективах

В основных общешкольных мероприятиях в этом году приняли участие 85 % учащихся школы-интерната. Большинство из них проявили творческую инициативу, креативные способности в подготовке танцевальных, вокальных и театральных номеров, номеров художественного чтения.. Праздничные мероприятия и концерты прошли на высоком уровне благодаря креативности руководителя театрального кружка «Звездопад» Грицкан Л.В., руководителя танцевального кружка «Вдохновение» Меньшовой С.М., учителя музыки и руководителя хора «Серебряный букет» Викторовой Н.П., педагога-организатора Хмара Л.П.

Ребята из реабилитационного центра активно принимали участие в общешкольных и классных мероприятиях.

Отмечен положительный опыт подготовки и проведения на высоком профессиональном уровне внеклассных мероприятий воспитателями Саюк Т.Б. (1 класс), Малишевская М.А. (2 класс), Грицкан Л.В., Алешкина Н.В. (4 класс). Заслуживает особого внимания опыт работы классного руководителя Пигариной Ю.А. (7 класс), воспитателя Колосовой Л.И., классного руководителя Лукояновой Н.Ю. и воспитателя Дубровской Т.В. (8 класс), Копченко И.М., (11 класс), воспитателя Зворыкиной Е.В. (10 класс), воспитателя Левченко С.В. (5 класс), свидетельствующий не только о высоком качестве подготовки общешкольных мероприятий, но и вовлечении в них родителей учащихся. Воспитатели одной возрастной категории классов готовят совместные мероприятия , что позволяет провести их более зрелищно и эффективно.

Большое внимание вопросам правового воспитания уделяется классными руководителями и воспитателями 5-10 классов, в которых обучаются учащиеся, требующие особого педагогического внимания. Для таких ребят проводились встречи с сотрудниками ОПДН ОМВД России по г. Феодосии, инспектором ПБДД по г. Феодосии, специалистами ФЦСССМ, УПДНЗП согласно плану совместной работы. Ведётся планомерная и систематическая индивидуальная работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания, классными руководителями и воспитателями ведутся дневники наблюдений за данной категорией учащихся.

Учитывая тесное сотрудничество школы–интерната с городскими бюджетными и общественными организациями города, педагогами школы в системе проводится большая работа по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, профессиональному, правовому, экологическому и эстетическому воспитанию подрастающего поколения.

В течение учебного года проведено более 250 мероприятий по разным направлениям воспитательной работы.

Помощь в работе классным руководителям и воспитателям постоянно оказывали методист школы-интерната Зарецкая О.Д., педагог-организатор Хмара Л.П., руководитель МО классных руководителей, и воспитателей Малишевская М.А. и руководители МО учителей-предметников.

Кружки дополнительного образования, работающие на базе школы-интерната

Дополнительное образование в ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» представлено восемь кружков, которые посещают 242 обучающихся: С 01.09.2024 г. школа-интернат реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. В школе-интернате преподаватели работают по 8 программам, которые прошли лицензирование через систему «Навигатор». Оказывая при этом вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с проблемами общения, социализацию в коллективе и социуме. Воспитывая при этом самостоятельность и независимость. Формируя интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Направление кружков (дополнительного образования)	Наименование кружков доп. образования руководитель	Количество учащихся (по классам)									
		Достижения									
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9-11 кл	
Художественно-эстетическое	Хор «Серебряный букет»	2	2	1	2	5	4	1	4	2	23 из них: мальчиков -16 девочек - 7
	«Мир музыки»	1	1	1	0	5	6	5	2	0	21 из них: мальчиков

											-10 девочек - 11
	Танцевальный «Вдохновение»	5	15	7	11	12	7	8	4	11	80уч. из них: мальчиков – 36 девочек - 44
	Театральный «Звездопад»	0	2	0	13	0	5	0	0	0	20 из них: мальчи бков - 8 девоче к -12
	«Художественные сказки Крымской природы»	0	9	7	0	0	0	0	0	0	16 из них:ма льчи ков-9 девоче к-7
Социально-гуманитарное	«Арттерапия»	0	0	0	0	5	6	5	1	0	17 из них: мальч иков-4 девоче к - 13
Техническое	«Робототехника»	0	0	0	0	8	3	6	0	0	17 из них:ма льчи ков -13 девоче к- 4
Физкультурно-спортивное	Спортивный клуб «Стань чемпионом»	0	0	0	0	7	7	6	7	8	35 из них:ма льчи ков-23 девоче к-12
	«Юный турист»	0	0	0	0	0	5	0	5	3	13 из них:ма льчи ков -8 девоче к - 5
Итого	9	8	29	16	26	42	43	31	23	24	242

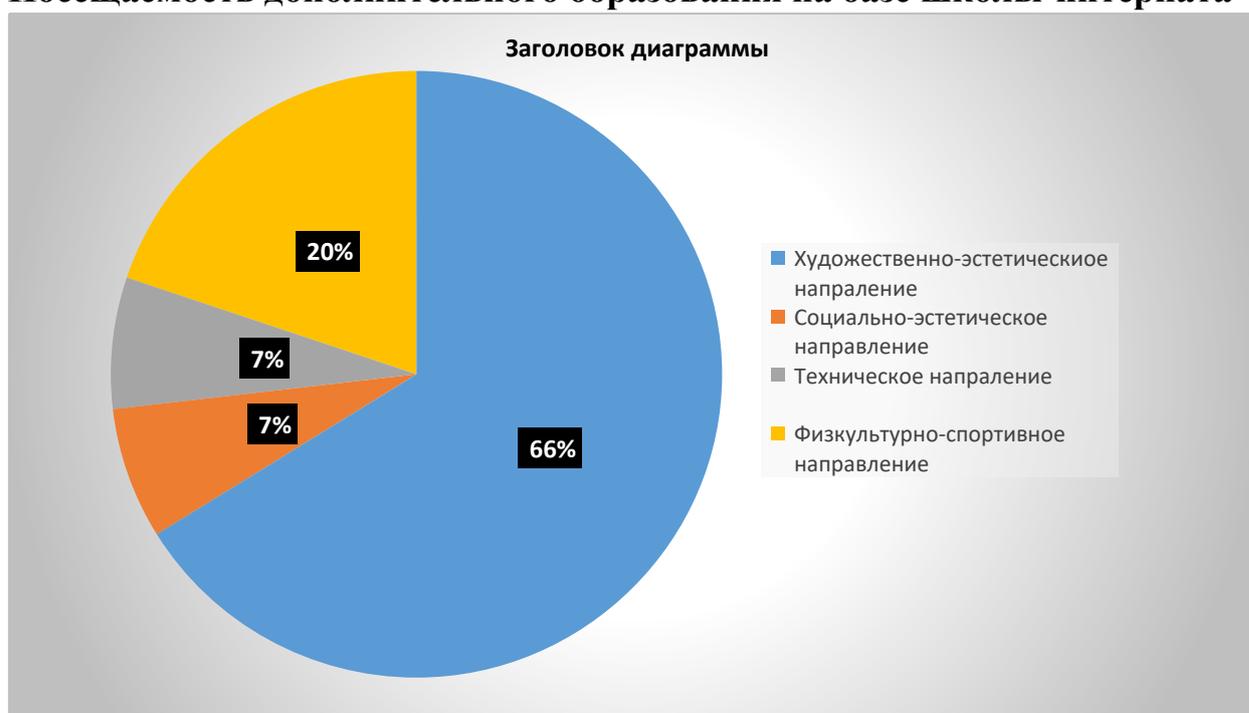
В школе-интернате обучалось по состоянию на 15.05.2024г. - 19 обучающихся с ОВЗ, 19 из которых посещали кружки дополнительного образования такие как:

- Танцевальный «Вдохновение»;
- Театральный «Звездопад»;
- «Мир музыки»
- Хор «Серебряный букет»;
- «Арттерапия»;
- «Робототехника»;
- Спортивный клуб «Стань Чемпионом».
- «Юный турист»

Также 58 обучающихся посещают кружки и секции г. Феодосии. Количественный анализ посещаемости внешкольных заведений таков:

- Детская музыкальная школа – 2
- Детская художественная школа им. И.К.Айвазовского – 7
- «Лингва- клуб» по изучению иностранных языков – 7
- Спортивные секции и кружки города – 14
- «Интеллект» изучение англ.яз. - 4
- Танцы «Виктория» - 3
- Танцы «Браво»-2
- Вокал -1
- Театральный – 3
- Плаванье «Алые паруса» -1
- Танцевальная студия-4
- Кружок бисероплетение -1
- Казвивающая студия «карамелька»-1
- ЦДТ - 3
- Робототехника -5

Посещаемость дополнительного образования на базе школы-интерната



ВЫВОД:

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;

- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума;
- в дополнительное образование был введен кружок «Юный турист».

Необходимо обратить внимание на следующий вопрос:

Посещение обучающимися профессиональных проб на площадке «Билет в будущее» в рамках внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты».

Часы на внеурочную деятельность распределены следующим образом в 1-Б классе

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)			Количество часов в неделю		Всего
			1 – Б класс		
Коррекционно-развивающая работа			7		7
коррекционно-развивающие занятия:			6		6
-формирование коммуникативного поведения (фронтальные)			2		2
-формирование коммуникативного поведения (индивидуальные)			2		2
-социально-бытовая ориентировка (фронтальная)			2		2
ритмика			1		1
Другие направления внеурочной деятельности			3		3
Направления воспитания	Наименование программы	Формы организации ВД			
Патриотическое	Классный час «Разговоры о важном»	Фронтальные занятия	1		1
Эстетическое	Кружок «Шкатулочка»	Фронтальные занятия	1		1
	Кружок по хореографии	Фронтальные занятия	1		1
Итого:			10		10

Часы на внеурочную деятельность распределены следующим образом в 1-4 классе:

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Форма проведения	Количество часов в неделю				Всего
			1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Веселые старты»	Спортивный клуб	1	1	1	1	4
Проектно-исследовательская деятельность	«Учусь создавать проект»	Кружок	-	0,5	-	-	0,5
Коммуникативная деятельность	«Разговор о важном»	Час общения	1	1	1	1	4

Художественно - эстетическая творческая деятельность	«С песенкой по лесенке»	Хоровая студия	1	1	1	1	4
Информационная культура	«Мир профессий»	Игровой клуб	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	«Орлята России»	Клуб	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Интеллектуальный марафон	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок	1	1	1	1	4
	«Читайка»	Клуб	0,5	-	0,5	0,5	1,5
«Учение с увлечением»!	«Путешествие в страну английского языка»	Кружок	1	1	1	1	4
ИТОГО			6,5	6,5	6,5	6,5	26

Часы на внеурочную деятельность распределены следующим образом в 5-9 классе:

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Форма проведения	Количество часов в неделю					Всего
			5	6	7	8	9	
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Спортивные игры»	Спортивный клуб	1	1	1	1	1	5
	«Практикум по географии»	Практикум					0,5	0,5
	«Практикум по обществознанию»	Практикум					0,5	0,5
	«Практикум по математике»	Практикум				1	0,5	1,5
	«Занимательный английский»	Кружок	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Основы финансовой грамотности»	Практикум	0,5	0,5	1	1	1	4
	«Функциональная грамотность»	Метапредметный кружок	0,5	0,5	0,5			1,5

	«Математическая грамотность»	Метапредметный кружок		1	1			2
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Разговор о важном»	Час общения	1	1	1	1	1	5
	«Основы военной подготовки»	Патриотический клуб	0,5	0,5	1	1	0,5	3,5
	«Семьеведение»	Кружок	0,5	0,5				1
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Путь к успеху»	Кружок	1					1
	«Россия-мои горизонты»	Дискуссионный клуб		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	«Индивидуальный проект»						1	1
	«Крымоведение»	Экскурсии	1	1				2
ИТОГО			7	8	7,5	7	8	37,5

Часы на внеурочную деятельность распределены следующим образом в 10-11 классе:

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы		Всего
			10	11	
Организация деятельности ученических сообществ	«Разговор о важном»	Час общения	1		1
	«Жизнь ученических сообществ. Ученическое самоуправление»	Практикум	0,5	0,5	1
Курсы по выбору	«Финансовая грамотность»	Практикум	1	1	2

учеников	«Россия-мои горизонты»	Дискуссионный клуб	1	1	2
	«Начальная военная подготовка» (учебные сборы по основам военной службы)	Учебные сборы	1		1
	«Английский без границ»	Практикум	1	1	2
	«Нравственные основы семейной жизни»	Дискуссионный клуб	1		1
	«Генетика и здоровье»	Практикум		1	1
	«Математический практикум»	Практикум	1		1
ИТОГО			7	5	12

Участие родителей в реализации образовательной модели школы

Большое внимание в школе-интернате в процессе воспитательной деятельности уделяется работе с родителями. В начале учебного года утверждается состав родительских комитетов классов, члены которых помогают классным руководителям и воспитателям организовывать внеклассные мероприятия, участвовать в республиканских и всероссийских конкурсах, проводить экскурсии и т.д. Состав Совета родителей состоит из членов родительских комитетов классов, создан Совет Отцов.

Систематически проводятся классные родительские собрания в 1-11 классах, согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей. Протоколы родительских собраний имеются у всех классных руководителей. Темы родительских собраний планировались с учетом возрастных особенностей детей и исходя из проблем воспитания каждого класса. В начале учебного года на родительских собраниях во всех классах родителей информировали о том, что они являются законными представителями детей и несут ответственность за их воспитание и обучение. За отчетный период использовались следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные беседы;
- родительские лектории;
- тематические родительские собрания;
- вызов на заседания Совета профилактики;
- индивидуальная работа с родителями социального педагога;
- индивидуальная работа с родителями педагога-психолога.
- Индивидуальная работа с родителями учителя логопеда;
- общение с родителями через социальные сети;
- контакты в электронном дневнике;
- общешкольные родительские собрания

Индивидуальная работа с родителями фиксируются в журналах педагога-психолога, социального педагога с обязательным указанием проблемы. Основными проблемами в средней и старшей школе являются: всеобуч, успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, нарушение дисциплины, правила поведения в урочное и внеурочное время. Администрация школы- интерната проводила совместные встречи для родителей и детей со специалистами ФЦСССДМ, ОПДН ОМВД по г. Феодосии, ОПОДН и ЗП, ФО ГБОУ ДПО УМЦ по ГО и ЧС РК, УНД и ПР ГУ МЧС России по РК, ПБДД ОГ НБДД по г. Феодосии.

ВЫВОД:

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать следующий вывод: в целом цели и задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, с обязательным учетом состояния детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, учитывая их склонности и интересы, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в школе, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива. Однако следует отметить недостатки в работе классного руководителя и воспитателя 9-го класса, которые выражались в несистематическом оказании методической помощи в подготовке и участии класса в общешкольных мероприятиях.

Учитывая недостатки, выявленные в процессе работы, пожелания и потребности обучающихся и их родителей, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

ЗАДАЧИ:

1. Классным руководителям начальной школы продолжать принимать активное участие в Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
2. Советнику директора по воспитанию:
 - продолжить пополнение первичной ячейки РДДМ новыми участниками;
 - принимать участие в инициативах согласно Календарю дней единых действий РДДМ.
3. Заместителю директора по ВР и педагогам-наставникам федерального проекта «Билет в будущее» продолжить регистрацию обучающихся для участия в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации школьников.
4. Принять участие во Всероссийском профориентационном уроке в начале учебного года.
5. Педагогическому коллективу:
 - продолжить работу с обучающимися, состоящими на всех видах учета;
 - совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки; продолжить работу по программе «Одаренные дети»;
 - способствовать расширению возможностей более активного участия способных и одарённых школьников в муниципальных, республиканских олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах;

- продолжать совместную работу по превентивному воспитанию учащихся школы-интерната со службами города (ФЦСССДМ, ОПДН ОМВД по г. Феодосии, ОПОДН и ЗП, ФО ГБОУ ДПО УМЦ по ГО и ЧС РК, УНД и ПР ГУ МЧС России по РК, ПБДД ОГ НБДД по г. Феодосии) согласно плану работы или заключенным договорам.

6. Разработать и включить в план воспитательной работы мероприятия с учащимися ОВЗ и детьми-инвалидами с обязательным учетом состояниях физического и психологического здоровья.

2.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога)

Деятельность педагога-психолога:

Объемные показатели работы педагога-психолога за первое полугодие 2024-2025 учебного года

№	Вид работы	Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Индивидуальные консультации	Детей -	-	36
		Родителей -	-	27
		Специалистов -	-	25
2	Групповые консультации	С детьми -	8	76
		С родителями -	3	34
		С педагогами -	2	34
3	Диагностические обследования	Детей -	12	142
		Родителей -	7	34
		Педагогов -	0	0
4	Реализация коррекционно-развивающих программ	Коррекционных	8 программ 334 часов	19
		профилактических, развивающих	4 программы 76 часов	63
5	Просветительская работа	С детьми -	5	62
		С родителями -	3	34
		С педагогами -	1	31
5	Участие в проведении организационно-методических мероприятий на уровне	Района -	-	-
		Города -	-	-
		Республики	-	-

Объемные показатели работы педагога-психолога за второе полугодие 2024-2025 учебного года

№	Вид работы	Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Индивидуальные консультации	Детей -	-	51
		Родителей -	-	27
		Специалистов -	-	31
2	Групповые консультации	С детьми -	6	73
		С родителями -	5	76
		С педагогами -	1	36
3	Диагностические обследования	Детей -	12	169
		Родителей -	7	32
		Педагогов -	0	0
4	Реализация	Коррекционных	8 программы	18

	коррекционно-развивающих программ		348 часов	
		профилактических	3 программы	46
			49 часов	
5	Просветительская работа	С детьми -	6	88
		С родителями -	3	59
		С педагогами -	2	41
5	Участие в проведении организационно-методических мероприятий на уровне	Района -	-	-
		Города -	-	-
		Республики -	-	-

Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

№	Содержание проблемы	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
1	Профориентация	4	6	3
2	Сложности адаптационного периода учащегося 1, 5, 10 классов	2	5	7
3	Проблемы, связанные с поведением	6	14	7
4	Детско-родительские отношения	5	4	5
5	Проблемы, связанные с воспитанием	0	9	0
6	Эмоциональные проблемы	7	6	5
7	Определение образовательного маршрута	0	4	0
8	Проблемы воспитания при отсутствии родителей и их законных представителей	8	9	0
9	Детско-родительские отношения	3	0	5
10	Снижение уровня тревожности	6	5	5
11	Вопросы взаимоотношения с одноклассниками, снижение конфликтов	7	6	4

Аналитический отчет о работе педагога-психолога за 2024-2025 учебный год

1. Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Перед психологической службой школы, деятельность, которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоит цель:

- создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательного процесса;
- развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося;
- формирование его психологической готовности к созидательной жизни.

Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинскими работниками и центральной ПМПК, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Профилактика употребления ПАВ;

6. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
7. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
8. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика;
- Психологическая диагностика;
- Психологическая коррекция;
- Психологическое консультирование.

2. В процессе реализации поставленных задач были **выявлены следующие проблемы:**

- низкая мотивация обучения и реализация своих возможностей;
- слабый интерес к познавательным процессам;
- тяжелый выбор будущей профессии, сложность выбора;
- проблемы личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональная нестабильность;
- семейные проблемы.

3. Для устранения возникающих проблем, в следующем учебном году, необходимо продумать и реализовать **реальные пути** их решения, начиная с заинтересованности педагогов и родителей, проявлять повышенную заинтересованность в воспитании детей, их успехам в учебе. Улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса. Уделить внимание одаренным и способным детям разных категорий. Особое внимание следует уделить адаптации детей с РАС.

Идеальными условиями решения возникающих проблем можно считать полноценное включение всех участников образовательного процесса и в особенности родителей обучающихся в учебно-воспитательный процесс.

4. В течение учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. Процент выполнения годового плана педагога-психолога составляет 95%. Невыполнение годового плана работы на 100 % связан с особенностями образовательного процесса школы-интерната, где происходит смена обучающихся, в силу меняющихся жизненных обстоятельств. Не всегда получается осуществить или завершить запланированную работу с обучающимися определенных групп по причине их перевода в другие учебные заведения или смены места жительства, нахождения обучающихся на стационарном лечении, в связи с отбытием в санатории.

Анализ выполненной работы.

Диагностическая работа

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций учащихся, родителей и педагогов.

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В 2024-2025 учебном году была проведена работа с новым направлением для школы, дети с расстройством аутистического спектра.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники),

так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

В 2024-2025 учебном году проведены следующие **групповые диагностические мероприятия** (мониторинги, диагностики, тестирования, анкетирования):

1. Диагностика готовности первоклассников к школьному обучению
2. Диагностика адаптации к условиям средней школы в 5 классе
3. Диагностика адаптации первоклассников к школьному обучению
4. Исследование уровня школьной тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов
5. Диагностика адаптации обучающихся 10 классов к условиям обучения в старшей школе.
6. Диагностика детей с РАС в условиях общеобразовательной программы в период адаптации
7. Первичная диагностика уровня воспитанности обучающихся и выходная (вторичная) диагностика
8. Повторное диагностическое исследование по адаптации первоклассников
9. Анкетирование на употребление запрещенных веществ (учащиеся 7-11 классов)
10. Классно-обобщающий контроль в 5,8,10 классе
11. Диагностика детско-родительских отношений (по запросу)
12. Профориентационная диагностика обучающихся 11 классов и их родителей
13. Анкетирование на предмет психологической готовности к ГИА выпускников 11 класса
14. Анкетирование на предмет психологической готовности к ГИА выпускников 9 класса
15. Профориентационная диагностика обучающихся 9 классов
16. Классно-обобщающий контроль в 9 классе
17. Повторный мониторинг уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов
18. Преемственность в обучении обучающихся 4 класса при переходе в основную школу
19. Мониторинг сформированности предметных, метапредметных и личностных УУД у обучающихся школы

Индивидуальная диагностическая работа

В 2024-2025 учебном году педагогом-психологом проведено 24 индивидуальных диагностики с обучающимися школы интерната по запросам администрации школы, классных руководителей, воспитателей и родителей и 34 групповых диагностик, включающие в себя ежегодные мониторинги во всех классах.

Консультирование

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультировались учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем респондента. Стремясь помочь, психолог выполнял задачу вместе с респондентом, но не

вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 4-го класса по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями учащихся класса с РАС, проблемы адаптации, агрессия, тревожность, сложность организации учебного процесса.
- по запросам педагогов, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение, тревожность;
- агрессивные настроения.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу, обратилось 68 обучающихся.

В течение года было зарегистрировано 54 обращения педагогов к педагогу-психологу по разным вопросам.

Со стороны родителей таких обращений было 43.

Велась систематическая работа с группой учащихся по проблемным (конфликтным) вопросам, которые возникали в течение учебного года - 39

Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на учащихся 9х, 11-х классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся.

Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В беседах психолог знакомил учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

Коррекционно-развивающая работа

Целью работы психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками школы ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Коррекционные занятия являются индивидуальными и групповыми. В ходе их корректировались нежелательные особенности психического развития ребенка. Эти занятия направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере, в сфере общения и проблемы самооценки учащихся. Занятия включают в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания - в зависимости от поставленных целей и возраста школьников и в соответствии с разработанными и утвержденными программами.

При работе с обучающимися используется сенсорная комната, позволяющая проводить как стимулирующие умственную активность упражнения на различных тренажерах, так и релаксационные упражнения, направленные на снятие физического и эмоционального напряжения у детей.

В этом учебном году в коррекционно-развивающих занятиях с педагогом-психологом, по рекомендациям ЦПМПК, по запросу администрации школы-интерната и педагогов, а также по результатам диагностических исследований, было задействовано 12 обучающихся с ЗПР и 6 обучающихся с РАС. Все обучающиеся получали коррекционно-развивающую помощь в соответствии с утвержденными программами.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия проводились с обучающимися с ОВЗ 1-А, 1-Б, 2, 3, 5, 6, 7, 8 классов, направленные на повышения уровня адаптированности обучающихся, их социализации, улучшения коммуникативных навыков, обучению приемам самоконтроля, повышению уровня школьной мотивации, снижению уровня агрессии и тревожности.

Организационно – методическая работа

1. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью проследить протекание психических процессов и отклонения от нормы.

2. Разработка и написание коррекционно – развивающих программ для учащихся школы - интернат, Индивидуальных Образовательных Маршрутов включающий в себя программы для детей с ОВЗ, просветительские занятия различной тематики, а также коррекционно-развивающие занятия с учетом результатов, полученных при диагностике.

3. Подготовлены специальные методические материалы (рекомендации для учеников, родителей и педагогов, а также оформление школьных стендов, кабинета педагога - психолога, ответы по вопросам подготовки и сдачи ГИА).

Просветительская работа

Проведения родительских собраний для родителей начальных классов (адаптация и готовность к переходу в среднее звено) и выпускных классов по вопросам подготовки к сдаче ГИА.

Проведение классных часов для выпускников «Сдаем экзамены».

Проведение внеклассных мероприятий.

Совместная работа со специалистами по профилактике аддиктивного поведения.

Консультации и рекомендаций для родителей.

Рекомендации педагогам и ученикам.

Выступление на педагогических советах.

Проведение «Недели психологии» и «Недели инклюзии» для ознакомления учащихся с проблемами особенных детей, толерантном отношении к детям данной категории

Экспертная работа

Участие в заседаниях школьного психолога – педагогического консилиума.

Участие на заседаниях Совета-профилактики школы-интерната.

Участие в МО школы-интерната по реабилитации детей с ОВЗ.

Педагог-психолог вместе с социальным педагогом школы-интерната входит в состав комиссии по приему детей в школу.

Участие в Семинаре по работе с детьми РАС в г.Симферополе, который организован Ресурсным центром г.Симферополя

Задачами на следующий учебный год являются:

- повышение профессионального роста практического педагога-психолога;
- повышение взаимодействия психолога со всеми участниками образовательного процесса;
- повышение мотивации познавательной и творческой активности среди всех участников учебно-воспитательного процесса;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- профилактика негативных явлений среди молодежи, укрепление психологического и здорового образа жизни.
- Организация и ведение коррекционной работы с детьми ОВЗ (РАС и ЗПР)

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо продолжать работу с учащимися разных возрастных категорий, педагогическим коллективом и родителями, для оказания психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса. Продолжать деятельность в будущем году.

Деятельность учителя-логопеда

Целью работы с детьми, коррекция нарушений устной и письменной речи и формирование речевой и коммуникативной компетенции.

В соответствии с поставленной целью решались следующие **задачи**:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи, письменной речи.
2. Проанализированы устная речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определены причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализированы письменные работы учащихся вторых, третьих и четвертых классов.
4. Описаны типологии ошибок, выявленных в письменных работах, в

индивидуальные речевые карты.

5. Разработаны и реализованы коррекционные программы по коррекции и предупреждению, преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов и детей с ОВЗ, учащимися с РАС (вариант 8.2).

6. Оценена эффективность логопедической работы детей, зачисленных на школьный логопедический пункт.

7. Разъяснены специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

8. Составлен годовой план работы на 2024-2025 учебный год.

9. Составлены рабочие программы с перспективным планированием на каждую группу учащихся.

Для решения данных задач применялись следующие **формы и методы**:

➤ Диагностическая работа обеспечивала своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведено комплексное обследование и подготовлены рекомендации по оказанию помощи в условиях школы-интерната.

➤ Коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

➤ Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

➤ Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Коррекционно-логопедическая работа проводилась по исправлению устной и письменной речи учащихся.

В результате проведенного логопедического обследования (сентябрь - октябрь 2024 года) было выявлено - 8 обучающихся с нарушением устной и письменной речи, (по рекомендации ПМПК) из состава 1-Б класса (РАС, вариант 8.2) зачислено на логопедический пункт 8 обучающихся с нарушением речи; 12, из них с нарушениями письменной речи – 4 человека.

Учащихся из состава 1-А, зачислено на логопедический пункт 12 человек.

Были сформированы следующие логопедические группы:

- Группа по коррекции общего недоразвития речи - 1;
- Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения проводились с 30 учащимися;
- Посещение уроков в 1-2 классах;

Проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи.

Коррекционные цели и задачи:

- общеречевая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья;
- уточнение знаний и представлений детей о предметах ближайшего окружения;
- овладение лексическим запасом родного языка: учиться понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи;
- развитие слухового внимания;
- работа над звукопроизношением и т.д.

Работа с документацией.

Участие в работе школьного ППк.

На заключительном этапе работы проведена оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-логопедической работы (диагностика состояния письменной

речи среди обучающихся 1-х классов; обучающихся с ОВЗ, предварительное формирование состава логопедических групп на 2025 - 2026 учебный год.

По результатам мониторинга показатель уровня сформированности коммуникативной компетентности учащихся увеличился, и прирост качества развития словаря составил 25-30%. Увеличилось качество развития связной речи 26-31%, грамматического строя речи 20-29 %. Количество специфических ошибок при чтении и письме сократилось на 25 - 32%.

А также в течение учебного года проводилась работа по пропаганде логопедических знаний среди учителей и родителей.

- Выступление на родительском собрании в 1-х на тему: «Результаты диагностики устной и письменной речи на начало учебного года»,
- «Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников»;
- «Динамика речевого развития».

Повышение квалификации и профессионализации логопеда в этом учебном году происходило за счет:

- участия в работе методических объединений учителей начальных классов;
- обмена опытом и контактами с педагогами и воспитателями;

Посещала в течение учебного года семинары и вебинары.

- «Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении» (180 часов).
- «Технологии логопедической работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС)» (144 часа).

Отчет учителя – логопеда о работе за 2024- 2025 учебный год

	КЛАСС	Нарушения устной речи					Нарушения письменной речи		
		ОНР	ФФНР	ФНР	Дизорфография	Нарушение речи системного характера	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные СНР
Выявлено обучающихся	1-А	12		-	-	-	4		
	1-Б	7		-	-	-	7		-
	2	1		-	-	-	1		-
	3	1		-	-	-	1		-
	5	1	1	-	-	-	1	1	-
	6	1	1	-	-	-	1	1	-
	7	1	2	-	-	-	1	2	-
	8	1			-	-	1		-

Зачислено в логопедический пункт	1-А	12		-	-	-	4		
	1-Б	7		-	-	-	7		-
	2	1		-	-	-	1		-
	3	1		-	-	-	1		-
	5	1	1	-	-	-	1	1	-
	6	1	1	-	-	-	1	1	-
	7	1	2	-	-	-	1	2	-
	8	1			-	-	1		-
Отчислено из логопедического пункта	1-А	7	--	-	-	-	2	-	-
	1-Б	-	-	-	-	-	-	-	-
	2	-	-	-	-	-	-	-	-
	3	-	-	-	-	-	-	-	-
	5	-	-	-	-	-	-	-	-
	6	-	-	-	-	-	-	-	-
	7	-	-	-	-	-	-	-	-
	8	-	-	-	-	-	-	-	-
Оставлено в логопедическом пункте	1-А	4	--	-	-	-	--	-	-
	1-Б	6	-	-	-	-	-	-	-
	2	1	-	-	-	-	-	-	-
	3	1	-	-	-	-	-	-	-
	5	1	-	-	-	-	-	-	-
	6	1	-	-	-	-	-	-	-
	7	1	-	-	-	-	-	-	-
	8	1	-	-	-	-	-	-	-
Выбыло	1-А	8	--	-	-	-	--	-	-
	1-Б	1	-	-	-	-	-	-	-
	2	-	-	-	-	-	-	-	-
	3	-	-	-	-	-	-	-	-
	5	-	-	-	-	-	-	-	-
	6	-	-	-	-	-	-	-	-
	7	-	-	-	-	-	-	-	-
	8	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: Анализируя собственную деятельность в количественном соотношении, можно выделить следующие показатели:

№ п/п	Критерии	Количество
1	Количество диагностических обследований	30
2	Количество учащихся на групповых занятиях	5
3	8	3
4	Количество консультаций	36
5	Консультации с родителями	41
6	Консультации с педагогами	3
7	Количество учащихся с положительной динамикой	27
8	Количество учащихся с незначительной динамикой	3
9	Количество учащихся с минимальной динамикой	-

Анализируя логопедическую работу за 2024-2025 учебный год, можно сказать, что работа, проведенная за год, способствовала главной цели – оказанию логопедической помощи учащимся школы, которые имели и имеют различные нарушения устной и письменной речи. Организация логопедического процесса позволила устранить или смягчить как речевые, так и психологические нарушения, способствуя главной цели – воспитанию всесторонне развитой личности. Я работаю в тесном контакте со всеми участниками коррекционно – образовательного процесса: учителями, педагогом-психологом и родителями (недостаточно эффективно). На следующий учебный год планирую улучшить формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с нарушением речи, разнообразить формы домашнего задания, с целью увеличить роль работы родителей и повысить результаты работы.

Предварительное формирование состава логопедических групп на 2025 - 2026 учебный год

	КЛАСС	Нарушения устной речи					Нарушения письменной речи			
		ОНР	ФФНР	ФНР	Нарушение речи системного характера	ЗАИКАНИЕ	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные СНР	
	1-Б	6	6							
	2	4	4				4			
	3	1	1			1	1	1		
	5	1	1					1		
	6	1	1					1		
	7	1	1					1		
	8	1	1					1		

Деятельность учителя – дефектолога

В 2024 -2025 учебном году основная деятельность учителя-дефектолога была направлена на коррекционную работу с детьми с РАС (вариант 8.2) Деятельность

направлена на коррекцию познавательного развития ребенка в динамике образовательного процесса.

Цель работы учителя-дефектолога определяется как предоставление своевременной специализированной помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.

Задачи:

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей учащегося с ОВЗ;
- динамическое изучение уровня психического развития учащихся с ОВЗ и результатов коррекционного воздействия;
- устранение разрыва между обучением и развитием учащихся с ОВЗ, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Для достижения поставленной цели велась работа по следующим

направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- организационно-методическое;
- консультативно-просветительское;
- аналитическое.

Приоритетными направлениями в работе учителя-дефектолога являются диагностическое и коррекционно-развивающее.

В течении года была проведена диагностика среди учащихся 1-Б класса (РАС, вариант 8.2).

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс учащихся	Всего обследовано учащихся
Входная	Выявить возможные отклонения в развитии учащихся	05.10.24-15.09.24 г.	1-Б	7
Первичная диагностика учащихся, Зачисленных на занятия	определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащихся; выявление причин и механизмов	05.10.24-15.09.24 г.	1-Б	7
Индивидуальная	Выявление особенностей динамики развития каждого учащегося;	21.10.2024-24.10.2024	1-Б	7

Этапная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов	оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым учащимся; определение целей и задач коррекционно педагогической работы в следующем полугодии.	Октябрь-декабрь 2024г.	1-Б	7
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определить Характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося	Май	1-Б	7

Входная диагностика была направлена на выявление возможных отклонения в развитии учащихся. Для первоклассников диагностика проводится систематично с целью продолжения корректировки психолого-педагогической и образовательной работы.

Для проведения диагностической работы использовались следующие методики:

Автор	УМК
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2005 г.
Абрамова А. Ю.	Альбом «Нейропсихологическая диагностика высших психических функций детей от 3-х до 18-ти лет»
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014 г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностик развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в начальных классах».
Багданова Т.Г., Варламова О.И.	«Диагностика и коррекция познавательного сферы младших школьников с отклонениями в развитии».

По результатам диагностики *выявлены* следующие трудности:

- слабая мотивация учебной деятельности;
- нарушение пространственно- временной ориентировки
- слухового и зрительного восприятия;
- памяти (кратковременная, слуховая, словесно-логическая), процессы запоминания и воспроизведения нарушены;

- устной и письменной речи (расстройства речи-фонетическое нарушение ;
- количественных представлений;
- мыслительной деятельности (словесно-логическое).

Коррекционное направление.

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного и слухового восприятия и мышления;
- развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза;
- формирование конструктивных навыков;
- формирование когнитивных навыков.

Используемые коррекционно-развивающие методики

Зачисление на коррекционные занятия к дефектологу осуществлялось на основе результатов ПМПК и школьного ППк. На коррекционные занятия зачислено 7 учащихся.

Занятия проводились в индивидуальной и групповой форме, согласно утверждённому расписанию. Осуществлялось планомерное наблюдение за развитием учащихся в условиях коррекционного обучения.

Организация индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

У учащихся младших классов процесс восприятия часто ограничен только узнаванием и названием предмета. Поэтому старались выявить основные образовательные навыки первоклассников. Для развития восприятия использовала такие упражнения как «геометрические фигуры», «измеряем на глазок», игры – «что в конверте?», «что за картина?», танграммы и др. У детей более развита память наглядно-образная, чем смысловая. По этой причине ставились задачи на развитие других видов памяти, где использовалась методика 10 слов, сделай по образцу, упражнения – запомни картинки, определи последовательность, «что изменилось?». Внимание чаще всего непроизвольное, наблюдается низкий уровень. Широко использовались упражнения на концентрацию внимания, на развитие устойчивости. Это достигалось с помощью таких упражнений и игр как «Кто спрятался?», «Где ошибся художник?», «Наоборот», «Что изменилось?». Для развития всех видов мышления использовались такие виды упражнения, как закончи предложение, длиннее-короче, ответь на вопросы, игра-четвертый лишний, найди, сравни и др. Особое внимание уделялось формированию разносторонних представлений и предметах и явлениях окружающей действительности, а так же выработать графические навыки. Также велась работа над развитием общей моторики и мелкой моторики пальцев рук.

В процессе проводимых коррекционных занятий развилась речь учеников: расширялся словарный запас, формировался фонематический анализ и синтез, развилась связная речь.

На уроках использовался наглядный материал, игры, различные упражнения для того, чтобы повысить интерес детей к учебной деятельности. В своей работе использовала такие принципы как, принцип научности, системности, доступности, принцип наглядности и, конечно же, индивидуализации обучения.

За прошедший год на коррекционно-развивающие занятия было зачислено 7 учащихся. Ученики не полностью освоили программу, что связано с диагнозами. У двоих учащихся наблюдалась незначительная динамика.

В следующем году необходимо продолжать:

1. Оказывать все виды помощи.
2. Частая смена видов деятельности.
3. Развивать все виды мыслительной деятельности (память, мышление, речь, восприятие, общую и мелкую моторику).
4. Развивать эмоционально-волевую сферу .
5. Создавать ситуацию успеха.

Несмотря на достигнутые результаты и проделанную работу, многие задачи не выполнены до конца и следует продолжать работу по их реализации. Коррекционные занятия - дополнительный шанс, который предоставляется детям для того, чтобы наладить взаимодействие с окружающим миром.

Консультативно- просветительское и профилактическое направление.

В рамках консультативно-просветительского направления разрабатывались рекомендации учителям и родителям. Консультации 6–педагоги, 24-родители.

Все поступающие запросы, отрабатывались, на консультациях вырабатывались рекомендации, как для учителей, так и для родителей.

Организационно-методическое направление.

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности была оформлена следующая документация:

1. Журнал диагностики обучающихся;
2. Дефектологические карты;
3. Протокол обследования;
4. Дефектологическое представление на учащегося;
5. Индивидуальные коррекционные программы;
6. Журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога;
7. Список детей, зачисленных на занятия;
8. Расписание индивидуальных занятий;

Цель на следующий учебный год : выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с учащимися. Необходимо скорректировать используемые методики и приемы, используемых программ, коррекционных курсов, распределение индивидуальных занятий учащихся и посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.

Запланировано прохождение дополнительных курсов (по необходимости).

Обучающиеся имеющие нарушения структурных компонентов учебно-познавательной деятельности (РАС, вариант 8.2)

	Классы	РАС ЗПР						Всего
Выявлено обучающихся с нарушениями структурных компонентов учебно-познавательной деятельности	1Б	7						8
Зачислено на дефектологические занятия	1Б	8						8
Выпущено	-	-	-	-	-	-	-	

Оставлено для продолжения занятий	1Б	7	6
Выбыло	1Б	2	2

Деятельность социального педагога

В течение 2024-2025 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы школы-интерната и совместного плана работы со службами города.

Основные цели и задачи работы социального педагога на 2024-2025 учебный год:

Цели и задачи: определение статуса обучающихся, составление индивидуальных программ развития воспитанников, адаптация, реабилитация, интеграция учащихся, представление интересов ребенка в правозащитных и административных органах, социализация воспитанников школы-интерната в детском коллективе, формирование гуманных взаимоотношений.

Организационная работа социального педагога:

1. На начало учебного года социальным педагогом был оформлен социальный паспорт школы-интерната на основании социальных паспортов классов. На конец учебного года по социальному паспорту школы-интерната определен следующий круг семей:

- в школе-интернате на конец учебного года обучалось 171 учащихся из них:
- учащихся из реабилитационного центра -9;
- количество детей под опекой – 7;
- количество детей из многодетных семей – 22;
- количество детей из неполных семей –56;
- количество детей-инвалидов – 9;
- количество детей из малообеспеченных семей – 0.

2. Были сформированы базы данных разных категорий обучающихся и их семей.

3. В течение всего учебного года велась совместная работа со службами города, направлялись запросы (письма) ФЦСССДМ, ОПДНЗП г. Феодосия, ОПДН ОМВД России по г. Феодосия.

4. Разработан план совета профилактики и правонарушений.

5. Разработан план совместной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетними учащимися ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат».

Количество обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 11 человек из них:

- детей-сирот - 3;
- детей оставшихся без попечения родителей – 8.

Социальным педагогом ведется работа с опекунами (законными представителями), сформированы личные дела детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дети вовлечены во внеурочную деятельность и кружки дополнительного образования школы-интерната.

В течение 2024-2025 учебного года проводилась работа с обучающимися ОВЗ согласно заключений ЦППМК. На конец учебного года в школе-интернате обучалось 18 учащихся с ОВЗ.

Работа с педагогическим коллективом.

Социальный педагог ведет журнал Совета профилактики и правонарушений, а также является членом комиссии по комплектованию обучающихся школы-интерната на следующий учебный год.

Работа с родителями.

Данная работа осуществляется посредством консультаций, с родителями (законных представителей), бесед, сообщений на родительских собраниях, приглашение родителей (законных представителей), ненадлежащим образом выполняющих свои родительские обязанности.

Были проведены индивидуальные консультации для родителей на темы:

- «О контроле поведения»;
- «Устав школы-интерната»;
- «Ответственность родителей за правонарушения совершенные несовершеннолетними»;
- «О контроле посещения школы-интерната»;
- «Ответственность родителей за употребление детьми электронных сигарет»;
- «О создании благоприятной атмосферы в семье»;
- «Профилактика бродяжничества».

2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

В школе в 2024 – 2025 учебном году, занимались внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, что включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, Совет родителей, ученический совет и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.)



Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утв. приказом директора от 31.08.2023 г. № 339). По итогам оценки качества образования в 2024-2025 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО сформировались исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) качества содержания, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),
- 2) качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)
- 3) качества условий, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы;
- состояние здоровья обучающихся.

В 2024-2025 учебном году внутришкольный контроль (ВШК) учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2024-2025 учебный год. Все мероприятия ВШК были направлены на решение основной задачи - повышение успеваемости и качества образования.

В течение 2024-2025 учебного года в школе осуществлялся мониторинг образовательной деятельности, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по уровням обучения, контроль за выполнением программ, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. Успешность работы коллектива школы напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования.

Результаты мониторинга были отражены в справках, приказах, рейтингах, отчетах, которые доводились до сведения работников на совещаниях при директоре, на совещаниях при заместителе директора по УР, на педсоветах, индивидуально.

Целями ВШК в 2024-2025 учебном году были:

1. Соблюдение конституционных прав граждан на образование и социальные гарантии участников образовательного процесса;
2. Повышения эффективности деятельности коллектива школы.
3. Совершенствовать уровень деятельности школы, повысить качество образования в школе.
4. Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей. Состояние здоровья.

Задачи контроля:

ВШК осуществлялся по следующим направлениям:

- выполнение всеобщего (создание условий для получения бесплатного общего образования);
- контроль состояния преподавания учебных предметов
- мониторинг сформированности УУД учащихся;
- контроль выполнения программ и практической части программ;
- контроль ведения школьной документации.

ВШК осуществлялся директором, заместителем директора по УР, заместителем директора по ВР, методистом. Руководителям ШМО делегирована часть функций по осуществлению ВШК (контроль за выполнением государственных программ, анализ контрольных работ, техники чтения, качество знаний по предметам, ведение тетрадей).

1. ВШК за созданием условий для получения бесплатного общего образования включал следующие вопросы:

- контроль за учетом посещаемости школы учащимися;
- контроль за ведением школьной документацией;
- контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности, организацией питания.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились следующие мероприятия:

- своевременно выявлялись причины отсутствия учащихся на уроке (ведется журнал передачи детей от воспитателя - учителю, журнал телефонных звонков родителям (законным представителям));
- организовано посещение социально-психологической службой, классными руководителями, воспитателями семей учащихся, склонных к пропускам уроков.
- проводилась индивидуальная работа с родителями учащихся.
- проводилась совместная работа с социальными службами города и полицией.

- проводились заседания Совета профилактики, с приглашением учащихся и их родителей (законных представителей).

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной.

На недостаточном уровне велась работа по ликвидации опозданий учащихся. Чаще опаздывали учащиеся 9 класса. С этим учащимся и их родителями велась индивидуальная работа.

Осуществлялся контроль за ведением личных дел учащихся, алфавитной книги, книги движения учащихся. Обязательная школьная документация ведется в соответствии с требованиями.

В течение года неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено.

В системе велась лечебно-оздоровительная работа. На каждого учащегося заведена диагностическая карта, в которой указаны все лечебно-оздоровительные мероприятия, проводимые с данным учащимся. Все лечебно-оздоровительные процедуры выполнены в полном объеме.

Проводился постоянный контроль за организацией питания.

Под контролем было выполнение требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, основной и средней школе. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки.

Учителями, воспитателями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий, контролировался режим самоподготовки.

2. ВШК за работой педагогических кадров.

В течение учебного года был осуществлен:

Классно-обобщающий контроль: повышение эффективности деятельности по обеспечению качественных образовательных услуг, состояние текущей успеваемости, изучение периода адаптации учащихся 10 класса, преемственность в обучении учащихся 5-го класса, изучение периода адаптации к условиям обучения на уровне основного общего образования, повышение эффективности деятельности по обеспечению качественных образовательных услуг, состояние текущей успеваемости учащихся 8, 11 классы.

Предметно-обобщающий контроль: проверка техники чтения (1-5 класс), система работы учителей по подготовке к ГИА

Персональный контроль: с целью оказания методической помощи (Перевозчиков О.Ю., учитель истории, малоопытный педагог), в рамках аттестации педагогических кадров (Лукоянова Н.Ю., учитель русского языка и литературы, Купцова В.П., учитель физики, математики, Викторова Н.П., учитель музыки, Кравец О.Ю., Шкарина Е.Ю., учителя английского языка, Калачиков А.В., учитель информатики, Зарецкая О.Д., методист, Мамбетова А.С., Саюк Т.Б., Фидловская Н.В., Колосова Л.И., Малишевская М.А., Пирожник Н.А., Ятлова И.В., Хамцова Т.Г., воспитатели), организация работы с детьми группы «риска», детьми-инвалидами, детьми-сиротами, ОБПР, выявление уровня выполнения федерального государственного образовательного стандарта по предметам учебного плана, выявление уровня выполнения ФГОС по основным предметам учебного плана, содержательная и методическая наполняемость урока, контроль за выполнением

практической части программы: лабораторные и практические работы по физике, химии, биологии, географии, информатики, состояние качества подготовки к ГИА, анализ работы учителей по выполнению практической части программы, соблюдение безопасности в кабинетах повышенной опасности и мастерских, учет посещаемости учащихся, склонных к пропускам занятий, со стороны учителей-предметников и классных руководителей, контроль объема домашнего задания.

Фронтальный: проверка рабочих программ учебных предметов, курсов, программы внеурочной деятельности, проверка классных журналов, журналов внеурочной деятельности, соответствие рабочих программ по учебным предметам, учебным и курсам, кружкам ФГОС, ФОП, соблюдение требований к оформлению и ведению личных дел учащихся классными руководителями, состояние преподавания биологии, химии, состояние преподавания окружающего мира, хронометраж по выполнению домашних заданий, выполнение требований СанПиНа, контроль преподавания предметов: труд (технология), ОБЗР; контроль педагогов, которые показали необъективные результаты на ВПР, проверка классных электронных журналов, внеурочной деятельности, журналов дополнительного образования, дозировка домашнего задания, ведение тетрадей для контрольных работ обучающимися (2-11 классы), организация работы по подготовке к итоговой аттестации.

Тематический: проведение стартового контроля по предметам учебного плана, организация обучения учащихся 5,10 классов в период адаптации, организация и проведение школьного этапа ВОШ, соблюдение требований к оформлению школьной документации, организация проведения всероссийских проверочных работ, контроль адаптационного периода обучающихся 1-х классов, мониторинг сформированности личностных, предметных и метапредметных УУД (1-11 классы) на начало и конец учебного года, организация работы по подготовке к итоговой аттестации, организация повторения учебного материала, планы работы учителей подготовки к ГИА по предметам, выявление группы риска (9,11 классы), мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению, коррекция графика курсовой подготовки и аттестации педагогических кадров, выполнение внутреннего распорядка, санитарное состояние кабинетов, посещаемость школьных занятий учащимися, мониторинг качества образования, выполнение образовательных программ по четвертям (классные журналы, журналы внеурочной деятельности), рабочие программы, предметы школьного компонента, индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, преемственность в обучении учащихся 4-го класса при переходе в основную школу.

Текущий: проверка количества приступивших к учебным занятиям учащихся на начало учебного года, уровень обученности учащихся по итогам четвертей, выполнение программного материала.

Оперативный: готовность учителей к учебным занятиям (контроль за поурочным планированием), соответствие записей в классных журналах КТП и поурочному плану, контроль за ведением тетрадей, контроль за текущим оцениванием и промежуточной аттестацией учащихся.

Административный контроль: личные дела обучающихся, планы воспитательной работы, планы работы руководителей МО,

Основными направлениями посещения уроков были:

-разнообразие форм и методов, применяемых на уроках, качество организации учебного процесса;

-эффективность применения инновационных компьютерных технологий;

- организация работы на уроке со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- эффективное использование времени на уроке и рациональное использование его;
- приемы для поддержания активного внимания учащихся;
- работа по предупреждению неуспеваемости;
- отслеживание воспитательного момента на уроке;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- применение на уроках физминуток;
- организация повторения изученного материала на уроке.

В ходе прохождения внутришкольного контроля была получена объективная информация о состоянии преподавания учебных предметов, проведена работа по совершенствованию организации образовательного процесса. В результате анализа посещенных уроков можно сделать следующие выводы, что практически все уроки имели хороший результат освоения учащимися знаний, умений и навыков, были методически грамотно подготовлены и проведены. Учителя успешно организуют учебную деятельность на уроке, применяя современные технологии, используют разнообразные формы и методы обучения, умело проектируют учебные занятия с учетом всех требований к современному уроку, требованиям ФГОС. Большинство учителей находится в постоянном творческом поиске, создавая продуктивную атмосферу на уроке, используя элементы следующих инновационных технологий обучения: технология личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, проектные технологии, технология разноуровневого обучения, технологии развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы обучения.

При посещении уроков заметно то, что трудности у некоторых педагогов связаны с неумением создавать такие учебные ситуации, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность учащихся в меру их способностей и склонностей, неумением комплексно применять различные средства обучения, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала, со сложностью формирования мотивов учения, познавательного интереса учащихся к данному предмету. Недостатки в организации части уроков выражаются в следующем: неумение соотнести выбранные методы и формы работы на уроке с его целями и дидактическими задачами этапов, недостаточный выбор средств, их однообразие, способствующих получению результатов при формировании умений и навыков; отсутствие повторения изученного материала на уроке, неэффективное распределение времени на различных этапах урока.

Из посещенных уроков прослеживаются следующие недочёты в работе:

отдельные учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на работу с мотивированными учащимися и не планируют работу со слабо мотивированными учащимися; домашнее задание не носит дифференцированный характер с учетом индивидуальных возможностей учащихся, только некоторые учителя дают дифференцированные домашние задания. Не используют в полном объеме информационные технологии.

3. ВШК за освоением учащимися образовательных программ

Контроль за качеством знаний, умений и навыков был направлен на проверку обученности учащихся по всем предметам учебного плана. Контроль включал в себя следующие вопросы:

проверка навыков чтения, административный контрольные работы по математике, окружающему миру, русскому языку, литературному чтению (2 – 4 класс);

административные контрольные работы по английскому языку, географии, обществознанию, информатике, истории, литературе.

всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории, биологии, химии, обществознанию, окружающему миру, географии, физике.

работа учителей по ликвидации пробелов в знаниях (в школе организована и в системе проводится работа по ликвидации академической задолженности учащимися по итогам промежуточной аттестации);

работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

Во время проведения административных контрольных работ использовались тексты в виде тестирования и контрольных работ, диктантов, которые рассматривались на заседаниях методических объединений, согласовывались с заместителем директора по УР и утверждались директором школы. Все запланированные мероприятия были выполнены. Анализ итогов проведенных контрольных работ и посещенных уроков подтвердил уровень качества знаний, успеваемости учащихся, объективность выставления оценок педагогами школы. Все проведенные административные работы анализировались на заседания ШМО, итоги рассматривались на совещаниях при заместителе директора по УР.

4.ВШК за школьной документацией

Основная целью проверки - изучение состояние ведения документации в соответствии с требованиями, выполнение программ и включала в себя следующее:

- проверка тетрадей и журналов (с разными целями);
- проверка тематического внеурочного планирования;

Рабочие программы учителей составлены на основании Федеральных рабочих программ.

Проверка выполнения практической и теоретической части учебных программ показала, что все запланированные темы пройдены, практическая часть рабочих программ по предметам выполнена в полном объеме.

Контроль ведения классных журналов осуществлялся по следующей схеме:

- оформление классного журнала на начало учебного года;
- проверка на предмет правильности и своевременности записи тем уроков по учебным предметам, плотности и объективности опроса учащихся;
- дозировка домашнего задания, недопустимость заданий на выходные и праздничные дни;
- фактическое усвоение программы (соответствие учебному плану и тематическому планированию);
- объективность проведения текущего и промежуточного оценивания;
- наличие контрольных и текущих проверочных работ;
- качество ведения журнала.

По итогам проверки сделаны следующие выводы:

- правильно и вовремя оформляют журналы 90% учителей. Есть учителя, которые не своевременно заполняют классный электронный журнал (не записана тема, домашнее задание, более трех уроков не выставляются отметки);

- объём домашних заданий по времени, указанному в классных журналах педагогами соответствует нормам СанПин, но по общему объёму учебного материала, задаваемого на домашнее выполнение, временные рамки не соблюдаются;

Тетради. В прошедшем учебном году проводился контроль тетрадей для контрольных, лабораторных и практических работ (5-11 классы), проверка контрольных и рабочих тетрадей (2-4 классы), имеются замечания по несоблюдению требований к

ведению тетрадей, не всегда выполняется работа над ошибками, записи в тетрадях некоторыми учениками выполняются не аккуратно, в начальных классах не всегда в системе проводится работа по развитию каллиграфических навыков.

Все вопросы контроля были в основном осуществлены и проанализированы.

Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, выполнены на 100% процентов.

Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами выполнен на 100 %.

Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений выполнен на 100 %, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2024/2025 учебный год.

Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен полностью. Все заседания ШМО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

Контроль по всем видам направлениям стал более результативным, доказательством чему является отсутствие необходимости повторного контроля по большинству вопросов.

2.6. Анализ методической работы за 2024-2025 учебный год

Методическая работа в 2024-2025 учебном году строилась на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», обновленного ФГОС нормативных и инструктивных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, локальных актов ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат», в соответствии с планом, утвержденным педагогическим советом от 27.08.2024, протокол №12.

Цель методической работы: совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в условиях обновления содержания общего образования.

Задачи:

Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в курсах повышения квалификации и межкурсовой деятельности.

Реализация плана мероприятий по введению ФГОС.

Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию деятельностного подхода.

Включение педагогов в организацию проектной деятельности на всех ступенях обучения.

Выявление запросов и обеспечение учителей необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами.

Создание мотивационных условий для творческой работы

Организация процесса погружения учителя в решение новых задач профессиональной деятельности и обучение непосредственно на рабочем месте с учетом современных тенденций развития школы.

Выявление наиболее ценного опыта работы учителей

Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива за ходом инновационных процессов

Продолжение работы по приобщению обучающихся школы к традиционным российским ценностям в ходе урочной работы и воспитательной деятельности.

Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Организация мониторинговых исследований динамики результатов внедрения в практику методической темы школ

Создание нового коллективного опыта. Подготовка обобщенных материалов на базе научно-методической идеи.

Моральное и материальное стимулирование участников педагогических конкурсов, фестивалей, олимпиад.

Основные направления методической деятельности:

- организационно- методическое
- диагностико-аналитическое
- консультационное
- информационно-издательское
- инновационное

Единая методическая тема школы на 2024-2025 учебный год:

«Обеспечение нового качества образования путем внедрения, тиражирования и популяризации опыта работы педагогического коллектива над единой методической темой».

В 2024-2025 учебном году содержание методической работы направлено на совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в условиях обновления содержания образования.

Функции координирования методической работы осуществляет методический совет школы. На заседаниях МС рассмотрены актуальные вопросы: «Творческий потенциал проектной деятельности школьников в рамках реализации программы «Общие подходы к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и ее педагогического сопровождения в условиях обновленного ФГОС», «Использование современных форм и методов воспитания как способ повышения социализации и творческой активности обучающихся», «Учебно-методическое сопровождение реализации рабочих программ учебных предметов, программ учебных курсов, внеурочной деятельности».

Анализ методической работы за период 2024-2025 учебного года показал, что в целом, поставленные цели и задачи выполнены.

В течение года по плану работали ШМО, ШМУ, семинары-практикумы, педагогические советы, психолого-педагогические семинары, осуществлялось деловое взаимодействие, проводились уроки-панорамы, творческие отчеты - презентации, временные творческие группы, мастер-классы.

В работе с педагогами используются индивидуальные, групповые, коллективные формы методической работы.

В установленные сроки прошла аттестация педагогических кадров и курсовая переподготовка. Результатом 2024-2025 года стало: присвоение категорий: «высшая» -12 педагогам, «первая»-1, СЗД-3.

В 2024-2025 учебном году наблюдалась активность участия учителей- предметников, воспитателей в демонстрации личностных достижений на педагогических советах, декаде

преимущества, презентация личностных достижений на сайте школы, образовательных сайтах «Инфоурок», «Мультиурок». в использовании современных образовательных технологий, материалов РЭШ, «МОЯ Школа», «Сферум», «Учи.ру», «Урок цифры» .

Ведущую роль в повышении профессионального мастерства педагогов занимают ШМО.

В 2024-25 учебном году обеспечен должный методический уровень проведения заседаний ШМО, сосредоточивших внимание на решении актуальных проблем учебно-воспитательного процесса, отработки структуры современного урока, исследовании уровня сформированности основных групп компетентностей у обучающихся, использовании современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности. Ведется целенаправленная работа по самообразованию. Однако, темы самообразования некоторых учителей выбраны формально без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

С целью учебно-методического обеспечения коррекционного обучения детей РАС в 2024-2025 г. сформирована микрогруппа в составе: учителя начальных классов, педагога-логопеда, тьютера, воспитателя, психолога, дефектолога (руководитель Шилова ЕА.). На заседаниях рассматриваются вопросы профессионального роста педагогов, темы самообразования, психолого-педагогические аспекты коррекционного обучения и современные технологии в образовании, взаимодействие учителя и тьютера в процессе проведения урока и другие.

Особое внимание уделяется наставнической деятельности. Работа с молодыми педагогами проводится согласно плану ШМО, Программы наставничества. Успешной практикой в становлении профессионального совершенствования молодого педагога можно назвать использование в школе персонализированного подхода, в котором соавтором личного плана наставничества выступает наставляемый. В 2024-2025 учебном году в школе работают 4 молодых специалиста (Хаурмаджи А.В., Мочалова А.А., Перевозчиков О.Ю., Подзигун В.П.) В течение года оказывается помощь администрацией школы и педагогами наставниками. Сформирована база наставников и наставляемых, наставнические пары работают по утвержденному плану. В ходе работы проводились консультации, посещение и взаимопосещение уроков. Молодые специалисты активно принимали участие во всех школьных мероприятиях. По итогам года проведено анкетирование молодых специалистов, результаты которого будут учтены при формировании плана на 2025-2026 учебный год

Ведущим звеном в системе методической работы является работа педколлектива на завершающем этапе реализации проблемной темы: «Обеспечение нового качества образования путем внедрения, тиражирования и популяризации опыта работы педагогического коллектива над единой методической темой».

Именно система комплексных методических мероприятий, нетрадиционных педсоветов в рамках реализации проблемной темы позволяет обоснованно оценивать собственный вклад педагогов в развитие образования, передавать опыт коллегам. Особое значение приобретает обобщение результатов работы педагогов и достижений учащихся по внедрению в практику методической темы. Достижениями работы над проблемой темой станут банки информации, буклеты, методические копилки творческие презентации МО, отдельных педагогов, практические рекомендации, разработанные тесты, рекомендации.

Созданию коллективного опыта на базе методической темы способствуют педсоветы «Формирование социально-правовых навыков обучающихся через организацию профилактической работы в ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»,

«Организация содержания образования в контексте развития функционально грамотности школьников на всех уровнях обучения в соответствии с ФГОС», «Повышение эффективности образовательного процесса через освоение новых образовательных технологий, направленных на реализацию деятельностного подхода». Эффективные практики учителей Купцовой В.П., Копченко И.М., Калачикова А.В., Семесь Е.Н, Малишевской М.А. дополнили Банк технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности у обучающихся, обмен между педагогами наиболее удачными методическими приемами и находками по внедрению в образовательный процесс системно-деятельностного подхода.

Примером активной позиции учителей является участие в педагогической лаборатории «Моделируем мотивацию на уроке», «Воспитательный потенциал урочной деятельности в формировании социально-правовых навыков несовершеннолетних (Семесь Е.В., Зарецкая О.Д., Купцова В.П., Пигарина Ю.А., Аксенова С.Н., Абдулджалилова Н.А., Замулина Л.И., Копченко И.М., Осипова Е.Н., Хамула Т.Б., Лукоянова Н.Ю.) способствуют формированию у педагогов таких компетенций как умение осуществлять самоанализ профессиональной деятельности, учебное сотрудничество и коммуникацию, умение проектировать урок.

Продолжением и дополнением основных форм организации учебно-познавательной деятельности является внеурочная, внеклассная воспитательная работа: акции, конкурсы, уроки мужества, театральная студия, олимпиады, защита проектов доказали свою эффективность, углубляют и расширяют знания программного материала, развивают умения самостоятельно работать, способствуют всестороннему развитию личности воспитатели Саюк Т.Б., Сырык В.Н., Зворыкина Е.В., Грицкан Л.В., Алешкина Н.В., Мамбетова А.С., Фидловская Н.В. Школьный этап Всероссийской олимпиады стал многочисленным (240) по охвату учащихся. В конце учебного года победители олимпиад поощрены. Вместе с тем, снижено количество участников по истории, английскому языку, биологии.

В условиях плана внутришкольного контроля на посещенных уроках изучается опыт работы педагогов а также выявляются затруднения в организации современных подходов к образовательному процессу. Педагоги внедряют в современный урок такие образовательные технологии как технология критического мышления, проектную, технологию проблемного обучения, интерактивного обучения, на которых каждый учащийся ощущает свою успешность. Активно используются такие методы и приемы как мозговой штурм, кейс-метод, методы имитации жизненных ситуаций. Проведенные уроки строятся на деятельностной основе с применением методов и приемов: дискуссия, брейн-ринг, деловая игра.

Демонстрацией навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, умений ставить цели и задачи, отбирать, структурировать необходимую информацию, креативность является защита проектов по предмету «Индивидуальный проект». Для учащихся 9 и 10 класса это условие допуска к ГИА. Темы индивидуальных проектов учащимся подсказали их увлечения, интересы, любимые учебные предметы, выбор будущей профессии, проблемы: «Как привлечь внимание подростков к чтению», «Взаимоотношение искусственного интеллекта и художника», «Периоды развития музыкальных культур: от классики до современности», «Архитектурный образ г. Феодосии». На защите проектов учащиеся продемонстрировали сформированность метапредметных действий на разном уровне. Обогатился опыт учащихся в исследовательской, экспериментальной, поисковой деятельности, моделировании,

программировании. Творческий подход к идее проекта и ее актуальности сопровождается проявлением чувства патриотизма к Родине, уважением к народам мира через исследование флористических символов разных стран, любовью и трепетом к родному городу, неравнодушием к исчезновению его исторического облика. Хорошо зарекомендовала себя практика привлечения консультантов в соответствии с темами проектов обучающихся (Мешкова Т.Е., официальный экоаудитор - эксперт при Министерстве природы Крыма, Шевченко К.С., преподаватель музыкальной школы, Пащенко В.М., преподаватель художественной школы).

По итогам методической работы в 2024-2025 учебном году выявлено, что в поиске новых подходов к обеспечению взаимодействия учителя и ученика, активизации деятельности обучающихся, раскрытия творческого потенциала личности в учебном процессе находятся учителя Копченко И.М., Пигарина Ю.А., Аксенова С.Н., Калачиков А.В., Кравец О.Ю., Семесь Е.В., Купцова В.П., Викторова Н.П., воспитатели Грицкан Л.В., Зворыкина Е.В., Левченко С.Н., Саюк Т.Б., Малишевская М.А.

Однако, учебная деятельность с цифровыми средствами пока не имеет массовой практики. Среди недостатков педагоги называют недостаточное количество цифровых образовательных ресурсов - электронных средств обучения, отсутствие доступа у учащихся к электронным средствам обучения. Недостаток времени, финансовых и технических средств у педагога для разработки и внедрения эффективных методов. Низкий уровень знаний умений и навыков у обучающихся.

Традиционной формой демонстрации творчества учителя и ученика, развития интереса к предмету стали тематические предметные недели.

Каждая предметная неделя включает мероприятия, демонстрирующие возможности и способности учащихся 5-11 классов в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности. Предусмотрены мероприятия, посвященные Году семьи, 80летию Победы в ВОВ, 81 годовщине освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков, Дню защитника Отечества. Формой обмена опытом педагогов стали открытые уроки: «Мягкий знак и его значение», учитель Семесь Е.В., «Великая Отечественная война в стихах русских поэтов», учитель Аксенова С.Н., 7 класс. Мероприятие по внеурочной деятельности по русскому языку «Я - русский», учитель Лукоянова Н.Ю., 6 класс, презентация современных технологий визуализации смыслов «Плакат как инструмент воспитания, отражающий традиционные ценности», учитель ИЗО Пигарина Ю.А., участник флагаманской программы для учителей РК (проект арт - кластера «Таврида»), трансляция опыта участия в профессиональном конкурсе «Учитель года России - 2025», Кравец О.Ю., учитель английского языка.

Наиболее интересно, с демонстрацией нового содержания представлена декада предметов социально-гуманитарного цикла. Декаду отличает творчество, массовость, открытость для посещения (руководитель Копченко ИМ.).

Вместе с тем, анализ мероприятий, проведенных в рамках предметных недель, выявил ряд недостатков, отмечена заорганизованность количеством однотипных форм мероприятий. По сравнению с прошлым учебным годом охват учащихся ниже. Среди причин - недостаточный охват учащихся старшего звена., снижение мотивации некоторых педагогов к проведению предметных недель. (Осипова ЕН., Купцова В.П.). Не всеми педагогами продумано участие обучающихся с разными образовательными возможностями. Ребята с ОВЗ при работе в группах, командах не включены в их состав.

В соответствии с годовым планом работы школы, на основании приказа № 102 -од от 08.04.2025 проведена Декада преемственности начального и основного общего

образования в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ изучения вопроса определил уровень сформированности учебных достижений выпускников на ступени НОО и соблюдении принципа преемственности продолжения обучения на ступени ООО. Проведены мероприятия по взаимодействию педагогов Хамула Т.Б, учитель 4 класса, воспитателей Алешкина Н.В, Грицкан Л.В. с учителями-предметниками, организовано взаимопосещение уроков учителями-предметниками Пигариной Ю.А.(география), Аксеновой С.Н. (русский язык и литература), Купцовой В.П.(математика). При посещении уроков уделялось внимание выбору методов, средств и приемов работы с учетом фактора преемственности. С интересом ребята совершили экскурсии в учебные кабинеты: русского языка и литературы (Аксенова С.Н.) , биологии (Осипова Е.Н.), географии и труда(технологии), (Пигарина Ю.А.), в которых ощутили преимущество и роль кабинета в изучении предмета. Завершилась Декада преемственности праздником «Ура! Мы пятиклассники». Ребята со своими наставниками, администрацией школы, родителями подвели итоги за четыре года совместного взаимодействия в учебе, внеклассной деятельности, в социуме. По результатам 2024-2025 учебного года успеваемость составила 100%.. Все переведены на следующую ступень основного общего образования.

Таким образом, анализ работы за 2024-2025 учебный год показал, что методическая работа с педагогическими кадрами способствовала повышению активности педагогов, наблюдается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образования, повышение квалификации, совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняют личные методические копилки.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2024-2025 учебном году был утвержден следующий режим работы.

1.1. Продолжительность учебной недели, сменность занятий

- В 1-11 классах – 5-ти дневная учебная неделя.
- Учебные занятия организуются в одну смену.

1.2. Продолжительность уроков:

- В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения:
в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- Во 2-11 классах продолжительность уроков составляет 40 мин.
- Расписание звонков:

Понедельник

№ урока	Звонки	Перемены
	8.00 - 8.10	Линейка
	8.20 - 8.50	Час общения «Разговор о важном»
1 урок	9.20 - 10.00	10 мин 10.00 - 10.10

2 урок	10.10 – 10.50	10 мин	второй завтрак	10.50 - 11.00
3 урок	11.00 - 11.40	10 мин		11.40 – 11.50
4 урок	11.50 - 12.30	10 мин		12.30 - 12.40
5 урок	12.40 - 13.20	10 мин		13.20 – 13.30
6 урок	13.30 – 14.10			

Вторник - Пятница

№ урока	Звонки		Перемены
1 урок	8.30 - 9.10	10 мин	9.10 - 9.20
2 урок	9.20 - 10.00	10 мин	10.00 - 10.10
3 урок	10.10 - 10.50	30 мин	10.50 - 11.20 второй завтрак
4 урок	11.20 – 12.00	10 мин	12.00 - 12.10
5 урок	12.10 - 12.50	10 мин	12.50 – 13.00
6 урок	13.00 - 13.40	10 мин	13.40 - 13.50
7 урок	13.50 - 14.30		

1.3. Режим дня для обучающихся:

- Режим дня для обучающихся 1 класса

Начало	Окончание	Режимные моменты
07.00	07.05	Подъём
07.05	07.10	Утренняя гигиеническая гимнастика
07.10	07.30	Утренний туалет, уборка спальных комнат, закаливающие процедуры
07.20	07.50	Завтрак
07.50	08.10	Прогулка до уроков на свежем воздухе
08.30	11.00	Учебные занятия
11.00	11.10	Второй завтрак (понедельник)
10.50	11.20	Второй завтрак (вторник-пятница)
11.10	12.30	Учебные занятия
12.30	13.00	Передача детей от учителя воспитателю. Динамическая пауза, лечебные процедуры
13.00	13.30	Обед. (Согласно расписания учебных занятий, графика приема пищи)
13.30	14.10	Внеурочная деятельность, кружки дополнительного образования. I полугодие
14.10	15.00	Прогулка
15.00	16.00	Дневной сон (отдых)
16.00	16.30	Полдник
16.30	17.15	В 1 классе домашних заданий не задают. В это время

		проводятся развивающие занятия
17.20	18.00	Прогулки на свежем воздухе, занятия по интересам и в кружках, общественно-полезный, производительный труд, воспитательные мероприятия
18.00	19.00	Развивающие виды деятельности воспитанников, культурно-оздоровительные мероприятия
18.30	19.00	Ужин
19.30	20.45	Гигиенические процедуры, уход за одеждой и обувью, вечерний туалет
20.00	20.10	Второй ужин
20.30	21.00	Вечерняя сказка
21.00	07.00	Отбой. Сон

- Режим дня для обучающихся 2-4 классов

Начало	Окончание	Режимные моменты
07.00	07.05	Подъём
07.05	07.10	Утренняя гигиеническая гимнастика
07.10	07.30	Утренний туалет, уборка спальных комнат, закаливающие процедуры
07.20	07.50	Завтрак
07.50	08.10	Прогулка до уроков на свежем воздухе
08.30	11.00	Учебные занятия
11.00	11.10	Второй завтрак (понедельник)
10.50	11.20	Второй завтрак (вторник-пятница)
11.20	12.50	Учебные занятия
12.50	13.30	Передача детей от учителя воспитателю. Динамическая пауза, лечебные процедуры. Обед. (Согласно расписания учебных занятий, графика приема пищи)
13.30	14.10	Внеурочная деятельность, кружки дополнительного образования
14.20	15.00	
15.10	15.50	
16.00	16.30	Полдник
16.15	17.00	Прогулки на свежем воздухе, занятия по интересам и в кружках, общественно-полезный, производительный труд, воспитательные мероприятия
17.00	18.00	Самоподготовка во 2-3 классах
17.00	18.30	Самоподготовка в 4 классе

18.30	19.00	Развивающие виды деятельности воспитанников, культурно-оздоровительные мероприятия
18.30	19.00	Ужин
19.30	20.45	Гигиенические процедуры, уход за одеждой и обувью, вечерний туалет
20.00	20.10	Второй ужин
20.45	21.00	Подготовка ко сну
21.00	07.00	Отбой. Сон

- Режим дня для обучающихся 5 - 11 классов

Начало	Окончание	Режимные моменты
07.00	07.05	Подъём
07.05	07.20	Утренняя гигиеническая гимнастика
07.20	07.40	Утренний туалет, уборка спальных комнат, закаливающие процедуры
07.50	08.10	Завтрак
08.10	08.25	Прогулка до уроков на свежем воздухе.
08.30	10.50	Учебные занятия
11.00	11.10	Второй завтрак (понедельник)
10.50	11.20	Второй завтрак (вторник-пятница)
10.20	14.30	Учебные занятия
13.30	15.00	Передача детей от учителя воспитателю. Обед (Согласно расписания учебных занятий, графика приема пищи)
13.20	14.00	Внеурочная деятельность, кружки дополнительного образования
14.10	14.50	
15.00	15.40	
16.00	16.30	Полдник
16.30	17.00	Прогулки на свежем воздухе, занятия по интересам и в кружках, общественно-полезный, производительный труд, воспитательные мероприятия
17.00	19.00	Самоподготовка в 5-11 классах
19.00	19.20	Ужин
19.40	20.30	Развивающие виды деятельности воспитанников, культурно-оздоровительные мероприятия, художественное, техническое творчество

20.00	20.10	Второй ужин
20.30	21.00	Свободное время, уход за одеждой и обувью, вечерний туалет
21.00	07.00	Отбой. Сон

- Режим работы выходного дня для разновозрастных групп (суббота, воскресенье, праздничные и каникулярные дни).

Начало	Окончание	Режимные моменты
08.00	08.05	Подъём.
08.05	08.55	Утренняя гигиеническая гимнастика, утренний туалет, закаливающие процедуры, уборка спальных комнат.
09.00	09.20	Завтрак.
09.30	13.00	Подвижные игры, участие в кружках, оздоровительные прогулки к морю, экскурсии по городу. Участие в мероприятиях по плану.
13.30	14.00	Обед.
13.45	15.45	Послеобеденный отдых
16.00	16.20	Полдник.
16.20	19.00	Работа по плану воспитателя. Просмотр фильмов, участие в спортивных мероприятиях, коллективные мероприятия, игры и прогулки на свежем воздухе. Работа по благоустройству территории школы-интерната.
19.00	19.30	Ужин.
19.30	20.30	Свободное время. Занятия по интересам, настольные игры. Просмотр телепередач.
20.00	20.10	Второй ужин.
20.30	21.30	Занятия по интересам, просмотр фильмов
21.30	22.00	Подготовка к предстоящему учебному дню. Вечерний туалет.
22.00	07.00	Отбой. Сон.

1.4. Режим работы столовой:

Завтрак	07.20 – 08.10
Второй завтрак	10.50 – 11.20
Обед	13.00 – 15.00
Полдник	16.00 – 16.30
Ужин	18.30 – 19.20
Второй ужин	20.00 – 20.10

1.5. График проведения лечебных процедур:

название процедуры	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Массаж	13.00 - 17.00	13.00 - 17.00	13.00 - 17.00	13.00 - 17.00	13.00 - 17.00	13.00 - 17.00
Бальнеотерапия	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Кислородная пенка (синглерапия)	10.40 – 11.10	10.40 – 11.10	10.40 – 11.10	10.40 – 11.10	10.40 – 11.10	10.40 – 11.10
Фитотерапия	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
ЛФК	По графику					
Медикаментозное лечение в профилактических целях	По графику					
Профилактика простудных заболеваний (сезонно)	По графику					

Учебно – материальная база, благоустройство и оснащенность.

Учебный процесс осуществляется в двух зданиях:

- основное трехэтажное здание учебного корпуса;
- двухэтажное здание мастерских.

Численность учебных помещений и количество учебных мест соответствует Учебному плану и основным характеристикам контингента учащихся.

Средняя наполняемость классов в конце учебного года: - в 1-4 классах – 18 человек; - в 5-9 классах – 18 человек; - в 10-11 классах – 6 человек. Количество классных комнат – 18.

Количество оборудованных учебных кабинетов – 17:

- истории;
- литературы;
- русского языка;
- математики;
- ОБЖЗ и информатики;
- химии и биологии;
- физики;
- географии;
- труда (технологии);
- начальных классов (5);
- английского языка (лингфонный);
- английского языка;

- музыки.

Все учебные кабинеты оборудованы мультимедийными или интерактивными комплексами. В актовом зале, музее также установлены мультимедийные комплексы. Единовременно в всех помещениях школы могут работать мультимедийные комплексы при проведении уроков и занятий.

Созданы все условия для демонстрации презентаций, видео-лекций, наглядных демонстраций, деловых игр и т.д. Школьная мебель отвечает требованиям травмобезопасности и надежности. В школе проводится систематическая работа по сохранению школьной мебели. Во всех классных помещениях произведена замена освещения на светодиодные светильники, а также установлено дополнительное освещение. Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, проветривание, своевременная подготовка зданий школы к отопительному периоду.

Установлены и работают бойлеры с горячей водой в здании начальной школы, в столовой, медблоке школы, туалетах. При капитальном ремонте учебного корпуса запланировано подведение горячей воды в кабинеты начальной школы, физики, химии. Ежегодно летом в школе проводится косметический ремонт силами педагогического и технического персонала. Все учебные кабинеты школы позволяет выполнять теоретическую и практическую части образовательных учебных программ в полном объеме. В октябре-декабре 2024 года заменены оконные блоки в спальном корпусе, здании мастерских, хозяйственном блоке.

В связи с возрастающим объемом информации и необходимых знаний, главной целью современного образования является готовность учащихся продуктивно жить в быстро меняющемся мире. Сегодня самообразование и саморазвитие личности является приоритетным направлением. Особую роль в воспитании такого человека играет современная школьная библиотека, обеспечивающая широкий и устойчивый доступ к любой информации для всех участников образовательного процесса.

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем учащимся образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающегося на основе усвоения минимума содержания общеобразовательных программ, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

Библиотечный фонд

Для решения многих поставленных задач в библиотеке школы создан библиотечный фонд, частично удовлетворяющий современные потребности и запросы пользователей.

Весь библиотечный фонд делится на две основные группы:

1. основной фонд,
2. учебный фонд.

Существенными недостатками основного фонда библиотеки является:

- минимальное поступление в 2024/2025 учебном году новой литературы для расширения объемов основного фонда библиотеки. Особенно не хватает в фонде отраслевой литературы. Это влияет не только на то, что читательские запросы остаются открытыми, но и на качество выставок, тематических и библиографических занятий. За 2017 – 2022 год фонд пополнился 469 экземплярами литературы различной

тематики. В марте 2025 года было поступление 197 экземпляров, и только 1 книга «Символика России» и то 2004 года издания.

- основная часть фонда является ветхой и устаревшей. Из основного фонда за 2024 год списано 1330 экземпляров, на сумму 12943,80 рублей.
- существует необходимость пополнения основного фонда библиотеки новыми актуальными изданиями художественной, специальной, научно-познавательной, справочной литературой, произведениями, изучаемыми в рамках школьной программы.

Всего на конец учебного года – основной фонд школьной библиотеки составил 6075 экземпляров, на сумму 269646, 37 рублей.

Учебный фонд школьной библиотеки за период 2024/2025 уч. года пополнился один раз, в июне 2024 года (общее количество поступивших учебников – 322 экземпляра). Проведено списание – 2218 экземпляров на сумму 605206, 511рублей. Заключены контракты на поставку учебной литературы в издательстве «Просвещение». Всего на конец учебного года учебный фонд библиотеки составил 4955 экземпляров, на сумму 34624 рубля.

Потребность пополнения фонда на анализируемый период остается актуальной.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книги суммарного учета фонда;
- инвентарные книги;
- копии накладных;
- папка учета поступивших учебников;
- картотека учебников;
- копии бланков заказа на учебники;
- журнал-тетрадь выдачи учебников по классам.

Все учебники расставлены по классам и по предметам. Картотека учебников ведется традиционным и в электронном виде на базе АИС «Книгоиздат». Основной фонд расставлен согласно классификации детских и школьных библиотек.

Подписка на периодические издания

Одним из важнейших направлений работы библиотеки является организация подписки на периодические издания: газеты, журналы. В 2024/2025 учебном году подписка была организована следующим образом:

первое полугодие учебного года:

Газета «Крымская газета»

Газета «Добрая Дорога Детства»,

Журнал «Вестник образования России»,

Журнал «Карамелька»,

Журнал «Детская энциклопедия»,

Журнал «Тошка и компания»,

Журнал «Литература в школе»,

Журнал «Школьная библиотека»,

Журнал «Классный руководитель»,

Журнал «Психология обучения»,

Журнал «Педагогика и психология»,

Журнал «Наш Крым»;

второе полугодие:

Газета «Добрая Дорога Детства»
Журнал «Вестник образования России»,
Журнал «Карамельки»,
Журнал «Тошка и компания»,
Журнал «Классный руководитель»,
Журнал «Детская энциклопедия»,
Журнал «Литература в школе».

Книговыдача и оборачиваемость фонда

Пользователями школьной библиотеки являются следующие категории участников образовательного процесса:

Пользователи	Количество читателей
Учащиеся начальной школы	72
Учащиеся основной школы	92
Учащиеся старшей школы	11
Всего	175
Педагогические работники	45
Другой персонал	11
Всего	231

Необходимо усилить работу по привлечению читательской аудитории в целях развития информационной и читательской активности.

Анализ посещаемости библиотеки показывает, что наиболее активными читателями являются учащиеся начальной школы, познавательный интерес у которых находится на высоком уровне. В средней и старшей школе информационный интерес снижается, загруженность и многозадачность увеличивается, и читатели посещают библиотеку в основном при получении, замене, сдачи учебной литературы. Остается не большим числом учащиеся обращающиеся за произведениями художественной литературы.

Объём книговыдачи	2708
Общее количество посещений	1507

В данном учебном году возросло количество посещений библиотеки учащимися различных возрастных групп не только в целях взять и обменять книги и учебники. Для старшеклассников востребованной и актуальной является по копированию и сканированию документов, скачивания презентаций и разработок. Возрастает количество обращений за библиографическими справками, ведется тематический поиск электронных ресурсов по вопросам читателей.

По анализу читательских формуляров можно сказать, что наиболее востребованными среди читателей старшей школы, являются программные произведения, для других детей

– художественная литература внеклассного чтения. Самые востребованные серии: «Мир сказки», «Ремесло и рукоделие», «Литературные шедевры», «Книжки-мои друзья», Холли Вебб «Про щенят и котят», школьные хрестоматии и энциклопедии. Детские журналы «Детская энциклопедия», «Карамелька», «Тошка и компания» особо популярны.

Наблюдается положительная динамика, помимо программных произведений, учащиеся стали активно руководствоваться своими желаниями при выборе книг. Наибольшей популярностью среди учащихся основной школы пользуется отдел отечественной литературы. Ученики начальных классов самые активные читатели. Второй и третий классы можно отметить как самые читающие.

Педагогические работники интересуются материалами для проведения тематических классных часов, родительских собраний. За текущий год по имеющейся в библиотеки литературе, педагогом-библиотекарем подбирались материалы к праздникам и памятным датам. Одной из задач современной школьной библиотеки является организация просветительской массовой работы. На базе библиотеки регулярно с работниками школы проводились беседы на актуальные статьи из газеты «Крымская газета».

Массовая работа

За текущий год по имеющейся в библиотеки литературе, педагогом-библиотекарем подбирались материалы к праздникам и памятным датам. Педагогические работники интересуются материалами для проведения тематических классных часов, родительских собраний.

Одной из задач современной школьной библиотеки является организация просветительской массовой работы. На базе библиотеки регулярно проводятся различные внеурочные развивающиеся массовые мероприятия, разворачиваются тематические выставки, оформляются плакаты, газеты, информационные стенды.

Формы проводимых массовых мероприятий

№ п/п	Форма работы	Количество
1	Библиотечные и литературные уроки	12
2	Информационные стенды	3
3	Акции	4
4	Экскурсии	2
5	Викторины, квесты, тесты, игровые программы	6
6	Тематические выставки	28
7	Библиографические обзоры и указатели	2
8	Всего:	57

Проведение массовых мероприятий соответствует календарному плану работы библиотеки на этот учебный год. Были направлены на формирования функциональной грамотности учащихся, на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание.

ИТ – инфраструктура.

Учебно-материальная база школы постоянно обновляется.

За три последних года каждый учебный кабинет, актовый зал были оборудованы мультимедийными комплексами и одновременно используются учителями для проведения уроков.

Школа располагает компьютерной, периферийной мультимедийной техникой
Учебный корпус: 12 персональных компьютера, 19 ноутбук, 16 мультимедийных проекторов, 1 интерактивный комплекс, 4 интерактивные панели, 4 телевизора, 11 МФУ, мобильный компьютерный класс с комплектом ноутбуков - 40 шт., оборудован один стационарный компьютерный класс с 10 персональными компьютерами.

Административно-хозяйственный и спальный корпус: 15 персональных компьютеров, 5 ноутбуков, 7 телевизоров, 5 принтеров, 8 МФУ.

Все компьютеры и ноутбуки объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет с организацией контентной фильтрацией.

Количество кабинетов английского языка – 2, один из них оснащен лингафонным оборудованием.

Техническое оснащение школы позволяет на современном уровне решать проблемы управления, применять информационные технологии в образовательном процессе. С приобретением современной техники педагоги школы получили возможность повышать квалификацию прямо на рабочем месте. С 01.09.2021 года введен электронный журнал. Эффективное использование информационных технологий в методике предметного обучения, развитие сетевого взаимодействия школы – задачи, которые необходимо решить в дальнейшем.

Условия для занятий физической культурой и спортом.

Для занятий физической культурой используется спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием. Зал расположен на втором этаже учебного корпуса, также имеется зал для занятий ЛФК, который расположен на первом этаже спального корпуса. На территории школы-интерната имеется футбольное поле, зона с турниками, рукоходом, лестницей. Однако для проведения уроков физкультуры необходимо приобрести дополнительное оборудование, необходима реконструкция футбольного поля. Дворовое покрытие остро нуждается в капитальном ремонте.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для проведения занятий внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, кружков дополнительного образования в школе используются все имеющиеся площади, дефицита помещений нет.

Организация летнего отдыха детей

В 2025 г. на базе ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» организован ДОЛ «Радуга», в котором прошли оздоровление и отдыхали 240 детей из разных регионов Крыма.

Организация питания и медицинского обслуживания

Шестиразовым, диетическим (согласно рекомендациям врача гастроэнтеролога) питанием в ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» обеспечены все обучающиеся, которые обучаются по направлениям Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

В 2024/2025 учебном году питание осуществлял аутсорсинг ООО «Сбалансированное питание».

Контроль за организацией питания осуществлялся на основании приказов:

№ 300 от 26.08.2024 «Об организации питьевого режима обучающихся в 2024-2025 учебном году»

№ 301 от 26.08.2024 «О создании бракеражной комиссии по контролю за качеством приготовления готовой продукции»

№ 298 от 26.08.2024 «Об организации питания обучающихся в 2024-2025 учебном году»

№ 299 от 26.08.2024 «О создании Родительского контроля за организацией горячего питания в образовательном учреждении»

В течение года систематически проводилась работа с обучающимися по формированию навыков и культуры здорового питания.

ВЫВОД. Питание обучающихся школы осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Администрацией школы организован родительский контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, за посещаемостью учащихся столовой в соответствии с установленным графиком питания.

Медицинское обслуживание обучающихся школы осуществляется лицензированным медицинским блоком (лицензия: регистрационный № ЛО-82-01-000579 от 15 февраля 2018 г., серия ЛО-82 №0001286, (срок действия - бессрочно)).

В штате: заведующий ЛОЧ (врач терапевт), врач педиатр, фельдшер, инструктор ЛФК, массажист, заведующая аптекой, четыре постовые медсестры, санитарка.

Оснащение медблока позволяет проводить медицинские осмотры, оказывать медицинскую помощь, проводить реабилитацию по основному заболеванию, сопутствующим заболеваниям. Работает медицинский блок в круглосуточном режиме.

Обеспечение антитеррористической защищённости

Создание безопасных условий, проблема охраны здоровья, профилактика травматизма – важнейшие составляющие деятельности образовательного учреждения.

Основополагающими документами, согласованными и утвержденными вышестоящими районными организациями, в работе были:

- паспорт антитеррористической защищенности (обновлен в 2023г.);
- положение о пропускном и внутри объектовом режиме;
- план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на 2024-2025 г.г.;
- план гражданской обороны на 2024-2025 г.г.;
- паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения;
- приказы и распоряжения Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым
- разработана и утверждена в установленном порядке нормативно-правовая база по безопасности школы-интерната.

В 2024-2025 учебном году были выполнены мероприятия, направленные на решение поставленных задач:

- поддерживалось рабочее состояние автономной пожарной сигнализации, которая и осуществляет противопожарную безопасность;
- реализован план работы по безопасности, который включал: изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правила антитеррористической безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- организована работа контрольно-пропускного режима школы, как во время занятий, так и внеурочное время (осуществляемой на основании «Положения о пропускном режиме ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»);
- договор на обслуживание «Тревожной кнопки» и осуществление группы реагирования сотрудниками Росгвардии при экстренном вызове;

- организована работа по выполнению норм противопожарной безопасности: создана пожарно-техническая комиссия и утвержден их план работы;
 - система АСПС выведена на центральный пульт пожарной охраны г. Феодосия и заключены договоры на её обслуживание;
 - организовано выполнение норм охраны труда и электробезопасности: прошли обучение сотрудники школы-интерната по требованиям охраны труда и электробезопасности;
 - организовано взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами: Управлением МВД России по г. Феодосия, участковым уполномоченным Феодосийского отдела полиции, отделом вневедомственной охраны при Феодосийском УВД, отделом ГИБДД УМВД России по Республике Крым г. Феодосия, отделением ФСБ по г. Феодосия, отделом государственного пожарного надзора по г. Феодосия, муниципальным отделом ГО и ЧС по г. Феодосия;
 - организовано правовое обучение обучающихся и сотрудников по вопросам безопасности: разработка и проведение инструктажей, классных часов, производственных совещаний, по охране труда и технике безопасности, по антитеррористической защищенности, противопожарной безопасности, гражданской обороне;
 - проведены шесть объектовых тренировок (учений) и всероссийские учения по действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности и возникновении чрезвычайных ситуаций, в ходе которых действия обучающихся и персонала получили положительную оценку своим действиям;
 - с целью обеспечения пожарной безопасности школы-интерната произведена перекачка пожарных рукавов в пожарных шкафах, установлен стационарный пожарный гидрант, проводятся мероприятия по установке второго пожарного гидранта;
 - создана комиссия по решению вопросов ГО и ЧС школы-интерната, а также пройдено обучение членами комиссии и получены соответствующие свидетельства об обучении;
- По просветительско-информационной деятельности за истекший период была проведена следующая работа:
- беседы и инструктивные занятия с учащимися на классных часах (2 раза в месяц);
 - разъяснительная работа на совещаниях педагогического коллектива;
 - беседы об организации безопасной среды обитания учащимся и безопасности на дорогах на общешкольных родительских собраниях
 - занятия по программе «Основы безопасности и жизнедеятельности» (по расписанию уроков).
 - доведение до родителей информации и рекомендаций по вопросам обеспечения безопасности (распространение памяток, в т.ч. через школьный сайт);
 - оформление стендов, информационных плакатов по тематике безопасности и периодическое их обновление новой информацией («Уголок гражданской защиты», «Уголок пожарной безопасности», «Уголок дорожного движения», которые помогают учащимся разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС, об оказании первой помощи пострадавшим.)
 - инструктажи учащихся по безопасности при организации и проведении культурно – массовых мероприятий: конкурсов, соревнований, экскурсий, при проведении общественно-полезного труда.
- Педагоги и обучающиеся (воспитанники) принимали участие в мероприятиях (акциях, декадах, месячниках).

Кадровый состав

Квалификация педагогических работников

Квалификация	Педагогические работники	Из них:		
		Учителя	Воспитатели	Другие педагогические работники
Высшая категория	23	12	9	2
Первая категория	3	2	1	0
СЗД	8	4	4	0
Не аттестовались	10	2	2	6

Основными направлениями повышения квалификации за отчетный период являются:

- комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- профориентация;
- повышение квалификации по направлению специальности;
- оказание первой помощи обучающимся.

Аттестация педагогических кадров в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Присвоенная категория/СЗД
1.	Калинина И. В.	учитель	высшая
2.	Солодовникова Н.А.	учитель	высшая
3.	Купцова В.П.	учитель	высшая
4.	Шкарина Е.Ю.	учитель	высшая
5.	Лукоянова Н.Ю.	учитель	высшая
6.	Викторова Н.П.	учитель	высшая
7.	Зарецкая О.Д.	методист	высшая
8.	Мамбетова А.С.	воспитатель	высшая
9.	Саюк Т. Б.	воспитатель	высшая
10.	Фидловская Н.Ю.	воспитатель	высшая
11.	Колосова Л.И.	воспитатель	высшая
12.	Малишевская М.А.	воспитатель	высшая
13.	Кравец О.Ю.	учитель	1 категория
14.	Калачиков А.В.	учитель	СЗД
15.	Пирожник Н.А.	воспитатель	СЗД
16.	Ятлова И.В.	воспитатель	СЗД

17.	Хамцова Т.Г.	воспитатель	СЗД
-----	--------------	-------------	-----

Курсы повышения квалификации (переподготовка) руководителей и педагогических работников за 2024-2025 учебный год.

Как показал мониторинг результативности повышения квалификации педагогических работников в 2024-2025 уч. г. прошли курсовую подготовку на базе КРИППО:

Калинина И.В., директор	«Управление финансово-хозяйственной деятельностью образовательной организации» «Экономические и правовые основы управленческой деятельности» «Организация делопроизводства в ОО»	18
		18
		72
Солодовникова Н.А., заместитель диреткора по ВР	«Психолого-педагогические основы противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Комплексная безопасность ОО»	36
Смокотина Е.Н., и.о. заместителя директора	«Организация делопроизводства в ОО»	72
Артюшенко С.Н., учитель	«Критерии оценивания на уроках физической культуры в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО»	18
Пигарина Ю.А., учитель	«Педагогический дизайн урока изобразительного искусства в условиях цифровой образовательной среды»	36
Кравец О.Ю., учитель	«Системно-деятельностный подход при формировании лексико-грамматических навыков на уроке английского языка в рамках реализации обновленных ФГОС» «Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства»	36
		18
Семесь Е.В., учитель	«Актуальные вопросы преподавания предмета ОРКСЭ в ОО»	36
Зворыкина Е.В., воспитатель	«Содержание и лрганизация воспитательной работы в ОО интернатного типа в современных условиях»	72

Профессиональная переподготовка

Калинина И.В., директор	«Специалист в сфере закупок»	540
Смокотина Е.Н., и.о. заместителя директора по УР	«Организация менеджмента в ОО»	600
Хаурмаджи А.В., учитель	«Педагогика и методика преподавания в начальном образовании в рамках реализации ФГОС НОО»	600
Шипчева Е.А., педагог-библиотекарь	«Библиотечно-библиографические информационные знания в	270

	педагогическом процессе»	
Лозинская Т.В., тьютор	Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	300
Мочалова А.А, тьютор	«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО «Изо и технология»	540
	«Тьюторское сопровождение в ОО»	300

Значительное повышение показателей курсовой подготовки, в сравнении с плановыми показателями, произошло за счет активного использования дистанционных форм повышения квалификации.

ФИО учителя, предмет	Наименование программы	Кол - во часов
Калинина И.В., директор	«Оказание первой помощи в ОО»	72
	«Противодействие коррупции в ОО»	36
Солодовникова Н.А., заместитель директора по ВР	«Основы оказания первой помощи»	72
Смокотина Е.Н., и.о. заместителя директора по УР	«Оказание ПП в ОО»	72
	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ»	72
	«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОО»	36
Купцова В.П., учитель	«Повышение квалификации руководителей организаций, лиц, ответственных за обеспечение ПБ»	36
	«Повышение квалификации должностных лиц, входящих в состав эвакуационных органов организаций»	22
	«Охрана труда»	144
	«Информационные технологии в деятельности учителя физики»	108
	«Организация системы внутришкольного контроля качества образования на уровне НОО»	36
	«Организация системы внутришкольного контроля качества образования на уровне ОО»	72
	«Организация системы внутришкольного контроля качества образования на уровне СОО»	36
	«Основы оказания первой помощи»	72
Семесь Е.В., учитель	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	72
	«Оказание ПП в ОО»	36
	«Актуальные вопросы преподавания предмета ОРКСЭ в ОО»	36

Хамула Т.Б., учитель	Педагогическая деятельность по физической культуре в нач.школе с учетом ФГОС НОО Первая помощь в ОО	72 36
Дмитриева Г.П., учитель	Оказание первой помощи в ОО Педагогическая деятельность по физ. культуре в нач. школе с учетом ФГОС НОО	36 72
Викторова Н.П, учитель	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, дошкольного и младшего школьного возраста	72
Шилова Е.А., учитель	Психолого-педагогическое споровожление обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, дошкольного и младшего школьного возраста «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ»	72 144
Абдулджелилова Н.А., учитель	«Оказание первой помощи в образовательной организации» Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках математики»	72 108
Копченко И.М., учитель	«Построение комплексной профориентационной деятельности в ОО»	36
Лукоянова Н.Ю., учитель	«Оказание первой помощи в ОО»	36
Аксенова С.Н., учитель	«Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Русский язык и литература» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения 2021»	144
Артюшенко С.Н., учитель	Педагогическая деятельность по физ.культуре в рамках ООО и СОО в условиях реализации ФГОС Особенности преподавания учебного предмета «ОБЗР» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	72 24
Калачиков А.В., учитель	«Теоритические и методологические основы преподавания информатики с учетом требований ФГОС ООО»	108
Замулина Л.И., учитель	Основы оказания первой помощи	72
Зарецкая О.Д., методист	«Теория и методика педагогического проектирования»	72
Шкарина Е.Ю., учитель	«Подготовка к сдаче ВПР по предмету «Английский язык» 72ч.	72
Осипова Е.Н., учитель	«Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС»	108

Зворыкина Е.В., воспитатель	«Музейная педагогика как одно из условий реализации ФГОС»	36
Малишевская М.А., воспитатель	Психологическое благополучие и успех в учебе:методы помощи детям на разных этапах развития	3
	Особенности психологической помощи детям	6
	Эффективное взаимодействие с детьми:стратегии общения и воспитания	4
	Оказание первой помощи в ОО	4
	Воспитательная система ОО в совр.условиях	72
Грицкан Л.В., воспитатель	«Управление театральным коллективом: методы формирования репертуара и подготовки спектаклей для различных возрастных групп»	72
	«Воспитательная система образовательной организации в современных условиях»	72
	«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в ОО»	72
	«Искусственный интеллект и нейросети: создание текстов и креативов»	180
Левченко С.В., воспитатель	«Воспитательная система образовательной организации в современных условиях»	72
Фидловская Н.В., воспитатель	«Организация профориентационной работы в школе»	72
	«Воспитательная система образовательной организации в современных условиях»	72
Алешкина Н.В.,воспитатель	«Воспитательная система образовательной организации в современных условиях»	72
Ятлова И.В.	«Воспитательная система образовательной организации в современных условиях»	72
Мамбетова А.С., воспитатель	«Воспитательная система образовательной организации в современных условиях»	72
Саюк Т.Б., воспитатель	«Воспитательная система образовательной организации в современных условиях»	72
Пирожник Н.А., воспитатель	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	180
Колосова Л.И., воспитатель	«Мастерство оратора: искусство убедительной и выразительной речи»	108
	«Воспитательная система образовательной организации в современных условиях»	72
	«Цифровая грамотность»: основы информационных технологий и их применение»	72
Дубровская Т.В., воспитатель	«Воспитательная система образовательной организации в современных условиях»	72
Трофимова В.Н., воспитатель	«Воспитательная система образовательной организации в современных условиях»	72
Сирьк В.Н., воспитатель	«Воспитательная система образовательной организации в современных условиях»	72
Вяткина Т.М., педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, в	72

	том числе с РАС, дошкольного и младшего школьного возраста	
Лозинская Т.В., тьютор	Логопедия как формирование процесса обучения детей с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС	72
	«Осуществление деятельности педагога-дефектолога с лицами, имеющими нарушение аутистического спектра в спец.образ.»	36
Пивень Л.А., тьютор	«Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях ФГОС»	72

Показателем профессионализма современного учителя является его участие в профессиональных конкурсах: в 2024/2025 учебном году в конкурсе «Учитель года» принимала участие учитель английского языка Кравец О.Ю.

Педагоги школы-интерната добились следующих результатов:

Педагоги школы-интерната в 2024-2025 учебном году добились следующих результатов:

- Руководитель Школьного хора «Серебряный букет» ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Диплом III степени в номинации «Вокальное искусство» с в Республиканском конкурсе «Звонкие голоса» Симферополь 2024 год.

- Учитель географии, технологии и ИЗО ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Благодарность за высокий уровень профессионализма и проведение мастер-классов для учителей начальной школы, учителей, прошедших переподготовку с основного предмета на право преподавания искусства общеобразовательных организаций Республики Крым по теме: «Теория и практика изучения учебных дисциплин «Музыка», «Изобразительное искусство». КРИППО г.Симферополь приказ от 07.05.2024г. № 64.

- Учитель географии, технологии и ИЗО ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Благодарность за активное, плодотворное сотрудничество, высокий профессионализм в проведении мастер-класса по теме «Нейропсихологические приёмы на уроках искусства в младшей и средней школы» в рамках мониторинга выполнения плана мероприятий по Концепции преподавания предметной области «Искусство» в ОО РК, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020-2024 годы. КРИППО г.Симферополь приказ от 12.09.2024г. № 99.

- Классный руководитель 3 класса ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Диплом I степени в номинации «Декоративно-прикладное искусство» в Республиканском конкурсе «Звонкие голоса» Симферополь 2024 год.

- Классный руководитель 11 класса ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Диплом II степени в номинации «Декоративно-прикладное искусство» в Республиканском конкурсе «Звонкие голоса» Симферополь 2024 год.

- Руководитель школьного Музея боевой славы и команда из обучающихся 7; 9; 10 класса ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Диплом победитель Всероссийского образовательного проекта «Музейный час» Москва 24 января 2024г. Приказ №5-15-ОД.

- Воспитатель 2-го класса ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Диплом за проведение урока «Как жить экологично в городе» №335477 от 13.02.2024.

- Воспитатель 7-го класса ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Диплом за проведение урока «Как жить экологично в городе» №33527783 от 12.02.2024.

- Воспитатель 4-го класса ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»
Диплом за проведение урока «Как жить экологично в городе» №335503 от 13.02.2024.
- Учитель 2-го класса ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»
Диплом за проведение урока «Как жить экологично в городе» №336089 от 15.02.2024.
- Воспитатель 9-го класса ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»
Диплом за проведение урока «Как жить экологично в городе» №334747 от 08.02.2024.
- Воспитатель ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Зворыкина Елена Вячеславовна Диплом за проведение Всероссийского урока «Хранители воды 11» от 23.03.2025г.

Учащиеся школы-интерната добились следующих результатов

- Учащаяся 1-А класса ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»
Диплом призера Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы» г.Москва Пр.№ 189-12-ОД от 04.10.2024г.
- Учащаяся 1-А класса ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»
Диплом призера Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы» г.Москва Пр.№ 189-12-ОД от 04.10.2024г.
- Учащийся 7 класса ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Грамота Почетного Гражданина Профиграда г. Москва 17.12.2024 год.
- Учащаяся 7 класса ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Грамота Почетного Гражданина Профиграда г. Москва 17.12.2024 год.
- Учащаяся 7 класса ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Грамота Почетного Гражданина Профиграда г. Москва 17.12.2024 год.
- Учащаяся 7 класса ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Грамота Почетного Гражданина Профиграда г. Москва 17.12.2024 год.
- Учащиеся ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Грамота Союза пограничников Крыма г.Феодосия от 25.02.2025г
- Учащиеся 1-Б класса ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»
Диплом лауреата 3-й степени в Открытом республиканском конкурсе для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Ангелы надежды» от 10.01.2025г.
- Учащийся 1-Б класса ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Диплом лауреата 3-й степени в Открытом республиканском конкурсе для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Ангелы надежды». Номинация «Изобразительное искусство» от 10.01.2025г.
- Учащийся 1-Б класса ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»
Диплом лауреата 3-й степени в Открытом республиканском конкурсе для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Ангелы надежды». Номинация «Вокальное искусство» от 10.01.2025г.
- Учащийся 1-Б класса ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»
Диплом лауреата 3-й степени в Открытом республиканском конкурсе для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Ангелы надежды». Номинация «Актерское мастерство» от 10.01.2025г.
- Учащийся 1-Б класса ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»
Диплом лауреата 3-й степени в Открытом республиканском конкурсе для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Ангелы надежды». Номинация «Хореографическое искусство» от 10.01.2025г.
- Учащийся 1-Б класса ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»
Диплом лауреата 1-й степени в Международном конкурсе для участников с ограниченными возможностями здоровья «Жар-Птица России». Номинация «Изобразительное искусство» от 03.03.2025г.(2 человека).
- Учащийся 1-Б класса ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»
Диплом лауреата 1-й степени в Международном конкурсе для участников с ограниченными возможностями здоровья «Жар-Птица России». Номинация «Хореографическое искусство» от 03.03.2025г.

- Учащийся 1-Б класса ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»
Диплом лауреата 1-й степени в Международном конкурсе для участников с ограниченными возможностями здоровья «Жар-Птица России». Номинация «Художественное слово» от 03.03.2025г.
- Учащийся 1-Б класса ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»
Диплом лауреата 1-й степени в Международном конкурсе для участников с ограниченными возможностями здоровья «Жар-Птица России». Номинация «Вокальное искусство» от 03.03.2025г.
- Учащийся 1-Б класса ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»
Диплом Комплексного центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов г. Феодосии за участие в фотоконкурсе «Памятник от слова «память» от 2025г. (2 человека).
- Учениками 1-Б класса ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»
Благодарность от Благотворительного фонда «Гуманитарный фронт Крыма» от 05.12.2024г.
- Учениками ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»
Благодарность от Благотворительного фонда «Гуманитарный фронт Крыма». Май 2025г.

ВЫВОД:

Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. Педагогический коллектив создает и использует основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность в работе, её планомерный характер, уровень подготовки учителей-предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа педколлектива по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

ЗАДАЧИ:

- продолжить работу в школе-интернате по Программе «Одаренные дети».

Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов ГИА-9

В 2024/2025 учебном году закончили освоение ООП ООО 19 обучающихся 9-го класса. На конец учебного года все обучающиеся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 19 обучающихся 9 класса.

ГИА в форме ОГЭ (9 класс) обязательные предметы (русский язык и математика) сдавали 19 учащихся, предметы по выбору: биология – 17 учащихся, география – 19 учащихся, информатика – 2 учащихся.

Результаты ОГЭ выпускников 9 класса

Кол-во сдавших	Предмет (учитель)	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	качество	успеваемость	Средний балл
19	Русский язык (Аксенова С.Н.)	3	15,8	8	42,1	8	42,1	0	0	58	100	3,8

19	Математика (Купцова В.П.)	0	0	13	68,5	6	31,5	0	0	68,4	100	3,7
17	Биология (Осипова Е.Н.)	0	0	10	58,8	7	41,1	0	0	59	100	3,6
19	География (Копченко И.М.)	6	31,5	10	52,7	3	15,8	0	0	84,2	100	4
2	Информатика (Калачиков А.В.)	0	0	2	100	0	0	0	0	0	100	4

Анализ результатов ГИА-11

В 2024/2025 учебном году закончили освоение ООП СОО 4 обучающихся 11-го класса. 4 обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение.

Допущены к итоговой аттестации 4 обучающихся.

ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку сдавали 4 учащихся, математику базовую – 4 учащихся, предметы по выбору: ЕГЭ по обществознанию 1 учащийся, историю 1 учащийся, английский язык 2 учащихся.

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку

Учитель	Всего сдавали	Макс. балл	Мин.балл	Мин. граница	Средний балл
Аксёнова С.Н.	4	73	34	24	49

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый)

Кол-во сдававших	учитель	«5»		«4»		«3»		«2»		качество	успеваемость	Средний балл
			%		%		%		%			
4	Замулина Л.И.	1	25	3	75	0	0	0	0	100	100	4

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса предметов по выбору

Учитель	Предмет	Всего сдавали	Макс. балл	Мин.балл	Мин. граница	Средний балл
Копченко И. М.	Обществознание	1	71	71	42	71
Перевозчиков О.Ю.	История	1	60	60	32	60
Кравец О.Ю.	Английский язык	2	76	51	22	64

Вывод: Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных

программ. Успешность проведения ГИА хорошая. Её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно- правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. На первом этаже школы и в кабинетах были оформлены стенды о ГИА, информация на котором постоянно обновлялась. С выпускниками 9 класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11- х классов выявил ряд пробелов:

- ✓ недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;
- ✓ недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- ✓ низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- ✓ пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и без уважительной причины;
- ✓ необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ГИА.

Рекомендации:

- ✓ Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ГИА в 9-11 классах.
- ✓ На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Не следует навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно также не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня.
- ✓ Всем учителям-предметникам вести журнал посещения консультаций. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей, принимать конкретные меры к прогульщикам. Заместителю директора по УР постоянно держать этот вопрос на контроле, проверять раз в четверть учет посещаемости.
- ✓ Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам ГИА, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Мониторинг освоения образовательных программ в 2024/2025 учебном году

Учителя школы-интерната работали над созданием благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

Контроль за освоением образовательных программ – одно из приоритетных задач в деятельности администрации школы. На протяжении года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам

учебного плана. Промежуточные результаты отслеживались на основе итогов, полученных по окончании четвертей и по итогам года.

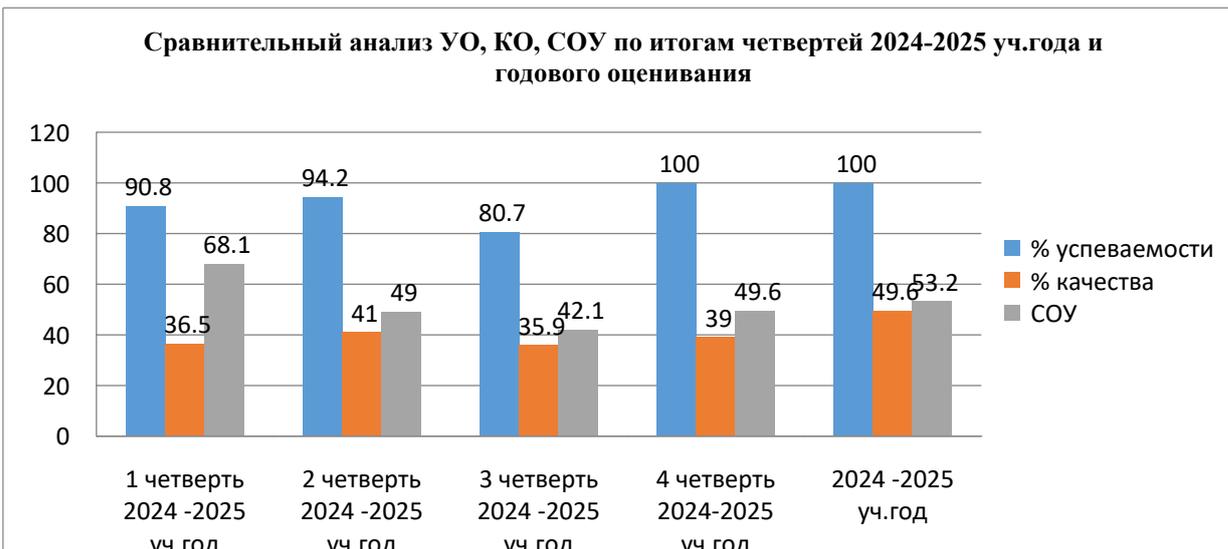
В соответствии с годовым планом работы, с планом контроля и руководства школы и.о.заместителем директора по учебной работе Смокотиной Е.Н. проведен мониторинг успеваемости по итогам 2024-2025 учебного года

На 01.09.2024 г. по школе насчитывалось 170 учащихся, в течение года выбыло 27 учащихся, прибыло 28 учащихся.

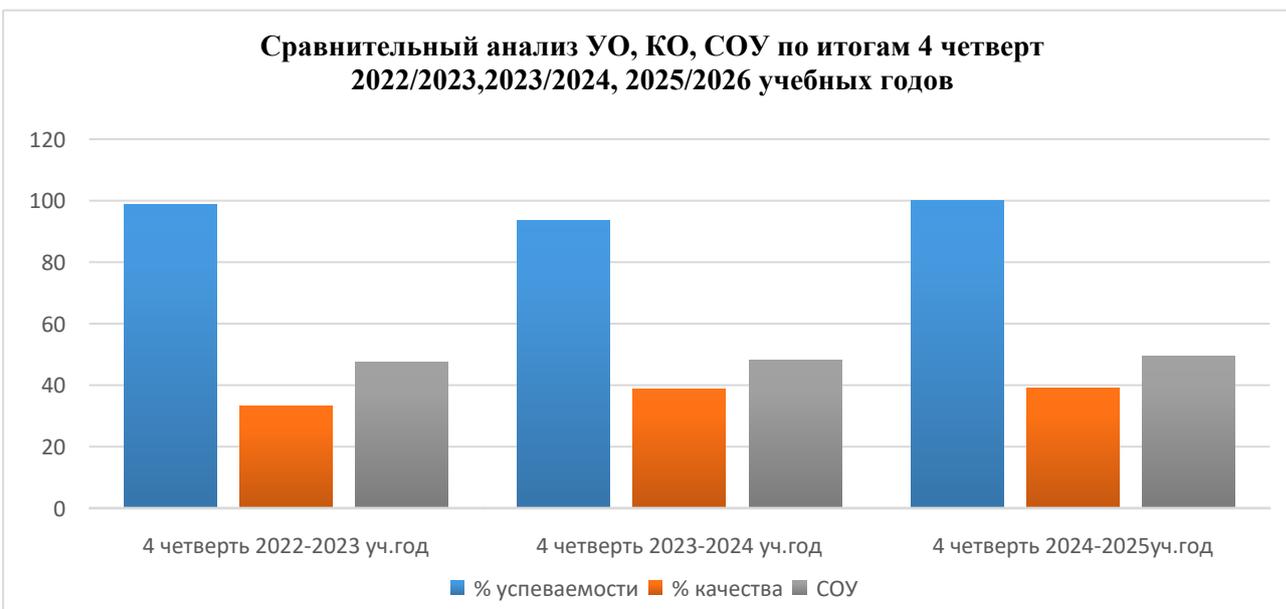
На конец года в школе обучается 171 учащихся.

Информация об успеваемости за 2024 -2025 год

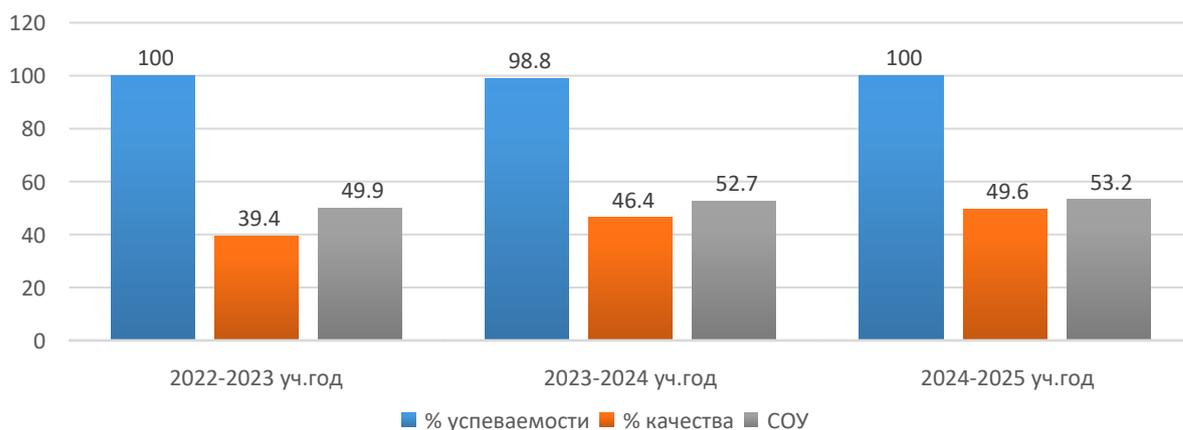
Классный руководитель	На нач. четве рти	При был о	Выб ыло	На коне ц четв ерти	Уровень успеваемости								% успев аемос ти	% качес тва	СОУ	
					«2»		«3»		«4-5»		«5»					
					%	%	%	%	%	%	%	%				
Хаурмаджи А.В.	14	1	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Шилова Е.А.	7	0	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Семесь Е.В.	17	1	0	18	0	0	5	27,7	13	72,2	0	0	100	72,2	56,2	
Дмитриева Г.П.	15	0	0	15	0	0	5	33,7	7	46,6	3	20	100	66,7	61,8	
Хамула Т.Б.	19	0	0	19	0	0	8	42	10	52,6	1	5,4	100	57,8	54,1	
Кравец О.Ю.	18	0	0	18	0	0	7	38,8	10	55,6	1	5,6	100	61,1	55,1	
Осипова Е.Н.	18	0	0	18	0	0	12	66,6	3	16,7	3	16,7	100	33,3	51,3	
Пигарина Ю.А.	14	0	0	14	0	0	8	57,1	5	35,7	1	7,2	100	42,8	50,5	
Лукоянова Н.Ю.	20	0	1	19	0	0	13	68,6	3	15,7	3	15,7	100	31,5	50,5	
Купцова В.П.	18	1	0	19	0	0	11	58	7	37	1	5	100	42,1	49,6	
Копченко И.М.	7	0	0	7	0	0	6	86	1	14	0	0	100	14,2	40	
Копченко И.М.	4	0	0	4	0	0	1	25	2	50	1	25	100	75	66	
	170	28	27	171	0	0	76	50,3	61	40,4	14	9,3	100	49,6	53,2	



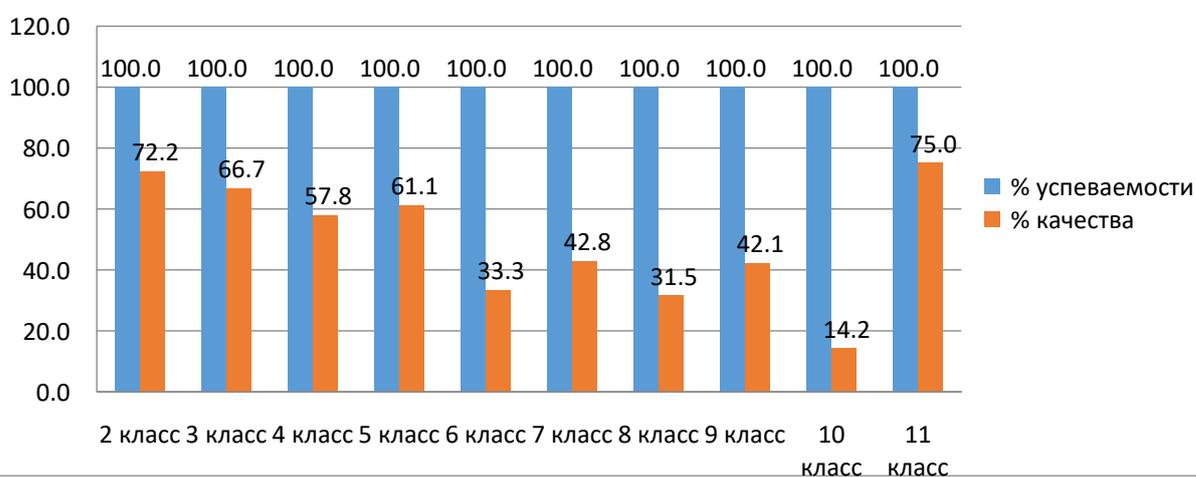
Приведенные данные показывают, что успеваемость повысилась и составила 100% (1 четверть- 90,8%, 2 четверть –94,2%, 3 четверть – 80,7%, 4 четверть – 100%) , процент неуспевающих сократился. Качество знаний за год выросло с 36,5% до 49,6%, СОУ снизилось с 68,1% до 53,2%.



Сравнительный анализ УО, КО, СОУ по итогам 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 учебных годов

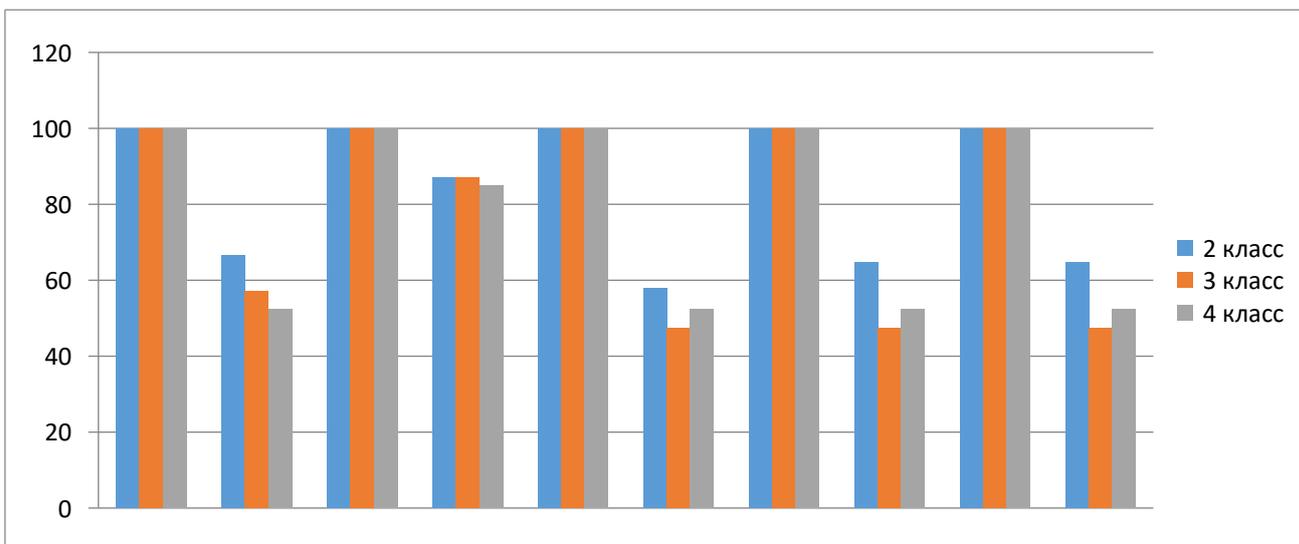


Сравнительный анализ УО, КО по классам за 2024-2025 учебный год



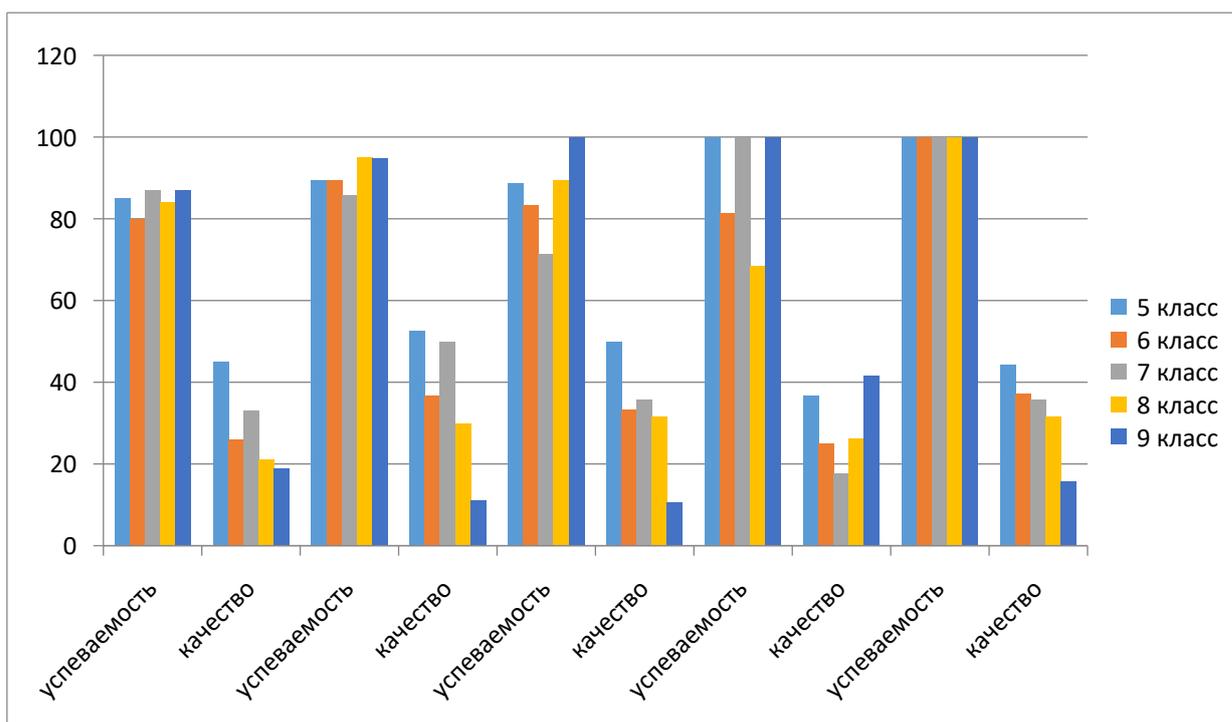
Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		ГОД	
	успеваемость	качество								
2 класс	100	53	100	53	100	55,6	100	44,4	100	72,2
3 класс	100	56	100	52,6	100	66,6	100	66,7	100	66,7
4 класс	100	47	100	47	100	47,3	100	57,8	100	57,8



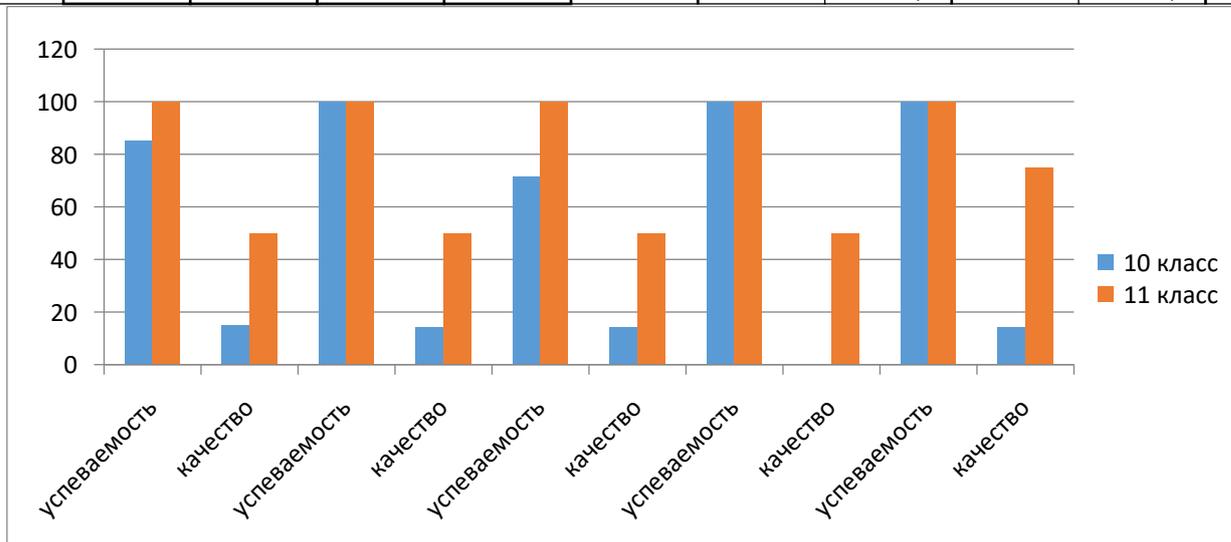
Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 5-9 классов

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	успеваемость	качество								
5 класс	85	45	89,4	52,6	88,8	50	100	36,8	100	44,4
6 класс	80	26	89,4	36,8	83,3	33,3	81,3	25,0	100	37,3
7 класс	87	33	85,7	50	71,4	35,7	100,0	17,6	100	35,7
8 класс	84	21	95	30	89,4	31,5	68,4	26,3	100	31,5
9 класс	87	19	94,7	21,5	100	10,5	100,0	41,7	100	15,7



Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 10-11 классов

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	успеваемость	качество								
10 класс	85	15	100	14,3	71,43	14,29	100,0	0	100,0	14,2
11 класс	100	50	100	50	100	50	100,0	50	100,0	75



В основном учащиеся показали удовлетворительные результаты по предметам. Со стопроцентной успеваемостью закончили 2024-2025 учебный год все классы. Качество знаний более пятидесяти процентов показали 2,3,4,5,11 классы. По итогам промежуточного оценивания на отлично закончили учебный год Громач Екатерина, Мальков Андрей, Пустовар Артем (3 класс), Устинова Анжелика (4 класс), Новожеева Виолетта (5 класс), Хоружая Дарья, Чебышева Валентина, Чиж София (6 класс), Мотрий София (7 класс), Гусева Алиса, Дядик София, Шаповалова Екатерина (8 класс), Кабышев Артем (9 класс), Михайлова Елизавета (11 класс).

С одной четверткой закончили год: Тимофеева Анастасия (3 класс, русский язык), Окунев Максим (9 класс, физика). С двумя четвертками закончил учебный год: Никитенко Богдан (2 класс, русский язык, математика), Самойлиди Карина (2 класс, окружающий мир, литературное чтение), Гусев Леонид (3 класс, русский язык, математика), Путятин Александр (5 класс, география, русский язык), Терешин Никита (5 класс, биология, математика). С одной «3» закончили 14 учащихся, с двумя «3» закончили 8 учащихся.

В соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год, на основании ФГОС ООО и СОО, с целью оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП прошла защита индивидуальных проектов учащимися 9, 10 классов, которая состоялась с 9-10.04.2025.

В защите проектов участвовали учащиеся 9 класса (19 чел.), 10 класс (7 чел.).

Представленные проекты отражают такие предметные области как: информатика, биология, история, математика, литература, ИЗО, физическая культура, обществознание, физика, химия ОБЖ, география, русский язык и литература», психология, искусство, английский язык, внеурочная деятельность.

В ходе защиты проекта проектанты продемонстрировали творчество, умение самостоятельно ставить и решать задачи исследовательского и поискового характера, умение работать с информацией, воспринимать и оценивать события сегодняшнего дня в мире, историко-литературном контексте.

Итогом изучения курса «Индивидуальный проект» стала школьная конференция «Мой выбор». Учащиеся выступили перед учащимися 8 класса с проектами. Посвятили их в проектную деятельность, продемонстрировав разнообразие тематики, навыки работы над проектом, оформлении презентации, получении продукта проекта. Ответили на вопросы.

Однако, экспертный совет отметил недочеты: не своевременно не был готов к защите проекта. Не все укладывались в рамки регламента, не все могут сжато излагать свои мысли, отвечать на вопросы уверенно. Некоторые проектанты не могут защитить свою точку зрения. В качестве проблемы следует выделить недостаточную мотивированность части руководителей проектов на проектную деятельность. Не все руководители проектов сумели обеспечить выбор актуальной темы, получить планируемый результат.

Причины снижения показателя качественной успеваемости в 5-9 классах:

- ✓ наличие группы вновь прибывших обучающихся из других ОУ с низкими показателями качественной успеваемости,
- ✓ выбытие в другие ОУ обучающихся с высокими показателями в обучении,
- ✓ пассивное отношение родителей к школьным проблемам своих детей,
- ✓ смена классного руководителя,
- ✓ усложнение учебного материала, рост информационной нагрузки;
- ✓ повышение уровня требований, возрастание темпа работы на уроке;
- ✓ несформированность умений, необходимых для самостоятельной работы обучающихся;
- ✓ усложнение учебного материала;
- ✓ появление в учебном плане новых для обучающихся предметов: физики, геометрии, теории вероятности и статистики, химии (6,7,8 классы);
- ✓ снижение позитивных мотивов учебной деятельности у обучающихся;
- ✓ недостаточная индивидуальная и коррекционная работа с обучающимися учителей-предметников, психолога и классного руководителя.

Оптимальный уровень качественной успеваемости в 10-11 классах. Классные руководители и учителя-предметники стремились в полной мере учитывали реальные и потенциальные учебные возможности обучающихся.

Рекомендации:

- ✓ коллективу учителей принять к сведению информацию по итогам 2024-2025 учебного года, продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся.

Классным руководителям:

- ✓ в тесной взаимосвязи с учителями-предметниками осуществлять наблюдение за учащимися, испытывающими трудности в обучении;
- ✓ своевременно доводить до сведения родителей (законных представителей) данные об успеваемости учащихся;
- ✓ классному руководителю предвыпускного 10 класса проводить профилактическую работу с обучающимися и их родителями с целью повышения мотивации к обучению.

Учителям-предметникам:

- ✓ осуществлять индивидуальный подход к учащимся, испытывающим затруднения при освоении образовательных программ;
- ✓ вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам;
- ✓ активно работать с резервом «хорошистов» и учащимися, имеющими одну или две оценки низкого уровня;

- ✓ продолжить работу, направленную на усиление обратной связи «учителя – предметника и классного руководителя».

Заместителю директора по УР и руководителям методических объединений:

- ✓ систематически и своевременно анализировать результаты различных форм контроля знаний обучающихся (тестирование, контрольные, диагностические и тренировочные работы);
- ✓ вести контроль за наличием в тематическом планировании по предметам учебных циклов сопутствующего повторения тем, традиционно недостаточно усваиваемых обучающимися.

В 2024-2025 учебном году одним из направлений активизации познавательной деятельностью обучающихся стало участие во Всероссийской олимпиаде школьников, школьном этапе олимпиады на платформе Сириус (математика, физика, химия, биология, информатика), других олимпиадах и конкурсах. Количественный состав участников олимпиад уменьшился по сравнению с прошлым учебным годом.

Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на ВШУ.

Профилактическая работа ОУ осуществляется под руководством администрации школы во взаимодействии с органами профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на основе следующих нормативных документов: ФЗ от 24.09.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением; Федеральным законом № 273-ФЗ комплексно регулируются вопросы правовых отношений в сфере образования в РФ. В частности, данный закон регулирует статус участников образовательного процесса, и, в том числе, обучающихся в образовательных организациях и иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В сравнении с ранее действовавшим законодательством об образовании, новый федеральный закон можно охарактеризовать как более системно и детально регулирующий вопросы статуса обучающихся. Систематизируются, в том числе, и вопросы дисциплинарной ответственности обучающихся за допущенные нарушения. Содержание и формы работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних отражены в годовом плане ОУ, классных руководителей.

В течение 2024-2025 учебного года 2 учащихся состояло на ВШУ. Создана картотека внутри школьного учета, оформлены личные дела на каждого стоящего на учете, классными руководителями написаны характеристики.

Профилактическая работа с детьми, состоящими на ВШУ, осуществлялась по следующим направлениям:

- контроль посещаемости и успеваемости несовершеннолетних;
- вовлечение во внеурочную деятельность школы;
- вовлечение учащихся в кружки дополнительного образования;
- проведение профилактических бесед с социальным педагогом;
- проведение профилактических бесед с классным руководителем, воспитателями;
- беседы с педагогом-психологом школы-интерната;
- правовые беседы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних об ответственности за обучение и поведение их детей в соответствии с Законом об образовании, Семейным Кодексом РФ.

В период всего учебного года велась профилактическая работа совместно со специалистами служб города по индивидуальному плану реабилитации.

За 2024 – 2025 учебный год совершённых правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних по ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» не зарегистрировано.

В течение 2024-2025 учебного года с инспекторами ОПДН ОМВД по г. Феодосия согласно совместному плану работы проводились следующие мероприятия:

1. Сверка учащихся, состоящих на учёте в ОПДН ОМВД по г. Феодосия (ведётся систематически).

- на конец учебного года на учёте в ОПДН ОМВД по г. Феодосия в связи с окончанием действия направления Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым учащиеся школы-интерната состоящие на учете с 26.05.2025 года были отчислены из категории несовершеннолетних, оставшийся без попечения родителей.

2. Проводились индивидуальные беседы сотрудниками ОПДН ОМВД по г. Феодосия с учащимися школы-интерната.

3. Согласно акта-сверки, учащихся, самовольно оставивших школу-интернат в 2024-2025 году – нет.

Межведомственная взаимосвязь с ОПДНиЗП поддерживается постоянно в тех районах РК, где проживают обучающиеся.

За 2024 – 2025 учебный год провели следующую совместную работу:

Были отправлены запросы, во все районы по месту регистрации обучающихся, с целью обмена информацией о стоящих на учете учащихся.

Поддерживалось межведомственное взаимодействие с *центрами социальных служб семьи детей и молодежи Республики Крым* относительно детей ТЖС, СОП, детей из многодетных семей.

На конец учебного года на учете в ФЦСССДМ состоящих на учете СОП и ТЖС - нет.

В течение 2024-2025 учебного года осуществлялся ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями (законными представителями), классными руководителями и воспитателями.

В течение учебного года с учащимися, у которых были выявлены проблемы в обучении проводилась индивидуальная работа педагогическими работниками. А так же проводились беседы с их родителями (законными представителями).

Были проведены беседы с обучающимися, нуждающимися в дополнительном педагогическом внимании на следующие темы: «Правила поведения в школе», «Конфликты и их возникновение, способы избежать конфликта», «Адаптация к школе», «Планы на организацию досуга на каникулах», «Профилактика вредных привычек», «Обязанности обучения, посещения уроков», «О контроле своего поведения», «Взаимоотношения с классным коллективом», «Взаимоотношения в семье», «Ответственность за совершенные правонарушения», «О самодисциплине и поведении», «Профилактика бродяжничества», «Досуг во внеурочное время, совершение правонарушений», «Последствия совершенного правонарушения».

В 2024-2025 учебном году приглашенными специалистами проведена профилактическая работа по темам:

- «Самовольные уходы с места учебы и с места жительства»;

- «Административная и уголовная ответственность за совершение преступлений и правонарушений»;

- «Кража, грабеж, мошенничество. Уголовная и административная ответственность среди молодежи»;
- «Ответственность за экстремистскую деятельность, терроризм, уголовная ответственность за совершение преступления»;
- «Профилактика терроризма и экстремизма»;
- «Профилактика суицида у подростков»;
- «Популяризация ЗОЖ»;
- «Профилактика насилия. Телефон доверия»;
- «Безнадзорность среди учащихся»
- «Действие при ЧС природного и техногенного характера»;
- «Действия учащихся и сотрудников школы-интерната при пожаре, а также при угрозе террористического акта»;
- «Волонтерская деятельность»;
- «Социально-опасные заболевания»;
- «Братство славянского народа»;
- «Семейные ценности»;
- «Правовое воспитание»;
- «Проведение ВОУ, посвященного Дню пожарной охраны по теме: «Безопасность школьников на природе»;
- «Профилактика распространения ВИЧ-инфекции и ИППП»;
- «Повышение престижа семьи и семейных ценностей»;
- «Профилактика наркомании преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности среди несовершеннолетних»;
- «Безопасность школьника в летний период»;
 - «Детство без правонарушений»;
 - «Безопасное использование сети интернет»
 - «Профориентационная работа»

Данные о состоянии здоровья обучающихся.

Состояние здоровья детей и подростков в последние годы характеризуется тенденцией к росту заболеваемости по ряду нозологических форм, значительной распространенностью хронических заболеваний, снижением качества здоровья детей. Социальная обстановка в семье как зеркало отразила стремительное ухудшение здоровья детей. Оздоровлением детей, их приобщением к здоровому образу жизни занимается незначительный процесс семей. В связи с этим растет необходимость существования санаторных школ — интернатов, какой и является «Феодосийская санаторная школа — интернат».

Особенность Феодосийской санаторной школы — интерната заключается в том, что 100 % поступающих детей имеют хронические заболевания. И задача школы — интерната состоит не в том, чтобы вылечить ребенка — что по себе и невозможно, но укрепить здоровье, повысить иммунную защиту организма, восприимчивость обострению заболеваний и предотвратить дальнейшее развитие заболевания и возникновение злокачественных осложнений.

В школе-интернате в плане медицинского обеспечения (обслуживания) и лечебно-профилактической работы проводятся следующие мероприятия:

- создание системы профилактической и лечебно-оздоровительной работы в условиях учреждения;
- увеличение объема оздоровительных мероприятий для больных обучающихся воспитанников;

- непосредственное оздоровление обучающихся воспитанников;
- обеспечение сбалансированного диетического питания.

Медицинская служба школы-интерната активно взаимодействует с учреждениями здравоохранения (детская городская поликлиника, детская городская больница) и оздоровительно-воспитательными учреждениями города (детский санаторий «Волна»). Это взаимодействие осуществляется с **целью**:

- проведения анализа состояния здоровья обучающихся воспитанников, оценки эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий;
- организации повышения квалификации медицинского работника;
- организации и проведения летней оздоровительной компании;
- организации и проведения спортивно-оздоровительных мероприятий.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся воспитанников, формирование у них потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни является одной из основных задач школы-интерната.

Все образовательное пространство учреждения проникнуто лечебно-оздоровительной направленностью. Это проявляется в особом распорядке дня с элементами охранительного, щадящего режима (6-разовое питание, сончас, прогулки, развивающие игры, зарядка в начале дня, систематические физпаузы, большая перемена, разминки, зрительная и пальчиковая гимнастика).

Неотъемлемой частью здоровьесберегающей деятельности школы-интерната является организация динамического наблюдения за состоянием здоровья обучающихся воспитанников, учет детской заболеваемости и ее профилактика. Цель педагогического мониторинга эффективности здоровьесберегающей деятельности школы-интерната – определение системности и последовательности реализации педагогическим коллективом здоровьесберегающих технологий.

Координацию деятельности по здоровьесбережению школьников осуществляет штат медицинских работников, которые тесно взаимодействуют со специалистами психолого-педагогической службы и учителями физической культуры школы-интерната.

Штаты медицинского персонала

Должность	№ строки	Всего на конец отчетного года	В том числе		
			врачи	средний мед персонал	младший персонал
штатные	1	11	2	8	1
занятые	2	11	2	8	1

Медицинский персонал санаторной школы — интерната определяется следующим образом:

Врач — Заведующий лечебно — оздоровительной части — 1 ставки;

Врач — педиатр — 1 ставка;

Постовые мед.сестры — 4 ставки;

Инструктор по ЛФК — 1 ставка;

Мед. сестра по массажу— 1 ставка;

Мед. сестра — 1 ставка;

Фельдшер — 1 ставка;

Санитарка — 1 ставка;

Все сотрудники регулярно проходят курсы повышения квалификации. Занимаются самообразованием.

График работы

График работы сотрудников скользящий, круглосуточный. Медицинские мероприятия гармонично вливаются в учебный и воспитательный режим школы — интерната. Для этого существует график посещения классами медицинского блока, где дети получают курс профилактического лечения, кислородный коктейль, занимаются лечебной физкультурой. Во время перемен организуется раздача лекарственных препаратов, прием минеральной воды, отваров трав. Во второй половине дня проводится индивидуальная работа с детьми: массаж, занятия ЛФК.

Оснащение медицинского блока

В связи со значительным объемом лечебно — оздоровительной и реабилитационной работы в структуре школы — интерната выделено медицинское подразделение, включающее в себя медицинские кабинеты врачей, ЛФК, массажа, процедурный кабинет, диагностическая палата, изолятор на 7 коек.

Результаты осмотров детей

Нозологическая структура заболеваний детей школы-интерната

№ п/п	Нозология	Кол-во детей	% соотношение	Кол-во обострений
1	Хронический гастрит	57	35%	-
2	Хронический гастродуоденит	68	41%	-
3	Дисфункция желчного пузыря	86	52%	-
4	Панкреатит	-	-	-
5	Врожденная патология ЖКТ	5	3%	-
6	Хронический гепатит «С»	-	-	-
7	Сахарный диабет	-	-	-

Структура сопутствующей патологии

№ п/п	Нозология	Кол-во детей	% соотношение	Кол-во обострений
1	Заболевания сердечно-сосудистой системы	4	2%	-
2	Заболевания опорно-двигательного аппарата	21	13%	-
3	Заболевания ЛОР органов	23	14%	-
4	Заболевания органов зрения	30	18%	-

Всего: 78 человек — 48% поступивших детей имели сопутствующую патологию.

Распределение детей по группам здоровья

Стоит на конец года всего:

I я группа — 0

II я группа — 0
III я группа — 164

Сравнительная таблица сопутствующих заболеваний 2023-2024 уч. год и 2024-2025 уч.год

№ п/п	Нозология	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
1	Заболевания сердечно-сосудистой системы	7%	2%
2	Заболевания опорно-двигательного аппарата	18%	13%
3	Заболевания ЛОР органов	10%	14%
4	Заболевания органов зрения	18%	18%

Сравнительная таблица заболеваемости учащихся

№ п/п	Диагноз	2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год	
		Кол-во заболевших	%	Кол-во заболевших	%
2	ОИВДП	186	113%	157	96%
3	Травмы	-	-	-	-

На охрану, укрепление и формирование здоровья обучающихся воспитанников направлена сложившаяся в учреждении система физического воспитания, развитие которой осуществляется по следующим **направлениям**:

- укрепление здоровья обучающихся воспитанников;
- совершенствование физиологических и психических функций развивающегося организма;
- развитие двигательной активности обучающихся воспитанников;
- повышение физической работоспособности обучающихся воспитанников.

Анализ задач физического воспитания показывает, что они в наиболее полной мере отражают специфику развития обучающихся воспитанников и тесно связаны с задачами умственного, эстетического, нравственного и трудового воспитания. Весь комплекс средств физического воспитания (режим, гигиена, закаливание, активные движения, подвижные игры и спортивные упражнения, ЛФК) обеспечивают решение главной задачи – воспитание здорового, гармонически развитого обучающегося воспитанника.

Важную роль в формировании и укреплении здоровья обучающихся воспитанников играют педагоги, родители, которые тесно взаимодействуют с медицинскими работниками. С целью обеспечения целенаправленности этого взаимодействия в школе-интернате осуществляется:

- включение в содержание методической работы аспектов здоровьесбережения;
- создание условий для обеспечения направленности самообразовательной деятельности по вопросам охраны, укрепления и формирования здоровья обучающихся воспитанников; организация и проведение

занятий с родителями по вопросам здоровьесбережения, вызывающих у них затруднения;

- расширение диапазона форм работы с родителями;
- отработка системы педагогически организованного информационного

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в ноябре-декабре 2024 (приказ от 13.11.2024 № 461) года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

1) Анкетирование учащихся 5-11 классов «Удовлетворённость образовательным процессом»



2) Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов «Удовлетворённость работой школы»

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась по следующим направлениям:

- 1) Организация школьного быта
- 2) Организация учебно-воспитательного процесса
- 3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
- 4) Психологический климат в ОУ

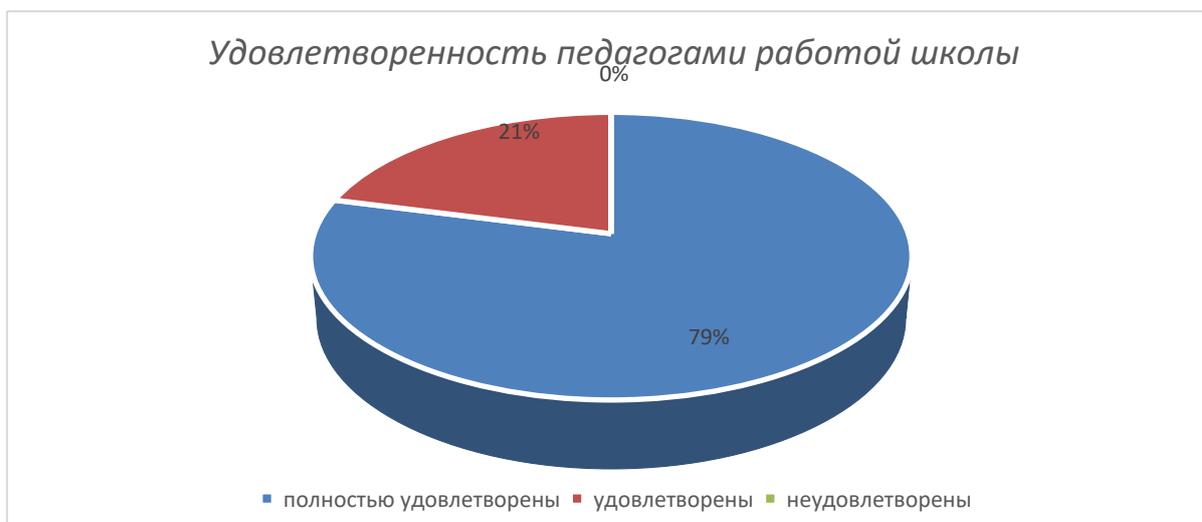


3) Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой школы»

В анкетировании «Удовлетворённость работой школы» приняли участие основные работники школы – 44 педагогов (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены полностью – 79%, удовлетворены – 21%, неудовлетворённых – нет.

Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

- организация школьного быта;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
- система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;
- организационная структура.



ВЫВОДЫ:

Средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности:

Участники анкетирования	Удовлетворены полностью	Удовлетворены	Не удовлетворены
Учащиеся	86%	14%	0%
Родители учащихся	86%	14%	0%
Педагоги школы	79%	21%	0%
ИТОГО	84%	16%	0%

Раздел 5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы, которая способствует полноценному развитию школы, повышению качества образовательного процесса, решению воспитательных задач, развитию компетентностей учащихся. Выстраивание системы взаимодействия с социумом способствует полноценному развитию нашей школы, повышению качества образовательного процесса, решению воспитательных задач, развитию компетентностей учащихся. Деятельность современной школы невозможна без социального партнерства, которое способствует расширению возможностей в получении обучающимися образовательных услуг. Школа осуществляет партнерские отношения с другими учреждениями и организациями с целью:

- ✓ профессиональной ориентации учащихся;

- ✓ расширения системы дополнительного образования;
- ✓ привлечения внебюджетных средств для развития школы;
- ✓ развития системы воспитательной работы;
- ✓ осуществления поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей, попавших в трудные жизненные ситуации;
- ✓ развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ✓ повышения уровня ответственности каждого за свое здоровье и здоровье окружающих.

Школа заключила договора о сотрудничестве с: благотворительной организацией РООС «Подари Надежду», ГБУЗ РК «Феодосийский медицинский центр» об оказании медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию, ГБСУ РК «Феодосийский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» о приеме воспитанников на обучение, Феодосийской городской общественной организацией «Ветераны Афганистана и других локальных войн» с целью патриотического воспитания учащихся, ГБУ РК «Историко-культурный, мемориальный музей-заповедник «Киммерия М.А. Волошина» в рамках комплексной программы «Музей-детям», МБУК «Феодосийский музей древностей», МБУК «Феодосийская картинная галерея имени И.К. Айвазовского», МУК «Феодосийский литературно-мемориальный музей А.С. Грина», ЦДБ МКУК «Централизованная библиотечная система муниципального образования городской округ Феодосия Республики Крым», ГКУРК «Центр занятости населения» в сфере профессиональной ориентации для обеспечения процесса профессионального самоопределения молодёжи, в том числе учащихся школы-интерната», Автономная некоммерческая организация услуг в области культуры и просвещения «Театр-цирк Монгольфьери» по организации культурно-досугового и образовательного характера: проведение мастер-классов по цирковому искусству, репетиций и подготовка театрально-цирковой постановки «Тимур и его команда», ГКОУ «Шахтерская санаторная школа-интернат № 15» с целью установления дружеских связей между сторонами на принципе добровольности, самостоятельности и интеграции сотрудничества в рабочем, образовательном и воспитательном процессе в реализации федерального проекта «Лица Дружбы».

Особое значение школа придает взаимодействию с родительской общественностью. Родители учащихся – верные помощники и союзники педагогов. Без их поддержки и помощи вряд ли можно достичь значительных результатов в воспитании обучающихся.

Публикации в СМИ и видеорепортажи на ТВ:

- CRIMEA24TV: репортаж телемоста «Из пламени Афганистана!» (Минск, Орша, Феодосия, Санкт-Петербург) февраль 2025 г.
- КРЫМ 24 Репортаж Елены Беклишевой «Пропеллеры вверх» 2024 г.
- Радио Крым 24 «Здравый смысл» 10 марта 2025г.
- Газета «Победа», МИНИ-ПАРАДЫ ПОБЕДЫ В ШКОЛАХ ФЕОДОСИИ (Союз советских офицеров и ветеранов СВО) - май 2025г.
- Видеорепортаж с горсовета о вручении Благодарности Председателя Феодосийского городского совета Козырева И.В. учащейся 10 класса Решетниковой Арине за активное личное участие в торжественных и праздничных мероприятиях, проводимых на территории муниципального образования Городской округ Феодосия РК и в связи с празднованием Дня России. Июнь 2025г.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» финансируется по нормативам, определяемым установленном порядке, за счет средств бюджета Республики Крым. Ведение бухгалтерского, налогового и статистического учета школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Главным распорядителем бюджетных средств, согласно сметы расходов, школе доведены лимиты БО в сумме – 85171,80 тыс. руб.

Расходы составили – 87787,96 тыс. руб. В том числе:

- ✓ на выплату заработной платы работникам – 43283,23 тыс. руб.;
- ✓ начисление на выплаты по оплате труда (взносы ПФР, ФФОМС, ФСС и т.д.) – 12891,58 тыс. руб.;
- ✓ командировочные расходы – 24,85 тыс. руб.;
- ✓ оплата услуг связи - 23,73 тыс. руб.;
- ✓ транспортные расходы – 105,0 тыс. руб.;
- ✓ оплата заправка картриджами – 20,0 тыс. руб.;
- ✓ оплата за сопровождение программных продуктов (“Парус”) – 99,0 тыс. руб.;
- ✓ оплата коммунальных услуг (электроэнергия, тепловая энергия, газ, ХВС и ВКХ, услуги по обращению с ТКО) – 4032,02 тыс. руб.;
- ✓ оплата работ, услуг по содержанию имущества (вывоз мусора, дезинсекция и дератизация, проведение лабораторных исследований (производственный контроль): санитарно-химического исследования пищевых продуктов (термическая обработка мясных изделий, расчет энергетической ценности пищевых продуктов и т.д.), ТО ОПС, системы видеонаблюдения, ремонт наружных сетей водоотведения, поверки приборов учета, акарицидная обработка территории и т.д.) – 1067,47 тыс. руб.;
- ✓ установка генератора – 145,25 тыс. руб.;
- ✓ капитальный ремонт: установка оконных блоков - 9990,0 тыс. руб.;
- ✓ оплата прочих работ и услуг (медосмотр работников, повышение квалификации работников, прохождение санминимума, лабораторные исследования сточной воды (поверхностных сточных вод), определение рыночной стоимости права пользования объектом оценки-движимым, недвижимым имуществом, закрепленным за ГБОУ РК "Феодосийская санаторная школа-интернат", мероприятия комплексной безопасности, оплата услуг вневедомственной охраны (тревожная кнопка) и т.д.)– 1259,66 тыс.руб.;
- ✓ физическая охрана – 640,21 тыс. руб.;
- ✓ организация питания учащихся – 10 869,05 тыс. руб.;
- ✓ приобретение основных средств – 1525,99 тыс. руб., в том числе:
 - учебной литературы – 253,90 тыс. руб.;
 - оборудование (пожарная безопасность) – 9,9 тыс. руб.;
 - приобретение оргтехники – 317,06 тыс. руб.;
 - прочие основные средства – 945,13 тыс. руб.
- ✓ Приобретение новогодних подарков – 76,5 тыс. руб.;
- ✓ приобретено ТМЦ – 1592,70 тыс. руб., в том числе:
 - медикаменты – 152,88 тыс. руб.;
 - моющие и дезинфицирующие средства – 71,87 тыс. руб.;

- строительные материалы для косметического ремонта школы – 407,16 тыс. руб.;
- мягкий инвентарь – 357,55 тыс. руб.;
- канцелярские принадлежности – 115,71 тыс. руб.;
- прочие материальные запасы – 451,41 тыс. руб.;
- приобретение бланочной продукции – 15,12 тыс. руб.
- ✓ оплата прочих расходов – 141,72 тыс. руб., в том числе:
 - земельный налог, налог на имущество – 109,37 тыс. руб.

7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально

используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу. Перспективы и основные направления развития школы. Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы на 2025-2026 учебный год. Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»:

- Усиление личностной направленности образования. Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

- Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг. Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

- Система поддержки талантливых детей. Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

- Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом

новых тенденций в образовании;

- Сотрудничество. Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

- Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Совершенствование материально-технической базы школы

Директор

И.В. Калинина