

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Крым
«Феодосийская санаторная школа-интернат»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00db116d8cb7485aa11c653f1043b7ecfd
Владелец: Калинина Ирина Васильевна
Дата подписи: 18.09.24 08:08
Действителен: с 2024-07-04 до 2025-09-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2026 гг.



Программу разработали:
Зам. директора по ВР Солодовникова Н.А.,
педагог-организатор Хмара Л.П.

ФЕОДОСИЯ 2021



Рабочая программа воспитания
соответствует требованиям обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО в рамках ФОП

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел 1 Целевой	3
Раздел 2 Содержательный	9
Инвариантные модули	
2.1 Модуль «Урочная деятельность»	11
2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»	12
2.3 Модуль «Основные школьные дела»	13
2.4 Модуль «Классное руководство» (классные руководители, воспитатели)	15
2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»	16
2.6 Модуль «Организация предметно пространственной среды»	17
2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	18
2.8 Модуль «Самоуправление»	19
2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»	20
2.10 Модуль «Социальное партнёрство»	21
2.11 Модуль «Профориентация»	22
Вариативные модули	
2.12 Модуль «Детские общественные объединения»	23
2.13 Модуль «Школьные медиа»	23
2.14 Модуль «Школьный музей»	24
2.15 Модуль «Дополнительное образование»	25
Раздел 3 Организационный	
3.1 Кадровое обеспечение	26
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	29
3.5 Анализ воспитательного процесса	29

РАЗДЕЛ 1 Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагоги, сотрудники, обучающиеся школы-интерната, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы-интерната. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе-интернате определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 года № 3/22), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

В центре программы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1.1 Цели воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО, СОО.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО ООО, СОО.

- **гражданско-патриотическое воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (ООО)

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в

том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования (СОО)

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республик Крым «Феодосийская санаторная школа-интернат», именуемое в дальнейшем школа-интернат, создано в 1962 году.

В 1993 г. реорганизовано в Феодосийскую республиканскую общеобразовательную санаторную школу-интернат I-II ступеней для детей с хроническими и неспецифическими заболеваниями органов пищеварения.

В 2005г. – Республиканское учебное заведение «Феодосийская общеобразовательная санаторная школа-интернат I-III ступеней Министерства образования и науки АРК».

В 2015г. – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Феодосийская санаторная школа-интернат».

Полное наименование школы-интерната: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Феодосийская санаторная школа-интернат».

Сокращенное наименование школы-интерната: ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат».

Местонахождение школы-интерната: Республика Крым, г. Феодосия, Симферопольское шоссе, 27.

Школа-интернат расположена в жилом микрорайоне, территория учреждения ограждена, к ней прилегают два сквера. Вдоль территории школы-интерната проходит проезжая часть дороги. Ближайшее учебное заведение – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым "Феодосийский политехнический техникум".

Учредителем школы-интерната является Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым.

Школа-интернат предоставляет услуги по получению начального общего, основного общего, среднего общего образования для обучающихся, требующих профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта (ЖКТ). Специфика деятельности школы-интерната заключается в круглосуточном пребывании детей в стенах школы-интерната, приоритет отдается профилактике и оздоровлению учащихся.

Контингент учащихся имеет свои особенности. В школе-интернате проживают и обучаются дети из Республики Крым и города Севастополя, а также других регионов Российской Федерации на основании направлений Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым. Образовательные услуги в том числе оказываются детям, временно находящимся в ГБУ РК «Феодосийский межрегиональный социально-реабилитационный центр», согласно договору о приеме воспитанников на обучение. Особенность контингента заключается в том, что пребывание обучающихся в школе-интернате ограничено действием направления МОНиМ РК сроком на 1 год. В интернате обучаются дети из многодетных и малоимущих семей, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, по заявлению родителей обучающиеся по основным программам, дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей (ОБПР), дети, находящиеся под опекой, оказавшиеся в СОП и ТЖС (социально-опасное положение и тяжелая жизненная ситуация).

Согласно профилю в школе-интернате организовано 6-ти разовое питание обучающихся на базе школьной столовой в соответствии с Положением «Об организации школьного питания в ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат».

Педагогические находки коллектива:

- ✓ Ежегодное посещение в День пожилого человека и перед Рождественскими праздниками Центра социальной помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам с общешкольной акцией «Прими добро из детских рук» - сладкие подарки, концертные номера, творческие поделки.
- ✓ Систематическое сотрудничество и совместное проведение мероприятий патриотической направленности с Русской общиной Крыма (председатель Голуб Татьяна Владимировна).
- ✓ Сотрудничество с военным оркестром войсковой части 6915 Росгвардии РФ под управлением дирижера Даниила Николаевича Рафаилова.
- ✓ Оформление выставок творческих работ учащихся разной тематической направленности и методики выполнения творческих работ перед каждым значимым календарным праздником.

Среди важных для школы традиций воспитания - тесный контакт с учреждениями города:

- городская общественная организация «Ветераны Афганистана и других локальных войн»;
- городской Совет ветеранов войны, труда и военной службы;
- ГБУ РК «Историко-культурный, мемориальный музей-заповедник «Киммерия М.А. Волошина»;
- МБУК РК «Феодосийский музей древностей»;
- МБУК РК «Феодосийская картинная галерея им. И.К. Айвазовского»
- МБУК РК «Феодосийский литературно-мемориальный музей А.С. Грина»;
- библиотеки города Феодосии;
- социальными партнерами ОУПП и ПДН ОМВД России по городу Феодосии, ЦСССДМ УПДНЗП.

2.2 Виды, формы и содержания воспитательной деятельности

Инвариантные модули

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Цели и задачи:

- ❖ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ❖ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и одноклассниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ❖ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ❖ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор дополнительного учебного материала: текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ❖ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат ребят командной работе и взаимодействию с одноклассниками;
- ❖ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ❖ организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ребятам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ❖ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст ребятам возможность приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- ❖ проведение единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвященных памятным датам в истории Республики Крым:
- ✓ урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов;
- ✓ урок, посвященный годовщине деятельности Государственного Совета Республики Крым;
- ✓ урок по теме: «День Республики Крым»;
- ✓ урок по теме: «Россия и Крым – общая судьба», посвященный воссоединению России и Крыма, а также годовщине со дня проведения в Республике Крым всенародного референдума;

- ✓ урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.

2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность - составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся.

Цель внеурочной деятельности:

- ❖ создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- ❖ создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- ❖ создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время;
- ❖ развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- ❖ создать благоприятные условия для социальной адаптации обучающихся во время занятий;
- ❖ оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- ❖ систематически улучшать материально-техническую базу для качественного проведения занятий;
- ❖ учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ❖ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ❖ формирование на занятиях внеурочной деятельности, студиях, кружках, клубах мини-коллективов, которые могли бы объединять ребят и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ❖ создание в ученических коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ❖ поддержку учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (курс «Крымоведение», «Путешествие в страну английского языка», клуб «Читайка», «Основы православной культуры Крыма», «Наглядная геометрия», «Занимательная математика», «Русская словесность», «Подготовка к ГИА по математике», «Подготовка к ГИА по географии», «Подготовка к ГИА по географии», «Сложные вопросы биологии», «История в лицах», «Познавательная химия»).

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей,

которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (кружок «Художественные сказки крымской природы», хоровая студия, кружок «Арт-терапия», «Юный оформитель», курс «Черчение и графика», «Мировая художественная культура»).

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников (курс «Я и мир вокруг меня», «Финансовая грамотность», «Индивидуальный проект», проект «Наша школа»).

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

(«Азбука безопасности», «33 урока здоровья», «Генетика и здоровье»).

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (курс «Подвижные игры», «Спортивные игры»).

Реализуемые инновационные воспитательные практики.

Участие школьников 5-11 классов в Российском движении детей и молодежи **"Движение первых"** (РДДМ "Движение первых") с целью:

- ❖ содействия проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- ❖ содействия воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- ❖ создания равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- ❖ подготовки детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- ❖ развития различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- ❖ организации международного сотрудничества с детскими движениями других стран.

Участие школьников 1, 2-4 классов в программе **«Орлята России»** с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и развития и поддержания интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирования социально-значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

2.3 Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, в которых отражаются ценности школы-интерната. Они организуются педагогами для учащихся и обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с обучающимися, собирая их в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть учащихся.

Цели:

- ❖ предусматривать и учитывать многообразие интересов, потребностей и способностей школьников;
- ❖ охватывать различные сферы и виды деятельности учащихся, воздействуя на сознание, чувства, поведение ребят;
- ❖ создавать возможность для добровольного участия в деле всех членов школьного коллектива (учащихся, педагогов, родителей) на основе сотрудничества, совместного планирования и анализа проводимых дел.

Задачи:

- ❖ реализовывать потенциал классных руководителей, воспитателей в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ❖ активно вовлекать школьников в кружки, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- ❖ содействовать возрождению национальных традиций через проведение фестивалей и конкурсов;
- ❖ воспитывать духовную культуру, прививать любовь к своей малой Родине через осознание истории своей Родины – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения учащихся и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате. В школе-интернате используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- ❖ социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- ❖ городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- ❖ дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- ❖ проводимые для школы-интерната и организуемые совместно с родителями учащихся творческие выставки, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- ❖ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для учащихся и педагогов знаменательными датами. Как на уровне школы-интерната, так и на уровне города, России, в которых участвуют все классы школы;
- ❖ торжественные традиционные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе-интернате и развивающие школьную идентичность учащихся, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- ❖ церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы-интерната. Это способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- ❖ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- ❖ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ❖ проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне

общешкольных советов дела;

- ❖ участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на выполнение советом класса плана ключевых классных дел.

На индивидуальном уровне:

- ❖ вовлечение, по возможности, каждого учащегося в ключевые дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- ❖ индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ❖ наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ❖ при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учениками, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.4 Модуль «Классное руководство»

(классные руководители, воспитатели)

Цель:

создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи:

- ❖ формирование и развитие коллектива класса;
- ❖ создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- ❖ формирование здорового образа жизни;
- ❖ организация системы отношений через разнообразные формы деятельности коллектива класса;
- ❖ защита прав и интересов обучающихся;
- ❖ организация системной работы с обучающимися в классе;
- ❖ гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- ❖ формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- ❖ организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- ❖ инициирование и поддержка класса в общешкольных ключевых делах, оказание методической помощи учащимся в подготовке, проведении и анализе мероприятий;
- ❖ организация совместных дел с учащимися для их личностного развития по направлениям деятельности: познавательной, трудовой, оздоровительной, патриотической, духовно-нравственной, творческой, профориентационной;
- ❖ проведение классных и воспитательских часов, бесед, основанных на уважительном отношении к личности учащегося, для принятия правильного решения по обсуждаемой проблеме и создания благоприятной среды;
- ❖ сплочение коллектива класса через организацию и проведение совместных с родителями или представителями общественных организаций мероприятий: игр, тренингов, экскурсий, посещения кинотеатров, празднования дней рождения и пр.
- ❖ выработка совместно с учащимися класса на основании «Правил поведения для учащихся школы-интерната» классных законов – норм и правил общения в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ❖ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение, тестирование, анкетирование в повседневной жизни, педагогических, игровых ситуациях, индивидуальных бесед с учащимися, результатами бесед с родителями и

педагогами класса с последующим обобщением результатов наблюдений педагогом-психологом школы-интерната;

- ❖ создание комфортных условий учащимся для налаживания взаимоотношений с одноклассниками, учителями-предметниками, ситуации успеха в обучении, помощь в определении профессиональной направленности и выборе вуза;
- ❖ индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на создание личных портфолио для фиксирования учебных, творческих, личностных достижений, которые обязательно планируются в начале учебного года и вместе с учащимся анализируются в конце года;
- ❖ коррекция поведения учащихся через проведение индивидуальных бесед классным руководителем, воспитателем, социальным педагогом, педагогом-психологом, представителями социальных служб города и через включение учащихся в тренинги общения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ❖ регулярные консультации классных руководителей и воспитателей с учителями-предметниками для формирования единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ❖ проведение мини-педсоветов и советов профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и оказание воспитательного воздействия на учащихся;
- ❖ привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных воспитательных мероприятиях с целью знакомства с учащимися в иной, внеурочной обстановке;
- ❖ приглашение учителей-предметников и воспитателей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в процессе обучения и воспитания учащихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ❖ регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах учащихся посредством мобильной связи, через общение в классных чатах, социальных сетях, электронном дневнике школы-интерната о жизни класса;
- ❖ оказание помощи родителям (законным представителям) в урегулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями-предметниками;
- ❖ проведение родительских собраний один раз в четверть для обсуждения вопросов обучения и воспитания учащихся и решения организационных вопросов;
- ❖ создание и организация работы родительских комитетов классов для выбора общешкольного родительского комитета, участвующего в управлении школой-интернатом и решении вопросов воспитания и обучения учащихся;
- ❖ привлечение членов семей учащихся к организации и проведению мероприятий класса;
- ❖ организация в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы-интерната.

Работа над повышением педагогического мастерства, обменом и распространением педагогического опыта:

- ❖ участие в региональном конкурсе педагогического мастерства «Лучший классный руководитель»;
- ❖ участие в ежегодном крымском Форуме классных руководителей;
- ❖ участие в региональном конкурсе видеоуроков «Урок нравственности»;
- ❖ участие в республиканском конкурсе «Воспитатель государственных учреждений»;
- ❖ обмен и распространение педагогического опыта посредством публикаций в социальных сетях, на личных сайтах и образовательных порталах.

2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Цели:

- ❖ расширять кругозор, формировать мировоззрение обучающихся;

- ❖ систематически получать новые знания об окружающей учащихся социальной, культурной, природной среде;
- ❖ научить обучающихся уважительно и бережно относиться к достоянию страны;
- ❖ приобретать важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Задачи:

- ❖ создавать благоприятные условия на экскурсиях для воспитания у ребят самостоятельности и ответственности;
- ❖ формировать навыки самообслуживающего труда, преодоления эгоистических наклонностей;
- ❖ обучать рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательный потенциал модуля реализуется в проведении следующих мероприятий:

- ❖ регулярные экскурсии выходного дня в формате Всероссийской акции «Добрая суббота», проводимой в рамках тематических месяцев и недель Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена»;
- ❖ экскурсии в городские музеи («Музей В. Мухиной», «Музей древностей», «Музей рыбы и рыболовства», «Музей дельтапланеризма», национальная картинная галерея имени И.К. Айвазовского и др.);
- ❖ посещение литературных музеев городского округа Феодосия («Литературно-мемориальный музей А.С. Грина», «Историко-культурный мемориальный музей-заповедник «Киммерия М.А. Волошина», «Литературный музей сестер Цветаевых» и др.);
- ❖ организованный просмотр фильмов в кинотеатрах города («Пионер», «Крым») в рамках школьной программы или с целью знакомства с новинками кинопроката (кинопремьер).

2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Цели:

- ❖ способствовать обогащению внутреннего мира учащихся, формированию у них чувства вкуса и стиля;
- ❖ создавать атмосферу психологического комфорта, оказывающую благоприятное воздействие на формирование межличностных отношений в коллективе;
- ❖ способствовать позитивному восприятию учащимися школы-интерната.

Задачи:

- ❖ создавать пространства, постоянно доступные учащимся и различающиеся по своим функциям и атмосфере;
- ❖ создание условий для свободного поиска, оценки и выбора обучающимися форм и способов личностной самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей;
- ❖ создание условий для совместной созидательной, социально-продуктивной деятельности взрослых и детей;
- ❖ создание условий для того, чтобы предметно-эстетическая среда была разнообразной, вариативной, информационно насыщенной, интересной и познавательной.

Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната как:

- ❖ оформление интерьера школьных помещений (актовый, спортивный залы, фойе школы) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством формирования позитивных установок учащихся на учебные и вне учебные занятия (Праздник Первого или Последнего звонка, Посвящение в первоклассники, Прощай, начальная школа!; общешкольный смотр-конкурс строя и песни «Мы будем верою и правдою служить России!», конкурс «Юный стрелок»);
- ❖ размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих учащимся реализовать свой творческий потенциал и познакомить других с разнообразием своего эстетического осмысления мира: выставки и конкурсы рисунков, поделок к календарным праздникам - День Учителя, Всероссийский день матери, Новогодний марафон, Международный женский день и др.; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате (проведенных ключевых делах

- «Посещение городского Центра социальной реабилитации с благотворительной акцией «Прими добро из детских рук», интересных экскурсиях – «Феодосия – город воинской славы», «Музеи Феодосии», встречах с интересными людьми – краеведами А.В. Туровым, Жулым А.Н., ветеранами Афганистана, ветеранами Великой Отечественной войны, детьми войны и т.п.);
- ❖ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб (Клумба Победы, высаженная в честь 75-летия Великой Победы), аллей (аллея «Сирень Победы»), оборудование комплексных спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы-интерната на зоны активного и тихого отдыха;
- ❖ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе с обучающимися классов (Классный уголок, Наши достижения,), позволяющее им проявить фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя с учащимися;
- ❖ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы-интерната (праздников, церемоний (Торжественная инаугурация Президента ШДР «Планета – МЫ!»), торжественных линеек (День Конституции РФ, РК, Праздник Первого и Последнего звонка), творческих вечеров («Вечер высокой моды», фестиваль народов Крыма «В единстве народа – сила Крыма!»), собраний (Общешкольное родительское собрание), конференций (Общешкольная отчетная конференция ШДР «Планета – МЫ!») и т. п.);
- ❖ совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках школы-интерната как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел.
- ❖ организация и проведение общешкольных акций по благоустройству пришкольной территории (трудовые десанты, субботники, высадка саженцев и цветов);
- ❖ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах (Наша Родина – Крым, Школа – центр всестороннего развития личности, Режим дня учащихся, Положение о Правилах поведения обучающихся, Телефоны доверия, ЗОЖ, БДД, Противопожарная безопасность).

2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями»

Цели:

- ❖ формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения учащихся в единый дружный коллектив;
- ❖ создание в школе-интернате благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

Задачи:

- ❖ активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы-интерната на основе нормативных документов;
- ❖ организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители;
- ❖ формирование здорового образа жизни в семьях;
- ❖ создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков;
- ❖ совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- ❖ педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На региональном уровне:

- ❖ участие в региональных конкурсах, направленных на воспитание детей и на распространение традиций семейного воспитания: «Семейный очаг», «Семейный альбом», благотворительная акция «Белый цветок»;
- ❖ обучение родителей, законных представителей несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики (во исполнение п.7 Поручения Президента Российской Федерации от 12.12.2014 года № Пр. -2876).

На школьном уровне:

- ❖ общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ❖ родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- ❖ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- ❖ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ❖ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных специалистов педагога-психолога, социального педагога, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- ❖ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогом-психологом и педагогами школы-интерната.

На уровне класса:

- ❖ классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся их класса;
- ❖ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- ❖ классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- ❖ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогом-психологом и педагогами школы-интерната.

На индивидуальном уровне:

- ❖ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ❖ участие родителей в педагогических советах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- ❖ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- ❖ индивидуальное консультирование по координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.8 Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в школе-интернате осуществляется через Школьную Демократическую Республику «Планета –МЫ!».

Цели и задачи:

- ❖ защита и представление прав и интересов обучающихся;
- ❖ содействие обучающимся в решении образовательных, социальных вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;
- ❖ сохранение и развитие демократических традиций школы-интерната;
- ❖ личностное развитие обучающихся в процессе взаимодействия;
- ❖ содействие гражданской, социальной самореализации обучающихся;
- ❖ выработка предложений по повышению качества образовательного процесса;
- ❖ решение актуальных ученических проблем;
- ❖ оптимизация досуговой деятельности;
- ❖ воспитание самоуправленческих умений обучающихся.

На уровне школы:

- ❖ Главным органом ученического самоуправления является школьная конференция.
- ❖ Президент ШДР возглавляет ШУС (школьный ученический совет), в состав которого входят вице-президент школы и правительство: пресс-секретарь (медиа-центр), министры здравоохранения, образования, культуры, внутренних дел и чрезвычайных ситуаций, физической культуры и спорта. ШУС создан для учета мнений обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих права учащихся и их законные интересы.
- ❖ Совет старост, объединяющий старост классов для распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классов.

На уровне классов:

- ❖ через деятельность выборных активов класса, в состав которых входят заместители старост, дежурные, ответственные по направлениям деятельности школы, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления, классных руководителей и воспитателей.

На индивидуальном уровне:

- ❖ через вовлечение обучающихся 5- 11 классов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ❖ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль по выполнению функций по соблюдению порядка и чистоты в классе, уход за классной комнатой, спальными комнатами, комнатными растениями, дежурство по столовой и пр.

2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Работа, ориентированная на создание у учащихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, направлена на достижение следующих **целей и задач:**

- ❖ безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ❖ понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья, как индивидуальной и общественной ценности;
- ❖ антиэкстремистское мышление, антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- ❖ профилактика асоциального поведения учащихся;
- ❖ отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- ❖ развитие у всех участников образовательного процесса здоровьеориентированной личностной позиции;
- ❖ создание единого пространства для успешной социализации учащихся в области здорового образа жизни при взаимодействии школы-интерната с организациями

различных ведомств (УМЦ по ГО и ЧС РК, ОНД по г. Феодосии УНД и ПР ГУ МЧС России по РК, ООО «ЧОО БАРС»);

- ❖ медико-физиологический мониторинг состояния здоровья учащихся и проведение своевременных профилактических мероприятий в течение периода обучения (комплектование групп здоровья, ведение и систематическое обновление «Листов здоровья», ЛФК, курсы фитотерапии, кислородного коктейля, минеральной воды, плановая вакцинация, сеансы массажа);
- ❖ создание информационного банка показателей здоровья и образа жизни учащихся (ведение личных дел детей-инвалидов, ОБПР, СОП, ТЖС);
- ❖ организация системы профилактической работы по формированию ЗОЖ (проведение Дней здоровья, приглашение узких специалистов, проведение лекций и бесед медперсоналом школы, участие во Всероссийских открытых уроках ЗОЖ) для просветительской работы с учащимися, родителями и учителями-предметниками;
- ❖ формирование у учащихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность и дополнительное образование (тематические уроки, классные и воспитательские часы, выступление школьной агитбригады «Здоровое поколение»);
- ❖ осуществление психолого-педагогического мониторинга и диагностики по выявлению вредных привычек у учащихся дважды в год;
- ❖ формирование у учащихся навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения (практические занятия «Светофор», «Полосатый рейс»);
- ❖ формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения (ГИБДД ОМВД РК по г. Феодосии).

2.10 Социальное партнёрство

Цель:

- ❖ Формирование у учащихся мировоззрения, представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков.

Задачи:

- ❖ Совершенствование отношений между субъектами образовательного пространства;
- ❖ Создание условий для привлечения инвестиционных средств в образовательное учреждение;
- ❖ Формирование активной жизненной позиции школьника;
- ❖ Социализация личности.

Для ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» это:

- Феодосийская городская общественная организация «Ветераны Афганистана и других локальных войн»,
- ГБУ РК «Историко-культурный мемориальный музей-заповедник «Киммерия М.А. Волошина»,
- МБУК РК «Феодосийский музей древностей»,
- МБУК РК «Феодосийская картинная галерея имени И.К. Айвазовского»,
- МБУК РК «Феодосийский литературно-мемориальный музей А.С. Грина»,
- МКУК РК «Централизованная библиотечная система муниципального образования городской округ Феодосии Республики Крым»,
- МКУК РК городская библиотека «Содружество»,
- совместный план работы со службами ФЦСССДМ, ОПДН ОМВД по г. Феодосия, УПДНиЗП.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в соответствии с договорами о сотрудничестве в проведении общешкольных и классных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых

дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- организация открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных) с приглашением представителей организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, Республики Крым, страны;
- создание социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленностей, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Цель:

- ❖ создавать профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, актуализировать профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд;
- ❖ создать условия для формирования у учащихся готовности к осознанному выбору профессии.

Задачи:

- ❖ совершенствование уровня профессионального самоопределения учащихся;
- ❖ оказание учащимся помощи в определении наиболее подходящих сфер будущей профессиональной деятельности;
- ❖ вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, дополнительное образование и общешкольные внеклассные мероприятия для выявления склонностей и профессиональных интересов;
- ❖ подготовка учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Деятельность осуществляется через:

- ❖ профориентационные часы общения, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ❖ профориентационные игры, деловые игры, квесты, кейсы, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;
- ❖ экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (городская мебельная фабрика, хлебзавод «Крымхлеб», пожарно-спасательная часть № 19);
- ❖ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических встреч с узкими специалистами, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, встречи с выпускниками школы-интерната, сотрудничество с

городским «Центром занятости населения»;

- ❖ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков через портал «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».
- ❖ через диагностические мероприятия с учащимися и родителями по выявлению профориентационной направленности учащихся, индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ❖ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули

2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Цели:

- ❖ формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом;
- ❖ приобретение практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

- ❖ развитие волонтерского движения в школе;
- ❖ формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.
- ❖ развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества;
- ❖ создание условий для воспитания интереса к своему внутреннему «Я»;
- ❖ создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков.

В школе организовано волонтерское движение, представленное деятельностью отряда «Рука милосердия» под руководством учителя технологии Пигариной Ю.А. На базе школы-интерната прошли мероприятия Всероссийского уровня, проводимые «Волонтерами Победы»: молодежный образовательный форум «Перезагрузка» (январь 2020 г.), исторический квест «Блокада Ленинграда» (январь 2020 г.), посвященный Дню снятия блокады.

Волонтеры отряда «Рука милосердия» приняли участие в мероприятиях «Волонтеров Победы», проводимых в городе воинской славы Феодосия: квесты «Калашников», «По Богом Данной», «Камера, мотор, Я сегодня супер-герой!», «Дальневосточная Победа», форумы «Таврический бриз» (он-лайн), «Волонтеры Победы», «Проектируй будущее», «Добрые выходные», квизы «День народного единства», «Риск», акции «Случайный вальс», «Корзина добра», «Поезд Победы», «Звезда памяти», «Семейное древо», «Красная гвоздика», «Сад памяти», фестивали «Koktebel Jazz party», «RapKoktebel», «Экстрим Крым», организовано поздравление детей из малоимущих семей сладкими подарками к Новому году, поздравление граждан пожилого возраста и инвалидов городского Центра социальной помощи и реабилитации к Новому году, поздравление ветеранов на дому ко Дню защитника Отечества.

2.13 Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа – это совместно создаваемые обучающимися и педагогическими работниками школы-интерната средства распространения текстовой, аудио, видеоинформации.

Цель:

- ❖ развитие коммуникативной культуры обучающихся,
- ❖ обмен оперативной информацией;
- ❖ формирование навыков общения и сотрудничества,
- ❖ поддержка творческой самореализации обучающихся.

Задачи:

- ❖ систематически освещать интересные моменты в жизни школы-интерната через сайт школы и социальные сети, популяризировать ключевые общешкольные дела;
- ❖ осуществлять видеозапись и мультимедийное сопровождение значимых школьных мероприятий;
- ❖ регулярно работать над созданием видеороликов и клипов, совершенствуя мастерство обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ❖ разновозрастная редакционная коллегия и тьюторы-консультанты из числа педагогов школы, целью которой является освещение (через стенгазету, школьное радио, сайт школы-интерната и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы-интерната, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, студий, деятельности органов ученического самоуправления, волонтеров и т.д.;
- ❖ школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа

информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- ❖ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы-интерната и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности школы-интерната в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к этой деятельности, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой учащиеся, учителями и родителями могли бы открыто обсуждать значимые для образовательной организации вопросы;
- ❖ школьная киностудия – создание роликов, клипов, монтаж познавательных, документальных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение ребят.

2. 14 Модуль «Школьный музей»

Школьный Музей Боевой Славы прошел регистрацию в Министерстве образования, науки и молодежи Республики Крым, в 2018 году получил свидетельство № 19192 музея образовательного учреждения (школьного музея) Музея Боевой Славы. Профиль школьного музея Боевой Славы - историко-краеведческий. В музее проводится целенаправленная и систематическая работа по военно-патриотическому воспитанию учащихся.

Цель:

- ❖ воспитание гражданина, равнодушного к прошлому и настоящему своей Родины, содействовать повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- ❖ воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старшего поколения;
- ❖ развитие социальной активности учащихся, их творческой инициативы;
- ❖ привитие общечеловеческих, нравственных и духовных ценностей;
- ❖ углубление знаний обучающихся об истории и культуре родного края;
- ❖ воспитание музейной культуры;
- ❖ сотрудничество с городскими общественными организациями, осуществляющими задачи гражданско-патриотического воспитания.

Воспитание гражданина-патриота, равнодушного в героическому прошлому нашей страны, осуществляется через такие формы работы:

- ❖ встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, узниками концлагерей, детьми войны;

- ❖ совместные Уроки мужества и Уроки памяти с городской общественной организацией «Ветераны Афганистана и других локальных войн»;
- ❖ проведение совместных мероприятий с Русской общиной города Феодосии и другими национальными общинами;
- ❖ сотрудничество с краеведами, авторами книг об истории Крыма, Феодосии и феодосийцах (А.В. Туров, А.А. Жулым, В.Ф. Ширшов и др.);
- ❖ подготовка школьных музейных экскурсоводов, проведение экскурсий для гостей школы и обучающихся;
- ❖ поисково-исследовательская, проектная деятельность (совместные мероприятия с поисковым отрядом «АК-Монай», участие в проектах Русской общины города «Феодосийцы – командиры Победы», «Горсть Русской земли» и др.);
- ❖ шефство над ветеранами войны и труда (организация и проведение общешкольных акций «Поздравь ветерана», «Письмо ветерану», «Ветеран живет рядом»);
- ❖ организация поисковой работы, защита исследовательских проектов («Их именами названы улицы города Феодосии», «Великие люди Феодосии»);
- ❖ предоставление базы для организации, проведения и участия в городских, республиканских и всероссийских мероприятиях (скайп-мосты «Эхо блокады», «Огонь Афганистана», переключка городов воинской славы «Этот День Победы»);
- ❖ оформление тематических выставок, проведение общешкольных линеек, посвященных памятным датам Воинской Славы (к датам проведения Керченско-Феодосийской десантной операции, освобождения города Феодосии и Крыма, годовщине вывода советских войск из Афганистана и др.).

2.15 Модуль «Дополнительное образование»

Программа воспитания учитывает особенности и направленность деятельности школы-интерната, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Содержание общеобразовательной программы дополнительного образования ориентировано на достижение следующих целей:

Цели:

максимальное удовлетворение эстетических потребностей обучающихся и творческого развития личности;

развитие личной культуры, коммуникативных способностей обучающихся, детской одаренности;

создание ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к творческому развитию;

создание соответствующих условий для формирования эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Задачи:

обеспечить занятость в объединениях (кружках) по интересам обучающихся, состоящих на всех видах учета, с целью профилактики асоциального поведения;

организовать содержательный досуг обучающихся;

обеспечить необходимые условия для личностного развития и укрепления здоровья воспитанников;

мотивировать учащихся к познанию и творчеству через содержание программ дополнительного образования;

содействовать адаптации учащихся к жизни в социуме.

Программы дополнительного образования представлены деятельностью кружков и студий, охватывают широкий возрастной диапазон (1-11 классы) и многофункциональны по своему назначению. Актуальность данных направлений основана на анализе проведения анкетирования обучающихся и их родителей, которые хотели бы видеть в школе-интернате кружки художественно-эстетической направленности, такие как:

- ❖ танцевальный кружок «Вдохновение»,

- ❖ хоровая студия «Серебряный букет»,
- ❖ театральная студия «Звездопад».

Актуализировано:

«Арт-терапия», «Спортивный клуб», «Робототехника», «Художественные сказки крымской природы».

Раздел 3 Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Должность	Количество	Функции
директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по учебной работе	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Организует воспитательную работу в школе-интернате: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, Контролирует организацию питания в образовательной организации. волонтерского объединения, Родительского комитета и Совета профилактики. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолог, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, воспитателей Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-организатор	1	Организует проведение общешкольных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии школьного самоуправления – курирует деятельность Школьной Демократической Республики «Планета – МЫ!», является куратором школьного медиа-центра.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе со службами города: ФЦСССДМ, ОПДН ОМВД по г. Феодосии, УПДНиЗП. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска», ОВЗ, ЗПР и их родителями (законными представителями). Курирует обучающихся категории СОП и ТЖС.

Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта, ОВЗ, ЗПР, консультации родителей (законных представителей) по корректировке детскородительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.
Педагог-логопед	1	Проводит коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия с учащимися ОВЗ и ЗПР, обследует и выявляет речевые нарушения. Комплексно работает над устранением нарушений — правильно «ставит» звук, развивает навыки четкого произношения, увеличивает словарный запас ребенка. Вводит правильную речь в повседневную жизнь с помощью игр, бесед, творческих заданий и закрепляет результат.
Педагог-библиотекарь	1	Организует деятельность по привитию интереса к книге, умению выбирать и оценивать ее, правильно понимать содержание, анализировать художественные приемы, выразительные средства и логические ходы авторов; организует литературные выставки, проводит библиотечные уроки; развивает у учеников культуру чтения и поиска необходимой информации, культуру пользования библиотекой и ее справочниками, каталогами; сотрудничает с другими внешкольными библиотеками города; взаимодействует с классными руководителями, и воаспитателями с целью снабжения учеников необходимой литературой; проводит консультации для педагогов и родителей (законных представителей), с целью правильного подбора литературы.
Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива.
Воспитатель	20	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива.
Учителя-предметники	18	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

Классное руководство является видом дополнительной работы по согласию и за дополнительную оплату.

Педагогические работники, осуществляющие классное руководство в классах, принимают участие в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы школы-интерната, а после ее утверждения формируют на ее основе календарный план воспитательной работы класса (месячный, годовой).

Педагоги школы-интерната повышают квалификацию на курсах КРИПО, «Инфоурок», «Мультиурок»; принимают участие во Всероссийском форуме классных руководителей.

Уровень профессионального мастерства педагоги повышают через ежегодное участие в конкурсах профессионального мастерства, таких как: Всероссийский конкурс «Учитель года России», региональном конкурсе «Воспитатель года государственных учреждений» .

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе-интернате регламентируется следующими локальными актами:

- ❖ Положение о классном руководстве.
- ❖ Положение о социально-психологической службе.
- ❖ Положение о Совете профилактики несовершеннолетних.
- ❖ Положение о Родительском комитете.
- ❖ Положение о Школьной Демократической Республике «Планета – МЫ!».
- ❖ Положение об использовании государственных символов.
- ❖ Положение о поощрениях и взысканиях.
- ❖ Положение о комиссии по урегулированию споров.
- ❖ Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся
- ❖ Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- ❖ Образовательная программа дополнительного образования.
- ❖ Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- ❖ Планы воспитательной работы классных руководителей.
- ❖ План воспитательной работы педагога-организатора.
- ❖ План работы педагога-библиотекаря.
- ❖ План работы социального педагога.
- ❖ План работы педагога-психолога.
- ❖ План работы педагога-логопеда.
- ❖ Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, ЗПР, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

категория	условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ, ЗПР	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, ЗПР. Дети-инвалиды обучаются по основным образовательным программам согласно заявлений родителей (законных представителей). Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Организация бесплатного шестиразового питания для всех обучающихся.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, педагога-логопеда, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. Развитие способностей учащихся по индивидуальной образовательной траектории (олимпиады, конкурсы, проектная деятельность), дополнительное образование.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе-интернате;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, воспитателей, педагога-организатора, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования;
- личностно –ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В нашей школе применяются следующие формы поощрения: ,

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарственными письмами за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных конкурсах и викторинах разного уровня организации;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и их успехи.

Награждение обучающихся проходит во время проведения торжественной линейки по поднятию Государственного Флага Российской Федерации и исполнения Гимна РФ, а итоговое - в конце учебного года на празднике Последнего звонка.

Новой формой поощрения стало награждение наших учащихся - победителей всероссийских и региональных конкурсов, проводимых социальными партнерами, бесплатными путевками по историческим местам Российской Федерации, посещением региональных и городских мест культурного отдыха: цирк, дельфинарий, кинотеатр, парк аттракционов, театр.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой-интернатом направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы-интерната .с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- ❖ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ❖ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- ❖ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- ❖ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа-интернат участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями, педагогом психологом, социальным педагогом, педагогом-логопедом совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методических объединений классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете школы-интерната.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- ❖ какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- ❖ какие проблемы решить не удалось и почему;
- ❖ какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, школьным ученическим советом и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью школы-интерната и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ❖ качеством проводимых основных школьных дел;
- ❖ качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и классов;
- ❖ качеством организуемой в школе-интернате урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- ❖ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ❖ качеством работы ученического самоуправления ШДР «Планета – МЫ!»;
- ❖ качеством функционирующего на базе школы-интерната отряда волонтеров «Рука милосердия»;
- ❖ качеством проводимых в школе экскурсий и культпоходов;
- ❖ качеством профориентационной работы, взаимодействия с городским Центром занятости, активным участием в проекте ПроеКТОриЯ, Билет в будущее;
- ❖ качеством работы школьных медиа;
- ❖ качеством гражданско-патриотической работы школьного музея боевой славы;
- ❖ качеством взаимодействия со службами города ЦСССДМ, ОПДН ОМВД по г. Феодосии, УПДНЗП;

- ❖ качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;
- ❖ качеством взаимодействия школы-интерната и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.