

## ОТМЕТКИ ПРИХОДЯТ В ГОСТИ

(итоги апробации психолого-педагогической программы)



Методист: О. Д. Зарецкая  
Педагог-психолог: Н. С. Пипич  
Учитель: Т.Б. Хамула

## Отметки приходят в гости к ребятам со 2 класса.

Современная начальная школа – это не школа навыка, а школа пробы сил ребенка. В этих условиях становится актуальной проблема оценивания учебных достижений каждого ученика.

В соответствии с ФГОС НОО отметочное оценивание достижений младших школьников осуществляется со 2 класса

В период введения отметочного оценивания наиболее значимым становится не сама отметка, а отношение к ней ребенка и его родителей. Надежды и опасения присутствуют как у обучающихся так и у их родителей. Очень часто ожидания родителей входят в противоречие с возможностями ребенка.

Ожидания второклассников во многом зависят от того, насколько успешным для них был первый год обучения

Безотметочное оценивание в первом классе не тождественно отметке. Оценка-это процесс оценивания, а отметка – результат этого процесса, его условное отражение в баллах.

С целью снижения негативного влияния отметки на ученика в 2018-2019 учебном году в школе апробирована профилактическая программа «Отметки приходят в гости», способствующая формированию уверенного в себе, успешного человека.

В психологической программе «Отметки приходят в гости» отметке отведена особая роль. Одним из ключевых моментов программы является отношение к отметке как к неотъемлемому факту при освоении новых операций и навыков.

### В программу входят несколько обучающих блоков:

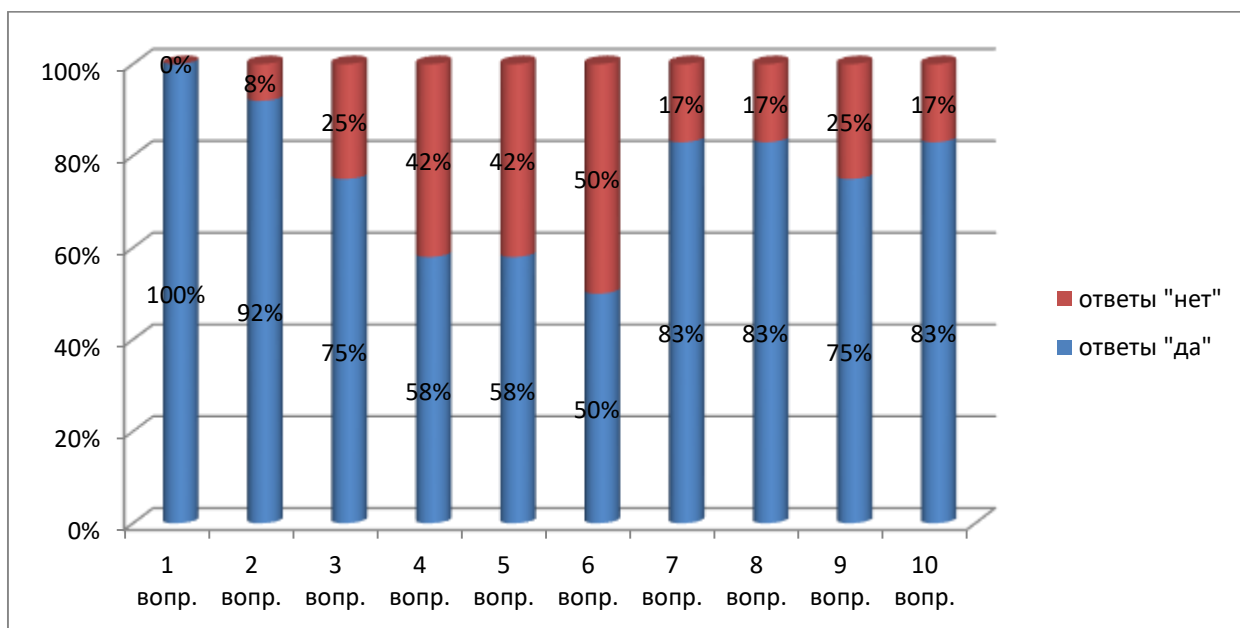
1. Работа с родителями
2. Групповые занятия для второклассников
3. Индивидуальная (коррекционная) работа с теми детьми, для которых страх ошибки и низких отметок, высокая тревожность стали настоящей проблемой.

В 2018-2019 учебном году во 2 классе обучается 21 учащийся. С учащимися проведена диагностика на выявление отношения к отметке, уровня тревожности.

Для диагностики 2 класса использовалась анкета, содержащая 10 вопросов. Обучающимся предлагалось ответить «да» или «нет» на поставленный вопрос.

### Результаты проведенной диагностики во 2 классе

№	Вопрос	Количество ответов (%)	
		Да	Нет
1	В школе мне нравится, я люблю учиться	100%	0
2	Если я получаю плохую отметку, то стараюсь ее исправить	92%	8%
3	Волнуешься ли ты при выполнении домашнего задания из-за страха получить плохую отметку?	75%	25%
4	Боишься ли ты отвечать у доски?	58%	42%
5	Ругают ли тебя родители из-за плохих отметок?	58%	42%
6	Когда учитель собирается дать задание классу, я чувствую страх, думая, что не справлюсь и получу плохую отметку.	50%	50%
7	Ты допускаешь ошибки из-за того что отвлекаешься?	83%	17%
8	Когда ты вечером ложишься в постель, ты думаешь о завтрашнем дне в школе?	83%	17%
9	Когда я получаю «2» или «3» у меня портится настроение	75%	25%
10	Я очень волнуюсь, потому что не понимаю объяснения учителя	83%	17%



По результатам проведенного исследования видно, что:

1. В школе нравится учиться 100% обучающихся, что может свидетельствовать о хорошем уровне школьной мотивации.
2. 92% обучающихся 2 класса стараются исправить плохую отметку, что тоже свидетельствует о хорошей школьной мотивации.
3. Отмечен повышенный уровень тревожности в таких ситуациях как : страх получить плохую отметку за выполнение домашнего задания (75%); страх отвечать у доски (58%); страх, что накажут родители за плохую отметку (58%); страх перед выполнением задания, данного учителем (50%); волнуются перед завтрашним днем -83% обучающихся;
4. Допускают ошибки, из-за того что отвлекаются – 83% обучающихся класса;
5. Расстраиваются из-за полученной «2» или «3» 75% обучающихся 2 класса;
6. Волнуются, из-за того, что не понимают объяснения учителя – 83% обучающихся 2 класса;

#### **Выводы:**

При проведении диагностического исследования во 2 классе на определение уровня тревожности при оценивании обучающихся, выявлено, что у обучающихся 2 класса хороший уровень школьной мотивации, желание хорошо учиться и получать хорошие отметки. При этом у большинства обучающихся выявлен повышенный уровень тревожности, обусловленный страхом получить «плохую» отметку.

## Рекомендации классному руководителю

### Преодоление школьной тревожности.

**Как помочь ученикам почувствовать свою интеллектуальную состоятельность.**

Избежать школьной тревожности можно лишь одним способом – формируя высокое самоуважение учеников, которое содержит три составляющих. Когда они чувствуют

1. что могут решать задачи,
2. знают, что могут строить удовлетворяющие обоим отношения с педагогом,
3. вносить свой особый вклад в классный коллектив им больше нет необходимости тратить свою энергию на нарушение поведения.

Мы можем направленно повышать уровень “Я могу” с помощью следующих поддерживающих техник:

#### 1. **Делайте ошибки нормальным и нужным явлением.**

**Рассказывайте об ошибках.** Дети часто видят избирательно. Они могут замечать свои собственные ошибки, но не видеть ошибок других. Отсюда у них появляется уверенность, что все вокруг лучше, способнее, чем они. Учитель может изменить эту установку, если покажет, что каждый делает ошибки. Задавайте детям вопрос: «Что ты можешь сделать, чтобы больше не повторить ошибку?» Отвечая на него, ученики начинают понимать, что важнее научиться не избегать ошибок, а «не наступать дважды на одни и те же грабли».

**Показывайте ценность ошибки как попытки.** Например: «Ошибка уже сделана. Ну и что? Теперь посмотри, чему можно на ней научиться», «Эта ошибка – не такая уж большая беда. Наконец, если бы ты не делал ошибок, я потеряла бы свою работу!»

#### 2. **Формируйте веру в успех.**

**Подчеркивайте любые улучшения.** Обычно учитель ждет, когда сложная задача будет решена учеником безошибочно, тогда он похвалит его. Однако с такой установкой ждать придется долго. А что если вместо этого замечать каждый маленький шаг вперед?..

**Раскрывайте сильные стороны своих учеников.** Каждый ученик имеет какие-то силы, неважно насколько скрытые. Едва заметив что-то ценное в ученике, прямо скажите ему об этом или напишите в его тетради. Все ученики хотят и готовы слышать о своих сильных сторонах часто и подробно.

**Демонстрируйте веру в своих учеников.** Если вы можете искренне продемонстрировать веру в способности своих учеников, вы предадите им больше силы, чем любые отметки. Комментарии типа: «Ты можешь это подтянуть», «Ты из тех учеников, которые это могут сделать» или «Я знаю, что ты сможешь это сделать» – отражают вашу веру в учеников.

**Признайте трудность ваших заданий.** Многие ученики, особенно избегающие неудач, воспринимают любую новую задачу, как трудную. Признайте, что они правы: «Я знаю, это трудное задание. Имей это в виду. Но я уверен, что ты справишься с ним». Когда же ученик действует успешно, выполняя задание, названное вами «трудными», его самоуважение здорово вырастает.

#### 3. **Концентрируйте внимание учеников на прошлых успехах.**

Единственный безопасный путь, который мотивирует детей к достижениям, снижает их тревожность – это подчеркивание всего того, что они делают верно. Успех рождает успех, поэтому учитель должен подчеркивать прошлые достижения. Чтобы содействовать продолжению успеха.

#### 4. **Признание достижений.**

**Аплодисменты.** Аплодисменты не означают, что вы должны хлопать в ладоши. Просто смысл их: «Здорово! Ты сделал это!»

**Выставки.** Достижения учеников – сочинения, рисунки, доклады – можно вывешивать на доску, на стенд.

## Координация деятельности специалистов

На основании проведенной диагностики скоординирована деятельность классного руководителя 2 класса Хамула Т.Б., воспитателей, педагога-психолога Пипич Н.С., родителей.

### Психолого-педагогическое сопровождение

**Целью профилактических занятий**, проведенных педагогом-психологом Н.С. Пипич, является выработка реалистичного отношения к любой, даже негативной отметке.

Для достижения профилактических целей на занятиях используются совершенно разные методы- сказкотерапия, дискуссия, арт-терапия, создание и анализ сложных ситуаций. Оборудование: знаки, бланки с вопросами, индивидуальными заданиями, рассказы, анкеты.

При поддержке психолога ребята учатся анализировать, что помешало им сделать свою работу более качественно, объясняют боязнь отвечать у доски, называют причины получения нежеланных отметок. Ответы обучающихся: кто-то отвлекается, торопится, кто-то боится не справиться с работой и получить плохую отметку или не всегда понимает объяснение учителя. Психолог резюмирует и подводит к выводу, как можно предотвратить получение нежеланной отметки. Дети используют знаки «правильно распредели время», «будь внимательным», «обратись за помощью, если нужно».

Многообразие деятельности на занятиях с педагогом-психологом помогает детям наиболее полно проанализировать причину своих ошибок, выработать правильное отношение к оценке своих достижений: в выполнении заданий «нарисуй пятерку такой, какой ты ее представляешь», «Слепи самую лучшую, красивую», «составление правил «что нужно сделать, чтобы не получать 2».



Эмоциональная поддержка выражается в использовании костюмированных отметок, героев сказок, друзей-животных, музыкального сопровождения.

## Роль школьной отметки в формировании самооценки ребенка

В учебной деятельности особое значение учитель Хамула Т.Б. придает роли отметки в формировании самооценки ребенка, главный смысл которой видит в самоконтроле обучающегося, в его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности. Как показывают наблюдения самооценка второклассников в учебной деятельности отличается от таковой у первоклассников. Во 2 классе самооценка резко снижается, что связано с повышением самокритичности, их возрастной способностью ориентироваться на качество результатов своей учебной работы.



Учитель использует разнообразные методы, приемы: индивидуальное самооценивание, взаимооценивание, Работа в парах или группах помогает обучить сотрудничеству, формирует умение оценивать собственную работу и работу одноклассников. Организация рефлексии показывает как они работали, что удавалось легко, а в чем испытывали трудности. Ребята анализируют не только результат, но и процесс работы, который можно оценить по алгоритму, применяемому на уроках.

В повышении самооценки особая роль отводится использованию ситуации успеха. Так, при участии в проектной деятельности ребята выполняют задания по интересам.

При выполнении проектов, посвященных Дню победы «Моя семья», «Памятники славы», «Город на Неве» успешность низкомотивированным обучающимся обеспечила свобода выбора деятельности.

Как показывает практика из 21 учащегося 2 класса большая часть оценивает себя адекватно. Только 4 ученика (Билинец Ю, Малышева А., Мамедов Н., Мартыненко А.) у которых низкая учебная мотивация, не умеют и не пытаются и не испытывают потребности в оценке своих действий ни самостоятельно, ни по просьбе учителя, но и не могут оценить других.





## **Индивидуальная работа с обучающимися**

Индивидуальная работа с учеником предполагает коррекционные занятия, направленные на снижение школьной тревожности и комплекса страхов. Эффективность этой деятельности обеспечило тесное взаимодействие всех специалистов, работающих с ребенком: педагога-психолога, классного руководителя. Учащимся используется Памятка работы над ошибками.

В целях преемственности в своей работе учитель использует такие приемы формирования самооценки и самоконтроля как «Светофор», «Лестница успеха», «Цветные сигналы».

С целью формирования правильной самооценки использует на уроках методику для работы в парах «Сосед по парте».

Одной из основных причин школьной тревожности является боязнь сделать ошибку.

Дети по-разному относятся к допускаемым ими ошибкам. Одни, выполнив задание, тщательно его проверяют, другие тут же отдают учителю, третьи подолгу задерживают работу, особенно если она контрольная, боясь выпустить ее из рук.

На замечание учителя «В твоей работе есть ошибка»- ученики реагируют неодинаково. Одни просят не указывать, где ошибка, а дать возможность самим найти и ее и исправить. Другие безоговорочно соглашаясь с учителем, покорно принимают его помощь. Третьи, тут же пытаются оправдаться ссылками на обстоятельства. В помощь учащимся разработана памятка работы над ошибками.

Школьная отметка – это всего лишь оценка конкретного знания или незнания, но не оценка личности.

### **Работа с родителями**

**Целью работы с родителями** является профилактика действий родителей по отношению к своему ребенку, пополнение знаний по выявлению причин затруднений в обучении младших школьников.

Школьная отметка играет значительную роль в жизни ребенка и семьи. Именно школьная отметка является яблоком раздора между членами семьи и мерилom ценностей в воспитании ребенка. Сами-то родители в целом понимают, почему работа оценена так, а не иначе, и в большинстве случаев согласны с учителем. Но редко разъясняют ребенку связь между отметкой и качеством выполнения учебного задания.

К сожалению, родители вольно или невольно выстраивают свои отношения к ребенку в зависимости от его успеваемости, от отметок.

Проведенная анкета, в которой участвовало 15 учащихся показала, что наказывают за плохую отметку -8 учащихся, успокаивают и объясняют, что можно исправить отметку, разобрав трудный для ребенка материал-5 учащихся, 2 наказывают серьезно.

Анкетирование родителей выявило использование ими опыта школьного оценивания в собственном детстве, признание ошибки как нечто, заслуживающее наказания, перенос оценки знаний на оценку личности.

Потребовались рекомендации педагога-психолога для совместной работы детей и родителей, дополнительное информирование, обучение родителей.

Классным руководителем Хамула Т.Б. в системе организовано взаимодействие с родителями через личное взаимодействие классного руководителя, воспитателей, классного руководителя, учащегося и родителя.

Результативным стало проведение родительского собрания в нетрадиционной форме - технологии интерактивного ситуационного классного часа (по Н.П.Капустину) «Уроки школьной отметки».

Цель классного часа: профилактика неверных действий по отношению к своему ребенку со стороны родителей, познакомить родителей с причинами затруднений в учебном процессе младших школьников, пополнить знания родителей по данному вопросу.

1. Родители участвовали в тренинге «Уроки школьной отметки».

2. Выполнили интерактивное упражнение по картине Решетникова «Опять двойка»

Сравнили результаты ответов своих детей и личные на вопрос «Бывают ли в твоей жизни ситуации, похожие на картине».

3. Работа родителей в парах: нарисовать словесный финал картины с позиций родителей сегодняшнего времени.

При этом по сравнению с предыдущим исследованием остается повышенный уровень тревожности, обусловленный страхом получить плохую отметку.

### **Результативность.**

Использование программы «Отметки приходят в гости» позволило учащимся научиться правильно оценивать свои знания, умения.

Повысился уровень результативности учеников в учебной и воспитательной работе.

Сравнительный анализ диагностических работ на начало учебного года составил: по русскому языку 78,9%, по математике 75%, на конец учебного года: по русскому языку 95%, по математике 90%.

По результатам апробации программы во 2 классе отмечено повышение самооценки, снижение тревожности во время урока и в ситуации проверки знаний.

Создана диагностическая база для развития у детей способности к адекватному восприятию учебной отметки.

### **Рекомендации классному руководителю**

1. Отказывайтесь от частого подчеркивания способностей одних и неуспехов других, от прямого противопоставления ребят друг другу.

2. Не «пилить» и не ругать при всем классе, говорить чаще наедине. Замечать даже маленькие успехи «слабых», но не подчеркивать резко это как нечто неожиданное.

3. Называть всех по именам и добиваться этого в обращении ребят друг к другу.

4. Постоянно подчеркивать, что отношения в классе должны определяться не только успеваемостью, но и теми добрыми делами, которые совершил человек для других, от класса к классу воспитывать понимание того, что способность к хорошему учению лишь одно из многочисленных свойств личности.

5. Чаще разговаривать с замкнутыми, «неинтересными» ребятами, ведь поведение ребят во многом подражательно и дети начинают проявлять интерес к этому «неинтересному».

6. Все, что происходит с ребятами, принимайте всерьез.

7. Внимательно относитесь ко всем внешним проявлениям личности ребят.

8. Изучать свойства каждой личности, определять мотивы поведения, выяснять причины каждого «отклонения».