

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Крым
"Феодосийская санаторная школа-интернат"**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения
учителей общественно-
гуманитарного цикла
Протокол от 28.08.2023 г.
Руководитель МО

Согласовано
Зам. директора по УР
_____ В.П.Купцова
«29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор школы-интерната
_____ И.В.Калинина
приказ № 334
от «31» августа 2023 г.
Протокол педсовета №12 от
29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

10 класс
(1 час в неделю, всего 34ч.)
2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основании ФРП, в соответствии с ФОП СОО, утвержденной
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00f6f8e4f7a627a92bac75623911e578bb
Владелец: Калинина Ирина Васильевна
Дата подписи: 09.10.23 10:25
Действителен: с 2023-05-04 до 2024-07-27

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект» для учащихся 10 класса (базовый уровень) составлена в соответствии требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основании авторской рабочей программы «Индивидуальный проект» М.В.Половковой; Рабочая программа составлена в соответствии с ФРП, с ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371.

Учебно-методическое обеспечение (учебники, литература, ресурсы):

- Электронный учебник по курсу «Основы проектной деятельности»
- Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
- Компьютерное и мультимедийное оборудование

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации индивидуальной проектной деятельности учащегося. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Программа ориентирована на решение научной, личностно и социально значимой проблемы, развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим видам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на основе инструментария и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Рабочая программа разработана с учетом Положения о рабочей программе педагога, учебного плана, календарного учебного графика

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Личностные результаты

В результате индивидуального проектирования обучающиеся научатся:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученики получают возможность научиться:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные результаты

Школьники научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученики получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результаты

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученики получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные результаты

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученики получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Культура исследования и проектирования 10 часов

Тема I. Введение в курс «Индивидуальный проект» 10 ч.

Культура исследования и проектирования

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии). Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Самоопределение 8 часов

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Замысел проекта 9 часов

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс»

Условия реализации проекта 3 часа

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Планирование действий. Освоение понятий: проблема, планирование, поиск информации, продукт, презентация. Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта.

Презентация и защита темы индивидуального проекта 4 часа

Актуальность проекта, положительные эффекты от реализации темы проекта. Риски реализации проекта и сложности.

Консультирование по подготовке к защите темы проекта. Практическая работа по снятию коммуникационного барьера при публичной защите темы проекта . Презентация и защита темы проекта. Рефлексия проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Культура исследования и проектирования	10	https://narodnoe.org/ http://schools.keldysh.ru/labmro https://proshkolu.ru/golink/www.vernadsky.dnttm.ru
2	Самоопределение	8	https://narodnoe.org/ http://schools.keldysh.ru/labmro
3	Замысел проекта	9	https://narodnoe.org/ http://schools.keldysh.ru/labmro https://proshkolu.ru/golink/www.vernadsky.dnttm.ru
4	Условия реализации проекта	3	https://narodnoe.org/ http://schools.keldysh.ru/labmro https://proshkolu.ru/golink/www.vernadsky.dnttm.ru
5	Презентация и защита темы индивидуального проекта	4	https://narodnoe.org/ о https://proshkolu.ru/golink/www.vernadsky.dnttm.ru
Всего:		34	