

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол от 28.03.2025 г. № 3

ОТЧЁТ

**о результатах проведения самообследования
ГБОУ РК "Феодосийская санаторная школа-интернат"
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2. Оценка системы управления организацией.....	7
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
4. Оценка организации учебного процесса.....	30
5. Оценка востребованности выпускников.....	32
6. Оценка кадрового обеспечения.....	33
7. Оценка учебно-методического обеспечения.....	34
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	42
9. Оценка материально-технической базы.....	44
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	50
11. Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления развития школы.....	53
РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	55

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Феодосийская санаторная школа-интернат» (далее - ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат», Школа) проведено в соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат», содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат». Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

I. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Организация создана на основании Распоряжения Совета Министров Республики Крым от 24.06.2014 года № 556-р., «О ликвидации республиканских учебных заведений и создании образовательных организаций Республики Крым», а также распоряжением Совета министров от «19» августа 2014 года № 818-р «О внесении изменений в распоряжение Совета министров Республики Крым от 24 июня 2014 года № 556-р», в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и действующим законодательством Российской Федерации. Учреждение открыто 1 января 2015 года с целью реализации права граждан Российской Федерации на получение образования в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования и для реабилитации здоровья детей с хроническими неспецифическими заболеваниями органов пищеварения. Основана школа в 1962 году.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Феодосийская санаторная школа-интернат».

Адрес и место осуществления образовательной деятельности: 298105, Республика Крым, г. Феодосия, Симферопольское шоссе, 27.

Контактная информация:

Телефон: 8(36562)41749

E-mail: 017@crimeaedu.ru

Официальный сайт: <https://feosanschool.ru/>

Учредитель: Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: выписка из реестра лицензий (регистрационный номер лицензии № Л035-01251-91/00272778, 01.06.2016г,

статус лицензии: действующая).

Свидетельство о государственной аккредитации: от 24.03.2017 №0114, серия 82 АО1 №0000097; срок действия: бессрочная.

Лицензия Министерства здравоохранения РК на осуществление медицинской деятельности: от 15.02.2018 № ЛО-82-01-000579.

Руководитель: Директор Калинина Ирина Васильевна, образование высшее, специальность по диплому – математик, преподаватель.

Согласно лицензии и свидетельству о государственной аккредитации школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. Предметом и целью деятельности ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» является:

- предоставление образовательных, реабилитационных, лечебно-профилактических, медицинских, экспертно-диагностических, консультативных, аналитико-прогностических, информационно- просветительских, организационно-методических, коррекционно-развивающих услуг детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; восстановление и укрепление здоровья детей совместно с общеобразовательной подготовкой, оказание воспитанникам квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи;

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обучение и воспитание, восстановление и укрепление здоровья детей с хроническими и неспецифическими заболеваниями органов пищеварения;

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обучение и воспитание, восстановление и укрепление здоровья детей с хроническими и неспецифическими заболеваниями органов дыхания, с проведением реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий дыхательного профиля и сопутствующей хронической патологии;

- реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для детей с задержкой психического развития;

- реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.);

- создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

- обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;

- работа с детьми-сиротами, с детьми, оставшимися без попечения родителей, в интересах личности, общества и государства;

- обеспечение социальной защиты воспитанников, охраны их прав и интересов;

- обеспечение охраны и здоровья воспитанников;

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса, создание безопасных и благоприятных условий для жизнедеятельности обучающихся и работников.

В условиях непрерывности оздоровления и образования ученикам необходимо предоставить возможность и создать условия для творческого познания, развития способностей, формирования ценностного отношения к здоровью и интеллектуальному труду. Мы видим наше учебное заведение как инновационное общеобразовательное учреждение равных возможностей для всех, обеспечивающее эффективное интеллектуальное и физическое развитие детей на всех уровнях обучения, за счёт реализации их потенциальных возможностей через презентацию различных образовательных программ. Основной идеей программы развития ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» является внедрение инновационных

технологий и методов образования и реабилитации здоровья для создания комфортных условий получения качественного образования и оздоровления детям с дифференцированными склонностями, способностями, интересами и потребностями.

Цели:

- Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам учащихся и являющегося основой для выстраивания их образовательных траекторий;
- Развитие психолого-педагогической диагностики потребностей, возможностей, способностей учащихся;
- Продолжение развития преемственности оказания оздоровительных услуг для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- Создание условий дополнительного образования с уклоном на развитие творческих способностей обучающихся;
- Развитие материально-технического и информационно-технологического обеспечения;
- Реализация нравственной парадигмы образования и воспитания.

Обучающиеся находятся в Школе по направлению Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, которое выдается на один учебный год.

Основными документами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс в ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат», являются: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Образовательные программы, Устав школы, Учебный план, рабочие учебные программы, разработанные на основе государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам, перспективный, годовой и календарные планы, локальные акты школы.

С 01.01.2024г. по 25.05.2024г. обучение в 1- 4 классах в ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» реализовался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286, ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372). Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется в инновационном режиме с использованием ИКТ. Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся начальной школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, школьной олимпиаде для младших школьников по математике, русскому языку, окружающему миру. По итогам олимпиад учащиеся получают сертификаты и дипломы. В 5-7 классах реализовался федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями, утв. приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России 18.05.2023 № 370), в 8-9 классах реализовался федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897). Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды. Учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах. Образовательный процесс для обучающихся 10 классе реализовался федеральный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями от 12.08.2022 № 732, утв. приказом Минпросвещения России, ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371), в 11 классе образовательный процесс осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413). Обучающиеся участвуют в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

С 01.09.2024 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО). С 01.09.2024 в школе открыт отдельный класс для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2), обучение осуществляется по ФГОС НОО ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2021 № 1598 (с изменениями утв. приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955, ФАОП, утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 №

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

Реализуемые основные образовательные программы, структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса	ООП, АООП 2023/2024 уч.г	ООП, АООП 2024/2025 уч.г	Кол-во уч-ся в классе	
				на 25.05.2024	На конец 2024г
1-А	Общеобразовательный	утв. приказом от 31.08.2023 № 334	утв. приказом от 27.08.2024 № 309	16	14
1-Б	Общеобразовательный	-	утв. приказом от 27.08.2024 № 309	-	7
2	Общеобразовательный	утв. приказом от 31.08.2023 № 334	утв. приказом от 27.08.2024 № 309	17	17
3	Общеобразовательный			19	15
4	Общеобразовательный			21	19
<i>Итого</i>	<i>4 класса-комплекта</i>			73	72
5	Общеобразовательный	утв. приказом от 31.08.2023 № 334	утв. приказом от 27.08.2024 № 309	19	19
6	Общеобразовательный	утв. приказом от 31.08.2023 № 334	утв. приказом от 27.08.2024 № 309	15	19
7	Общеобразовательный			17	14
8	Общеобразовательный			19	20
9	Общеобразовательный			24	18
<i>Итого</i>	<i>5 классов-комплектов</i>			94	90
10	Общеобразовательный (универсальный проф.)	утв. приказом от 31.08.2023 № 334	утв. приказом от 27.08.2024 № 309	8	7
	(социально- экономический проф.)				
11	Общеобразовательный (универсальный проф.)	утв. приказом от 31.08.2023 334	утв. приказом от 27.08.2024 № 309	5	4

Итого	2 класса-комплекта			13	11
Всего	классов-комплектов	11	12	180	173

Контингент Школы, формы обучения:

Показатель		2023 г.		на 25.05.2024 г.		на конец 2024 г.	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Классы (группы)		11	-	11	-	12	-
Обучающиеся	Всего	194	-	180	-	173	-
	- занимающиеся по ООП	189	97,4%	174	96,6%	156	90,1%
	- занимающиеся по адаптированным ООП	5	2,5%	6	3,3%	17	9,8%
Обучающиеся, получающие образование по очной форме		194	100%	180	100%	173	100%
Дети-инвалиды		4	2%	4	2,2%	10	5,7%
Дети с ОВЗ		5	2,5%	6	3,3%	17	9,8%

Контингент формируется ежегодно из разных регионов Республики Крыму учащимися с разным уровнем учебных достижений, что влияет на уровень усвоения учащимися образовательных программ. Также в школе-интернате обучаются воспитанники ГБСУ «Феодосийский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», в течение учебного года происходит движение учащихся. Все это влияет на выбор изучения государственных языков Республики Крым, иностранных языков.

Приведенная статистика показывает, что контингент учащихся в основном стабилен, однако, присутствует негативная тенденция уменьшения количества учащихся 10-11 классов. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В 2024 году Школа работает в соответствии с требованиями: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В августе 2024 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 5% и 7% соответственно.

В школе активно работает Школьный Музей Боевой Славы, который прошел регистрацию в Министерстве образования, науки и молодежи Республики Крым и в 2018 году получил свидетельство № 19192 музея образовательного учреждения (школьного музея) Музея Боевой Славы. Дата открытия музея: 01.09.2015г.

ВЫВОДЫ: реализуемые основные образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения, прошли процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом Школы, соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учтены потребности и запросы участников образовательного процесса.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом в Школе является директор. В

ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении Школой. Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы. В школе организована работа подразделений: учебно-воспитательная часть (рук. заместители директора по УР, ВР), бухгалтерия (рук. главный бухгалтер), лечебно-оздоровительная часть (рук. заведующий ЛОЧ), обслуживающая часть (рук. заместитель директора по АХЧ). Управляющий совет ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» является коллегиальным органом управления, реализующим принцип государственно-общественного характера управления и осуществляющим в соответствии с его уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Школы.

Все коллегиальные органы работают в соответствии с локальными актами, рассмотренными на педагогическом совете и утвержденными приказом директора Школы («Положение о педагогическом совете ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат», утв. приказом от 02.09.2024 № 346, «Положение об общем собрании (конференции) работников ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» утв. приказом от 01.11.2024 № 446, Положением об Управляющем совете ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» утв. приказом от 28.08.2024 № 311). Структура управления Школой предполагает тесное взаимодействие директора, его заместителей, классных руководителей, учителей, воспитателей с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Система управления Школы постоянно развивалась и совершенствовалась. Система критериев эффективности управления Школой включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех уровнях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- пяти методических объединений (ШМО) (социально-гуманитарные дисциплины, естественно-математические дисциплины, учителя начальных классов, классные руководители и воспитателей).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) в Школе действуют:

- *Школьная Демократическая Республика (ШДР) «Планета –МЫ!»*: ученическое самоуправление в ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» охватила все ученические классные коллективы школы. Структура школьного самоуправления выглядит следующим образом: главным органом самоуправления является школьная

конференция. Президент ШДР, учащаяся 9 класса возглавляет ШУС (школьный ученический совет), в состав которого входят вице-президент школы, пресс-секретарь (медиа-центр), министры здравоохранения, образования, культуры, внутренних дел и чрезвычайных ситуаций, физической культуры и спорта. Функционирование школьного самоуправления ШДР «ПЛАНЕТА – МЫ!» охватывает учебную и трудовую деятельность, кружковую работу, организацию классных мероприятий, проведение общешкольных акций, выставок, конкурсов, проведение рейдов по проверке сохранности учебников, внешнего вида и т.д. Президент школьного самоуправления делегирована на встречу лидеров Ученического Самоуправления Республики Крым - «Новогодний лидерский Форсайт» во Дворец детского и юношеского творчества города Симферополя.

- *Совет родителей*: координирует работу классных родительских комитетов. Он содействует объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей. Обеспечивает оптимальные условия для организации образовательного процесса, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с администрацией контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом Школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Активное участие в реализации образовательной модели школы принимают родители (законные представители) наших воспитанников.

Задача совместной деятельности педагогов и родителей – создание воспитывающей среды, обеспечивающей единство требований семьи и Школы. Большое внимание в школе-интернате в процессе воспитательной деятельности уделяется работе с родителями.

В начале учебного года утверждаются составы родительских комитетов классов, из которых выбирается Совет родителей, родительский контроль за организацией питания, члены которых помогают классным руководителям и воспитателям организовывать внеклассные мероприятия, участвовать в республиканских и всероссийских конкурсах, проводить экскурсии и т.д.

Систематически проводятся классные родительские собрания согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей, о чем свидетельствуют протоколы родительских собраний. Темы родительских собраний планируются с учетом возрастных особенностей учащихся, исходя из проблем каждого класса. В начале учебного года на родительских собраниях во всех классах родителям доводится информация о том, что они, являясь законными представителями детей, несут ответственность за их воспитание и обучение.

За отчетный период использовались такие формы работы с родителями как: индивидуальные беседы, родительские лектории, тематические родительские собрания, приглашения на заседания Совета профилактики, индивидуальная работа с родителями социального педагога, индивидуальная работа с родителями педагога-психолога, индивидуальная работа с родителями педагога-логопеда, общение с родителями через социальные сети, контакты в электронном дневнике, мобильную связь.

Индивидуальная работа с родителями фиксируются в журналах педагога-психолога с обязательным указанием проблемы. Основными проблемами в средней и старшей школе являются: всеобщее пропускать уроков без уважительной причины, нарушение дисциплины, правил поведения в урочное и внеурочное время. Социальный педагог работает со специалистами ФЦСССДМ, ОНДНЗП администрации г.Феодосии, ОПДН ОМВД по Республике Крым г.Феодосии, КДН администрации г.Феодосии согласно совместному утвержденному плану работы и отделами по профилактике правонарушений несовершеннолетних по Республике Крым.

Основные мероприятия проводятся по направлениям:

- Изучение семьи (диагностика, формирование базы данных о семьях учащихся);
- Информирование родителей, законных представителей (ознакомление с историей, традициями, Уставом школы, Правилами для учащихся, ознакомление с Положением об итоговой аттестации, ознакомление с учебным планом и учебно-методическим обеспечением учебного процесса, анализ посещаемости и успеваемости, выполнение санитарно-гигиенических норм и правил содержания воспитанников в школе-интернате).

- Просвещение родителей (родительские собрания, лектории, тренинги);

- Проведение консультаций для родителей социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-логопедом, юрисконсультантом;

Совместная деятельность «учитель-ученик-родитель»: День открытых дверей и знакомства со школой, участие родителей в акциях «Белый цветок», «Твори добро другим во благо!», в проведении предметных недель, праздничных и благотворительных концертов, подготовке театральных представлений театральной студией «Звездапад».

С целью учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан «Совет отцов», военно-патриотический клуб «Сыны Отечества» при школьном музее Боевой Славы. Продолжается реализация адаптированных программ для учащихся с ОВЗ.

Проводились занятия в педагогической мастерской по темам: «Режим дня: за и против», «День рождения воспитанников. Как организовать праздник, чтобы он запомнился?», «Искусство быть родителями: научитесь слышать своего ребенка», «Семейные традиции», «Роль отца в воспитании детей». Также прошли тематические тренинги («Способы эффективного взаимодействия с детьми», «Профессиональное самоопределение учащихся», «Подготовка к экзаменам», «Адаптация в начальной школе»).

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. В школе действует социально-психологическое сопровождение (далее - СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

В целях оказания содействия в организации уставной деятельности, общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью и укрепления его материально-технической базы, защиты интересов участников образовательного процесса, активизации и развития самоуправления в Школе действует Управляющий совет, который занимается следующими вопросами:

- развитие образовательной организации;
- совершенствование финансово-хозяйственной деятельности;
- обновление материально-технического обеспечения;
- контроль за условиями обучения, воспитания, присмотра и ухода за обучающимися и условиями труда работников;
- контроль качества обучения.

В 2024 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. В 2024 году Школа заключила договора о сотрудничестве с: благотворительной организацией РООС «Подари Надежду», ГБУЗ РК «Феодосийский медицинский центр» об оказании медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию, ГБУ РК «Феодосийский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» о приеме воспитанников на обучение, Феодосийской городской общественной организацией «Ветераны Афганистана и других локальных войн» с целью патриотического воспитания учащихся, ГБУ РК «Историко-культурный, мемориальный музей-заповедник «Киммерия М.А. Волошина» в рамках комплексной программы «Музей-детям», МБУК «Феодосийский музей древностей», МБУК «Феодосийская картинная галерея имени И.К. Айвазовского», МУК «Феодосийский литературно-мемориальный музей А.С. Грина», ЦДБ МКУК «Централизованная библиотечная система муниципального образования городской округ Феодосия Республики Крым», ГКУРК «Центр занятости населения» в сфере профессиональной ориентации для обеспечения процесса профессионального самоопределения молодёжи, в том числе учащихся школы-интерната», Автономная некоммерческая организация услуг в области культуры и просвещения «Театр-цирк Монгольфьери» по организации культурно-досугового и образовательного характера: проведение мастер-классов по цирковому искусству, репетиций и подготовка театрально-цирковой постановки «Тимур и его команда», ГКОУ «Шахтерская санаторная школа-интернат № 15» с целью установления дружеских связей между сторонами на принципе добровольности, самостоятельности и интеграции сотрудничества в рабочем, образовательном и воспитательном процессе в реализации федерального проекта «Лица Дружбы».

ВЫВОДЫ: По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников учебно-воспитательного процесса и образовательных отношений. План учебно-воспитательной работы за отчетный период реализован, образовательные программы, рабочие программы педагогов, план воспитательной работы выполнены в полном объеме. Создан Управляющий совет. Созданы условия для обучающихся с ОВЗ по адаптированным программам с расстройством аутистического спектра.

В следующем 2025 году продолжить работу по адаптированным программам обучающимися ОВЗ, открыть еще один 1-й класс для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации. Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»» (утв. приказом от 27.08.2024 г. № 309). Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации

Статистика показателей за 2022-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	194 (с ОВЗ – 5)	180 (с ОВЗ – 6)	173 (с ОВЗ- 17)
	– начальная школа	85	73 (ОВЗ-1)	72 (с ОВЗ- 9)
	– основная школа	97 (с ОВЗ -5)	94 (с ОВЗ – 5)	90 (с ОВЗ- 8)
	– средняя школа	13	13	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-		
	– об основном общем образовании		-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-		
	– в основной школе		-	-
	– средней школе	-	1	-

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы в основном стабильно. Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровне ООО и СОО в 2024г., 1 учащийся получивший аттестат с отличием. Однако необходимо отметить, что на уровне СОО в 2023 г было снижение количества обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	17	17	100	6	35,3	5	29,4	0	0	0	0	0	0
3	19	19	100	8	42,1	1	5,3	0	0	0	0	0	0
4	21	21	100	10	47,6	1	4,8	0	0	0	0	0	0
Итого	57	57	100	24	42,1	7	12,2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 4,4 процента (в 2023 был 36,9%), (в 2024 году – 41,3%). Процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 0,3% процента (в 2023 – 12,3%), (в 2024 – 12,0%). Процент успеваемости составляет 100% (в 2023 был 100%). Учащихся оставленных на повторный курс или переведенных условно в 2024 году нет.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	19	19	100	5	26.3	5	26.3	0	0	0	0	0	0
6	16	15	93.8	5	31,3	1	6.3	1	6.3	0	0	0	0
7	17	17	100	3	17.6	3	17.6	0	0	0	0	0	0
8	19	19	100	9	47.4	1	5.3	0	0	0	0	0	0
9	24	24	100	10	41.7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	95	94	98.9	32	33.6	10	10.5	1	1	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 9,9% процента (в 2023 был 23,7%) (в 2024 был 33,6%), процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 5,4% (в 2023 – 5,1%), (в 2024 – 10,5%) процент успеваемости составляет (в 2023 году - 100%), (в 2024 году – 98,8%). Учащихся оставленных на повторный курс или переведенных условно в 2024 году нет.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	8	8	100	0	0.0	1	12.5	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	5	83.3	2	33,3	1	16,7	1	16.6	0	0	0	0	0	0
Итого	14	13	92.8	2	14.2	2	14.2	1	7.1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 25,1% процента (в 2023 был 38,4%), (в 2024 – 13.3%). Процент учащихся, окончивших на «5» увеличился и составляет- 5,6 % (в 2023 году -7,7%), (в 2024 – 13,3%). Успеваемость в 2023 году 100%, в 2024 году 98,8%.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в

форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.02.2024 № 317 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом по школе от 04.03.2024г. № 77 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в марте-апреле 2024 г проведены Всероссийские проверочные работы (мониторинг качества подготовки) по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, химии, физике, биологии, географии, обществознанию, для обучающихся 4 -8,11 классов (согласно графику):

– осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

– корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год;

– определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1) Результаты ВПР учащихся 4 класса

В 4 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Выполняли работу	Отметка								Средний балл	КЗУ (%)	Успева- емость (%)	СОУ (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%				
Русский язык												
19 (95%)	0	0	7	36.8	8	42.1	4	21.0	3,8	63,16	100	61,26
Отметка за 2 четверть												
20	0	0	7	35	12	60	1	5	3,7	65	100	56
Математика												
18(90%)	2	11	6	33.3	6	33.3	4	22.2	3,7	55,56	88,9	57,33
Отметка за 2 четверть												
20	0	0	9	45	10	50	1	5	3,6	55	100	53
Окружающий мир												
18 (90%)	0	0	3	17	13	72	2	11	3,9	83,33	100	63,33
Отметка за 2 четверть												
20	0	0	1	5	14	70	1	25	4.2	95	100	72

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике в 4 классе показал, что по сравнению с итогами 2 четверти 2023/2024 учебного года достижения учащихся незначительно повысились, а по окружающему миру понизились. По математике двое учащихся не справился с проверочной работой. Успеваемость по всем предметам находится на оптимальном уровне, СОУ – на допустимом уровне. КЗУ по окружающему миру, русскому языку и математике – на допустимом уровне. Успеваемость понизилась по математике на 11,1%, по математике и окружающему миру – осталась 100%. КЗУ повысилось по русскому языку на 5,3%, по окружающему миру – на 11,7%, а по математике понизилось на 0,56 %. СОУ повысилось по окружающему миру на 8,7%, по русскому языку на 5,3% и математике повысилась на 4,3%.

2) Результаты ВПР учащихся 5 класса

В 5 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (по материалам 5 класса).

Выполняли	Отметка								Средний	КЗУ	Успева-	СОУ
-----------	---------	--	--	--	--	--	--	--	---------	-----	---------	-----

работу	«2»		«3»		«4»		«5»		балл	(%)	есть (%)	(%)
	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%				
Русский язык												
19 (100%)	0	0	5	26,3	8	42,1	6	31,6	4	73,7	100	68
Отметка за 2 четверть												
19	0	0	6	32	5	26	8	42	4.1	68	100	70
Математика												
19(100%)	2	10	9	45	2	10	7	35	3,7	45	90	59,2
Отметка за 2 четверть												
19	0	0	4	21	10	52,6	5	26,3	4,5	79	100	68
История												
19 (100%)	2	10,5	8	42,1	5	26,3	4	21,1	3,6	47,4	89,5	54,7
Отметка за 2 четверть												
19	0	0	9	47,3	5	26,3	5	26,4	3.8	53	100	60
Биология												
19 (100%)	1	5,3	5	26,3	8	42,1	5	26,3	3,9	68,4	94,7	63,6
Отметка за 2 четверть												
19	0	0	2	11	9	47	8	42	4,3	89	100	76

Анализ результатов ВПР по математике, истории и биологии в 6 классе показал, что, по сравнению с итогами 2 четверти 2023/2024 учебного года, достижения учащихся изменились, а по русскому языку повысились. По истории имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой. Успеваемость 100% (по истории – на допустимом уровне). КЗУ и СОУ по всем предметам находятся на допустимом уровне. Однако в целом, учащиеся 5 класса показали невысокие результаты обученности по предметам. Показатели КЗУ и СОУ понизились: по биологии на 20,6,8%, 12,4% соответственно, успеваемость на 5,3%. По истории на 5,6% и 5,3% соответственно и успеваемость на 10,5%. По математике 34%, 8,8%, успеваемость на 10%.

3) Результаты ВПР учащихся 6 класса

В 6 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «География».

Выполняли работу	Отметка								Средний балл	КЗУ (%)	Успева- емость (%)	СОУ (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%				
Русский язык												
14 (73,6%)	2	14.3	5	35.7	5	35.7	2	14.3	3,5	50	85.7	52,3
Отметка за 2 четверть												
19	2	11	9	47	5	26	3	16	3,5	42	89	51
Математика												
13 (68,4%)	1	7,7	10	76,9	2	15,4	0	0	3	15.4	92,3	38,77
Отметка за 2 четверть												
19	3		8		6		2		3,3	42	84	48
Обществознание												
13 (68,4%)	1	7,7	7	53,8	5	38,5	0	60	3,3	38,5	92,3	45,2
Отметка за 2 четверть												
19	3	16	6	32	9	47	1	5	3,42	53	84	49
География												
15 (78,9%)	1	6,7	7	46,7	4	26,7	3	20	3,6	46,7	93,3	55
Отметка за 2 четверть												
19	2	10	9	47	6	32	2	11	3.42	42	89	49

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, обществознанию и географии в 6 классе показал, что по сравнению с итогами 2 четверти 2023 -2024 года достижения учащихся понизились по математике и обществознанию. По всем предметам имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой. КЗУ и СОУ находятся

на допустимом уровне, однако по сравнению со 2 четвертью понизились: по математике на 26,6 %, 9,23% по обществознанию на 14,5% и 3,8% соответственно, Увеличились КЗУ и СОУ по русскому языку на 8%, 1,3%, по географии на 4,3%, 6% соответственно.

4) Результаты ВПР учащихся 7 класса

В 7 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Физика».

Выполняли работу	Отметка								Средний балл	КЗУ (%)	Успева- емость (%)	СОУ (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%				
Русский язык												
14	3	21,4	6	42,9	3	21,4	2	14,3	3,3	35,7	78,6	46,86
Отметка за 2 четверть												
18	1	5	9	50	5	28	3	17	3,56	44	94	53
Математика												
14	0	0	7	50	4	28,6	3	21,4	3,7	50	100	57,8
Отметка за 2 четверть												
18	0	0	9		6		3		3,67	50	100	56
География												
14	3	21,4	6	42,9	4	28,6	1	7,1	3,2	35,7	78,6	44,3
Отметка за 2 четверть												
18	1	6	7	39	6	33	4	22	3,7	56	94	58
Физика												
12	1	8,3	4	33,3	4	33,3	3	25	3,7	58,3	91,7	60
Отметка за 2 четверть												
18	0	0	4	23	8	44	6	33	4,11	78	100	70

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, географии, физике в 7 классе показал, что по сравнению с итогами 2 четверти 2023/2024 учебного года достижения, учащихся незначительно изменились (понижились) по русскому языку, географии, физике. Не все учащиеся справились с проверочными работами, кроме математики. Успеваемость по математике находится на оптимальном уровне (100%), по русскому языку снизилась на 15,4%, по географии на 15,4%, по физике на 8,3%. КЗУ снизились по русскому языку на 8,3%, по географии на 20,3%, по физике на 19,7%, КЗУ по всем предметам – на допустимом уровне. СОУ повысилось по математике на 1,8%, снизилось по русскому языку на 6,14%, по географии на 13,7%, по физике на 10%.

5) Результаты ВПР учащихся 8 класса

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Химия».

Выполняли работу	Отметка								Средний балл	КЗУ (%)	Успева- емость (%)	СОУ (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%				
Русский язык												
13(86,6%)	2	0	9	69,2	2	15,4	0	0	3	15,4	84,6	37,2
Отметка за 2 четверть												
15	0	0	6	40	7	47	2	13	3,73	60	100	58
Математика												
12 (80%)	1	8,3	7	58,3	4	33,3	0	0	3,2	33,3	91,7	43,7
Отметка за 2 четверть												
15	0	0	7		7		1		3,6	53	100	53
Химия												
15(100%)	3	27,3	4	36,4	3	27,3	1	9,1	2,3	26,7	53,3	32,2
Отметка за 2 четверть												
15	1	6	3	20	10	33,3	1	7	3,73	73	93	58

Обществознание												
17(94,4%) кол. Уч-ся 18.	3	23,1	6	46,2	4	30,8	0	0	2,35	23,5	58,9	30,6
Отметка за 2 четверть												
15	2	13	5	33	7	47	1	7	3,47	53	87	51

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, химии и обществознанию в 8 классе показал, что по сравнению с итогами 2 четверти 2023/2024 учебного года достижения учащихся понизились по всем предметам. Не все учащиеся справились с проверочной работой. Успеваемость находится на не высоком уровне. КЗУ по русскому языку снизилось на 44,6%, по математике на 19,7 %, по химии на 46,3%, по обществознанию на 29,5%. СОУ снизилось по русскому языку на 20,8%, 8,3%, по химии на 25,8%, по обществознанию на 20,4%.

ВЫВОДЫ:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 5-9,11 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 4,5-9 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 4,5-9,классов.
4. Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся и в 2023 частично изменился состав учащихся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

Результаты ГИА

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация. Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ.

Анализ ГИА учащихся 9 класса.

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса (22 учащихся), освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку. 22 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору; 2 учащийся сдавал ГИА в форме ГВЭ: русский язык и математику. Все обучающиеся сдали ОГЭ и ГВЭ в основные сроки. На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» все выпускники 9-го класса (22 учащихся), освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ выпускников 9 класса

Кол-во сдававших экзамен	Предмет	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество	Успеваемость	Средний балл
22	Русский язык	3	13,6	12	54,5	7	31,9	0	0	68,2	100	3,8
22	Математика	0	0	11	50	11	50	0	0	50	100	3,5
19	Биология	2	57,9	6	31,6	11	10,5	0	0	42,1	100	3,5
3	Обществознание	0	33,3	1	33,3	2	66,7	0	0	33,3	100	3,3
21	География	7	33,3	6	28,6	8	38,1	0	0	61,9	100	4
1	История	0	0	0	0	1	100	0	0	0	100	3

Результаты ГВЭ выпускников 9 класса

Кол-во сдававших экзамен	Предмет	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество	Успеваемость	Средний балл
2	Русский язык	2	100	0	0	0	0	0	0	100	100	5
2	Математика	0	0	0	0	2	100	0	0	0	100	3

Результаты ГИА в динамике за 2023г., 2024г.

Предмет	Учебный год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	2022/2023	21	4	6	11	-	100	48	4
	2023/2024	22	3	12	7	-	100	68.2	3,8
Математика	2022/2023	21	0	14	7	-	100	67	4
	2023/2024	22	0	11	11	-	100	50	3,5

Следует отметить, что учащиеся 9 класса успешно прошли ГИА по основным предметам (русский язык и математика): абсолютная успеваемость учащихся по результатам ГИА – 100 %, качество усвоения учебного материала – 68,2% по русскому языку и 50% по математике. Для сдачи ГИА по выбору большее количество учащихся выбрало биологию (86,3%) и географию (95,4%). Анализируя результаты ГИА по предметам по выбору, необходимо отметить, что качество знаний учащихся находится на оптимальном и допустимом уровнях. Практически все учащиеся подтвердили годовые отметки. Из анализа результатов ГИА за последние 2 года видно, что учащиеся 9 класса успешно сдают ГИА. Качество знаний учащихся по результатам ГИА-2023 увеличилось по русскому языку на 20,2%, а по математике уменьшилось 17 % (по сравнению с ГИА-2023). Средний балл результатов ГИА-2024 также уменьшился по русскому языку на 0,2% по математике на 0,5%.

Анализ ГИА учащихся 11 класса.

В соответствии с п.10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом

Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» к ГИА было допущено 5 учащихся 11 класса, успешно и в полном объеме освоивших образовательные программы среднего общего образования и получивших «зачёт» по итоговому сочинению. Все учащиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике; некоторые учащиеся выбирали предметы, кроме основных, которые им необходимы для поступления в ВУЗы. Из общего количества учащихся – все учащиеся успешно сдали ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса

Предмет	Всего сдавали	Макс. балл	Мин.балл	Мин. граница	Средний балл
Русский язык	5	73	45	24	58
Математика (проф)	2	84	70	27	77
Биология	1	46	46	36	46
Обществознание	3	71	47	42	58
История	2	49	38	32	44
География	1	55	55	37	55
Английский язык	1	13	13	22	13
Информатика	1	34	34	40	34

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый)

Кол-во сдававших экзамен	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	качество	успеваемость	Средний балл
3	1	33,3	2	66,7	0	0	0	0	100	100	4,3

Результаты ЕГЭ в динамике за 2023г., 2024г.

Предмет	Учебный год	Всего сдавали	Макс. балл	Мин.балл	Мин. граница	Средний балл
Русский язык	2022/2023	6	81	43	24	58
	2023/2024	5	73	45	24	58
Математика (проф)	2022/2023	2	66	46	27	56
	2023/2024	2	84	70	27	77

Предмет	Учебный год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
---------	-------------	--------------	-----	-----	-----	-----	--------------	-----------------	--------------

Математика (базовый)	2022/2023	4	0	0	4	0	100	0	3
	2023/2024	3	1	2	0	0	100	100	4.3

Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить, что все выпускники успешно сдали ЕГЭ по основным предметам и по предметам по выбору. На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» 5 (100%) выпускников 11-го класса, освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании.

ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было. В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.

2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;

- проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.

4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.

5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

Качество подготовки выпускников

1) На уровне начального общего образования (4 кл.)

Предметом итоговой оценки освоения ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО личностные результаты обучающихся. Итоговая оценка выпускника начальной школы формировалась на основе:

1) результатов промежуточной аттестации за 4 класс по всем учебным предметам;

2) результатов выполнения итоговых работ по русскому языку и математике;

3) результатов выполнения комплексной работы на межпредметной основе.

В 4 классе обучалось 20 чел. Качество подготовки выпускников на уровне начального общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на достаточном уровне: качество знаний -52,4%, успеваемость-100%, СОУ -52,4%.

2) На уровне основного общего образования (9 кл.)

Предметом итоговой оценки освоения ООП ООО является достижение предметных и метапредметных результатов основного общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП ООО личностные результаты обучающихся. В 9 классе обучалось – 22 чел. Качество подготовки выпускников на уровне основного общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на допустимом уровне: успеваемость – 100%. Качество знаний – 41,7%, СОУ- 47,7%

Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее – ИИП). В апреле 2024 года была проведена защита итоговых индивидуальных проектов (далее – ИИП) учащимися 9 класса. К защите было представлено 22 проектная работа учащихся 9 класса. Не явившихся на защиту учащихся – нет. Результаты выполнения проекта оценивались комиссией и оформлялись протоколом. Результаты защиты ИИП утверждены приказом директора от 22.04.2024 г. № 153 «Об итогах защиты курса «Индивидуальный проект» в 9,10,11 классах в 2023 -2024 учебном году».

Все учащиеся по результатам защиты ИИП получили «зачёт». То есть большинство учащихся способны самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, у них достаточно хорошо сформированы регулятивные и коммуникативные действия.

3) На уровне среднего общего образования (11 класс)

В 11 классе обучалось – 5 чел.

Качество подготовки выпускников на уровне среднего общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 83,3%%, качество знаний – 50%, СОУ- 52,7%.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее – ИИП). Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую. В апреле 2024 года была проведена защита итоговых индивидуальных проектов (далее – ИИП) учащимися 11 класса. К защите было представлено 5 проектных работ учащихся 11 класса. Не явившихся на защиту учащихся – нет. Результаты выполнения проекта оценивались комиссией и оформлялись протоколом. Результаты защиты ИИП утверждены приказом директора от 22.04.2024 г. № 153 «Об итогах защиты курса «Индивидуальный проект» в 9,10,11 классах в 2023 -2024 учебном году».

Все учащиеся по результатам защиты ИИП получили оценку/отметку. Необходимо отметить, что у всех учащихся (100%) навыки проектной деятельности соответствуют высокому уровню. То есть все учащиеся способны самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, у них достаточно хорошо сформированы регулятивные и коммуникативные действия.

ВЫВОД:

Качество образования учащихся выпускных (4, 9, 11) классов по результатам освоения основной образовательной программы практически стабильно – находится на достаточном уровне (4,9,11 классы).

Для повышения результативности обучения учащихся и стабильности качества необходимо:

- 1) ежегодно проводить анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении по предметам;
- 2) по результатам анализа намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся;
- 3) работать по вопросам преемственности начальной и основной школы;
- 4) проведение учителями-предметниками дополнительных занятий и консультаций с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с учащимися с низкой мотивацией к обучению (с целью повышения познавательной активности учащихся);
- 5) использовать интегрированные методики проведения уроков с учётом индивидуальных особенностей учащихся и отдельных групп;
- 6) предоставление профессиональных советов и рекомендаций родителям учащихся.

Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

Работа по программе «Одаренные дети» разработанная с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школы-интернате. Её основная цель – выявление, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей, повышение социального статуса талантливых и способных детей, совместно с родителями (законными представителями) поддержка талантливого ребенка в реализации его интересов в школе-интернате и семье (конкурсы, концерты, праздники, посещение кружков по способностям). Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полную реализацию их способностей.

Учащиеся школы-интерната в 2024 году добились следующих результатов

- Учащаяся 2 класса ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Харужая Даша Диплом 2 степени (русский язык), 3 степени (окружающий мир) в Международной олимпиаде «Инфоурок» (зимний сезон);
- Учащийся 2 класса ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Подгайный Станислав Диплом 1 степени (окружающий мир), 3 степени (математика, русский язык) в Международной олимпиаде «Инфоурок» (зимний сезон);
- Учащийся 2 класса ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Шилов Иван Диплом 3 степени (русский язык) в Международной олимпиаде «Инфоурок» (зимний сезон);
- Учащийся 2 класса ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Максимов Всеволод Диплом 3 степени (математика, окружающий мир) в Международной олимпиаде «Инфоурок» (зимний сезон);
- Учащийся 4 класса ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Янишевский Павел Диплом 1 степени (окружающий мир, русский язык) в Международной олимпиаде «Инфоурок» (зимний сезон);
- Учащиеся 4 класса ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Некрасов Дмитрий, Цифринцев Давид Диплом 3 степени (окружающий мир, русский язык) в Международной олимпиаде «Инфоурок» (зимний сезон);
- Учащийся 9 класса ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Диплом 3 степени в V Республиканской олимпиаде школьников по финансовой грамотности.

- Школьный хор «Серебряный букет» ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Диплом III степени в номинации «Вокальное искусство» в Республиканском конкурсе «Звонкие голоса» Симферополь 2024 год.

- Учащаяся 1-А класса ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Диплом призера Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы» г.Москва Пр.№ 189-12-ОД от 04.10.2024г.

- Учащаяся 1-А класса ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Диплом призера Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы» г.Москва Пр.№ 189-12-ОД от 04.10.2024г.

- Учащийся 7 класса ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Грамота Почетного Гражданина Профиграда г. Москва 17.12.2024 год.

- Учащаяся 7 класса ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Грамота Почетного Гражданина Профиграда г. Москва 17.12.2024 год.

- Учащаяся 7 класса ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Грамота Почетного Гражданина Профиграда г. Москва 17.12.2024 год.

- Учащаяся 7 класса ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Грамота Почетного Гражданина Профиграда г. Москва 17.12.2024 год.

ВЫВОД:

Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. Педагогический коллектив создает максимальные условия и использует новые формы работы по развитию одарённости учащихся: целенаправленность в работе, её планомерный характер, уровень подготовки учителей-предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей основной школы по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

ЗАДАЧИ:

- систематическое усовершенствование форм и методов работы по выявлению и сопровождению одарённых детей, их специальной поддержки и оказания психологической помощи талантливым детям;

- дифференциация методов и приёмов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества талантливых учащихся;

- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, республиканских олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2024 году Школа реализует Рабочую Программу воспитания на 2021-2026гг. и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школы: РДДМ «Движение первых» провело: торжественную линейку - посвящение учащихся 1-А класса в «Орлята России».

В рамках городских мероприятий приняли участие в проектах:

- Участие во Всероссийском чемпионате пилотирования дронов «Пилоты будущего» (1 место).

- Профориентационная экскурсия на завод «Крымхлеб».

- Участие в городском субботнике по уборке памятников и могил героев ВОВ.

- Акция «Блиндажная свеча» (сбор жестяных банок для изготовления свечей).

- Проведение интеллектуальной игры «Риск. Блокада Ленинграда» посвященная 80 – летию со Дня освобождения Ленинграда.
- Акция «Письмо солдату» ко Дню Защитника Отечества.
- Встреча с командиром поискового отряда «Ак –Монай» Кириллом Синдеровичем.
- Участие в концерте группы «Асадабад» ко Дню вывода войск с Афганистана.
- Экскурсия в военную часть 56 - го десантно – штурмового полка г. Феодосии.
- Акция «Окна Победы!».
- Участие в полевых сборах на полигоне 56 – го десантно – штурмового полка г. Феодосии.
- Участие во Всероссийской акции «Здоровья в Движении».
- Кластер "Таврида-Арт" участие в квест – игре «В мире книги» (посещение библиотеки).
- Участие в городском субботнике «Чистая планета».
- Участие в субботнике «Молодежь Феодосии за чистый город».

В течение всего года основное внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, проводилась работа по развитию творческого и духовно-нравственного потенциала, их социализации, профессиональной ориентации, формированию экологической культуры; велись фоторепортажи с мероприятий и акций, а также оповещение учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

В 2024 году в *школьном Музее боевой славы* проводилась целенаправленная и систематическая работа по историческому краеведению и военно-патриотическому воспитанию учащихся. Основная цель работы музея - формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся, будущих патриотов и защитников Отечества.

Основные формы работы в школьном музее Боевой Славы:

• Встречи с участниками СВО, воинами-интернационалистами, ветеранами Афганистана и других локальных войн, ветеранами пограничных войск.

- Экскурсионная деятельность, подготовка экскурсоводов.
- Шефство над ветеранами войны и труда.
- Оформление тематических выставок.
- Организация волонтерского движения.
- Поисково-исследовательская работа, проектная деятельность.
- Проведение телемостов.

На конец 2024 года в основном фонде Музея боевой славы насчитывается 1785 экспонатов, печатных изданий - 210.

В этом учебном году стали традиционными следующие мероприятия:

• Встреча совета музея боевой славы школы-интерната с городским Советом ветеранов Афганистана и других локальных войн.

• Встреча с ветераном пограничных войск Соловьевым К.Э. на тему «Пограничные наши столбы помнят участь кровавого боя» (к 80-летию возведения первого пограничного столба времен ВОВ).

• Неделя партизанской Славы.

• Уроки памяти «Блокадный хлеб», «Юные герои блокадного Ленинграда», Единые уроки «С чего начинается Родина», «Трагедия Беслана – боль России...», час памяти «Маленькие герои с большой буквы».

• Возложение цветов к памятнику Воинской Славы города.

• Акции «Георгиевская ленточка», «Посылка незнакомому, но родному бойцу».

• В экскурсионной работе музея используются выносные экспозиции в холле школы: «Города-Герои», «Дети-герои войны», «Город Воинской Славы – Феодосия».

- Стенд, посвященный участнику СВО, выпускнику нашей школы-интерната Чернюху Д.В. «Я – русский! Я иду до конца!»
- Мемориальная доска на фасаде выпускнику школы-интерната, участнику СВО;
- Проведено 19 экскурсий; 80 посещений.
- Телемост «Из пламени Афганистана!» (Минск, Орша, Феодосия, Санкт-Петербург).
- Телемост «Первые шаги» в рамках федерального проекта «Лица дружбы!» с санаторной школой-интернат №15 г. Шахтерск ДНР.
- Уроки памяти, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен..».
- Единые уроки: «Героями не рождаются!», «Я – русский! Я иду до конца!», «В жизни всегда есть место подвигу!».
- Патриотический час «Герои Отечества. Ордена и медали России».
- Единый урок ко Дню памяти жертв концентрационных лагерей, нацизма и Холокоста.
- Участие учащихся 3,8,10 классов в музейном часе «Они тоже герои войны, Коты блокадного Ленинграда».
- Музейный урок для учащихся 1-4 классов «Мы помним! Мы гордимся!».

Работа музея продолжается, она направлена на сохранение памяти о подвиге и героическом прошлом нашего народа.

В общешкольных мероприятиях 2024 года приняли участие все учащиеся школы-интерната. Большинство из них проявили инициативу и творческие способности в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий. Праздничные мероприятия и концерты прошли на высоком уровне благодаря наставничеству и креативности педагога-организатора, руководителя танцевального кружка «Вдохновение», учителя музыки и руководителя хора «Серебряный букет», руководителя театрального кружка «Звездопад», воспитателей и классных руководителей классов.

Ребята из реабилитационного центра не всегда принимали участие в общешкольных и классных мероприятиях в связи со спецификой их учреждения.

Отмечен положительный опыт в участии и проведении внеклассных и общешкольных мероприятий классными руководителями и воспитателями: 1-4 классов (участие во Всероссийской благотворительной акции «Белый цветок», проведение благотворительного концерта в военном санатории «Тебе, защитник Родины!», игровая программа «В День святого Николая сердце лаской заиграет!», конкурс чтецов «Пока мы едины, мы – непобедимы!», мюзикл «Зимние проказы снежной королевы», 5 класс (познавательный час «Улицы родного города», ко дню инвалидов «Мы разные, но мы вместе!)), 6 класс (час общения «Под семейным зонтиком!», урок мужества «Маленькие герои с большой буквы»), 7 класс (практикум «Я выхожу из зоны конфликта. Абыюзер. Буллинг.», классный огонек «Новогодний серпантин»), 8 класс (музейный час «Они тоже герои войны. Коты блокадного Ленинграда»).

В старших классах уделялось внимание развитию личности, экологически грамотной (информационно-познавательный час «Тайны морских глубин»), финансово грамотной, устойчивой к вызовам современного окружающего мира («Терроризм – угроза обществу», «Свобода и ответственность – выбор 21 века.»), конкурентно способной на рынке труда - участие во всероссийских открытых уроках на портале ПроеКТОриЯ, на площадке «Билет в будущее» (встреча 9-11 классов с сотрудниками Феодосийского центра занятости населения в рамках практико-ориентированного модуля Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»), в рамках внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»

В классах проводились встречи с сотрудниками ОПДН ОМВД России по г. Феодосии, инспектором ПБДД по г. Феодосии, специалистами ФЦСССМ согласно плану совместной работы. Ведётся планомерная и систематическая индивидуальная работа с

учащимися, требующими особого педагогического внимания, состоящих в СОП. Классными руководителями и воспитателями ведутся дневники наблюдений за данной категорией учащихся.

В течение календарного года проведено 145 общешкольных и классных мероприятий по разным направлениям воспитательной работы.

Воспитательная работа школы-интерната в 2024 году была направлена на выполнение государственного заказа, изложенного в основных государственных нормативно-правовых документах о школе-интернате, на реализацию проблемной темы: «Обеспечение нового качества образования путем внедрения, тиражирования и популяризации опыта работы педагогического коллети́ва по единой методической теме».

Система воспитательной работы складывается из воспитания на уроке, во внеурочной деятельности, через систему дополнительного образования, на основе взаимодействия школы и семьи; формируется по направлениям в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО: гражданско-патриотическое воспитание духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания с учетом целевых ориентиров результатов воспитания.

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

- на уровне начального общего образования – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально-значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором живут

- на уровне основного общего образования – создание благоприятных условий для развития социально-значимых, ценностных отношений

- на уровне среднего общего образования – создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Традиционно основную воспитательную работу в школе-интернате ведут педагог-организатор, классные руководители, воспитатели и учителя-предметники.

Классные руководители и воспитатели планируют и проводят воспитательную работу в классах с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей обучающихся, положения семей; деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы.

С целью совершенствования этих форм и методов воспитания, для повышения мастерства классного руководителя и воспитателя в школе-интернате работает методист, методическое объединение классных руководителей и воспитателей. В течение года работа МО строилась в соответствии с планом. Работа МО классных руководителей и воспитателей осуществлялась на достаточном уровне. Однако не все классные руководители и воспитатели принимали активное участие в работе ШМО и педагогических советах. У всех педагогов школы-интерната созданы портфолио. Анализ портфолио классных руководителей и воспитателей показал, что материал, собранный педагогами, носит системный и творческий характер. Систематически работают по созданию цифровой версии портфолио.

Основной формой работы классных руководителей остается классный час, а новой формой работы – занятия по внеурочной деятельности «Разговор о важном» каждый понедельник во всех классах, а каждый четверг - внеурочное занятие по профориентации «Россия – мои горизонты» для 6-9 классов.

Публикации в СМИ и видеорепортажи на ТВ:

- CRIMEA24TV: репортаж телемоста «Из пламени Афганистана!» (Минск, Орша, Феодосия, Санкт-Петербург) февраль 2024г.

- Газета Победа от статья ЦИРК

•Репортаж ТРК «Восточный Крым 24» Региональный этап «Всероссийского чемпионата пилотирования дронов «Пилоты будущего»

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному достижению цели и выполнению задач, поставленных перед педагогическим коллективом;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по формированию и развитию личностной компетентности учащихся;
- форма планирования ВР по направлениям воспитательной работы является достаточно эффективной, особое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию как приоритетному направлению;
- продолжить работу коллектива по профориентационному воспитанию как приоритетному направлению;
- обратить внимание классных руководителей и воспитателей на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления, РДДМ «Движение первых».
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений, самовольных уходов и предотвращению конфликтов;
- продолжать привлекать родителей к участию в общешкольной общественной жизни;
- продолжить работу по накоплению творческих материалов в копилку классного руководителя и воспитателя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям и воспитателям в проведении и подготовке более результативных классных мероприятий.

С 01.09.2024 г. школа-интернат реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. В школе-интернате преподаватели работают по 9 программам, которые прошли лицензирование через систему «Навигатор». Оказывая при этом вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с проблемами общения, социализацию в коллективе и социуме. Воспитывая при этом самостоятельность и независимость. Формируя интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» представлено восемь кружков, которые посещают 242 обучающихся:

Направление кружков (дополнительного образования)	Наименование кружков доп. образования руководитель	Количество учащихся (по классам)									
		Достижения									
		1кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9-11кл	
Художественно-эстетическое	Хор «Серебряный букет»	2	2	1	2	5	4	1	4	2	23 из них: мальчиков -16 девочек - 7
	«Мир музыки»	1	1	1	0	5	6	5	2	0	21 из них: мальчиков -10 девочек - 11

	Танцевальный «Вдохновение»	5	15	7	11	12	7	8	4	11	80уч. из них: мальч иков – 36 девоче к - 44
	Театральный «Звездопад»	0	2	0	13	0	5	0	0	0	20 из них: мальч иков - 8 девоче к -12
	«Художественны е сказки Крымской природы»	0	9	7	0	0	0	0	0	0	16 из них:ма льчико в-9 девоче к-7
Социально- гуманитарное	«Арттерапия»	0	0	0	0	5	6	5	1	0	17 из них: мальч иков-4 девоче к - 13
Техническое	«Робототехника»	0	0	0	0	8	3	6	0	0	17 из них:ма льчико в -13 девоче к- 4
Физкультурно- спортивное	Спортивный клуб «Стань чемпионом»	0	0	0	0	7	7	6	7	8	35 из них:ма льчико в-23 девоче к-12
	«Юный турист»	0	0	0	0	0	5	0	5	3	13 из них:ма льчико в -8 девоче к - 5
Итого	9	8	29	16	26	42	43	31	23	24	242

В школе-интернате обучалось по состоянию на 15.05.2024г. - 8 обучающихся, по состоянию на 31.12.2024г. – 17 обучающихся с ОВЗ, 9 из которых посещали кружки дополнительного образования такие как:

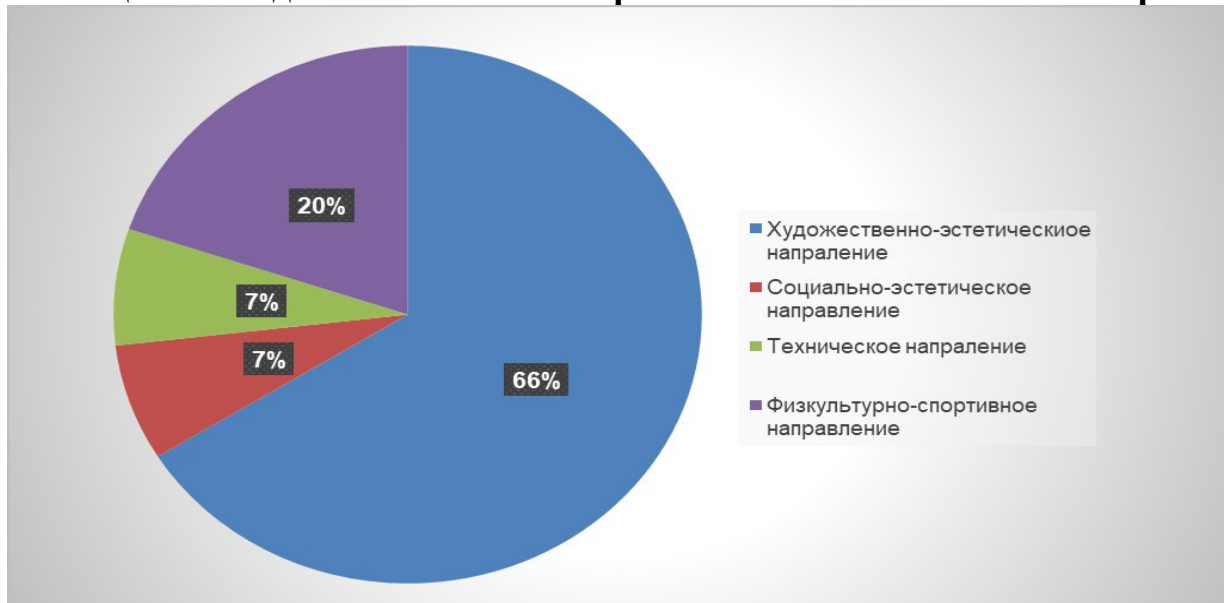
- Танцевальный «Вдохновение»;
- Театральный «Звездопад»;
- «Мир музыки»
- Хор «Серебряный букет»;
- «Арттерапия»;
- «Робототехника»;
- Спортивный клуб «Стань Чемпионом».
- «Юный турист»

Также 58 обучающихся посещают кружки и секции г. Феодосии

Количественный анализ посещаемости внешкольных заведений таков:

- Детская музыкальная школа – 2
- Детская художественная школа им. И.К.Айвазовского – 7
- «Лингва- клуб» по изучению иностранных языков – 7
- Спортивные секции и кружки города – 14
- «Интеллект» изучение англ.яз. - 4
- Танцы «Виктория» - 3
- Танцы «Браво»-2
- Вокал -1
- Театральный – 3
- Плавание «Алые паруса» -1
- Танцевальная студия-4
- Кружок бисероплетение -1
- Казвивающая студия «карамелька»-1
- ЦДТ - 3
- Робототехника -5

Посещаемость дополнительного образования на базе школы-интерната



ВЫВОД:

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума;
- в дополнительное образование был введен кружок «Юный турист».

Необходимо обратить внимание на следующий вопрос:

Посещение обучающимися профессиональных проб на площадке «Билет в будущее» в рамках внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты».

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий (утв.

приказом от 14.08.2024 № 280), учебным планом (утв. приказом от 27.08.2024 № 309) и, календарным учебным графиком (утв. приказом от 27.08.2024 № 309), расписанием занятий (утв. приказом от 28.08.2024 № 316), локальными нормативными актами Школы.

Режим работы в ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» осуществляется согласно действующим санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам. Учащиеся обучаются в одну смену. Школа-интернат работает по пятидневной учебной неделе, с круглосуточным пребыванием детей. Учебные занятия начинаются с 8.30 часов (понедельник с 8.00). Расписание уроков составлено с учетом ранговой шкалы трудности. В расписании уроков в течение учебного дня чередуются предметы, требующие большого умственного и статического напряжения с предметами, включающими двигательные и динамические компоненты. Контрольные работы проводятся по графику, утвержденному директором ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат».

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

НОО	ООО	СОО
1 кл. – 21 ч. 2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч. 7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.	10 кл. – 34 ч. 11 кл. – 34 ч

В Школе на уровне СОО открыты профильные классы в результате изучения намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей)

10 кл. – социально-экономический профиль с углублённым изучением обществознания и математики.

11 кл. – универсальный профиль с углублённым изучением биологии и обществознания,

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

С 1 сентября 2024 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190, с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

- еженедельные профориентационные занятия в классах (с 6 по 11) по четвергам «Россия-мои горизонты»;

- занятия по формированию личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью)

Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Рассадка учащихся в учебных помещениях производится согласно медицинским показаниям, с учетом роста и состояния здоровья учащихся дважды в течение учебного года (сентябрь, январь). В середине каждого урока с целью профилактики нарушений

осанки, зрения, утомления проводятся физкультминутки. В учебных помещениях соблюдается уровень естественного и искусственного освещения (обеспечение запасом ламп на учебный год, своевременная замена перегоревших ламп, регулярное мытьё светильников и окон). Воздушно-тепловой режим в учебных помещениях осуществляется за счет проветривания во время перемен, а рекреационные помещения между переменами во время уроков, а также до и после учебных занятий. В кабинетах оформлены уголки безопасности, имеются схемы эвакуации из класса при чрезвычайных ситуациях, журналы инструктажей на рабочем месте, комплекты инструкций по правилам безопасности для учащихся.

В ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: Дни здоровья, «Веселые старты». Для учащихся 1-4 классов на занятиях внеурочной деятельности веден курс «Подвижные игры», «Спортивные игры», 5-9 классов спортивный клуб «Стань чемпионом», кружок «Юный турист». Ученики принимают участие в школьных соревнованиях по настольному теннису, дартсу, по стрельбе из электронного оружия. Ежегодно проходит экологическая акция «Школьный двор», «Чистый Крым» по озеленению территории школы-интерната.

Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней

работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не задаются. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

ВЫВОД:

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	24	4	1	19	5	5	0	0	0

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые поступили на обучение в образовательные организации СПО по-прежнему остаётся высоким. Основная причина ухода заключается в том, что уровень знаний этих учащихся средний и они, как правило боятся сдавать ЕГЭ, другая - желание быть самостоятельными.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 45 педагогических работника, из

них учителей 20, воспитателей 17, методист, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, учитель-логопед, тьютора 2. Три педагога находятся в декретном отпуске по уходу за ребёнком в возрасте до 3-х лет. Четыре педагога работают по внутреннему совместительству, один – внешний совместитель.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

По уровню образования:
Высшее педагогическое – 38 чел. Среднее специальное педагогическое - 7 чел.
По квалификационной категории
В 2024 году прошли аттестацию 7 педагогических работников (100% по плану) Из общего числа педагогических работников: - имеет квалификационные категории: высшая – 21 чел. первая – 6 чел. аттестовано на соответствие занимаемой должности – 10 чел.
По педагогическому стажу
Численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж: до 5 лет – 3 чел. от 5 до 10 лет – 3 чел. от 10 до 20 лет – 9 чел. Более 20 лет – 30 чел.
По возрасту
Численность педагогических работников до 30 лет – 4 чел. от 30 до 40 лет – 7 чел. от 40 до 50 – 7 чел. от 50 до 60 – 12 чел. Более 60- 15 чел.
Прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками
Прошли профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации в 2024 году: 24 чел., из них: очные курсы- 7 чел., дистанционные курсы- 17 чел.

С целью внедрения Федеральных образовательных программ в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе-интернате на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ.

В 2024 году педагоги школы-интерната были награждены грамотами, нагрудным знаком и почетными званиями:

1. Почетные Грамоты Совета Министров Республики Крым: 3 чел.
2. Благодарность Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым: 1 чел.
3. Почетные Грамоты Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым: 9 чел.

Педагоги школы-интерната в 2024 году добились следующих результатов:

- Руководитель Школьный хора «Серебряный букет» ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Диплом III степени в номинации «Вокальное искусство» в Республиканском конкурсе «Звонкие голоса». Симферополь 2024 год.

- Учитель географии, технологии и ИЗО ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Благодарность за высокий уровень профессионализма и проведение мастер-классов для учителей начальной школы, учителей, прошедших переподготовку с основного предмета на право преподавания искусства общеобразовательных организаций Республики Крым по теме: «Теория и практика изучения учебных дисциплин «Музыка», «Изобразительное искусство». КРИППО г.Симферополь приказ от 07.05.2024г. № 64.

- Учитель географии, технологии и ИЗО ГБУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» Благодарность за активное, плодотворное сотрудничество, высокий профессионализм в проведении мастер-класса по теме «Нейропсихологические приёмы на уроках искусства в младшей и средней школы» в рамках мониторинга выполнения плана мероприятий по Концепции преподавания предметной области «Искусство» в ОО РК, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020-2024 годы. КРИППО г.Симферополь приказ от 12.09.2024г. № 99.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

ВЫВОДЫ:

Оценивая движение кадров и кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

в Школе работает стабильный коллектив, увольнение работников связано с их выходом на заслуженный отдых, образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог»

VII. Оценка учебно-методического обеспечения

Анализ работы за 2024 год показал, что методическая работа направлена на формирование устойчивой системы непрерывного профессионального образования и педагогического мастерства, развитие потенциала педагогов в условиях единого образовательного пространства, обновленного ФГОС.

На протяжении 2024 года педагоги охвачены различными формами методической работы, подвигающие к творческому поиску, самосовершенствованию. (семинары-практикумы, педагогические советы, ШМУ, педагогические чтения, психолого-педагогические семинары, деловое взаимодействие, практикумы, отчеты - презентации).

Методическая работа с педагогами реализовывалась через коллективную (заседания

методического совета, методических объединений, творческих групп) и индивидуальную (индивидуальные консультации, наставничество, работа над личной творческой темой, самообразование), систему мер по повышению социальной и профессиональной активности педагогов (участие в методических мероприятиях различного уровня, публикации на площадках «Инфоурок», «Мультиурок», участие в вебинарах, педагогическом портале «Педжурнал», конференция «Марафон профессионального развития «Учительская мастерская».

Приблизить методическую работу к реальным запросам и потребностям педагогов, осуществлять индивидуальный подход, предоставить адресную помощь позволяет проведение диагностико-аналитической деятельности:

1. диагностика уровня сформированности профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов:

- к работе по единым Федеральным образовательным программам,
- к реализации обновленных ФГОС,

2. анализ уровня результативности работы с молодыми педагогами

3. диагностика метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ.

В 2024 году продолжили работу ШМО начальных классов, естественно-математического цикла, социально-гуманитарного цикла, классных руководителей и воспитателей.

В практике деятельности ШМО сочетание традиционных и инновационных форм работы.

На заседаниях МО поднимаются и изучаются вопросы методического и организационного содержания: организации работы по ФРП, ФПВ, конструирования урока в соответствии с требованиями ФГОС, выполнение программного материала, проектирование УУД, итоги учебных четвертей, аналитические материалы изучения состояния преподавания предмета и уровня обученности и воспитанности школьников, системной подготовки к ГИА.

В целях создания организационно-методических условий для профессионального становления молодого педагога и профессиональной самореализации и эффективной поддержки наставника, на основании приказа № 334 от 02.09.2024 в 2024-2025 учебном году работа школы молодого (малоопытного) педагога осуществляется в рамках Программы наставничества ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат».

Работа с молодыми педагогами проводится согласно плану работы ШМУ, программы наставничества. На заседаниях МО рассматриваются вопросы: «Урок в системе деятельностного метода», «Конструирование и защита конспекта урока», «Самоанализ урока/мероприятия», «Моделирование профессионально-жизненных ситуаций». Базу наставников составили опытные педагоги, обладающие методическими, организационными, коммуникативными, психолого-педагогическими компетенциями, лидерскими качествами, активные, умеющие принимать решение, способные мотивировать других. Семь Е. В., Купцова В.П., Копченко И.М., Малишевская М.А., Саюк Т.Б. Выявленные затруднения и интересы реализуются за счет индивидуальных планов наставничества и системы внутришкольного повышения квалификации педагогов.

Наставники включают педагогов в разработку и проведение открытых уроков, внеклассных, внеурочных мероприятий, применение ими на практике различных инновационных технологий, демонстрация универсальных и предметных способов действия, умение осуществлять учебное сотрудничество и профессиональную коммуникацию, проводить рефлексию собственной деятельности.

В условиях внедрения обновленного ФГОС, в целях успешного выполнения требований ФГОС в школе применяются следующие организационные компоненты методической работы: индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование, временные творческие группы, обучающие семинары.

Выдвижение и защита идей, направленных на реализацию требований, заложенных в ФГОС, решается на педагогических советах, мастер-классах, творческих мастерских. На педагогическом практикуме разработаны «правила для учителя, реализующего ФГОС», «Модель сотрудничества учителя с учениками», модель «Создание образовательной среды,

мотивирующей к успеху».

Новый ФГОС сформулировал конкретные требования к предметам всей школьной программы. Актуальным становится формирование готовности педагогов к организации учебных занятий. Эти задачи решаются путем организации и проведения практикума «Формирование и оценка функциональной грамотности педагогов и обучающихся», обучающие семинары «Конструирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС», «Организация содержания образовательного процесса в контексте обновленного ФГОС».

Активизировалась работа педагогов по внедрению в современный урок, обеспечивающий системно-деятельностный подход, функциональную грамотность, технологию критического мышления, проектного, проблемного, интерактивного обучения, деловые игры, брейн-ринг, создающих комфортные условия обучения, на которых каждый учащийся ощущает свою успешность.

Важную роль играют нестандартные уроки «урок-дискуссия», «урок-семинар», «деловая игра». Показателем качества повышения профессионального мастерства педагогов является вовлечение педагогов в разработку и проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, применение на практике различных инновационных технологий, демонстрация предметных и универсальных способов действия, проводить анализ и рефлексию собственной деятельности. В поиске новых подходов к обеспечению взаимодействия учителя и ученика, активизации деятельности обучающихся находятся Копченко И.М., Лукьянова Н.Ю., Пигарина Ю.А., Кравец О.Ю., Осипова Е.Н., Калачиков А.В., Семесев Е.Н., Хамула Т.Б., Купцова В.П., воспитатели Грицкан Л.В., Зворыкина Е.В., Левченко С.Н.

Идеи опыта, направленные на реализацию ФГОС, представлены на сайте школы «Опыт реализации ФГОС в деятельности педагога».

Традиционной формой демонстрации творчества учителя и ученика стали предметные недели. Предметные недели объединили учебные, внеурочные, внеклассные мероприятия.

Педагоги организовали и провели открытые уроки, внеклассные занятия в занимательной форме. Были проведены различные викторины, турниры, конкурсы, виртуальные экскурсии, занимательные игры, военно-спортивный конкурс «Юный стрелок», выставки рисунков, плакатов, кроссвордов..

Интересно проведенные занятия в рамках предметных недель помогли обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствовать развитию интеллектуальных качеств. Предметные недели пронизаны духом творчества, желанием поделиться собственными открытиями с окружающими.

Наиболее интересно, с демонстрацией нового содержания проводимых мероприятий представлена декада предметов социально-гуманитарных дисциплин (руководитель МО Копченко И.М.). Широко представлены предметы – обществознание, ИЗО, русский язык, английский язык., география, открытые внеклассные мероприятия: телемост «Из пламени Афганистана», библиотечный урок «Что вы знаете о солнце русской поэзии», конкурс «Первооткрыватели, прославившие Россию», открытые уроки, мастер-класс «Приемы нейропсихологии в педагогической деятельности учителя и воспитателя школы» (Пигарина Ю.А.).

Деятельность педагогического коллектива воспитателей построена на принципах педагогического сопровождения саморазвития обучающихся, таких как принцип индивидуального подхода, принцип комплексности, принцип активной позиции ребенка. Воспитательные мероприятия направлены на развитие личности ребенка (праздник «Мы теперь ученики 1 класса», «Азбука безопасности», 4 класс, «Брейн-ринг «Я и моя семья», познавательная программа, 4 класс», «Все профессии важны, 2 класс», «Здоровым быть здорово, 3 класс», воспитатели Малишевская М.А., Саюк Т.Б., Мамбетова А.С., Грицкан Л.В., Хамцова Т.Г. Проведенные мероприятия показали, что обучающиеся успешно применяют полученные компетенции в своей деятельности.

В целом, тематические предметные недели раскрыли способности обучающихся, выявили сильных и наиболее любознательных учащихся в области предметных дисциплин, внеклассных и внеурочных занятий., способствовали воспитанию чувства патриотизма, гражданственности,

функциональной грамотности.

ВЫВОД: Итоги самоанализа показали, что благодаря слаженной работе подразделений методического сопровождения участников образовательного процесса в 2024 году прослеживается повышение профессиональной компетентности педагогов и развитие познавательной и творческой активности обучающихся. В условиях внедрения обновленного ФГОС, реализации программы воспитания и методической проблемы школы 100% педагогического состава охвачены методической работой. Отмечена положительная динамика в использовании большинством педагогов педагогических инновационных технологий.

В 2023 году в Школе была организована работа социально-психологической службы, которая включала работу педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2023 году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Перед психологической службой школы, деятельность, которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоит цель:

- создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательного процесса;
- развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося;
- формирование его психологической готовности к созидательной жизни.

Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником и ЦПМПК, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Профилактика употребления ПАВ;
6. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
7. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
8. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.
9. Коррекционно-развивающая работа с учащимися ОВЗ.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика;
- Психологическая диагностика;
- Психологическая коррекция;
- Психологическое консультирование.

В процессе реализации поставленных задач были выявлены следующие проблемы:

- низкая мотивация обучения и реализация своих возможностей;
- слабый интерес к познавательным процессам;
- проблемы личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональная нестабильность;
- проблемы адаптации у детей РАС;
- семейные проблемы.

В течение 2024 года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

В 2024 году педагогом-психологом проведено 39 индивидуальных диагностик с обучающимися школы интерната по запросам администрации школы, классных руководителей, воспитателей и 51 групповая диагностика, включающих в себя ежегодные диагностические мониторинги и диагностику родителей.

В конкретных условиях консультирование рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультировались учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем респондента. Стремясь помочь, психолог выполнял задачу вместе с респондентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

В течение 2024 года за консультативной помощью к психологу, обратились 132 обучающийся; 78 обращения от педагогических работников и 63 со стороны родителей (законных представителей).

Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на учащихся 9х, 11-х классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

Целью коррекционно-развивающей работы психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками школы ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Коррекционные занятия являются индивидуальными и групповыми. В ходе их педагог-психолог старается скорректировать нежелательные особенности психического

развития ребенка. Эти занятия могут быть направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере, в сфере общения и проблемы самооценки учащихся. Занятия включают в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания - в зависимости от поставленных целей и возраста школьников и в соответствии с разработанными и утвержденными программами.

При работе с обучающимися педагогом-психологом используется сенсорная комната, позволяющая проводить как стимулирующие умственную активность упражнения на различных тренажерах, так и релаксационные упражнения, направленные на снятие физического и эмоционального напряжения у детей.

В 2024 году в коррекционно-развивающих занятиях с педагогом-психологом, по запросу администрации школы-интерната и педагогов, а так же по результатам диагностических исследований, было задействовано 12 обучающихся, которые получали коррекционно-развивающую помощь в соответствии с утвержденными программами (ИОМ).

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия проводились с группой обучающихся ОВЗ 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9 классов. Работа велась по индивидуальным образовательным маршрутам. Направлена на улучшение уровня эмоционально-волевого комфорта и учебной деятельности.

С сентября 2024 года в школе появились дети с РАС в количестве 8 человек, 7 из которых, являются детьми-инвалидами. С данной категорией ребят проводилась индивидуальная и групповая работа по улучшению эмоционально-волевой сферы, снятию уровня тревожности, агрессии, улучшению коммуникативных навыков, развитию когнитивных процессов.

Групповые коррекционно-развивающие занятия проводились с обучающимися 1, 5, 9, 11 классов, направленные на повышения уровня адаптированности обучающихся, их социализации, улучшения коммуникативных навыков, обучению приемам самоконтроля, повышению уровня школьной мотивации, снижению уровня агрессии.

На протяжении всего 2024 года проводились групповые и индивидуальные занятия логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения и по коррекции нарушений письменной речи и чтения, согласно расписанию логопедических занятий для всех групп учащихся, утверждённого директором школы, а также групповых и индивидуальных занятий с детьми, имеющими ОВЗ.

Во II полугодии 2023-2024 уч.года проводились коррекционно – логопедические:

1. Согласно рекомендациям ПМПк для учащихся с ОВЗ имеющих недоразвитие разных сторон речи. Работа с ними велась по рабочей программе «коррекционного курса «коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития».

2. По рабочей программе «по коррекции письменной речи основное общее образование 1 - 4 класс»:

- 12 человек учащиеся первого класса;
- 17 человек учащихся второго и третьего класса.

3. По рабочей программе «По коррекции звукопроизношения в условиях логопедического пункта основное общее образование 1-4 класс»:

- 8 человек с нарушением звукопроизношения 1 класса;
- 3 человека учащихся 2 класс;
- 1 человек 8 класса.

4. По рабочей программе «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников, имеющих фонетико-фонетическое нарушение недоразвития речи»:

- 1 учащийся 2го класса.

В I полугодии 2024-2025 уч.года проводились коррекционно – логопедические занятия:

1. Согласно рекомендациям ПМПк для 6 учащихся с ОВЗ, имеющих недоразвитие разных сторон речи. Работа с ними ведется по рабочей программе «коррекционного курса «коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития».

2. По рабочей программе «по коррекции письменной речи основное общее образование 1 - 4 класс»:

- 7 человек учащиеся первого класса;
- 8 человек учащихся второго класса;
- 9 человек учащихся третьего класса;
- 5 человек учащихся четвертого класса.

3. По рабочей программе «По коррекции звукопроизношения в условиях логопедического пункта основное общее образование 1-4 класс»:

- 12 человек с нарушением звукопроизношения.

ВЫВОДЫ:

В течение 2024 года коррекционно-логопедические занятия были направлены на воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на коррекцию нарушений в звукопроизношении и развитие речевых и неречевых процессов.

Задачи на 2025 год: продолжить логопедическую работу по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся.

Целями работы социального педагога в 2024 году были: социальная адаптация личности ребенка в социуме; формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни; профилактика утомляемости школьников в процессе учебного процесса; участие в деятельности всех специалистов школы-интерната по повышению успеваемости и социальной адаптации учащихся, профилактика правонарушений среди подростков; участие в организации досуга учащихся состоящих на различных видах учета в том числе детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Задачи, которые определил в своей работе социальный педагог:

1. Осуществление и защита прав ребенка
2. Жизнеобеспечение ребенка
3. Проведение социально-культурных мероприятий
4. Социометрия

Основные направления работы:

1. Правовое воспитание учащихся.
2. Профилактическое направление:
 - Профилактика проявления экстремизма в образовательной среде;
 - Профилактика психологического здоровья школьников (предупреждение суицидального поведения);
 - Профилактика наркотической, алкогольной и табачной зависимостей.
3. Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
4. Работа с детьми «группы риска» и ВШУ.
5. Работа с родителями (законными представителями).
6. Работа с классными руководителями, учителями предметниками и воспитателями.
7. Работа с социально-незащищенными семьями (многодетные семьи,

малообеспеченные семьи, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении).

8. Работа с организациями, входящими в структуру системы профилактики: ОПНЗП администрации г. Феодосии, ОПДН ОМВД по г. Феодосии, ФЦСССДМ.

На протяжении 2024 года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, который в течение года обновляется. Ведётся банк данных детей различных категорий:

- дети под опекой - 6
- дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 11 (из них сирот – 3, ОБПР – 8)
- дети из многодетных семей – 22
- дети из малообеспеченных семей - 0
- дети-инвалиды – 10
- дети с ОВЗ – 17
- дети из неполных семей – 56
- дети матерей одиночек - 5

Согласно актов сверок со службами города Феодосия на профилактических учётах состоят:

на учёте в ФЦСССДМ в 2024 г. состоит 1 несовершеннолетний, из них оставшийся без попечения родителей 1 (СОП).

на учёте в ОПДН ОМВД по г. Феодосии состоит 1 обучающийся, из них один несовершеннолетний, оставшийся без попечения родителей.

На учащихся, состоящих на учёте в ФЦСССДМ оформлены карты социального сопровождения учащегося в СОП, разработаны планы работы. Проводится совместная профилактическая работа педагогами школы-интерната и специалистами служб, ведётся дневник наблюдений и мониторинг состояния учащегося.

С целью планирования, организации и осуществления контроля за проведением профилактической работы с несовершеннолетними в школе-интернате работает Комиссия по профилактике правонарушений.

В 2024 году было проведено 6 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы успеваемости, посещаемости учащихся, постановка учащихся на ВШУ, профилактика асоциального поведения несовершеннолетних, а также проводилась индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями)

Важная часть работы социального педагога, это работа с детьми–сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми с ОВЗ. Для выполнения данной задачи, выстраиваю отношения с различными муниципальными организациями: ГБУ РК «Феодосийский центр социальных служб для семьи, детей и молодежи», Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Феодосия, ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД РФ по г. Феодосии, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации города Феодосии.

Совместная работа с органами опеки и попечительства организована в форме постоянного общения: запросы, информации, характеристики, акты обследования жилищных условий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в школе-интернате.

С целью профилактики правонарушений несовершеннолетние учащиеся посещают кружки дополнительного образования, вовлекаются в воспитательные мероприятия, проводимые в школе-интернате согласно плану воспитательной работы, организована их внеурочная занятость.

ВЫВОДЫ:

Анализируя проведенную работу и результаты можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с утвержденным планом работы. На протяжении всего 2024 года велась активная профилактическая, просветительская и коррекционная работа с учащимися и их родителями (законными представителями).

Задачи работы на 2025 год:

1. Осуществлять раннее выявление учащихся, находящихся социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации;
2. Диагностировать социальную ситуацию в школе;
3. Формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
4. Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
5. Вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы-интерната;
6. Консультировать классных руководителей, родителей по вопросам социальной адаптации ребенка;
7. Вести просветительскую работу среди родителей педагогических и правовых знаний.

VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В процессе мониторинга эффективности использования библиотечного фонда были использованы специальные методы изучения библиотечного фонда – статистический. Информационной основой для первого этапа изучения фонда является статистика. Статистический метод дал объективное представление о величине и составе фонда, что позволило определить книгообеспеченность, обращаемость и читаемость.

Эти показатели позволили выявить достоинства и недостатки комплектования, определить, как активно используемую читателями часть фонда, так и ее пассивную часть.

Основной фонд школьной библиотеки на 31.12.2024 г. составляет 7100 экземпляров и укомплектован справочной, научно-популярной и художественной литературой для учащихся и педагогов. Выбытия из основного фонда осуществлено в количестве 1330 экземпляров на сумму 12943,80 рублей, поступления в основной фонд за 2024г. не было.

Ведется учет фонда брошюр и периодических изданий, пользующихся спросом среди учащихся и учителей школы.

Учебный фонд школьной библиотеки составляет 6751 экземпляр, в течение 2024г. пополнился на 380 экземпляров на сумму 440801,90 рублей. В 2024 г. было произведено списание учебников, пособий, рабочих тетрадей, планов, тестов по устарелости и ветхости, в количестве 2223 экземпляров на сумму 605206.51 рублей. Ученики в полной мере обеспечены поступившими новыми учебниками.

Фонд учебников расставлен по классам. Режим сохранности фонда соблюдается.

Для контроля сохранности учебного фонда в течение указанного периода педагогом-библиотекарем проводились рейды по сохранности школьных учебников.

В школьной библиотеке выделены следующие группы пользователей:

- учащиеся начальной школы- 72
- учащиеся средней школы – 92
- учащиеся старшей школы – 11
- педагогические работники – 45
- другой персонал – 11

Всего читателей в библиотеке на 31.12.2024 г. – 231 человек.

Анализ показателей свидетельствует о том, что книжный фонд укомплектован

достаточно

полно.

Анализ посещаемости показывает, что систематически посещают библиотеку учащиеся начальной школы. Наблюдается увеличение посещаемости и в средней школе. Ученики старшей школы библиотеку посещают при получении, замене или сдаче учебников, при необходимости прочесть произведения, предусмотренные школьной программой. Количество посещений библиотеки зависит от популяризации художественной литературы педагогом-библиотекарем путём рекомендации пользователям тех или иных книг, оформлением книжных выставок, основанных на интересах и запросах читателей и проводимых в библиотеке мероприятиях.

Причинами отсутствия посещений школьной библиотеки учащиеся называют:

- отсутствие достаточного количества времени на чтение;
- наличие большого количества книг дома;
- возможность получить книги по программе из Интернета в сокращенном виде;
- отсутствие интереса к классическим произведениям;
- недостаточная оснащённость библиотеки интересующей их литературой не профильного содержания (ужасы, мистика, фантастика).

Наиболее востребованными среди читателей средней и старшей школы являются программные художественные произведения, среди учащихся младшей школы – художественная литература, рекомендованная для внеклассного чтения и сказки. Наибольшей популярностью среди учащихся младшей школы пользуются книги из серии: «Читаем сами», «Книги - мои друзья», «Ларец чудес», «Добрые истории о зверятах», «Про котят и щенят».

Наблюдается рост читательского спроса на энциклопедии, включая периодическое издание «Детская энциклопедия».

Наибольшей популярностью среди учащихся средней школы пользуется отделы зарубежная классика, в котором по «читательским запросам» наиболее часто выдавались книги из серии:

- «Книги мои друзья».
- «Классика в школе».
- «Школьное чтение».

Пользуются популярностью у педагогов - журналы: «Вестник Образования России», «Классный руководитель».

За анализируемый период, по имеющейся в библиотеке литературе, педагогом-библиотекарем подбирались материалы к праздникам и памятным датам.

С целью привлечения учащихся к чтению постоянно организовываются тематические выставки книг (временные и постоянно действующие), посвященные знаменательным датам и событиям.

Проводятся беседы, библиотечные уроки, интерактивные занятия, литературные гостиные и другие мероприятия, направленные на популяризацию чтения, а также духовно-нравственного воспитания учащихся.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», «Положением о порядке пользования библиотекой». Читатели получают во временное пользование из фондов библиотеки печатные издания, пользуются справочной информацией, принимают участие в массовых мероприятиях. Педагог-библиотекарь

Проводит обзорные экскурсии по школьной библиотеке для учащихся и их родителей (или законных представителей). Контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. Также в библиотеке проводится отдельная работа по приобщению к художественной и

популярной литературе. Проводятся индивидуальные беседы при выборе книг, в процессе которых выясняются интересы и увлечения читателей. С младшими школьниками проводятся виртуальные путешествия - обсуждения по прочитанным книгам.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

- информация об официальном сайте школы;

- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

ВЫВОДЫ:

В ходе изучения библиотечного фонда установлено, что в целом учебный фонд укомплектован достаточно полно. Планируется ежегодная закупка учебников. В библиотеке хорошая подборка периодических изданий.

Высокую читательскую активность за анализируемый период показали учащиеся начальной школы, среднюю – учащиеся старшей школы, низкую- учащиеся средней школы.

Задачи на 2025 год: ответственному за госпаблик ежеквартально проводить опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.

IX. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы и содержание зданий школы-интерната соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам, нормам пожарной и электробезопасности. Здания школы-интерната расположены на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором. По периметру зданий предусмотрено наружное освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение, количество камер увеличено с 36 до 42 единиц. Вход на территорию учреждения и центральный вход учебного корпуса оснащены системой контроля управления доступом (СКУД). Учащиеся 1-11 классов обеспечены электронными пропусками. Школа-интернат обеспечена оборудованием передачи тревожных сообщений с заключенным контрактом на эксплуатацию Росгвардией. Система внутреннего и наружного освещения переведена

на энергосберегающие потребители. Частично в зданиях школы-интерната установлены пластиковые окна.

Здания подключены к городским инженерным сетям – электричества, водоснабжения, канализации, отопления и газоснабжения.

Особое внимание в школе-интернате уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием. В школе-интернате созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Санаторная школа-интернат имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

Школа оборудована стадионом с беговой дорожкой и спортивной площадкой, 21 учебными кабинетами, в том числе:

5 кабинетов начальной школы, 2 кабинета технологии (кабинет обслуживающего труда для девочек, мастерские для мальчиков), 1 кабинет русского языка, 1 кабинет литературы, 1 кабинет математики, 1 кабинет английского языка, 1 лингафонный кабинет, 1 кабинет физики (1 лаборантская), 1 кабинет информатики и ОБЖ, 1 кабинет истории, 1 кабинет музыки, 1 кабинет химии и биологии (1 лаборантская), 1 кабинет географии, 1 музей (используется как учебный кабинет), 3 учебных кабинета. Имеется 1 спортивный зал. Зал ЛФК

Для внеурочной деятельности (музыкально – ритмические и хореографические занятия) имеется актовый зал, также имеется сенсорная комната, библиотека, творческая мастерская.

В школе – интернате организован доступ к сети Интернет со скоростью передачи данных до 20 Мб/сек. Территорию школы – интерната покрывает защищенная сеть WI-FI.

В образовательных целях педагогическими работниками используется 78 единиц компьютерной техники, в том числе:

- 18 стационарных компьютера;
- 60 ноутбуков.

Обучающиеся используют в учебных целях компьютеры, которые установлены в кабинете информатики.

Другие технические средства обучения:

- 6 мультимедийных комплексов (в кабинетах физики, химии, истории, английского языка, математики, лингафонном кабинете);
- 5 интерактивных кабинета (в кабинете географии, в кабинете информатики, в кабинете начального класса, в кабинете английского языка, в кабинете труд (технология));
- 1 лингафонный кабинет (в кабинете английского языка № 2)
- 7 телевизоров (2 в начальных классах, 2 в кабинете музыки, 2 в библиотеке, музее);
- 10 проекторов, 10 экранов.

Для учебных целей используется 4 принтера, 5 МФУ. Также в образовательном процессе используются другие устройства: аудиогарнитура (колонки, микрофоны, наушники), звукоусиливающее оборудование.

Кабинет физики: 7 ФГОС-лабораторий, комплект лабораторного оборудования по физике, оборудование для кабинета физики, демонстрационное оборудование Астрономия.

Кабинет химии: комплект лабораторного оборудования для химии, комплект лабораторного оборудования по биологии, оборудование для кабинета биологии, 5 школьных микроскопов.

Кабинет информатики: набор робототехнический, набор LEGO, комплект проектов.

Кабинет технологии: 8 швейных машин, оверлок.

Учебные кабинеты обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала. Кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Достаточное количество систематизированных

наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу быть качественными и результативными. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает реализацию учебно-воспитательного процесса.

Также в школе-интернате имеются: актовый зал, кабинет психолога, кабинет социального педагога, музей, столовая, бухгалтерия, отдел кадров, охрана труда, безопасность, лечебно-оздоровительная часть, административно - хозяйственная часть.

Спортивный зал оснащен теннисными столами, спортивным канатом, волейбольной и футбольной сеткой, скакалками, обручами, гимнастической стенкой, баскетбольными кольцами, увеличено количество волейбольных, баскетбольных, футбольных, для метания мячей.

На пришкольной территории находится футбольное поле, спортивная площадка. Актовый зал школы используется для проведения внеклассных мероприятий различных уровней. Актовый зал оснащен мультимедийным проектором, экраном.

В школе уделялось большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образовательного процесса. В рамках пожарной безопасности в школе – интернате установлена автоматическая система пожарной сигнализации с системой оповещения и управления эвакуацией людей и передачей сигнала на пульт пожарной части, оборудованы фотолюминесцентные эвакуационные системы, установлено аварийное освещение, система речевого оповещения, смонтированы противопожарные двери и люки, имеется пожарный водоем, пожарные щиты, школа – интернат укомплектована первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

В рамках антитеррористической безопасности на территории школы – интерната ведется видеонаблюдение, оборудована рамочным металлодетектором, смонтировано охранное освещение, охрана осуществляется сторожами(вахтерами).

Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН.

ВЫВОДЫ:

1. В школе-интернате созданы безопасные, комфортные условия для организации образовательного процесса, позволяющие сохранять и поддерживать здоровье учащихся.
2. Материально-техническое оснащение обеспечивает реализацию образовательных программ.

Финансовое обеспечение финансирования и развития школы-интерната

ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» финансируется по нормативам, определяемым установленном законе порядке, за счет средств бюджета Республики Крым.

Ведение бухгалтерского, налогового и статистического учета школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В 2024 г. главным распорядителем бюджетных средств, согласно сметы расходов, школе доведены лимиты БО в сумме – **72 140,8 тыс. руб..**

За 2024 год расходы школы составили – **76 231,8 тыс. руб. (с учетом переходящего остатка)**

Оценка работы лечебно-оздоровительной части

В 2024 году работа была направлена на реализацию здоровьесберегающих технологий в основу чего взята, разработанная в школе программа мероприятий по воспитанию культуры правильного питания на основе принципов здорового питания на 2023-2026 годы. Системно организованной деятельности, направленной на педагогов, медиков и других специалистов школы, защиту здоровья учащихся и педагогов и сотрудников школы-интерната от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с

образовательным процессом и пребыванием в школе.

Диагностику и мониторинг состояния здоровья учащихся осуществляет медицинский персонал, педагог-психолог, учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели и администрация школы.

Постоянно протекающий процесс роста и развития, в ходе которого осуществляется постепенное формирование взрослого организма, - основная особенность детского организма. От того, как растёт и развивается ребёнок, во многом зависит его будущее, и, следовательно, этот процесс должен находиться под постоянным контролем медицинских работников, родителей и педагогов. В связи со значительным объемом лечебно-оздоровительной работы в структуре школы-интерната выделено медицинское подразделение, включающее в себя медицинские кабинеты врачей, кабинет ЛФК, массажа, процедурный кабинет, оксигенотерапии, диагностические палаты, изолятор на 7 мест. В школе проводятся мероприятия, направленные на оздоровление учащихся.

Медицинский персонал ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» – это 8 медицинских сестер, врач-педиатр и заведующий ЛОЧ.

Эффективная деятельность медицинского персонала образовательного учреждения достигается при тесном взаимодействии с администрацией, педагогическим коллективом, родительским комитетом школы и другими органами государственно-общественного управления школы.

Задачами профессиональной деятельности медицинского персонала в школе являются:

- оказание медицинской помощи всем учащимся и педагогам в случаях острых и обострений хронических заболеваний, травм;
- организация медицинского обслуживания и оздоровление учащихся;
- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья школьников;
- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;
- обеспечение взаимодействия школы и поликлиники, осуществляющей медицинское обслуживание детей.

В сферу деятельности медицинских работников школы входит:

- организация работы по созданию здоровой среды образовательного учреждения, в том числе контроль за состоянием окружающей территории, пищеблока, санузлов, учебных помещений, мест отдыха учащихся в школе;
- своевременное выявление факторов риска формирования нарушений здоровья и развития школьников, обусловленных несоблюдением Санитарных правил и нормативов, и устранение факторов риска;
- методическое обеспечение работы по рациональной организации образовательного процесса в соответствии с физиологическими возможностями учащихся, контроль за соответствием образовательного процесса гигиеническим нормам;
- медицинский контроль за организацией физического воспитания и трудового обучения учащихся образовательного учреждения; - медицинский контроль за организацией рационального питания учащихся;
- организационное обеспечение иммунопрофилактики инфекционных болезней (планирование вакцинации, проведение вакцинации, контроль за состоянием здоровья школьников до и после вакцинации, общей и местной реакции на проведённую прививку);
- проведение врачебного профессионального консультирования учащихся с отклонениями в состоянии здоровья;
- Совместно с органами здравоохранения города (детская поликлиника) проводится ежегодная диспансеризация учащихся;

- взаимодействие медицинского персонала образовательного учреждения с психолого-педагогической службой школы, территориальными учреждениями здравоохранения;

- осуществление работы по гигиеническому образованию и воспитанию, формированию у учащихся ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности, обучение их здоровому образу жизни.

Важным аспектом работы медицинского персонала школы является организация и кадровое обеспечение проведения ежегодных скрининг-обследований и профилактических медицинских осмотров учащихся в определённые сроки бригадами врачей-специалистов.

Скрининг-обследование и профилактические осмотры учащихся направлены на раннее и активное выявление у школьников функциональных расстройств, отклонений в физическом развитии и начальных форм хронических заболеваний. Результаты осмотров и программ дальнейшего наблюдения и оздоровления каждого ребёнка фиксируется в индивидуальной Медицинской карте.

В 2024 году был открыт 1-Б класс для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2). Класс рассчитан на 8 учащихся, обучается 7.

При выявлении во время профилактических осмотров у ребёнка функциональных нарушений и хронических заболеваний, впервые возникших, или неблагоприятных тенденций в расстройствах здоровья, выявленных ранее врач-педиатр в индивидуальном порядке направляет учащегося на обследование в детскую поликлинику.

Работа врача-педиатра, а в особенности медицинской сестры, включает проведение в школе учащимся с нарушениями здоровья назначенных врачами-специалистами индивидуальных лечебно-оздоровительных мероприятий, которые можно осуществлять в условиях школьного медицинского кабинета.

Медицинский персонал ведёт учетно-отчетную медицинскую документацию, отражающую состояние здоровья учащихся, объём и качество оказания медицинской помощи.

Анализ состояния здоровья школьников проводится через наблюдение: анализ медицинских карт, результатов диспансеризации, хронических заболеваний. По результатам анализа формируются группы для занятий физкультурой, для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, зрения и др.

Согласно графику и плану, проводились профилактические прививки и прививки по эпидемическим показаниям, проводилась туберкулинодиагностика. Дети, нуждающиеся в консультации фтизиатра направлялись в тубдиспансер или участковому врачу-фтизиатру.

Наименование прививки	план		сделано		% выполнения		Причины не сделанных прививок	
	I пол-е	II пол-е	I пол-е	II пол-е	I пол-е	II пол-е	I пол-е	II пол-е
АДС-М	9	6	9	6	100%	100%	—	—
RV кори	—	—	—	—	—	—	—	—
Полиомиелит	—	—	1	1	100%	100%	—	—
КПК	—	1	—	1	100%	100%	—	—
Диаскин тест	87	70	87	70	100%	100%	—	—
Противогрипп позная вакцина	—	124	—	85	—	68%		отказ матери

В 2024 учебном году прошли плановый диспансерный осмотр 100% учащихся. Диспансеризация включала в себя осмотр следующими специалистами: окулистом, отоларингологом, неврологом, педиатром, хирургом, андрологом, ортопедом, эндокринологом, гинекологом, дерматологом. Результаты обследований были зафиксированы в школьной и амбулаторной карте развития ребенка по возрастам.

За 2024 учебный год получены следующие результаты:

Тип заболеваний	Сопутствующие заболевания		Имеющие хронические заболевания		Имеющие инвалидность	
	I пол-е	II пол-е	I пол-е	II пол-е	I пол-е	II пол-е
Сердечно-сосудистые	3	3	3	3	–	–
Нервной системы	5	5	5	5	1	1
Дыхательных путей	8	8	2	1	–	–
Желудочно-кишечные	164	166	164	166	1	1
Опорно-двигательные	25	21	14	9	1	1
Инфекционные	–	–	–	–	–	–
Мочеполовые	5	3	–	3	–	–
Эндокринные	14	15	–	–	–	–
Зрение	29	32	9	12	–	–
ЛОР-Органы	16	24	9	11	–	–
Аллергические	7	5	–	–	–	–
РАС	–	7	–	–	–	6

По итогам диспансеризации и планового медицинского осмотра в 2024 учебном году, выявлены дети разных групп здоровья по заболеваниям, что позволяет индивидуально работать с каждым ребенком.

Группа	2024		%	
	I пол-е	II пол-е	I пол-е	II пол-е
I	–	1	1%	–
II	–	–	–	–
III	164	165	100%	96%
IV	4	4	2%	–
V	–	3	–	2%
Итого	164	166	100%	100%

Лидирующие заболевания:

- желудочно-кишечной системы;
- зрения;
- заболевания ЛОР-органов;

В ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к организации питания. Разработаны основные двухнедельные меню согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 во возрастным категориям, в которых содержится информация о необходимом количестве основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона.

Учитывая особенности заболеваний учащихся, разработаны двухнедельные меню с учетом рекомендаций и индивидуальной переносимости основных пищевых веществ, а именно:

- безглютеновая диета;
- безмолочная диета;
- с аллергической реакцией на куриный белок.

Качество продукции соответствует сертификатам (или копии сертификатов), в которых указан гарантийный срок. Режим питания учащихся (шестипраздное питание) и интервалы между приемами пищи соблюдаются. Ежедневно медицинскими работниками, ответственным за качество поступающих продуктов питания, заполняется «Журнал

бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья», «Журнал бракеража готовой продукции».

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утв. приказом директора от 31.08.2023 г. № 339). По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО сформировались исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) качества содержания, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),
- 2) качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)
- 3) качества условий, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы;
- состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в ноябре-декабре 2024 (приказ от 13.11.2024 № 461) года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

1) Анкетирование учащихся 5-11 классов «Удовлетворённость образовательным процессом»



2) Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов «Удовлетворённость работой школы»

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась по следующим направлениям:

- 1) Организация школьного быта
- 2) Организация учебно-воспитательного процесса
- 3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
- 4) Психологический климат в ОУ



3) Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой школы»

В анкетировании «Удовлетворённость работой школы» приняли участие основные работники школы – 44 педагогов (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены полностью – 79%, удовлетворены – 21%, неудовлетворённых – нет.

Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

- организация школьного быта;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
- система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;
- организационная структура.



ВЫВОДЫ:

Средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности:

Участники анкетирования	Удовлетворены полностью	Удовлетворены	Не удовлетворены
Учащиеся	86%	14%	0%
Родители учащихся	86%	14%	0%
Педагоги школы	79%	21%	0%
ИТОГО	84%	16%	0%

ХІ. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым.

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выражают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу. Перспективы и основные направления развития школы. Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности. Приоритетные направления работы школы. Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»:

- Усиление личностной направленности образования. Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом

специфики возрастного развития школьников.

- Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг. Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

- Система поддержки талантливых детей. Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

- Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

- Сотрудничество. Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

- Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Совершенствование материально-технической базы школы.

РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Результаты анализа показателей деятельности организации по состоянию на 31.12.2024

	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	173
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	72
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	90
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности	человек (процент)	77 (42%)

	обучающихся		
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	77
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.17.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (20%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 (52%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
1.19.1	— регионального уровня		21 (12%)
1.19.2	— федерального уровня		2 (1,2%)
1.19.3	— международного уровня		8 (4,6%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (14,5%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (6,4%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	45
1.25	— с высшим образованием		38
1.26	— высшим педагогическим образованием		38
1.27	— средним профессиональным образованием		7
1.28	— средним профессиональным педагогическим образованием		7
1.29	Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
1.29.1	— с высшей		21 (47%)
1.29.2	— первой		6 (13%)
1.30	Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.30.1	— до 5 лет		3 (7%)
1.30.2	— больше 30 лет		19 (42%)
1.31	Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
1.31.1	— до 30 лет		4 (9%)
1.31.2	— от 55 лет		19 (42%)
1.32	Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек	50 (100%)

	хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (86%)
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	39
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2	— медиатеки		нет
2.4.3	— средств сканирования и распознавания текста		да
2.4.4	— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5	— системы контроля распечатки материалов		нет
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	173 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14

Директор

И.В. Калинина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00db116d8cb7485aa11c653f1043b7ecfd
Владелец: Калинина Ирина Васильевна
Дата подписи: 09.04.25 13:01
Действителен: с 2024-07-04 до 2025-09-27