

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ РК «Феодосийская
санаторная школа-интернат»
_____ А.В.Потапов
приказ № 275 от «31»08. 2021г.
решением педагогического совета протокол № 9
от «30» 08.2021г.

ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»
на 2021-2022 гг.

г.Феодосия 2021г.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования ГБОУРК «Феодосийская санаторная школа-интернат» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы общеобразовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 28 августа 2014г. № 129 «Примерное положение о Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Крым о санаторной школе-интернате»
- Устав ГБОУРК «Феодосийская санаторная школа-интернат».

Программа адресована:

Обучающимся и родителям (их законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ГБОУРК «Феодосийская санаторная школа-интернат».

Учителям для углубления понимания смыслов образования и качества ориентиров в практической деятельности.

Администрации для координации деятельности педагогического коллектива, условий освоения обучающимися программы дополнительного образования.

Программа учитывает особенности и направленность деятельности школы-интерната, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Содержание общеобразовательной программы дополнительного образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и **ориентировано на:**

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (уровню обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Цель программы основывается на создании оптимальных педагогических условий:

- для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития личности;
- для развития индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей обучающегося, детской одаренности;
- для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей обучающихся;
- для эмоционального благополучия каждого обучающегося, их коррекции психофизического и умственного развития.

Задачи программы:

- обеспечение занятости обучающихся для профилактики асоциального поведения через создание разнообразных объединений по интересам;
- организация содержательного досуга обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и укрепления

психического здоровья воспитанника, через организацию объединений общеразвивающей направленности дополнительного образования;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству через содержание программ дополнительного образования;
- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей через создание разновозрастных объединений, через системно - деятельностный подход;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- удовлетворение потребности детей в интеллектуальном развитии.

В связи с этим содержание дополнительных образовательных программ должно

соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формах и методах обучения (занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);
- средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам

направлена:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- формирование общей культуры обучающихся;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности в интересах обучающихся, государства.

Деятельность ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» по дополнительному образованию детей организована с учётом особенностей школы-интерната и основана на следующих **принципах:**

1. Принцип аксеологического императива:

- предусматривающий проектирование и реализацию педагогического процесса, как процесса осмысления обучающимися общечеловеческих и национальных культурных

ценностей и обретении на их основе позитивного опыта жизнедеятельности в условиях современного социума.

2. Принцип природосообразности:

- предусматривающий проектирование и реализацию программы «сообразно природе ребенка» как условие успешного его обучения при сохранении и укреплении здоровья, раскрытии его природной индивидуальности, а также соблюдения валеологических требований к организации процесса дополнительного образования.

3. Принцип диалогизации образовательного процесса:

- предусматривающий включение учащихся в различные формы диалогового взаимодействия с целью обретения опыта диалога с окружающим миром и самим собой, развития коммуникативных способностей, также развития речи в сочетании с общим развитием личности.

4. Принцип креативности:

- предполагающий создание условий для самореализации творческого развития личности в процессе учебной деятельности, формирование опыта позитивной созидательной деятельности.

5. Принцип вариативности:

- предусматривающий выбор учащимся образовательного маршрута в соответствии с его возможностями, склонностями, потребностями, интересами направленностью личности и профессиональным самоопределением, а также допускающий педагогически целесообразную перестановку, изменение учебных элементов как условие диалектического развития программы, отражающее изменение внешних или внутренних условий функционирования лица.

6. Принцип гуманизма:

- предусматривающий систему мероприятий (конкурсов, дел, акций), когда учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

7. Принцип демократии:

- совместная работа лица, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

8. Принцип дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося:

- существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

9. Принцип индивидуальности:

- дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

10. Принцип свободного выбора и ответственности:

- предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации. Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

11. Принцип развития:

- данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном

образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

12. Принцип социализации и личной значимости:

- предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

13. Принцип личностной значимости:

- подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

14. Принцип творчества:

- в реализации системы дополнительного образования означает, что Творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, само презентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело – занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и само ценности человека, его права на самореализацию, личностно равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Функции дополнительного образования:

- образовательная - обучение по дополнительным образовательным программам, получение им новых и углубленных знаний;
- воспитательная - обогащение нравственного слоя школы-интерната, формирование в школе нравственной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к социуму;
- информационная - передача педагогом обучающемуся максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление обучающемуся определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации - освоение обучающимся социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации - самоопределение обучающихся в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Формы учебных занятий дополнительного образования:

- проектная деятельность;

- игра;
- беседы;
- экскурсия;
- творческий отчет;
- создание презентаций;
- видеороликов.

Используемые методы организации дополнительного образования:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений);
- информационные (использование новейшей информации из периодической печати);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- ассоциативные (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти), используются при повторении, закреплении;
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале), доступность;
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов);
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

Приемы обучения:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности обучающихся;
- приемы, активизирующие переживания, чувства обучающихся;
- приемы контроля, самоконтроля, самообучения обучающихся;
- приемы управления коллективными и личными взаимоотношениями обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- реализация возможностей для творческого развития личности и реализация интересов обучающихся;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности школы-интерната;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- самореализация обучающихся в сфере дополнительного образования,
- раскрытие творческого потенциала;
- проявление активной жизненной позиции каждым обучающимся.

Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация презентаций;

- ежегодное проведение мониторинга занятости обучающихся школы-интерната и обучающихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;
- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования:

- участие во внешкольных мероприятиях;
- выполнение творческих работ;
- экскурсии.

Программы дополнительного образования детей и взрослых ГБОУРК «Феодосийская санаторная школа-интернат» имеет следующее направление и представлено кружками:

Программы **художественно-эстетической** направленности. В системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений. Нацелены на создание объединения обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения. Образовательные программы данных направленностей охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Кружок	Педагог	Возраст
Танцевальный кружок «Вдохновение»	Меньшова С.М.	7-16лет/1-11
Хор «Серебряный букет»	Викторова Н.П.	7-15лет/1-9
Театральная студия «Звездапад»	Миронова Г.А.	7-10лет /2-5

Актуальность данных направлений основана на анализе проведения анкетирования обучающихся и их родителей, которые хотели бы видеть в школе-интернате кружки художественно-эстетической направленности.

Сроки реализации общеразвивающей программы дополнительного образования детей художественно-эстетического направления на 2021-2022 учебный год.

Учебный план

Учебный год в школе-интернате начинается 1 сентября 2021 года и завершается 25 мая 2022 года. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс: 33 учебные недели; 2 - 11 классы: 34 учебные недели.

Учебный план (недельный) ГБОУРК «Феодосийская санаторная школа - интернат» дополнительного образования на 2021-2022 учебный год:

Название кружка	Направление кружка	Кол-во часов в неделю
Танцевальный кружок «Вдохновение»	художественно-эстетическое	9ч
Хор «Серебряный букет»	художественно-эстетическое	7ч
Театральная студия «Звездапад»	художественно-эстетическое	5ч
Всего		21ч

Организационно-педагогические условия

Учебный план ГБОУРК «Феодосийская санаторная школа - интернат», реализующего программы общего образования предусматривает 5-ти дневную продолжительность учебной недели в первую смену.

Следовательно, занятия дополнительного образования проводятся после окончания основного учебного процесса, во второй половине дня или по субботам.

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий в кружках составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.

Кадровое обеспечение

Направление дополнительного образования	Название кружка	Педагог	Предмет/должность	Категория
художественно-эстетическое	Танцевальный кружок «Вдохновение»	Меньшова С.М.	Педагог доп. образования	СЗД
	Хор «Серебряный букет»	Викторова Н.П.	Учитель музыки	Первая
	Театральная студия «Звездопад»	Миронова Г.А.	воспитатель	Высшая

Согласно п.4 ст.75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.(с изменениями и дополнениями) содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной учреждением, осуществляющим образовательную деятельность.