

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Крым
«Феодосийская санаторная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол

от 30.08.2016

Утверждаю

Директор ГБОУ РК «Феодосийская
санаторная школа-интернат»

Дымнич О.Ф.

31.08. 2016 г.

ПРОЕКТ

МЕТОДИЧЕСКИЙ ОЛИМП

*«Создание модели методического обеспечения повышения
профессионального мастерства педагогов в условиях введения ФГОС и
Профессионального стандарта педагога»*



Феодосия 2016



СОДЕРЖАНИЕ

I. Вступление.....	3
- актуальность проекта,	
- цель и задачи проекта,	
- пути реализации проекта,	
- ожидаемые результаты,	
- сроки реализации проекта,	
II Авторы проекта	5
III. Этапы проведения проекта.....	6
IV. Содержание проекта.....	7
V. План реализации проекта	9
VI. Система мотивации труда педагогов.....	12
VII. Ресурсное обеспечение проекта.....	13
VIII. Создание вариативных мини-моделей	14
IX. Модель системы методической работы ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат».....	15



I ВСТУПЛЕНИЕ

Современная школа стоит на позициях многообразия и вариативности, где важную роль играет система работы учителя и школы в целом, где главной задачей является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В решении этих задач определяющая роль принадлежит педагогу. Требования ФГОС к кадровым условиям реализации образовательной программы направлены на непрерывное профессиональное развитие педагогических работников.

Мотивировать педагога на постоянное повышение профессиональных компетенций призван Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Минтруда России № 544 от 18 октября 2013г. В 2017 году он должен вступить в силу.

Содержание профессионального стандарта рассматривается в трех аспектах: обучение, воспитание и развитие (личностные качества, профессиональные компетенции). Новый стандарт призван преодолеть технократический подход в оценке труда педагога, обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагогов за результаты своего труда, мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.



Актуальность проекта

Будущее образовательного учреждения – это компетентные педагоги, готовые к переменам, способные к нестандартным трудовым действиям, мобильные, творческие.

Обретение этих ценных качеств возможно при организации целостной системы методической работы в школе.

Методическая работа сегодня – это целостная система взаимосвязанных мер, направленных на создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства каждого педагога, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива, успешную организацию образовательного процесса.

В школе работают 49 педагогических работников: 19 учителей, 20 воспитателей. С высшим образованием - 40 чел., высшей квалификационной категорией - 8 чел., первой квалификационной категорией - 16 чел., СЗД - 25чел.

Наша школа - ГБОУ «Феодосийская санаторная школа-интернат» работает в режиме круглосуточного пребывания детей в школе.

Научно-методической работой охвачены все категории педагогических работников. В работе с педагогами используются практические, семинарские занятия, деловые игры, направленные на удовлетворение интересов педагогов в профессиональном росте, мотивации к самообразованию.

Актуальность разработки и внедрения проекта создания модели методического обеспечения профессионального роста педагогов вызвана определенными трудностями у учителей, работающих по ФГОС. В условиях работы санаторной школы-интерната в целях координации и согласованности деятельности учителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, выработки единых

подходов к овладению современными формами и методами образовательной и воспитательной работы возникла необходимость создания модели методического сопровождения педагогов, обеспечивающей фактическую профессиональную компетенцию педагогов в условиях внедрения ФГОС, подготовительной работы к введению профессионального стандарта педагога.

✓ **Цель проекта:** обеспечение профессионального роста педагогов через создание эффективной системы методической работы для реализации ФГОС.

✓ **Задачи:**
- создать модель методического обеспечения повышения профессионального мастерства педагогов для обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС,

- внедрить модель методического обеспечения повышения профессионального мастерства педагогов в деятельность образовательного учреждения,

- организовать мониторинг эффективности методической работы,

- развивать педагогическую рефлексию собственной профессиональной деятельности.

✓ **Пути реализации проекта:**

- создание благоприятных условий для развития педагогов, учета их интересов, мотивов деятельности и потребностей социального развития,

- усиление роли научно-методической работы в проведении диагностики изучения уровня профессиональных компетенций и создание моделей методической работы с группами педагогов разного уровня профессионализма,

- организация деятельности педагогов через систему сотрудничества на уровне всех структурных подразделений школы.

✓ **Сроки реализации проекта:** сентябрь 2016г. – август 2019г., предполагают постоянную работу по его дополнению, корректировке и совершенствованию.





АВТОРЫ ПРОЕКТА



Автор проекта: Зарецкая Ольга Дмитриевна,
методист



Соавтор проекта: Калинина Ирина Васильевна,
заместитель директора по учебной работе



Соавтор проекта: Солодовникова Наталья
Адольфовна, заместитель директора по воспитательной работе



Руководитель проекта: Дымнич Оксана Федоровна,
директор школы-интерната



III. ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА



Подготовительный этап (2016 - 2017)

- выбор темы и ее конкретизация,
- определение цели и формулирование задач,
- ознакомление с опытом работы по созданию методической модели,
- создание проектной группы, включение в проектную деятельность



Организационный этап (2016 – 2017г)

- определение перечня функций управления проектом
- создание нормативно-правовой базы по проекту.
- выявление и оценка мотивационной готовности педагогов к внедрению проекта,
- обсуждение проекта концепции и содержания Профессионального стандарта педагога в педагогическом коллективе,
- разработка модели методического обеспечения повышения профессионального мастерства педагогов,
- утверждение проекта «Создание модели методического обеспечения повышения профессионального мастерства педагогов в условиях введения ФГОС и Профессионального стандарта педагога» на заседании Методического совета,



Диагностический этап (2016 – 2017г)

- разработка диагностических материалов и выбор методик отслеживания результатов,
- проведение диагностики и анализ ее итогов,
- мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов,



Практический (2017 – 2019г)

- апробация модели методического обеспечения профессионального мастерства педагогов,
- проведение мероприятий по совершенствованию профессиональной компетентности и мастерства педагогов,
- анализ промежуточных результатов внедрения проекта,
- отображение реализации проекта в информационной среде,
- создание карты роста профессионального мастерства педагогов,
- формирование медиатеки методических материалов,
- проведение творческих отчетов членов творческих групп, рук. МО
- формирование групп по вариативным мини-моделям



Итогово – аналитический этап (2019г)

- обобщение и анализ итогов реализации проекта,
- выявление, обобщение и распространение ППО педагогов школы.
- мониторинг реализации проекта,
- обобщение опыта работы по проекту на Методическом совете.



IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

В условиях введения профессионального стандарта педагога возможно дополнение и преобразование используемых в школе положительных качеств и традиций профессиональной подготовки педагогов.

Предлагаемые нетрадиционные формы приведут к повышению требований к педагогическим кадрам, росту качества и уровня образования.

Одной из форм является постояннодействующий семинар, деятельность которого направлена на своевременную поддержку педагога в период изменений, формирование мотивации к непрерывному профессиональному образованию, создание условий для постоянного взаимного обучения и обмена опытом.

Участники ПДС «ФГОС – в практику работы школы» рассматривают вопросы организации урока с точки зрения системно-деятельностного подхода, организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности, участвуют в практических занятиях по самоанализу и анализу посещенных уроков.

Переходу от «знаниевой» модели к «деятельностной» способствует работа по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД, оценивание достижений каждого ученика, направленные на его личностный рост и развитие.

В повышении профессионального мастерства предусмотрена психолого-педагогическая поддержка педагогов. В соответствии с требованиями ФГОС педагогом-психологом проводится диагностическая, профилактическая, коррекционная работа с учащимися. В помощь педагогам разработан пакет диагностических материалов, проводится консультирование педагогов. Однако, не всегда педагоги в различных ситуациях действуют со знанием психологических закономерностей. Для выработки необходимых для профессиональной деятельности учителей и воспитателей качеств требуется система психолого-педагогических семинаров, где на основе культуры профессионального общения будут сняты барьеры, разделяющие учителя и ученика. **Психолого-педагогический семинар «Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов»** вооружит педагогов инструментарием для решения различных ситуаций при введении ФГОС.

Новая система подготовки педагогических кадров, сформированная в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога призвана перестроить работу **Методического объединения педагогов** с учетом насущных интересов и реальных потребностей педагогов. Расширят существующий арсенал способов методической работы МО самоанализ самообразовательной деятельности, представленный в форме листа-презентации, совместные заседания МО учителей, воспитателей, классных руководителей, презентация методических объединений, формирование электронного банка данных, содержащего разработки открытых уроков, мероприятий и электронных презентаций к ним, контрольно-измерительные материалы по предметам и другие методические материалы педагогов МО.

Показателем качества повышения профессионального мастерства педагогов является вовлечение педагогов в подготовку и проведение **«Мастер-класса», творческой консультации «Мастер класс»**.

Создается образовательная среда, в которой одни учителя получают необходимый первый опыт, а другие- возможность самовыражения, раскрыть

профессиональный и творческий потенциал. Идея проведения такого мероприятия решает не только вопросы изучения и распространения актуального педагогического опыта, но и помогает педагогам приобрести опыт публичного выступления, умение проводить анализ и рефлекссию своей деятельности.

Педагогическая студия – это творческая внутришкольная форма профессионального объединения педагогов в системе методической работы, связанная с повышением профессионального мастерства учителя, расширением кругозора, благодаря моделированию педагогических ситуаций, тренингам, проведению игр, применению на своих уроках инновационных форм преподавания.

Преимущества этой формы организации адресной помощи очевидны: педагогическая студия имеет широкую направленность, обладает большей гибкостью, отличается многообразием форм и методов работы с педагогами в условиях реальной трудовой деятельности.

Тематический педагогический совет. Огромное значение в развитии профессиональной компетенции преподавателя, а также в улучшении деятельности всего коллектива ОУ имеет педсовет. Педсовет стал поисково-познавательным инструментом, с помощью которого педагоги сами ищут ответы на актуальные вопросы, сверяют, уточняют свои познания, ведут творческий поиск при подготовке к педсовету, проводят самоанализ своей деятельности и деятельности школы. Формы: педсовет - педагогическая мастерская, педсовет- семинар-практикум, педсовет-ситуация-иллюстрация и др.

Самообразование – одна из ведущих форм повышения педагогического мастерства. Содержание, формы, методы самообразования выбираются в соответствии с уровнем профессионализма, реалиями и тенденциями непрерывного процесса образования. В ходе работы по индивидуальной теме педагоги изучают источники научно-методической информации, опираются на опыт педагогов-новаторов. Хорошо зарекомендовал себя самоанализ самообразовательной деятельности в **форме «листа-презентации»**.

Деловая игра - одна из актуальных форм организации работы, направленная на предупреждение развития профессиональных затруднений педагогов. Деловая игра позволяет увязать обучение с условиями практической деятельности, дает возможность участнику раскрепоститься, научиться занимать активную позицию, совершенствоваться в профессионализме.





V. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 год: 2016-2017г.г.

Основные мероприятия	сроки	ответственные
Формирование команды. Назначение ответственного за создание и внедрение модели методического обеспечения повышения профессионального мастерства педагогов.	2016	директор
Создание проектной группы для разработки модели. Формирование целевых групп	2016	Ответственный
Определение имеющегося ресурса для создания модели	2016	ответственный
разработать систему мер по мотивации труда педагогов	2016	Ответственный
Внести изменение в Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда	2016	директор
Организовать диагностику профессиональных трудностей педагогов	2016	методист
Спланировать систему мероприятий, направленных на решение обозначенных задач: - разработать методическое сопровождение работы над проектом, - обеспечить участие педагогов в разных формах методической работы, - обеспечить психолого-методическую подготовку педагогов к внедрению проекта	2016-17	Методист педагого-психолог
Запланировать заседание педагогического совета	2016	Зам. дир. го УР
Провести заседание методического совета	2016-17	Методист
Определить проблемные вопросы методических объединений	2016	Рук. МО
Издать приказ о назначении наставников молодых и малоопытных педагогов	2016	Директор
Провести мониторинг эффективности организации методической работы в текущем году	2017	Руководитель проектной группы
Проанализировать результаты работы	2017	Директор, руководитель проектной группы
Обеспечить доступность информации о реализации проекта через информационный сайт школы	В течение года	Ответственный

2 год: 2017-2018г.г.

Организовать работу проектной группы по внедрению модели	2017	ответственный
Скорректировать работу в соответствии с результатами анализа работы за 2016-17г	2017	Руководитель проекта
Определить спектр обучающихся и презентационных мероприятий	2017	зам.дир. по УР, зам дир по ВР
Предоставить выбор мероприятий для преодоления профессиональных трудностей	2017	Зам дир по ВР, Зам дир по ВР
Разработка графика взаимопосещения уроков, воспитательных и внеурочных занятий	2017	Рук. Мо
Создание условий для формирования индивидуального опыта педагогов по выполнению задач проекта	В течение периода	МО педагогов
Оказание индивидуальных и групповых консультаций по организации работы над проектом	В течение период	ответственный
Совершенствование методического анализа урока, воспитательного мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС	2017	Зам дир по УР, Зам дир по ВР, методист
Разработка диагностических материалов и выбор методики отслеживания формирования личностных, метапредметных, предметных результатов	2017	Педагог-психолог
Проведение диагностики и анализ ее итогов	2017-18	Педагог-психолог
Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов, их возможностей, профессионального роста	2017-18	Руководитель проектной группы
Организация работы психолого-педагогического семинара «Развитие психолого- педагогических компетентностей педагогов в условиях ФГОС»	2017-18	Педагог-психолог
Провести проблемный анализ результатов мониторинга	2017	Руководитель проекта
Проведение заседания педагогического совета	2017	Директор
Проведение заседания методического совета	2017	Методист
Провести мониторинг эффективности внедрения проекта	2018	Руководитель проекта
Проанализировать результаты организации методической работы	2018	Директор, руководитель проекта
Обеспечить доступность информации о реализации проекта на информационном сайте школы	В течение года	ответственный

3 год: 2018-2019г.г.

Продолжение работы по внедрению модели	2018	ответственный
Апробация модели методического обеспечения повышения профессионального роста педагогов		
Скорректировать работу по внедрению модели методического обеспечения профессионального роста педагогов	2018	Руководитель проектной группы
Запланировать 2 педагогических совета	2018- 19	директор
Продолжить работу психолого-педагогического семинара	2018-19	психолог
Предусмотреть взаимопосещение уроков, воспитательных мероприятий и организацию методических дебатов	2018-19	Рук.МО
Проведение мероприятий по совершенствованию профессиональной компетентности и мастерства педагогов	2018-19	Зам.дир.по УР, Зам дир. По ВР
Пополнение электронного банка методических идей педагогов	Течение года	ответственный
Создание карты профессионального роста педагогов	2018	Рук.МО
Провести показательные уроки, занятия внеурочной деятельности, воспитательные мероприятия	2018-19	Методист, Рук.МО
Провести творческие отчеты педагогов-членов творческих групп	2019	Рук.МО
Провести мониторинговые исследования уровня профессиональной компетентности педагогов	ежегодно	Методист, Рук МО
Проанализировать результаты мониторинга		
Провести творческие отчеты МО по результатам реализации модели	2019	Методический совет
Организовать выпуск информационного бюллетеня «Методический олимп»	2019	Руководитель проектной группы
Обеспечить доступность информации о реализации проекта через информационный сайт школы	В течение года	ответственный
Обобщение и анализ итогов реализации проекта	2019	Директор Рук. проектной группы
Выявление и распространение ППО педагогов школы	2019	Зам дир.по УР, Зам. дир по ВР методист
Итоговая диагностика соответствий квалификации педагогов требованиям профессионального стандарта (по программам НОО и ООО образования)	2019	Зам.дир. по УР, Зам.дир по ВР,
Представление отчета о внедрении проекта на методическом совете	2019	методист



Ожидаемые результаты:

- эффективная модель методического обеспечения повышения профессионального мастерства педагогов,
- положительная динамика профессионального роста педагогов, преодоления педагогических трудностей,
- создание моделей методической работы с группами педагогов разного уровня профессионализма для формирования новых образовательных потребностей педагогов, побуждающих к работе над достижением высокого уровня своей компетентности, стремления к постоянному самосовершенствованию, саморазвитию,
- предлагаемая модель обеспечивает готовность педагогов ОО к введению профессионального стандарта,
- повышение уровня образовательных достижений, личностный рост и развитие учащихся.



VI. СИСТЕМА МОТИВАЦИИ ТРУДА ПЕДАГОГОВ



перевод на самоконтроль,



вариативность выбора форм внутришкольного повышения педагогического мастерства,



использование стимулирующего фонда оплаты труда





VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА



Нормативно-правовые ресурсы

- «Закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,
- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Минтруда России №544 от 18 октября 2013г,
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования, утвержденные приказами Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373, от 17.12.2010 №1897, от 06.10.2009 №413.



Кадровые ресурсы

Руководитель проекта	Директор школы
Автор проекта	Методист
Соавторы	Зам. Директора по УР, Зам директора по ВР,
Участники проекта	Педагог-психолог, Руководители МО

Целевая группа проекта: учителя начальных классов, учителя-предметники, воспитатели.



Материально – технические ресурсы

оборудование	количество
мультимедийные проекторы	9
рабочие места, имеющие выход в интернет	5
принтеры	1
МФУ	3
Интерактивный комплекс	1
ноутбуки	7
телевизоры	4



Информационные ресурсы

Отображение реализации проекта в информационной среде	<ul style="list-style-type: none"> - творческие работы учителей, воспитателей и обучающихся, - материалы на сайте ОО, - материалы в СМИ, - связь учителей, родителей. администрации, - творческие работы педагогов в Инфоуроке
---	---



VIII. СОЗДАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ МИНИ-МОДЕЛЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Дифференциация в обучении педагогов – эффективный способ повышения профессиональных компетенций, развития творческой активности, практическое воплощение которой нашло отражение в разработке трех моделей, содержание обучения в которых существенно отличается

✓ **МИНИ-МОДЕЛЬ ВЫСОКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА** – объединяет педагогов, обладающих высокими педагогическими способностями.

Формы и методы работы: участие в инновационных процессах, создание дидактического, методического материала, участие в конкурсах, руководство творческими группами. Самостоятельный выбор форм и методов обучения.

✓ **МИНИ-МОДЕЛЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА** – объединяет педагогов, у которых отмечается неполнота собственных профессиональных знаний.

Формы и методы обучения: активные формы и методы под руководством методиста, руководителей МО,

✓ **МИНИ-МОДЕЛЬ СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА** – объединяет молодых и малоопытных педагогов. Формы и методы обучения: определение системы знаний по методике преподавания предмета, массовый позитивный опыт, наставничество, Школа молодого учителя.





IX. Модель системы методической работы в ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»

