

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Крым  
"Феодосийская санаторная школа-интернат"**

**Рассмотрено**  
на заседании методического  
объединения  
учителей социально-  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 28.08. 2023 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_

**Согласовано**  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ В.П.Купцова  
«29» августа 2023 г.

**Утверждаю**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ И.В.Калинина  
приказ № 334  
от «31 августа» 2023г.  
протокол педсовета №12 от  
29.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Крымоведение»**

**5-7 классы**  
**(5класс – 0,5 часа в неделю ,**  
**6 класс – 0,5 часа в неделю ,**  
**7 класс – 0, 5 часа в неделю,**  
**всего за курс 51 час)**

Рабочая программа составлена на основании ФРП, в соответствии ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00f6f8e4f7a627a92bac75623911e578bb  
Владелец: Калинина Ирина Васильевна  
Дата подписи: 04.10.23 13:03  
Действителен: с 2023-05-04 до 2024-07-27

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа учебного курса «Крымоведение» 5-7 классы составлена в соответствии с основными положениями федерального базисного учебного плана, программой основного общего образования по курсу «Крымоведение» для 5-9 классов, утвержденной Коллегией МОН Республики Крым. Авторы: Рудяков А.Н. – доктор филологических наук, профессор, ректор КРИППО.**

**Супрычев А.В.** – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО.

Необходимость разработки программы и содержания учебного курса «Крымоведение» обусловлена очевидным возрастанием роли и значения краеведения в Российской Федерации. В рамках Закона РФ «Об образовании», концепции комплексной программы модернизации образования и практической реализации приоритетного национального проекта «Наша новая школа» изучение «Крымоведения» приобретает особую актуальность. Опыт накопления и распространения знаний о родном крае имеет давние традиции, как в Крыму, так и во всей России.

**Актуальность и обоснованность** наличия курса «Крымоведение» в региональном базисном учебном плане предопределена его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Информация о своей семье, населенном пункте и родном крае расширяет интеллектуальный потенциал учащихся, помогает адаптироваться ко взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать на практике свои гражданские свободы, права и обязанности

В контексте этого следует особо подчеркнуть то, что именно краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы экологической культуры. Краеведение является также наиболее надежным способом осуществления межпредметных связей в общеобразовательной школе, развивает у школьников логическое и пространственно-временное мышление.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### Личностные, метапредметные и предметные результаты

**Личностным результатом** обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;

- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **«Крымоведение. Вводный курс» 5 класс (17 часов)**

#### **Введение (3 часа).**

Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами. Источники краеведческой информации

Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым. История исследования Крымского полуострова.

Особенности географического положения Крымского полуострова.

Административные районы и города. Мой населенный пункт.

#### **Раздел I. Крым – уникальный «природный музей под открытым небом» (14 часов)**

##### **Тема 1. «По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова (6 часов)**

Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами. Формы земной поверхности.

Основные формы рельефа Крымского полуострова. Крымские горы. Геологические памятники.

Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы-эндемики. Полезные ископаемые Крымского полуострова.

##### **Тема 2. «У природы нет плохой погоды...» (2 часов).**

Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.

Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом.

Признаки и народные приметы изменения погоды.

Стихийные погодные явления.

##### **Тема 3. «Вода – важнейший минерал на Земле» (2 часа).**

Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.  
Реки Крыма. Гидрологические памятники.  
Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.

#### **Тема 4. Почвы (1 часа)**

Почва. Значение почв в природе и жизни людей.  
Свойства почвы. Плодородие почв. Факторы почвообразования.  
Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв.

#### **Тема 5. «Жизнь вокруг нас» (2 часа).**

Роль растений в природе и жизни человека.  
Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности.  
Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.  
Животный мир Крыма и своей местности

**Обобщающее повторение.** «Что мы нового узнали о природе Крымского полуострова?» (1 час)

### **Содержание учебного курса**

#### **«Крымоведение. Историко-культурный обзор Крыма» 6 класс (17 часов)**

##### **Введение (1 час)**

Предмет изучения «Крымоведения» 6 класс. Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией.

##### **Раздел I. От древности – к современности. Исторические страницы Крыма (9 часов)**

##### **Тема 1. История древнего человека в Крыму (1 час).**

Первобытное общество на территории Крыма.  
Археологические памятники: стоянки первобытного человека.

##### **Тема 2. Древний Крым (I тысячелетие до нашей эры – V век нашей эры) (1 час)**

Древние народы Крыма. Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы.  
Античные поселения и города-государства: Боспор, Херсонес.

##### **Тема 3. Средневековый Крым (IV-XV века.) (1 час)**

Средневековая Таврика (IV-XII вв.) (Вторжение готов и гуннов в Крым. Византийская эпоха.  
Славянская колонизация. Древняя Русь и Крым. Распространения христианства)  
Золотая Орда и генуэзские владения в Крыму.  
Княжество Феодоро и турецкое завоевание Таврики в XV веке.

##### **Тема 4. Крымское ханство (XIII-XVIII вв.) (1 час).**

Государственное устройство, военный и экономический уклад Крымского ханства.  
Крымское ханство и Россия.

##### **Тема 5. Присоединение Крыма к России (XVIII век.) (1 час).**

Борьба России за выход к южным морям.  
Присоединение Крыма к России.

##### **Тема 6. Таврическая губерния (XIX- начало XX века.) (1 час).**

Крымская война (1853-1856 гг.).  
Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 годах

##### **Тема 7. Крым в XX – начале XXI века. (3 часа)**

Революция и гражданская война в Крыму (1917-1920 годы)  
Советский Крым в 20-30 годы XX века.  
Крым в годы Великой Отечественной войны.

Крымская область во второй половине XX века. (1944-1991 годы)

Крым на рубеже веков (конец XX – начало XXI века) «Крымская весна» 2014 года.

##### **Раздел II. Крымская мозаика народов, культуры и искусства (6 часов)**

##### **Тема 1. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» (1 час)**

**Население Крыма** Численность населения Крыма. Своеобразие этнического состава.

## **Тема 2. Особенности культуры и быта народов Крыма (2 часа)**

### **Мозаика народов Крыма.**

Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма.

Национальные костюмы, национальная кухня.

Национальные легенды, сказки, песни, поговорки народов Крыма.

## **Тема 3. Социально-культурный обзор (4 часа).**

### **Крым литературный. (1 час)**

Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму. (Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову.)

### **Изобразительное искусство и архитектура (1 час)**

Выдающиеся художники и архитекторы. Художественные музеи Крыма.

### **Театр и кино (1 час)**

История развития театрального искусства Крыма. Кинематограф в Крыму.

### **Музеи Крыма. (1 час)**

Краеведческий музей. Художественные музеи. Музеи военной истории и мемориалы. Дворцово-парковые ансамбли.

**Обобщающее повторение.** «Что мы нового узнали о народе Крымского полуострова?» (1 час)

## **Содержание учебного курса «Крымоведение. Мозаика крымских регионов» 7 класс (34 часа)**

### **Введение (2 часа)**

Предмет, цели и задачи курса, источники знаний. Географическое положение и величина территории (района, города, села). Статус и значение населенных пунктов (административные, экономические, научные, туристические, рекреационные, культурные, культурно-исторические, духовные центры). Комплексное географическое районирование. Виды карт, используемых в краеведении, основы ориентирования, компас, определение азимутов по карте и на местности, технология создания планов местности способами полярной и маршрутной съемки, картосхем, условные знаки. Основы туристической техники (установление палатки, укладка вещей, вязание узлов, виды переправ, оказание первой помощи), движение на местности по карте, правила безопасности во время экскурсии.

### **Тема 1. Центральный Крым. (1 час)**

Симферопольский район, Белогорский район – край живописных плодородных полей. Сельское хозяйство – основа экономики районов. Полезные ископаемые. Горный карст. Стоянки древних людей. Санаторно-курортный комплекс. Памятники природы и истории. Топонимика.

Симферополь - столица Республики Крым, административный, промышленный, строительный, транспортный, научно-технический, культурный, инновационный центр. История образования и развития города. Природные условия. Архитектура и памятники истории. Крупнейшие предприятия и ВУЗы города. Объекты культуры. Выдающиеся люди города. Памятники природы. Святыни Симферополя.

### **Тема 2. Центально-Северный Крым (1 часа)**

Состав региона: г. Красноперкопск, г. Армянск, и г. Джанкой, Красноперкопский район, Первомайский район, Красногвардейский район и Джанкойский район. Географическое положение. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Залив Сиваш. Памятники культуры и природы. Джанкой – «исторические ворота» Крыма. Красноперкопск, Армянск - центры химической промышленности. Крупнейшие предприятия региона. Топонимика.

### **Тема 3. Северо-Восточный Крым (1 час)**

Географическое положение. Состав региона. Краткая история заселения, освоения и развития

территории. Особенности природы. Сельскохозяйственная специализация. Историческое и культурное наследие Нижегородского, Советского и Кировского района. Топонимика.

#### **Тема 4. Восточный Крым (1 часа)**

Ленинский район Республики Крым – район двух морей. Природные условия и ресурсы. Грязевые вулканы. История заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Санаторно-курортный комплекс. Топонимика. Керчь – город-герой, один из древнейших городов полуострова, транспортный узел. Уникальность географического положения. Природные условия и ресурсы. Крупнейшие предприятия. Перспективы развития. Изучение особенностей географического положения города и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 5. Юго-Восточный Крым (2 часа)**

Географическое положение. Состав региона. История заселения, освоения и развития территории.

Феодосия - курортный и промышленный центр, город воинской славы. Уникальность и неповторимость территории: выровненные степные равнины, горы. Древний потухший вулкан Кара-Даг. Феодосийский залив. Крупнейшие предприятия города. Санаторно-курортный комплекс. Активные виды туризма. Памятники природы, культуры, истории. Судакский регион – традиционный центр виноградарства и виноделия.

Судак - одно из самых популярных мест отдыха и оздоровления. Окаменевшие древние коралловые рифы. Исторические и природные достопримечательности. Топонимика.

#### **Тема 6. Южный Берег Крыма – центр туризма (2 часа)**

Географическое положение. История заселения, освоения и развития территории. Уникальность природы региона. Заповедные территории и памятники природы. Большая Ялта и Алушта - крупнейшие курортно-рекреационные регионы Крыма. Памятники садово-паркового искусства. Крупнейшие предприятия. Выдающие деятели. Топонимика.

#### **Тема 7. Юго-Западный Крым (1 час)**

Географическое положение Бахчисарайского района. История заселения, освоения территории. Природные условия и ресурсы. Уникальные природные объекты. Хозяйственная деятельность населения. Активные виды туризма. Пещерные города и монастыри. Топонимика.

#### **Тема 8. Севастополь. (2 часа)**

Севастополь – город-герой. Географическое положение. История возникновения, освоения и развития. Особенности природы. Незамерзающий морской торговый и рыбный порт, промышленный, научно-технический, рекреационный и культурно-исторический центр. Хозяйственная деятельность населения.

#### **Тема 9. Северо-Западный Крым (1 час)**

Состав региона: Черноморский и Раздольненский районы. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности хозяйственной деятельности. Достопримечательности региона: филиал Крымского государственного заповедно-охотничьего хозяйства «Лебяжий остров», региональный ландшафтный парк «Бакальская коса», озеро Бакал. Топонимика.

#### **Тема 10. Западный Крым (1 часа)**

Состав региона. Географическое положение. История заселения, развития территории Сакского района. Саки – древнейший курорт мирового значения. Богатство региона. Памятники культуры.

Евпатория – отражение крупнейших исторических эпох. Природные условия и ресурсы. Евпатория – курортный, промышленный центр и транспортный узел.

#### **Тема 11. «Я люблю тебя, Богом данная!» (1 час)**

Моя малая Родина (городской округ Феодосия): географическое положение, история, население, экономика, экология и т.п. Топонимика.

Защита проекта экскурсионного маршрута по Юго-Восточному Крыму.

**Обобщающее повторение. (1 час)** Пресс-конференция «Образ Крыма».

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «КРЫМОВЕДЕНИЕ»

№ темы	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
<b>5-й класс</b>				
	Введение. Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами. Источники краеведческой информации Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым. История исследования Крымского полуострова. Особенности географического положения Крымского полуострова. Административные районы и города. Мой населенный пункт.	<b>3</b>		
Раздел I	Крым – уникальный «природный музей под открытым небом»	<b>14</b>		
Тема 1.	«По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова	6		
Тема 2.	«У природы нет плохой погоды...»	2		
Тема 3.	«Вода – важнейший минерал на Земле»	2		
Тема 4.	Почвы	1		
Тема 5.	«Жизнь вокруг нас»	2		
	Обобщающее повторение	1		
<b>Всего</b>		<b>17</b>		
<b>6-й класс</b>				
	Введение. Предмет изучения «Крымоведения» 6 класс. Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией.	<b>1</b>		
Раздел I	От древности – к современности. Исторические страницы Крыма	<b>9</b>		
Тема 1.	История древнего человека в Крыму	1		
Тема 2.	Древний Крым (I тысячелетие до н.э.-V в. н.э.)	1		
Тема 3.	Средневековый Крым (IV-XV вв.)	1		
Тема 4.	Крымское ханство (XIII-XVIII вв.)	1		
Тема 5.	Присоединение Крыма к России (XVIII в.)	1		
Тема 6.	Таврическая губерния (XIX – начало XX в.)	1		
Тема 7.	Крым в XX – начале XXI в.	3		
Раздел II	Крымская мозаика народов, культуры и искусства	<b>6</b>		

Тема 1.	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	1		
Тема 2.	Особенности культуры и быта народов Крыма	2		
Тема 3.	Социально-культурный обзор	4		
	Обобщающее повторение	1		
<b>Всего</b>		<b>17</b>		
<b>7-й класс</b>				
	Введение. Предмет, цели и задачи курса, источники знаний. Географическое положение и величина территории (района, города, села). Статус и значение населенных пунктов (административные, экономические, научные, туристические, рекреационные, культурные, культурно-исторические, духовные центры). Комплексное географическое районирование. Виды карт, используемых в краеведении, основы ориентирования, компас, определение азимутов по карте и на местности, технология создания планов местности способами полярной и маршрутной съемки, картосхем, условные знаки. Основы туристической техники (установка палатки, укладка вещей, вязание узлов, виды переправ, оказание первой помощи), движение на местности по карте, правила безопасности во время экскурсии.	2		
Тема 1	Центральный Крым	1		
Тема 2	Центрально-Северный Крым	1		
Тема 3	Северо-Восточный Крым	1		
Тема 4	Восточный Крым	1		
Тема 5	Юго-Восточный Крым	2		
Тема 6	Южный Берег Крыма - центр туризма	2		
Тема 7	Юго-Западный Крым	1		
Тема 8	Севастополь	2		
Тема 9	Северо-Западный Крым	1		
Тема 10	Западный Крым	1		
Тема 11	Защита проектов «Я люблю тебя, Богом данная!»	1		
	Обобщающее повторение	1		
<b>Всего</b>		<b>17</b>	-	-