

**Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
Республика Крым
«Феодосийская санаторная школа – интернат»**

Рассмотрено

На педагогическом совете
Протокол № 4 от 24.04.2026 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ РК
«Феодосийская санаторная
школа–интернат»
И.В.Калинина
Приказ №107-од от 04.05.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 1c88e2b1b4b62bae641660f5915267b5
Владелец: Калинина Ирина Васильевна
Дата подписи: 18.05.26 12:00
Действителен: с 2025-08-19 до 2026-11-12

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНОЙ РАБОТЫ
Детский оздоровительный лагерь «Радуга»
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Крым «Феодосийская санаторная школа-интернат»
(ДОЛ «Радуга» ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»)**

г.Феодосия, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел Программы	3-4
III. Содержательный раздел	4-5
3.1. Блок «Мир»	5
3.2. Блок «Россия»	6-7
3.3. Блок «Человек»	7-8
3.4. Инвариантные общие содержательные модули	8-9
3.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	8-9
3.4.2. Модуль «Культура России»	9
3.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	9
3.4.4. Модуль «Детское самоуправление»	9-10
3.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	10
3.4.6. Модуль «Профориентация»	10-11
3.4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	11
3.5. Вариативные содержательные модули	12
3.5.1. Модуль «Экскурсии и походы»	12
3.5.2. Модуль «Кружки и секции»	13
3.5.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	13
3.5.4. Модуль «работа с родителями»	14
3.6. Уровни реализации содержания	14-17
IV. Организационный раздел.	15-16
4.1. Особенности организации воспитательной деятельности	15-16
4.2. Этапы реализации Программы	16
4.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания, критерии результативности программы	19-20
4.4. Партнерское взаимодействие	20-21
4.5. Кадровое обеспечение Программы	21-24
4.6. Методическое обеспечение реализации Программы	24
4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	25
V. Календарные планы воспитательной работы Детского оздоровительного лагеря «Радуга» на 2026 год	26-30
Приложения	31-39

Раздел I. Общее положение

1. Программа воспитательной работы разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025г.

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностноцелевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный - подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический - подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел II. Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива

организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.5. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.6. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.7. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.8. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе.

Раздел III. Содержательный раздел.

В основу каждого направления воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных;

- **духовных ценностей:** познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.1. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

-литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

- просмотр научно - популярных фильмов;

-встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

-проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.2. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации,
- ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», «Час Памяти», «Час Мужества», экскурсии на базе Музея Боевой Славы школы, который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества.

Формы мероприятий:

- национальные общины, религии, культуры, языки, информационные часы и акции: «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину - это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк». Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи Движение Первых. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко - волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Встречи отрядов».

3.3. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий.

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях

организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- проведение тренировочных эвакуаций при пожаре, обнаружении взрывчатых веществ, угрозе БПЛА, сигнала «Внимание всем» - «Сигнал к старту»

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.4. Инвариантные общие содержательные модули

3.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работы в ДОЛ «Радуга» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- ежедневных утренних зарядок (спортивная, танцевальная, игровая);

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику на пляже ДОЛ «Радуга»;

- реализация программы «Обучение плаванию»;

- реализация программ кружковой деятельности по спортивным направлениям;

- организация спортивных массовых мероприятий: Спартакиада, в рамках которой проводятся соревнования по футболу, волейбол, армреслингу, дартс, шахматы, шашки, настольному теннису, баскетболу; проведение спортивных игр: « Выше, быстрее, сильнее...», «Весёлые старты», праздники (Открытие и закрытие спартакиады, конкурс «Мы – спортивная семья»);

- ежедневные купание в акватории черного моря;
- организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, и др.

Вся спортивно-оздоровительная работа ДОЛ строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателями здоровья.

3.4.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской событийности, в деятельности ДОЛ.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; постановку спектаклей, театрализованных представлений; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры.

Для организации воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» используются электронные ресурсы Созданные в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение детей, базируется на соблюдении профессиональных принципов на протяжении всего периода их пребывания в ДОЛ:

- сохранение и укрепление психологического здоровья детей;
- содействие и раскрытие творческого потенциала детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение, диагностика: социометрия; Методика Л.М.Фридмана «Наши отношения»; Тест «психологическое отношение в коллективе» Л.Г.Желунова; Рисуночный тест «Я в лагере».

3.4.4. Модуль «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления - формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря «Планета – МЫ!», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (медеа – центр, здравоохранение, культура, чрезвычайные ситуации, спорт), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрение социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведении награждений в присутствии значительного числа детей);
- система поощрения в ДОЛ включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Помимо материальной системы награждения (сувенирная продукция, грамоты, дипломы, сладкие призы), в ДОЛ существует система поощрения «Активист» (по итогам недели каждый отряд выбирает, путем голосования каждого ребенка выбирает «Активиста», в конце смены проходит итоговое мероприятие с награждением лидеров смены.

Также по итогам смены родители самых активных воспитанников получают именные благодарственные письма за воспитание ребенка.

3.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с заболеваниями желудочно - кишечного тракта (ЖКТ), с инвалидностью ДЦП, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - ЗПР (7.; 7.2), РАС (8.2) , одарённых, с отклоняющимся поведением - создаются необходимые условия.

Для организации инклюзивного пространства в ДОЛ «Радуга» созданы следующие условия:

- организационное обеспечение (разработаны локальные документы в соответствии с требованиями законодательства РФ);

Материально-техническое обеспечение создано – условно доступная среда.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, социальный педагог, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Курсы пройденные педагогами и воспитателями:

- «Организация работы с учащимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»;
- «Организация работы с обучающимися с ОВЗ»;
- «Особенности работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации»;
- «Особенности педагогического взаимодействия с детьми с различными поведенческими особенностями»;
- «Инклюзивное образование в начальной школе (тьютор)».

3.4.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через взаимодействие согласно плану совместной

работы ГБДД ОМВД России по г.Феодосии, ОПДН ОМВД России по г.Феодосии, ФЦСССДМ и ОНД по г.Феодосии УНД и ПР ГУ МЧС России по РК г.Феодосии и МБУ «Спортивно - досуговый центр».

Профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями представителями разных профессий: экспертами в области профориентации, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты.

3.4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Взаимодействие с Движением Первых происходит через Совет местного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» г. Феодосии с детьми в возрасте от 7 до 17 лет, направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых, для младших школьников Орлята России.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий:

- Игра «Будь в движении» — игра по станциям, направленная на закрепление представлений о направлениях деятельности и ценностях РДДМ «Движение Первых»
- КТД «Страна с огромным сердцем» - это творческая визуализация участниками ценностей РДДМ «Движение Первых»
- Проектная сессия «Ргодвижение» – это игровое взаимодействие участников в группах, в результате которого команда вырабатывает и предлагает решение заданной социальной проблемы.
- Акция по благоустройству территории «Мы за чистоту».
- Данные мероприятия проводятся в рамках Дня единых действий «День Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Значимые мероприятия модуля:

- Игра «Будь в движении».
- КТД «Страна с огромным сердцем».
- Проектная сессия «Ргодвижение».
- Акция по благоустройству территории «Мы за чистоту».

3.5. Вариативные содержательные модули

3.5.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы это эффективный способ патриотического воспитания, знакомства с историей страны, развития уважения к подвигам предков и сохранения исторической памяти. Рефлексия в таких мероприятиях помогает осмыслить полученный опыт, закрепить знания и эмоции, Беседа после экскурсии. Педагог задаёт вопросы, которые помогают детям осмыслить увиденное и услышанное: что нового они узнали, что их впечатлило, к каким выводам пришли.

Вопросы о чувствах и эмоциях. Например: «Что произвело на вас наибольшее впечатление?», «Какие чувства вызвала экскурсия?», «Что было самым интересным/трудным?».

Обсуждение отношения к памятникам и их сохранению. Можно задать вопросы: «Как нужно относиться к памятникам?», «Какова ваша роль в сохранении исторической памяти?».

Подведение итогов. Педагог обобщает полученные знания, делает выводы о значении памятных мест и подвигах героев.

Музеи города:

- Музей А. Грина - это этап осмысления полученного опыта, который помогает закрепить знания, выразить эмоции и сформировать личностное отношение к посещению. Она включает анализ впечатлений, осознание полученных знаний и навыков, а также оценку деятельности. Музей Древности - это процесс осмысления впечатлений, новых знаний и эмоционального опыта, полученного во время экскурсии. Она помогает закрепить полученные знания, развить любознательность, сформировать ценностное отношение к истории и культурному наследию. Музей Цветаевых может включать несколько аспектов, связанных с восприятием экспозиции, взаимодействием с экспонатами и углублением знаний о жизни и творчестве поэтесс, обсуждение впечатлений. Беседы с сотрудниками музея. Можно попросить экскурсоводов рассказать о конкретных экспонатах или событиях, связанных с семьёй Цветаевых Картинную галерею И. К. Айвазовского: обсуждение впечатлений, анализ произведений, знакомство с жизнью художника, развитие эстетического восприятия и творческих навыков. Эмоциональные реакции. Дети могут делиться, какие чувства вызвали картины: восхищение мощью моря, тревогу во время бурь, удивление мастерством художника. Например, картина «Девятый вал» часто вызывает ассоциации с борьбой человека с стихией. Знакомство с жизнью Айвазовского. Дети могут узнать о том, что художник жил в Феодосии, создавал картины, вдохновляясь морем. Можно рассказать о его общественной деятельности — например, о том, что он способствовал развитию города, финансировал строительство инфраструктуры.

Сравнение с другими художниками. Можно предложить детям подумать, чем работы Айвазовского отличаются от картин других маринистов, и чем они могут быть интересны.

Эстетическое восприятие. Дети могут делиться, что им больше всего понравилось в картинах, какие эмоции они вызвали. Например, некоторые могут отметить красоту закатов или динамику волн.

Музей Рыболовства: осмысления полученного опыта, оценки эмоционального состояния, полученных знаний и впечатлений от экскурсии. Она помогает детям осознать, что они узнали, чему научились, и как мероприятие повлияло на их восприятие темы.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

3.5.2.Модуль «Кружки и секции»

Модуль реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования проходит в рамках пяти направленностей: социально-гуманитарная; художественная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, хор «Серебряный букет», кружок «Мир музыки», танцевальный кружок «Вдохновение», «Художественный сказки Крымской природы», театральный кружок «Звездопад», кружок «Робототехника», «Арттерапия», «Юный турист», «Спортивный клуб».

3.5.3.Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа - среда воспитания - это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн - встречи, видеоконференции и т.п.;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- онлайн - мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации - развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, мессенджер МАХ) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;
- детский медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий,
- осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Сайт соответствует методическим рекомендациям детского отдыха в России, соответствующий единым государственным требованиям. Эти требования в первую очередь направлены на защиту прав детей и обеспечение полной прозрачности для родителей.

3.5.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется до начала проведения сменены и во время ее проведения в рамках следующих видов и форм деятельности:

- консультирование родителей посредством размещения информации, как подготовить ребенка к поездке в детский лагерь, сто необходимо взять с собой;
- онлайн родительские собрания, в первые дни смены.
- родительские дни (дни посещения родителей) во время которых для родителей организуется праздник,
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

При планировании и реализации содержания Программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

3.6. Уровни реализации содержания Программы включают в себя:

3.6.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

3.6.2. Межотрядный уровень, позволяет расширять спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов, которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3.6.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединения детей их разных отрядов в рамках проведения общелагерных мероприятий, когда форма проведения предполагает большое количество команд разновозрастных, и дети из разных отрядов объединяются в одну команду.

3.6.4. Отрядный уровень, является ключевым воспитательным пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей, и решение проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию мероприятий для личностного развития каждого ребенка, позволяющих вовлекать детей с разными потребностями, давать им возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, вовлечение каждого ребенка в отрядные и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих декораторов и др.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в ДОЛ, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров,

- референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- проведение аналитической работы с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятий, анализ смены, результатов;
 - организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД, как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).
- 3.7. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях ДОЛ направлена на создание комфортных условий для реализации коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел 4. Организационный раздел

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности в ДОЛ «Радуга»

Программа воспитания в ДОЛ «Радуга» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности. А так же с учетом: специфики расположения ДОЛ (Республика Крым, г. Феодосия), особенности социального окружения (дети пребывают с разных регионов РК), особенностей контингента воспитанников, с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающие пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Детский лагерь – особое учреждение в системе образования и воспитания, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и другое позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Специфика летнего лагеря заключается в интенсивности процессов общения, многообразии и вариативности взаимодействия ребенка с другими людьми в разнообразных видах деятельности и общения. В результате формируется особая детско-взрослая общность как самоценный субъект воспитательной системы. Ядром указанной общности выступает ребенок. Ребенок – участник программы является одновременно членом временного детского объединения – группы детей, объединенных в целях качественной организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Специфическими особенностями временного детского объединения является сборный состав, динамизм и насыщенность деятельности и общения, автономность существования, публичный характер деятельности и взаимодействия. Эти особенности открывают дополнительные возможности в деятельности педагогов, работающих с детьми.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного коллектива – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Соблюдение режима дня является одним из обязательных аспектов реализации воспитательной работы в ДОЛ, так как это связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребёнка, что подкреплено правилами «закон точности», «закон территории», и др. Планирование программы смены соотносится с задачами оздоровления и отдыха детей.

Учитывая интенсивность деятельности ДОЛ, ежедневно не менее 2-3-х раз в день у детей предусматривается свободное время (15-30 минут) направленное на восстановление. Программой предусмотрено чередование форм деятельности.

Наша миссия - создать пространство, где дети могут раскрыть свой внутренний мир, поверить в свои возможности и получить фундаментальные знания и навыки. Мы стремимся к всестороннему развитию личности каждого ребенка, формированию активной жизненной позиции, гражданской ответственности и творческой самореализации.

Пространство ДОЛ включает в себя традиции: на открытие и закрытие лагеря зажжение костра (согласовано с МЧС), название отряда, девиз, речевка, эмблема отряда, устариваем день именика в смену с караваем и вручением подарков, правила: Строгое соблюдение расписания (подъем, зарядка, прием пищи, тихий час, отбой). Длительность ночного сна должна составлять не менее 9–10 часов, а дневного отдыха — не менее 1,5 часов.

Правила поведения и обязанности: Бережное отношение к имуществу лагеря, поддержание чистоты, соблюдение правил личной гигиены, уважительное общение с персоналом и другими детьми, а также обязательное участие в плановых мероприятиях отряда.

Медицинские требования и санитария: Своевременное информирование персонала о плохом самочувствии, выполнение рекомендаций врача. Также там указаны документы для приема (справки, прививочный сертификат) и медицинские противопоказания для пребывания в лагере.

Правила безопасности и строгие запреты: Категорически запрещено самовольно покидать территорию, разводить огонь, употреблять алкоголь и курить, а также трогать электроприборы и розетки.

Порядок зачисления и сопровождения: Перечень документов для зачисления (заявление, справки, копии свидетельств), порядок передачи ребенка родителями персоналу в день заезда и его возврат в день окончания смены.

Контакты и ответственность: Действия при пропуске дней, самостоятельном опоздании родителей и ответственность за нарушение правил (вплоть до исключения из лагеря).

4.2. Этапы реализации программы:

Подготовительный этап – подбор и обучение педагогического персонала с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационная работа с родителями (законными представителями).

Организационный период смены в лагере — это первые 3–5 дней, которые задают основу для дальнейшей работы. Его основная цель — создать условия для адаптации ребёнка к новым социальным условиям, лагерю, режиму дня, коллективу и особенностям жизнедеятельности.

Основные задачи организационного периода:

Знакомство детей друг с другом, со взрослыми и с условиями проживания в лагере. Включает знакомство с территорией лагеря, вожатыми, режимом дня, правилами проживания и другими аспектами жизнедеятельности.

Создание благоприятного эмоционального настроя и психологически безопасной атмосферы. Важно обеспечить детям чувство защищённости и самостоятельности, чтобы они могли раскрыть свой потенциал.

Адаптация к режимным моментам лагеря и нормам поведения в коллективе. Необходимо предъявить единые педагогические требования к режиму дня и дисциплине.

Диагностика интересов, характеров и склонностей детей. Воспитатель изучает увлечения, творческие способности, выявляет лидеров, организаторов в коллективе.

Формирование чувства «Мы» (отряда), доверия и групповой сплочённости. Важно научить детей находить баланс между личными желаниями и интересами группы.

Формирование групповых норм, ценностей и традиций. В этот период закладываются основы временного детского коллектива.

Знакомство с содержанием смены и корректировка плана работы с учётом предложений и пожеланий ребят.

Некоторые дополнительные аспекты деятельности в организационный период:

- расселение детей;
- проведение инструктажей;
- организация сбора и хранения ценных вещей и денежных средств;
- проведение экскурсии по лагерю;
- организация элементов самоуправления в отряде (выбор командира, распределение обязанностей);
- использование игр на знакомство, выявление лидеров, сплочение для установления благоприятного микроклимата.

Важные условия успешной реализации задач:

- чёткое планирование первых дней смены, чтобы избежать суеты и неорганизованности;
- взаимопонимание между напарниками, распределение обязанностей;
- отсутствие времени для безделья в первые дни;
- постоянная поддержка и контроль за процессом, так как механизмы саморегуляции ещё не сформированы.

Основной период смены в детском лагере действительно направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Некоторые аспекты этого периода:

Коллективная деятельность. Включает участие детей в отрядных делах и общелагерных мероприятиях в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, редакторов, ведущих, декораторов и других.

Формирование и сплочение временного детского коллектива. Для этого используются игры, элементы тренингов на командообразование, «огоньки» (например, знакомства, анализа дня), визитные карточки отрядов.

Развитие детского самоуправления. Оно может складываться из деятельности временных и

постоянных органов. К временным относятся, например, дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы включают совет отряда, совет командиров отрядов.

Коллективно-творческие дела (КТД). Это особый тип формы воспитательной работы, который направлен на создание нового творческого продукта, улучшающего окружающую действительность. Основа КТД — коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности — от планирования до анализа.

Система поощрения. Направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность. Поощрения могут быть (призы, подарки) и нематериальными (похвала, признание, участие в специальных мероприятиях).

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Итоговый период смены в лагере действительно является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками позитивного опыта, а также формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Цель итогового периода — подведение итогов прожитой смены, реадaptация детей к возвращению домой.

Задачи могут включать:

- групповой анализ и демонстрацию индивидуальных и групповых достижений;
- оценку и самооценку участниками личноcтно-значимых результатов участия в программе;
- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены;
- поощрение наиболее активных участников.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы, которые включаются в календарный план.

Некоторые формы работы на итоговом этапе:

На общелагерном уровне: линейка или церемония закрытия смены — торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники; презентация результатов деятельности кружков или секций.

На отрядном уровне: итоговый сбор отряда — закрепление ценности команды и дружбы, помощь каждому участнику в осознании своего роста и позитивных изменений, награждение и поощрение каждого участника отряда.

Дополнительные методы подведения итогов:

- анкетирование;
- метод «недописанного тезиса» (предложение закончить незаконченные фразы);
- метод ассоциативного текста;
- «игра в слова».

Длительность итогового периода обычно составляет 2–3 дня (для 21-дневной смены).

Этап последствий — это этап реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, который включает в себя перечисленные в вопросе элементы.

В рамках этапа последствия происходит:

- подведение итогов реализации программы воспитательной работы;
- определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности;
- сопровождение детей и поддержка в реализации их идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив.

Для сбора обратной связи или характеристик, направленных в образовательную организацию, могут использоваться:

- анкеты;
- опросы;
- беседы с детьми и педагогами;
- наблюдения.

Итогом самоанализа является перечень достижений и выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. На основе этого может быть скорректирована программа воспитания на следующий период.

4.3. Анализ воспитательной работы ДОЛ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников

Основным методом анализа воспитательного процесса в ДОЛ «Радуга» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в ДОЛ.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития каждого ребенка в отряде за смену, но необходимо отметить, что в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представляются в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которое выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение и принятие);
- приобретение социально-значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;
- приобретение элементарных навыков самообслуживания.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и

понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно зафиксировать личностные изменения ребенка.

2. Создание организуемой в ДОЛ «Радуга» совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.4.Партнерское взаимодействие

Взаимодействие с другими организациями отдыха и оздоровления, образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве (при наличии), в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства РФ;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые детьми, педагогами и организациями – партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для реализации Программы воспитательной работы в ДОЛ «Радуга» в 2026 году запланировано взаимодействие с Движением Первых, галерея «им. И.К.Айвазовского», «Музей Древности», Феодосийский ДК, музей Цветаевых, музей Грина, Насыпновский ЦДТ, ГДК г.Феодосии, городской Центр туризма.

Партнерское взаимодействие осуществляется путем участия представителей организаций в подготовке и реализации мероприятий Программы воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного процесса через взаимодействие с родительским сообществом – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до заезда ребенка в ДОЛ об особенностях воспитательной работ, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, данная информация доносится до родителей посредством размещения на сайте, в социальных сетях и мессенджерах, личные консультации родителей;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (законный представитель) может

- получить советы по вопросам воспитатели, консультации специалистов психолого-педагогической службы ДОЛ, в том числе в режиме видеоконференции;
- проведение родительских дней (один раз в смену), в эти дни для родителей организовывается на территории ДОЛ или пляжа большой концерт с участием всех детей ДОЛ, после мероприятий родители могут пообщаться с детьми в специально отведенных местах;
 - участие групп родителей в «родительском контроле», в процессе которого группа родителей (по одному представителю от каждого отряда) в сопровождении администрации ДОЛ сможет проконтролировать как организована жизнедеятельность в ДОЛ.

4.5.Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ДОЛ, направленный на достижение стандартов качества и эффективности организации в области воспитательной работы. В ДОЛ «Радуга» работают сотрудники школы – интерната: управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим начальника лагеря - организационно-координационные функции: планирование и организация воспитательной деятельности коллектива лагеря; координация деятельности воспитателей и других работников лагеря; оказание помощи специалистам (музыкальным работникам, руководителям физической культуры) в составлении и координации планов воспитательной работы; проведение инструктажа о персональной ответственности педагогических работников за жизнь, здоровье и безопасность детей; продумывание основных вопросов содержания и организации работы лагеря; обеспечение должного санитарного состояния помещений, используемых для работы лагеря; организация и контроль питания воспитанников; подготовка отчёта после окончания смены.

Заместителя начальника лагеря - определяет совместно с педагогическим коллективом основные направления воспитательной и оздоровительной работы, реализовывать программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении. Включает текущее и перспективное планирование работы лагеря, разработку программ и планов.

Педагог - организатор - организация и руководство процессом содержательного досуга воспитанников, направленного на их личностное, творческое, духовно-нравственное развитие, а также формирование позитивной мотивации здорового образа жизни. Создание условий для развития личности, талантов и способностей детей, формирование общей культуры. Изучение возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей воспитанников, создание условий для их реализации в разных формах творческой деятельности с использованием современных образовательных технологий, включая информационные и цифровые ресурсы. Проведение занятий, культурно-массовых мероприятий с учётом достижений педагогической и психологической наук, а также новейших информационных технологий. Организация работы детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразной индивидуальной и совместной деятельности детей. Развитие детского самоуправления в лагере. Организация праздников, походов, экскурсий, поддержка социально значимых инициатив воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений. Организация самостоятельной деятельности детей, в том числе исследовательской и проектной. Анализ достижений детей, оценка эффективности творческой деятельности и развития познавательного интереса. Привлечение детей к различным видам деятельности, участие в оздоровительных, воспитательных, культурно-массовых и других мероприятиях лагеря. Консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и организации совместной работы с лагерем. Привлечение к работе с детьми сотрудников учреждений культуры и спорта, родителей, общественности. Оказание поддержки детским формам организации труда в лагере и организация их отдыха. Разработка предложений по улучшению условий оздоровления, организации творческой и спортивной деятельности и досуга детей. Также в обязанности педагога-организатора может входить: соблюдение требований охраны труда,

пожарной и электробезопасности, производственной санитарии, правил личной гигиены; инструктирование вожатых по требованиям безопасности и правилам безопасного поведения детей; знание порядка действий при возникновении пожара или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации, умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; информирование руководства о ситуациях, угрожающих жизни и здоровью детей и работников, о несчастных случаях в лагере, об ухудшении состояния своего здоровья.

Воспитатель - организация быта и режима дня: контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм (утренний туалет, смена белья, чистота в комнате); сопровождение детей на приёмы пищи, контроль за рационом (особенно при наличии аллергий); обеспечение соблюдения распорядка (подъём, отбой, прогулки, мероприятия); ведение журналов посещаемости, температурного режима, инцидентов.

Педагогическая и воспитательная работа: планирование и организация воспитательной деятельности отряда; изучение особенностей развития каждого ребёнка, его эмоционального самочувствия, склонностей и интересов; подбор видов деятельности для раскрытия потенциала воспитанников; создание благоприятной атмосферы и морально-психологического климата в отряде; развитие отрядного самоуправления, помощь детям в адаптации в коллективе; поддержка эмоционального состояния детей, особенно новичков; работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (если они есть в отряде).

Обеспечение безопасности: проведение инструктажей по технике безопасности, правилам поведения в различных ситуациях (на дорогах, в быту, на воде, в лесу и т. д.); контроль за безопасностью во время экскурсий, походов, массовых мероприятий; реагирование на конфликты, травмы, чрезвычайные ситуации; взаимодействие с охраной, медперсоналом, администрацией.

Взаимодействие с родителями: просветительская работа среди родителей по вопросам организации деятельности отряда; привлечение родителей для участия в совместной деятельности по улучшению процесса воспитания и отдыха детей.

Организационно-методическая работа: составление плана воспитательной работы на смену и подведение итогов своей деятельности; разработка методических материалов для развития самоуправления, реализации социальных инициатив; участие в планировании воспитательной и оздоровительной работы лагеря, в разработке отрядных план-заданий.

Медицинская и санитарно-гигиеническая деятельность: совместно с медицинскими работниками обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников; контроль за состоянием здоровья детей, своевременное информирование медработников о случаях заболевания или недомогания; проведение профилактической работы по предупреждению детского травматизма.

Дополнительные аспекты: воспитатель должен вести документацию и отчётность в установленном порядке, необходимо соблюдать требования законодательства (санитарно-эпидемиологические нормы, правила охраны труда, пожарной безопасности и др.), воспитатель несёт персональную ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей в период их пребывания в лагере.

Помощника воспитателя - соблюдение режима дня, правил внутреннего распорядка лагеря; немедленное информирование руководства (начальника лагеря, заместителя начальника) о происшествиях;

Педагога - психолога - в детском оздоровительном лагере включают комплекс задач, связанных с психологическим сопровождением участников оздоровительно-воспитательного процесса, созданием благоприятного психологического климата и поддержкой развития личности. Психологическое сопровождение. Коррекционно-развивающая деятельность. Консультирование. Просветительская деятельность. Контроль и мониторинг. Работа с персоналом. Документация и отчётность. Взаимодействие с другими специалистами. Соблюдение правил. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка, инструкций по охране труда и пожарной безопасности.

Участие в организации мероприятий. Участие в подготовке и проведении

оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных планами работы лагеря и утверждёнными программами.

Социальный педагог - в детском оздоровительном лагере включают комплекс мероприятий, направленных на социальную защиту, поддержку и развитие личности детей, а также на создание условий для их адаптации и самореализации в условиях лагеря.

Педагог-библиотекарь - в лагере связаны с организацией библиотечно-информационной работы, развитием интереса детей к чтению, формированием информационной культуры и созданием комфортной образовательной среды. Конкретный перечень задач может варьироваться в зависимости от специфики лагеря, его масштаба и внутренних регламентов учреждения.

Педагог- логопед - связаны с коррекционно-развивающей работой, профилактикой речевых нарушений, консультативной деятельностью и организацией образовательной среды. Их спектр может варьироваться в зависимости от специфики лагеря, возраста детей и других факторов, но есть общие направления деятельности.

Педагог – дефектолог - связан с коррекционно-развивающей работой, психолого-педагогическим сопровождением детей с особыми образовательными потребностями, а также с созданием специальных условий для их адаптации и социализации. Их деятельность регламентируется профессиональным стандартом и локальными нормативными актами учреждения.

Тьюторы - связаны с сопровождением индивидуального развития воспитанников, созданием условий для их самореализации и поддержки в процессе обучения и социализации. Тьютор в этом контексте выступает как посредник, помогающий ребёнку выстраивать личный образовательный маршрут.

Руководители кружков - включают ряд ключевых задач, связанных с организацией дополнительного образования, проведением занятий, созданием условий для развития детей и взаимодействием с другими сотрудниками лагеря.

Инструктор физической культуре (плаврук) - выполняют ряд функциональных обязанностей, связанных с организацией занятий на воде, обеспечением безопасности и развитием физических навыков воспитанников.

Матрос-спасатель в детском лагере — обеспечивает безопасность отдыхающих на воде, контролирует соблюдение правил безопасности и оказывает помощь в экстренных ситуациях.

Укомплектован ЛОЧ:

Врач - проводит осмотр кожных покровов, видимых слизистых, волосистой части головы, измеряет температуру тела при заезде в лагерь. Оказание первичной медико-санитарной помощи. В том числе в экстренной и неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.

Фельдшер - по результатам обязательного осмотра кожных покровов и видимых слизистых, волосистой части головы, измерения температуры тела в день заезда.

Проведение осмотра кожных покровов и видимых слизистых, волосистой части головы несовершеннолетних — 1 раз в 7 дней и за 1–3 дня до окончания пребывания в организации. Оказание первичной медико-санитарной помощи в экстренной и неотложной форме в амбулаторных условиях при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний. Контроль за соблюдением приёма лекарственных препаратов для медицинского применения и (или) специализированных продуктов лечебного питания несовершеннолетними, нуждающимися в соблюдении режима лечения. Необходимость такого режима подтверждена медицинской справкой с указанием наименования препарата, даты назначения, дозировки, кратности приёма и длительности применения. Направление несовершеннолетних по медицинским показаниям в медицинскую организацию для оказания первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи. Участие в контроле за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации питания, питьевого режима, занятий физкультурой и

спортом, культурно-массовых мероприятий. Организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний. Обеспечение регистрации и передачи экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Обеспечение медицинского сопровождения несовершеннолетних во время проведения спортивно-оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, походов, купаний, экскурсий. Осуществление мероприятий по формированию здорового образа жизни. Ведение медицинской документации.

Медсестры - выполнение назначений врача, проведение оздоровительных мероприятий по предупреждению заболеваний.

Медико-педагогический контроль. Над организацией воспитательно-развивающего процесса и двигательного режима детей, методикой выполнения утренней гимнастики, занятиями физическими упражнениями, состоянием здоровья и физическим развитием воспитанников во время пребывания в лагере, а также на мероприятиях и соревнованиях.

Контроль санитарно-гигиенического состояния помещений и развивающей среды. Разработка рекомендаций и оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий.

Консультативно-просветительская работа. С воспитателями и родителями по вопросам предупреждения заболеваний, соблюдения санитарно-гигиенических требований, формирования здорового образа жизни детей. Оказание первой медицинской помощи. При заболеваниях, несчастных случаях (травмах), направление в близлежащее лечебно-профилактическое учреждение, сопровождение ребёнка в медицинское учреждение, вызов «скорой помощи». Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и другими локальными нормативными актами ДОЛ по направлению деятельности.

4.6. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания Программы смены. На основе Программы воспитательной работы, которая написана согласно методических рекомендаций по разработке программы воспитательной работы и календарного плана воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления создаются программы воспитательной работы для каждой смены, календарный план (план-сетка), отражая длительность и тематику смены, игровую модель. Программа педагога-психолога, Программа физкультурно-спортивной направленности «Быть здоровым – здорово!», Дополнительная общеобразовательная программа «Обучение плаванию» для летних оздоровительных лагерей первичным навыкам плавания. Лагерь работает по лицензированным программам ДОП: хор «Серебряный букет», кружок «Мир музыки», танцевальный кружок «Вдохновение», «Художественный сказки Крымской природы», театральный кружок «Звездопад», кружок «Робототехника», «Арттерапия», «Юный турист», «Спортивный клуб». Разработанные сценарии мероприятий для лагеря «Воспитательская копилка» — это практическая база для организации детского отдыха. В копилку собраны готовые сценарии творческих, спортивных, интеллектуальных и развлекательных событий. Материалы помогают воспитателям легко подготовить и провести яркие дни в лагере, сплотить отряд и создать незабываемую атмосферу и служит надежным помощником для планирования ежедневной активности детей. Памятки и инструкции для родителей. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- библиотека – 1 шт;
- актовый зал – 1 шт;
- летняя площадка- 1 шт;
- футбольное поле;
- танцевальная площадка;
- световое и звуковое оборудование;
- флагштоки, флаг РФ, флаг РК;
- стенды под отрядные уголки;
- канцелярские принадлежности;
- музыкальное оборудование;
- игровые комнаты - 5 шт;
- зал ЛФК;
- спортивный зал с инвентарем.
- кабинеты педагога-логопеда/дефектолога, психолога, социального педагога.
- столовая на 150 посадочных мест;
- летняя веранда;
- школьный музей Боевой Славы;
- центр детских инициатив;
- электронный тир;
- компьютерный класс.

5. Календарный план воспитательной работы Детского оздоровительного лагеря «Радуга»

**Календарный план воспитательной работы
Детского оздоровительного лагеря «Радуга»**

На 2026 год

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Уровень проведения	Направлен ие воспитания
Блок «МИР»				
<i>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</i>				
1	«Мы одна семья»	спортивное мероприятие	Отрядный Общелагерный	Семейное воспитание
<i>Модуль «Культура России»</i>				
1	Фестиваль народных костюмов	Фестиваль	Групповой	Духовно-нравственное Гражданское воспитание
2	День театра	Театрализованное представление	Общелагерный	Эстетическое воспитание
<i>Модуль «Детское самоуправление»</i>				
1	Проект «Их именами названы улицы города»	КТД	Групповой Общелагерный	Патриотическое воспитание
2	«В поисках пиратских сокровищ»	Квест	Групповой	Эстетическое воспитание
<i>Модуль «Профорентация»</i>				
1	«Профессии будущего»	Вертуальная экскурсия	Общелагерный	Профориентационное воспитание
<i>Модуль «Кружки и секции»</i>				
1	Праздник «Робототехника»	Тематический день	Групповой	Трудовое воспитание
<i>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</i>				
	«Один день в лагере»	Создание роликов	Отрядный	Эстетическое воспитание
<i>Модуль «Экскурсии и походы»</i>				
1	Галерея Айвазовского	Экскурсия	Общелагерный	Эстетическое воспитание
	Музей Древности	Экскурсия	Общелагерный	Эстетическое воспитание
Блок «РОССИЯ»				
<i>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</i>				
1	Торжественное открытие спартакиады	Линейка, театрализованное представление	Общелагерный	Эстетическое воспитание
2	День физкультурника Мастер –класс по теквандо Спортивные соревнования по	Торжественное театрализованное представление,	Отрядный Общелагерный	Физическое воспитание, формирование

	настольному теннису, шашки, шахматы. Соревнования по футболу	Встреча со спортсменами		ие культуры здорового образа жизни.
<i>Модуль «Культура России»</i>				
1	День защиты детей Экскурсия в дельфинарий «Немо» Конкурс рисунков на асфальте «Мы – дети большой планеты!». Посещение парка аттракционов «Счастье» Флешмоб «Иду по радуге!»	Экскурсии, конкурсы	Общелагерные	Экологическое воспитание Эстетическое воспитание
2	День русского языка Просмотр сказки «Золотой петушок». Конкурс чтецов «Пушкинские стихи». Конкурсно - развлекательная программа «В гостях у Пушкина»	Тематический день	Отрядный Групповой Общелагерный	Духовно – нравственное воспитание
3	День России Конкурс рисунка на асфальте «Моя Россия!» «Государство, в котором я живу» - Викторина, посвящённая Дню России. Мастер-класс «С Днём России поздравляю» (изготовление открыток) Экскурсия в школьный музей «Равнение на Героев»	Тематический день	Отрядные Общелагерные	Гражданское воспитание
4	День Памяти и скорби Просмотр фильма «Катенька, Катя...» Линейка «Вечно в строю» Конкурс рисунка «Память освящена»	Линейка	Общелагерные	Патриотическое воспитание
5	День государственного флага Российской Федерации	Тематический день	Отрядный Групповой Общелагерный	Гражданское воспитание
6	Торжественное открытие смены	Линейка	Общелагерный	Духовно-нравственное воспитание
7	Торжественное закрытие смены	Линейка	Общелагерный	Духовно-нравственное воспитание

8	Торжественная церемония поднятия флага	Линейка	Общелагерный	Гражданское воспитание
9	«Никто кроме нас...»	Тематический день	Общелагерное	Патриотическое воспитание
10	Линейка памяти	Линейка	Общелагерное	Патриотическое воспитание
<i>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</i>				
1	Игра «Доброе слово»	игровая	Отрядный	Эстетическое воспитание
<i>Модуль «Инклюзивное пространство»</i>				
1	Круглый стол «Твори добро»	Круглый стол	межотрядная	Духовно-нравственное воспитание
<i>Модуль «Коллективная значимая деятельность Движения Первых»</i>				
1	День Первых Беговой квиз Первых «Движение вверх». Медиацентр «Репортаж дня» Флешмоб «Мы в Движении»	Театрализованная квест игра	Общелагерные	Гражданское воспитание
<i>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</i>				
1	Отрядный видеоролик «Коротко о главном»	интервью	Групповой	Эстетическое воспитание
<i>Модуль «Экскурсии и походы»</i>				
1	Поход по старому городу с посещением Генуэзской крепости	Поход	Общелагерный	Эстетическое воспитание
2	Поход на Лысую гору	Поход	Общелагерный	Экологическое воспитание
Блок «ЧЕЛОВЕК»				
<i>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</i>				
1	Утренняя зарядка	Зарядка танцевальная Зарядка спортивная	Общелагерный	Культура здорового образа жизни
2	Спартакиада «Мы счастливы – потому что здоровы!»	Спартакиада	Общелагерный	Культура здорового образа жизни
3	Квест «Сбереги жизнь»	Квест	Общелагерный	Культура здорового образа жизни
4	Соревнования по футболу, волейбол, настольному теннису, шахматы, шашки	турнир	Общелагерный	Культура здорового образа жизни
5	Спортивная эстафета	Эстафета	Общелагерный	Культура здорового образа жизни

6	«Меткий стрелок»	Турнир	Общелагерный	Культура здорового образа жизни
7	Битва роботов	Турнир	Общелагерный	Эстетическое воспитание
<i>Модуль «Культура России»</i>				
1	Оформление отрядных уголков	Коллективно-творческий труд	Отрядный	Эстетическое воспитание
<i>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</i>				
1	Создание экрана настроения	Коллективно-творческий труд	Отрядный	Эстетическое воспитание
2	Оформление уголков безопасности	Коллективно-творческий труд	Отрядный	Эстетическое воспитание
<i>Модуль «Детское самоуправление»</i>				
1	Выбор командиров отрядов	Отрядные дела	Отрядные	Духовно-нравственное
2	Распределение обязанностей в отрядах	Отрядные дела	Отрядные	Духовно-нравственное
<i>Модуль «Инклюзивное пространство»</i>				
1	Мастер – класс «Арттерапия»	Мастер – класс	Групповой	Экологическое воспитание
2	Мастер – класс «Рисуем на песке»	Мастер – класс	Групповой	Эстетическое воспитание
<i>Модуль «Профорентация»</i>				
	Проект «Профессия родителей»	Мастер-класс Защита проектов	Отрядный Групповой Общелагерный	Профориентационное воспитание
<i>Модуль «Коллективная значимая деятельность Движения Первых»</i>				
1	Флешмоб «Мы в Движении»	Флешмоб	Общелагерный	Патриотическое воспитание
<i>Модуль «Кружки и секции»</i>				
1	Ярмарка декоративно – прикладного искусства «Рисунки на морских камнях»	Мастер-класс	Групповой	Эстетическое воспитание
<i>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</i>				
1	День любви, семьи и верности Конкурсная программа «Моя любимая семейка» Конкурс рисунка на асфальте «Моя	Праздник	Общелагерные	Гражданское воспитание Культура здорового

	счастливая семья» Спортивная эстафета «Молодецкие забавы»			образца жизни
2	«Безопасный интернет»	Беседа	Отрядный	Культура здорового образа жизни
<i>Модуль «Экскурсии и походы»</i>				
1	Музей Грина	Экскурсия	Общелагерный	Эстетическое воспитание
2	Музей Цветаевых	Экскурсия	Общелагерный	Эстетическое воспитание
<i>Модуль «Работа родителями»</i>				
1	Родительский день	Театрализованное представление Консультирование Работа временного объединения «родительский контроль»	Общелагерное	Семейное воспитание
<i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>				
1	Тренировочная эвакуация	Эвакуация	Общелагерный	Гражданское воспитание
2	«Будьте внимательны!» «Минутки безопасности»	Эвакуация, техника безопасности	Общелагерный	Гражданское воспитание
3	Инструктаж по безопасному поведению в ДОЛ	Инструктаж	Отрядный	Гражданское воспитание
4	Инструктаж по безопасному поведению на воде	Инструктаж	Отрядный	Гражданское воспитание

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления

Правовую основу Программы составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- федеральные законы: от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»,
- Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года

КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ В 2026 ГОДУ

- 30 апреля - День коренных малочисленных народов Российской Федерации
- 9 мая - День Победы
- 2 мая - День славянской письменности и культуры
- 1 июня - Международный день защиты детей
- 5 июня - Всемирный день окружающей среды; День эколога
- 6 июня - День русского языка
- 12 июня - День России
- 22 июня - День памяти и скорби
- 24 июня - Международный день водителя
- 27 июня - День молодежи
- 8 июля - День семьи, любви и верности
- 12 июля - День российской почты
- 6 - 9 августа - День памяти жертв атомной бомбардировки Хиросимы
- 8 августа - День физкультурника
- 9 августа - День воинской славы России
- 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации
- 27 августа - День Российского кино
- 1 сентября - День знаний
- 3 сентября - День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября - День языков народов Российской Федерации

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастом и направлениями воспитательной работы.

Целевые ориентиры результатов воспитания в детском лагере направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (7 -10 ЛЕТ):

Гражданско-патриотическое воспитание:

1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
2. Имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении.
3. Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.
4. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского Государства.
5. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
6. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе.
7. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
8. Владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе.
9. Знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту.
10. Знающий нормы и правила общественного поведения.
11. Имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.
12. Принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

1. Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
2. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
3. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
4. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, - вероисповеданий.
5. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

6. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
7. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

1. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
2. Проявляющий интерес и уважение к художественной культуре.
3. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:
5. Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
6. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.
7. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
8. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
9. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

1. Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.
2. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
3. Обладающий навыками самообслуживающего труда.
4. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
5. Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

1. Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.
 2. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
 3. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
 4. Познавательное направление воспитания:
 5. Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
 6. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.
- Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА (11-14 ЛЕТ)

Гражданское воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
- Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России,

праздникам, традициям народа России.

-Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

-Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

-Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

-Принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края.

-Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

-Знающий нормы и правила общественного поведения.

-Знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту.

-Обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств.

-Имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.

-Выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

-Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

-Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

-Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

-Принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

-Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

-Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

-Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

-Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

-Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

-Владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе.

-Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части

духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.
- Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:
 - Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
 - Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
 - Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
 - Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
 - Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.
- Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
- Познавательное направление воспитания:
 - Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
 - Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях

человека с природной и социальной средой.

-Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА (15-17 ЛЕТ)

Гражданское воспитание:

-Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

-Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

-Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

-Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

-Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

-Понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности.

-Знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других.

-Обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами.

-Имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач.

-Проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности.

-Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

-Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

-Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

-Проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Духовно-нравственное воспитание:

-Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

-Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с

осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

-Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

-Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

-Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

-Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

-Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

-Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

-Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

-Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

-Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

-Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

-Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

-Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

-Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

-Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

-Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

-Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

- Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности.
- Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
- Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.