

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Крым
«Феодосийская санаторная школа-интернат»**

Утверждаю
Директор И.В.Калинина
05.052025г. Пр. №127-од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00db116d8cb7485aa11c653f1043b7ecfd
Владелец: Калинина Ирина Васильевна
Дата подписи: 13.05.25 09:41
Действителен: с 2024-07-04 до 2025-09-27

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНОЙ РАБОТЫ
детского оздоровительного лагеря «Радуга»**

Составители программы:

Солодовникова Н. А. – начальник лагеря «Радуга»
Смокотина Е.Н. – зам.директора лагеря «Радуга»

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел Программы	3-4
III. Содержательный раздел	4-5
3.1.Блок «Мир»	5
3.2.Блок «Россия»	6-7
3.3.Блок «Человек»	7-8
3.4. Инвариантные общие содержательные модули	
3.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	8-9
3.4.2. Модуль «Культура России»	9
3.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	9
3.4.4. Модуль «Детское самоуправление»	9-10
3.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	10
3.4.6. Модуль «Профориентация»	10
3.4.7.Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	10 -11
3.5. Вариативные содержательные модули	
3.5.1. Модуль «Кружки и секции»	11
3.5.2.. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	11-12
3.5.3.. Модуль «Проектная деятельность»	12
3.5.4. Модуль «работа с родителями»	12-13
3.6. Уровни реализации содержания	13
IV. Организационный раздел.	
4.1. Особенности организации воспитательной деятельности	14-15
4.2. Этапы реализации Программы	15
4.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания, критерии результативности программы	15-16
4.4. Партнерское взаимодействие	16-17
4.5. Кадровое обеспечение Программы	17
4.6. Методическое обеспечение реализации Программы	17
4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	17
V. Календарные планы воспитательной работы Детского оздоровительного лагеря «Радуга» на 2025 год	18 -21

I.Общее положение

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря «Радуга»с круглосуточным пребыванием подготовлена на основе федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2025 года
11. Нормативные документы Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым
12. Локальные акты образовательной организации:
 - Устав школы ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат»
 - Положение об детском оздоровительном лагере «Радуга»
 - Приказ об открытии детского оздоровительного лагеря «Радуга» на базе ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат» летом 2025 года

Программа интегрирована с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

II. Целевой раздел Программы

Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 7 - 10 лет - младшие школьники;
- 11 - 14 лет - подростки;
- 15 - 17 лет - старшие школьники

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которое выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие позитивно-личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально-значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено, а формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими;

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариативных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы ДОЛ «Радуга» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание

благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы

и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.1.БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

– литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, воспитателям, педагогам вожатым рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

– игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам;

– тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом;

– события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

– мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных

– языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

– тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

– Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

3.2. БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества», экскурсии на базе Музея Боевой Славы школы;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки - всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину - это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социальноэкономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Зналок русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего региона, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Встречи отрядов».

3.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- проведение тренировочных эвакуаций при пожаре, обнаружении взрывчатых веществ, угрозе БПЛА, сигнала «Внимание всем» - «Сигнал к старту»

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.4. Инвариантные общие содержательные модули

3.4.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работы в ДОЛ «Радуга» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- ежедневных утренних зарядок (спортивная, танцевальная, игровая);

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику на пляже ДОЛ «Радуга»;
- реализация программы «Обучение плаванию»;
- реализация программ кружковой деятельности по спортивным направлениям;
- организация спортивных массовых мероприятий: Спартакиада, в рамках которой проводятся соревнования по футболу, волейбол, армреслинг, дартс, шахматы, шашки, настольному теннису, баскетболу; проведение спортивных игр: «Выше, быстрее, сильнее...», «Весёлые старты», праздники (Открытие и закрытие спартакиады, конкурс «Мы – спортивная семья»);
- ежедневные купание в акватории черного моря;
- организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, и др.

Вся спортивно-оздоровительная работа ДОЛ строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателями здоровья.

3.4.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской событийности, в деятельности ДОЛ.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; постановку спектаклей, театрализованных представлений; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры.

Для организации воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» используются электронные ресурсы «Культура.рф», национальная электронная детская библиотека, и др.

3.4.3. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на соблюдении профессиональных принципов.

Психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода их пребывания в ДОЛ; сохранение и укрепление психологического здоровья детей; содействие и раскрытие творческого потенциала детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, просвещение.

3.4.4. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления - формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет)

лагеря «Планета – МЫ!», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (медеа – центр, здравоохранение, культура, чрезвычайные ситуации, спорт), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрение социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведении награждений в присутствии значительного числа детей);
- система поощрения в ДОЛ включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Помимо материальной системы награждения (сувенирная продукция, грамоты, дипломы, сладкие призы), в ДОЛ существует система поощрения «Активист» (по итогам недели каждый отряд выбирает, путем голосования каждого ребенка выбирает «Активиста», в конце смены проходит итоговое мероприятие с награждением лидеров смены.

Также по итогам смены родители самых активных воспитанников получают именные благодарственные письма за воспитание ребенка.

3.4.5.МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением - создаются необходимые условия.

Для организации инклюзивного пространства в ДОЛ «Радуга» созданы следующие условия:

- организационное обеспечение (разработаны локальные документы в соответствии с требованиями законодательства РФ);

Материально-техническое обеспечение создано – условно доступная среда.

3.4.6.МОДУЛЬ «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты.

экскурсии на предприятия и встречи с гостями представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.4.7.МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «Путь к

успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают младшим в решении бытовых вопросов (учат заправлять кровати, заплетают косы и др.), помогают в организации игр, представлений и праздников, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества; тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

3.5. Вариативные содержательные модули

3.5.1. МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Модуль реализуется через:

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

3.5.2. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания - это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации - развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм

воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детский медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.5.3.МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.5.4.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется до начала проведения смены и во время ее проведения в рамках следующих видов и форм деятельности:

- консультирование родителей по средствам размещения информации, как подготовить ребенка к поездке в детский лагерь, сто необходимо взять с собой;
- онлайн родительские собрания, в первые дни смены.
- родительские дни (дни посещения родителей) во время которых для родителей организуется праздник,
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

При планировании и реализации содержания Программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

3.6. Уровни реализации содержания Программы включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов, которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединения детей из разных отрядов в рамках проведения общелагерных мероприятий, когда форма проведения предполагает большое количество команд разновозрастных, и дети из разных отрядов объединяются в одну команду. Отрядный уровень, является ключевым воспитательным пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
 - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей, и решение проблем, конфликтных ситуаций;
 - организацию мероприятий для личностного развития каждого ребенка, позволяющих вовлекать детей с разными потребностями, давать им возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, вовлечение каждого ребенка в отрядные и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих декораторов и др.;
 - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование;
 - предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в ДОЛ, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
 - диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
 - проведение аналитической работы с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятий, анализ смены, результатов;
 - организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД, как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).
- Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях ДОЛ направлена на создание комфортных условий для реализации коммуникативной компетенции у воспитанников.

V. Организационный раздел

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности в ДОЛ «Радуга»

Программа воспитания в ДОЛ «Радуга» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной

деятельности. А так же с учетом: специфики расположения ДОЛ (Республика Крым, г. Феодосия), особенности социального окружения (дети пребывают с разных регионов РК), особенностей контингента воспитанников, с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающие пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Детский лагерь – особое учреждение в системе образования и воспитания, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и другое позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Специфика летнего лагеря заключается в интенсивности процессов общения, многообразии и вариативности взаимодействия ребенка с другими людьми в разнообразных видах деятельности и общения. В результате формируется особая детско-взрослая общность как самоценный субъект воспитательной системы. Ядром указанной общности выступает ребенок. Ребенок – участник программы является одновременно членом временного детского объединения – группы детей, объединенных в целях качественной организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Специфическими особенностями временного детского объединения является сборный состав, динамизм и насыщенность деятельности и общения, автономность существования, публичный характер деятельности и взаимодействия. Эти особенности открывают дополнительные возможности в деятельности педагогов, работающих с детьми.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного коллектива – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Соблюдение режима дня является одним из обязательных аспектов реализации воспитательной работы в ДОЛ, так как это связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребёнка, что подкреплено правилами «закон точности», «закон территории», и др. Планирование программы смены соотносится с задачами оздоровления и отдыха детей. Учитывая интенсивность деятельности ДОЛ, ежедневно не менее 2-3-х раз в день у детей предусматривается свободное время (15-30 минут) направленное на восстановление. Программой предусмотрено чередование форм деятельности.

Наша миссия - создать пространство, где дети могут раскрыть свой внутренний мир, поверить в свои возможности и получить фундаментальные знания и навыки. Мы стремимся к всестороннему развитию личности каждого ребенка, формированию активной жизненной позиции, гражданской ответственности и творческой самореализации.

Символическое пространство ДОЛ включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства имеет свой смысл и эмоциональную окраску.

4.2. Этапы реализации программы:

Подготовительный этап – подбор и обучение педагогического персонала с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры

сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационная работа с родителями (законными представителями).

Организационный период смены – реализация основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации Программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных в образовательные организации.

4.3. Анализ воспитательной работы ДОЛ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ДОЛ «Радуга» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в ДОЛ.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития каждого ребенка в отряде за смену, но необходимо отметить, что в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представляются в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которое выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение и принятие);
- приобретение социально-значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;
- приобретение элементарных навыков самообслуживания.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно зафиксировать личностные изменения ребенка.

2. Создание организуемой в ДОЛ «Радуга» совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и

взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.4.Партнерское взаимодействие

Взаимодействие с другими организациями отдыха и оздоровления, образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве (при наличии), в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства РФ;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые детьми, педагогами и организациями – партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для реализации Программы воспитательной работы в ДОЛ «Радуга» в 2025 году запланировано взаимодействие с Движением Первых, галерея «им. И.К.Айвазовского», «Музей Древности», Феодосийский ДК, музей Цветаевых, музей Грина, Насыпновский ЦДТ.

Партнерское взаимодействие осуществляется путем участия представителей организаций в подготовке и реализации мероприятий Программы воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного процесса через взаимодействие с родительским сообществом – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до заезда ребенка в ДОЛ об особенностях воспитательной работ, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, данная информация доносится до родителей посредством размещения на сайте, в социальных сетях и мессенджерах, личные консультации родителей;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (законный представитель) может получить советы по вопросам воспитателя, консультации специалистов психолого-педагогической службы ДОЛ, в том числе в режиме видеоконференции;
- проведение родительских дней (один раз в смену), в эти дни для родителей организовывается на территории ДОЛ или пляжа большой концерт с участием всех детей ДОЛ, после мероприятий родители могут пообщаться с детьми в специально отведенных местах;
- участие групп родителей в «родительском контроле», в процессе которого группа родителей (по одному представителю от каждого отряда) в сопровождении администрации ДОЛ сможет проконтролировать как организована жизнедеятельность в ДОЛ.

4.5.Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ДОЛ, направленный на достижение стандартов качества и эффективности организации в области воспитательной работы:

В ДОЛ «Радуга» работают сотрудники школы –интерната.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора ДОЛ, советника по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагога - организатора, педагога - психолога, руководителей кружков, инструктора по плаванию, воспитателей, физрука.

Укомплектован ЛОЧ (врачи, медсестры).

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и другими локальными нормативными актами ДОЛ по направлению деятельности.

4.6.Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания Программы смены. На основе Программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для каждой смены, календарный план (план-сетка), отражая длительность и тематику смены, игровую модель.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания Программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы.

4.7.Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- 1) библиотека – 1 шт;
- 2) Актный зал – 1 шт;
- 3) Летняя площадка- 1 шт;
- 4) футбольное поле ;
- 5) танцевальная площадка;
- 6) световое и звуковое оборудование;
- 7) флагштоки, флаг РФ, флаг РК;
- 8) Стенды под отрядные уголки;
- 9) Канцелярские принадлежности.

**V. Календарный план воспитательной работы
Детского оздоровительного лагеря «Радуга» на 2025 год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Уровень проведения
Блок «МИР»			
<i>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</i>			
1	«Мы одна семья»	спортивное мероприятие	Отрядный Общелагерный
<i>Модуль «Культура России»</i>			
1	Фестиваль народных костюмов	Фестиваль	Групповой
2	День театра	Театрализованное представление	Общелагерный
<i>Модуль «Детское самоуправление»</i>			
1	Проект «Их именами названы улицы города»	КТД	Групповой Общелагерный
2	«В поисках пиратских сокровищ»	Квест	Групповой
<i>Модуль «Профорientация»</i>			
1	«Профессии будущего»	Вертуальная экскурсия	Общелагерный
<i>Модуль «Кружки и секции»</i>			
1	Праздник «Робототехника»	Тематический день	Групповой
<i>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</i>			
	«Один день в лагере»	Создание роликов	Отрядный
<i>Модуль «Проектная деятельность»</i>			
1	«Бенефис Бабы Яги»	Театрализованное представление	Общелагерный
	Проект «День красного»	Театрализованное представление	Групповой Общелагерный
Блок «РОССИЯ»			
<i>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</i>			
1	Торжественное открытие спартакиады	Линейка, театрализованное представление	Общелагерный
2	День физкультурника	Торжественное театрализованное представление, Встреча со спортсменами	Отрядный Общелагерный
<i>Модуль «Культура России»</i>			
1	День защиты детей		Общелагерное
2	День русского языка	Тематический день	Отрядный Групповой Общелагерный

3	День России	Тематический день	Отрядный Общелагерный
4	День Памяти и скорби	Линейка	Общелагерный
5	День государственного флага Российской Федерации	Тематический день	Отрядный Групповой Общелагерный
6	Торжественное открытие смены	Линейка	Общелагерный
7	Торжественное закрытие смены	Линейка	Общелагерный
8	Торжественная церемония поднятия флага	Линейка	Общелагерный
9	«Никто кроме нас...»	Тематический день	Общелагерное
10	Линейка памяти	Линейка	Общелагерное
<i>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</i>			
1	Игра «Доброе слово»		Отрядный
<i>Модуль «Инклюзивное пространство»</i>			
1	Круглый стол «Твори добро»		
<i>Модуль «Коллективная значимая деятельность Движения Первых»</i>			
1	День Первых	Театрализованная квест игра	Общелагерное
<i>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</i>			
1	Отрядный видеоролик «Коротко о главном»		Групповой
2	Проект «Восьмое чудо света»		Отрядный Общелагерный
<i>Модуль «Проектная деятельность»</i>			
1	Проект «Все о Крыме»	Просветительская минутка	Общелагерный
2	Артек 100		Групповой
Блок «ЧЕЛОВЕК»			
<i>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</i>			
1	Утренняя зарядка	Зарядка танцевальная Зарядка спортивная	Общелагерный
2	Спартакиада «Мы счастливы – потому что здоровы!»		
3	Квест «Сбереги жизнь»	Техника безопасности. Конкурс рисунков	Общелагерный
4	Соревнования по футболу, волейбол, настольному теннису, шахматы, шашки	турнир	Общелагерный
5	Спортивная эстафета	Эстафета	Общелагерный
6	«Меткий стрелок»	Турнир	Общелагерный
7	Битва роботов	Турнир	Общелагерный

<i>Модуль «Культура России»</i>			
1	Оформление отрядных уголков		Отрядный
<i>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</i>			
1	Создание экрана настроения		Отрядный
2	Оформление уголков безопасности		Отрядный
<i>Модуль «Детское самоуправление»</i>			
1.	Выбор командировотрядов		Отрядные
2	Распределение обязанностей в отрядах		Отрядные
<i>Модуль «Инклюзивное пространство»</i>			
1	Мастер – класс «Арттерапия»		Групповой
2	Мастер – класс «Рисуем на пiske»		Групповой
<i>Модуль «Профорентация»</i>			
	Проект «Профессия родителей»	Мастер-класс Защита проектов	Отрядный Групповой Общелагерный
<i>Модуль «Коллективная значимая деятельность Движения Первых»</i>			
1	Флешмоб «Мы в Движении»		Общелагерный
<i>Модуль «Кружки и секции»</i>			
1	Ярмарка декоративно – прикладного искусства «Рисунки на морских камнях»	Мастер-класс	Групповой
<i>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</i>			
1	День любви, семьи и верности		
2	«Безопасный интернет»		Отрядный
<i>Модуль «Проектная деятельность»</i>			
1	Проект «Ивана Купала»	Театрализованное представление	Общелагерный
<i>Модуль «Работа родителями»</i>			
1	Родительский день	Театрализованное представление Консультирование Работа временного объединения «родительский контроль»	Общелагерное
<i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>			
1	Тренировочная эвакуация	Эвакуация	Общелагерный
2	«Будьте внимательны!» «Минутки безопасности»	Эвакуация, техника безопасности	Общелагерный

3	Инструктаж по безопасному поведению в ДОЛ	Инструктаж	Отрядный
4	Инструктаж по безопасному поведению на воде	Инструктаж	Отрядный